

**Coordonatori**  
**Gabriela RAUS**

**Adrian ASANDEI**

**Mihaela MOȘOI**

**CURRICULUM ADAPTAT PENTRU ELEVII CU  
CES INTEGRAȚI ÎN ȘCOALA DE MASĂ  
- Modele de programe școlare -**



 Editura  
**SPIRU HARET**

**IAȘI - 2023**



Educația ta Va Conta!



**COORDONATORI**

**Gabriela RAUS**

**Adrian ASANDEI**

**Mihaela MOȘOI**

# **CURRICULUM ADAPTAT PENTRU ELEVII CU CES INTEGRAȚI ÎN ȘCOALA DE MASĂ**

***- MODELE DE PROGRAME ȘCOLARE -***



 Editura  
**SPIRUHARET**

Iași 2023



Educația ta Va Conta!



## **COORDONATORI**

**Inspector școlar Gabriela RAUS**

**Prof. Adrian ASANDEI**

**Prof. Mihaela MOȘOI**

## **LISTA AUTORILOR:**

**Prof. Adrian ASANDEI**

**Prof. Elena APETRIA-MORUZI**

**Prof. Marinica ACHIȚEI**

**Prof. Petronela BALINT**

**Prof. Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ**

**Prof. Liliana CREANGĂ**

**Prof. Adrian HAGIU**

**Prof. Mihaela MOȘOI**

**Prof. Liliana OLĂRAȘU**

**Prof. Andreea Claudia POPA**

**Prof. Cristina Loredana RĂILEANU**

**Prof. Lorina Daniela STEGARIU**

**Prof. Daniela Loredana STIUJ-VATAMANU**

**Prof. Anca ȚIBULCĂ**

**Prof. Ciprian Mihai ZAHARIA**

**Tehnoredactare: prof. Mihaela MOȘOI**

**Copertă: prof. Adrian ASANDEI**

**Autorii își asumă responsabilitatea pentru conținutul materialelor din acest volum.**



**ISBN: 978-973-579-387-6**

© Editura "Spiru Haret"

**Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" Iași**

**Str. Octav Botez 2 A, Iași, 700116**

Telefon: 0232/210424; fax: 0232/210424

E-mail: [edituraspiruharet@ccdis.ro](mailto:edituraspiruharet@ccdis.ro), Web:

[www.ccdis.ro](http://www.ccdis.ro)



Educația ta Va Conta!



## INTRODUCERE

„Curriculum adaptat pentru elevii cu CES integrați în școala de masă – Modele de programe școlare” este rezultatul muncii unei echipe de profesori de la Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași coordonați de prof. Adrian Asandei și prof. itinerant și de sprijin Mihaela Moșoi.

Acest volum este rezultatul participării la Proiectul Erasmus+ KA1 – “AcCES European pentru egalitate de șanse”, desfășurat în perioada 1 septembrie 2022 – 31 august 2023. Autorii materialelor au participat la cursuri de formare în Barcelona, Atena și Florența de unde au venit cu experiențe noi de învățare la clasă, metode de lucru specifice pentru elevii cu CES, idei de activități cu părinții acestor copii.

„Curriculum adaptat pentru elevii cu CES integrați în școala de masă – Modele de programe școlare” reunește o suită de programe școlare adaptate nevoilor elevilor cu CES, începând cu clasa pregătitoare și terminând cu clasa a VIII-a pentru mai multe discipline de studiu: *Comunicare în limba română/ Limba și literatura română, Limba engleză, Matematică și explorarea mediului/ Matematică, Fizică, Istorie, Geografie, Educație socială, Religie ortodoxă.*

Procesul de adaptare curriculară a programelor școlare reprezintă o problemă actuală având în vedere dificultățile întâmpinate de profesorii din învățământul de masă care predau la clasele în care se află integrați elevi cu cerințe educative speciale (CES). Conform legislației în vigoare, aceștia se află în poziția de a realiza adaptări curriculare, chiar dacă nu au beneficiat anterior de cursuri de formare în domeniul educației incluzive, nu sunt specializați în problematica elevilor cu dizabilități sau nu pot beneficia de suportul unor persoane abilitate în acest domeniu.

Argumentul pentru necesitatea realizării acestui document de proiectare, care include și aspecte relevante privind procesul în sine, pornește de la definirea termenului așa cum este prevăzut în legislația aflată în vigoare. Astfel, Anexa la OMEN nr. 3124/20.01.2017 – „*Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare*” stipulează că „*adaptarea curriculară este orice măsură prin care se accesibilizează curriculumul național în raport cu nevoile speciale/ cerințele educaționale speciale ale elevilor. În acest context, se pot stabili mai multe niveluri de adaptare, de la adaptarea contextului fizic, a metodelor de predare, până la adaptarea conținuturilor și a cerințelor curriculare*”. Structurarea și organizarea activităților de învățare specifice presupune analiza situației elevilor și a obiectivelor curriculare pentru realizarea unei adaptări corespunzătoare.

Elevii cu CES integrați în învățământul de masă pot avea o varietate mare de tulburări din sfera cognitivă, emoțională, senzorială, motorie, relațională etc. dar elementul comun care caracterizează toate aceste situații constă în existența unor efecte negative asupra rezultatelor școlare, datorate manifestării acestor probleme în mediul școlar. Așadar, se impune cu necesitate organizarea unor intervenții educaționale corespunzătoare și specifice, adaptate particularităților copiilor, în vederea sprijinirii recuperării și dezvoltării acestora.

Intervenția timpurie, organizarea sistematică a activităților instructiv-educative și suportul adecvat acordat elevilor cu CES sunt factori care influențează dezvoltarea acestora. Chiar dacă în prezent aproape în toate instituțiile de învățământ există elevi cu CES integrați, doar unele dintre acestea beneficiază de servicii educaționale de sprijin, consiliere psihologică sau terapie logopedică.



Educația ta Va Conta!



Ca urmare, pentru cadrele didactice este dificilă sau foarte redusă posibilitatea consultării cu acești specialiști. Cu toate acestea, subliniem ideea că fiecare persoană care aparține uneia sau alteia dintre categoriile mai sus menționate sunt specialiste în domeniile lor de referință.

Cadrele didactice din învățământul de masă sunt cele mai în măsură să realizeze o selecție corectă a competențelor specifice din programele școlare cunoscând modul în care informațiile și deprinderile esențiale din domeniul lor de activitate sunt interconectate, unele fiind baza formării de noi competențe specifice. Adaptarea acestora în funcție de particularitățile de dezvoltare ale elevilor cu CES facilitează progresul acestora și atingerea potențialului propriu de învățare.

Cadrele didactice cu studii de psihologie sau psihopedagogie specială cunosc cel mai bine modul în care tipul de dizabilitate a elevului integrat poate influența capacitatea acestuia de învățare și de adaptare la cerințele impuse de programa școlară.

Factorilor educaționali din mediul școlar li se adaugă părintele/tutorele legal al elevului cu CES, acesta fiind cel care poate oferi informații pertinente despre experiențele de învățare anterioare și poate sprijini real copilul în munca de acasă.

În concluzie, realizarea printr-un efort comun a adaptărilor curriculare constituie modul ideal în care se poate concepe eficient un program adaptat pentru elevul cu CES, având toate premisele implementării cu succes a acestuia.

***Prof. Adrian ASANDEI***  
***Prof. Mihaela MOȘOI***



Educația ta Va Conta!



## **PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ* CLASA PREGĂTITOARE**

**Profesor itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI**

### **COMPETENȚE GENERALE**

- 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**
- 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare**
- 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute**
- 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare**

#### **1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

<i><b>COMPETENȚE SPECIFICE</b></i>	<i><b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b></i>
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de ascultare a unei comunicări scurte sau a unei povești scurte;</li><li>- formulare de răspunsuri la întrebări simple privind acțiuni, situații, evenimente cunoscute verbal și nonverbal;</li><li>- exerciții de executare a unor sarcini simple cu verbalizarea acțiunilor;</li><li>- exerciții de reproducere a unui mesaj cunoscut prin desen;</li><li>- exerciții de identificare a personajelor din poveștile audiate.</li></ul>
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții-joc de redare a conținutului unei povestiri pe baza întrebărilor adresate;</li><li>- exerciții de numire a unor acțiuni prezentate în imagini;</li><li>- exerciții-joc de simulare a unor situații de comunicare familiare: „La telefon”; „De-a mama”; „Învățătoarea”; „La magazin”;</li><li>- exerciții-joc de alcătuire a unor propoziții simple după imagini simple;</li><li>- exerciții de analizare a comportamentelor personajelor prezentate: „Ce a făcut bine/ Ce a făcut rău?”; „Cum trebuie să ne purtăm?”; „Cine a greșit?”.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



<p>1.3. Identificarea sunetului inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de recunoaștere a sunetelor în silabe și cuvinte prin diferite acțiuni: ridicarea unui deget, așezarea unui jeton pe masă etc.;</li><li>- exerciții de identificare a poziției sunetelor în silabe și cuvinte (inițial și final);</li><li>- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe, după model;</li><li>- exerciții de numărare a cuvintelor dintr-o propoziție dată;</li><li>- jocuri didactice: „Cine spune/scrie mai multe cuvinte care încep cu litera/silaba...?”; „Cu ce literă/ sunet începe?”; „Eu spun una, tu spui multe”; „Dacă nu este așa cum este?”; „Cuvinte alintate”.</li></ul>
<p>1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de participare, verbal și nonverbal, la simularea unor situații de comunicare familiare;</li><li>- exerciții de povestire, în manieră proprie, a unei succesiuni de acțiuni, întâmplări, evenimente raportându-se la propria persoană.</li></ul>

## 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de diferențiere a sunetelor cu suport concret;</li><li>- exerciții de identificare a sunetelor în silabe și cuvinte în poziția inițială;</li><li>- exerciții de sesizare a sunetelor izolat și în silabe;</li><li>- exerciții de pronunțare a sunetelor izolat, în silabe și în cuvinte monosilabice;</li><li>- exerciții de pronunțare a sunetelor în cuvinte bisilabice și trisilabice;</li><li>- exerciții de despărțire în silabe a cuvintelor bisilabice și trisilabice;</li><li>- exerciții de stabilire a locului silabelor într-un cuvânt;</li><li>- exerciții de pronunțare a propozițiilor simple, după model;</li><li>- exerciții de precizare a numărului silabelor dintr-un cuvânt și a numărului cuvintelor dintr-o propoziție;</li><li>- exerciții de reglare a intonației și a vitezei proprii de a vorbi în mod adecvat, după model.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



<p>2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de formulare a mesajelor privind propria identitate (numele și prenumele, vârsta, numele și prenumele părinților, culoarea preferată, animalul preferat etc.);</li><li>- exerciții de identificare a însușirilor obiectelor care exprimă, mărimea, culoarea, forma;</li><li>- exerciții de denumire a unor acțiuni simple cunoscute / familiare;</li><li>- exerciții de denumire corectă a cuvântului care corespunde unei imagini (cuvinte uzuale);</li><li>- exerciții de formulare a unor propoziții scurte plecând de la imagini prezentate;</li><li>- exerciții de completare cu cuvinte a unor propoziții lacunare (de exemplu, „Continuă propoziția!”).</li></ul>
<p>2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții-joc de transmitere a unui mesaj oral către persoane cu statut diferit (părinte, coleg, cadru didactic, vecin);</li><li>- exerciții de utilizare a formulelor uzuale de adresare politicoasă („Vă rog!”, „Mulțumesc!”, „Mă iertați!” etc.);</li><li>- exerciții de sesizare a intervenției diferiților interlocutori în comunicare (cu referire la un text);</li><li>- exerciții de relatare a unei povești ilustrate în manieră proprie.</li></ul>
<p>2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții-joc de exprimare a opiniei personale în legătură cu personaje/ evenimente/ întâmplări prezentate argumentând opțiunile alese;</li><li>- exerciții de prezentare a unei imagini în manieră personală (2-3 propoziții legate prin înțeles);</li><li>- exerciții de prezentare a unui obiect, a unei imagini, a unui anotimp, a unui animal pe baza caracteristicilor lor.</li></ul>

### 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar</p>	<p>- exerciții de identificare a literelor mari și mici de tipar, cu suport vizual: a, e, i, o, u, t, c, m, p, ă, î, f, s, l, n, ș, b, v, z, â, d, r, j, ț, g, h, x, k;</p>





Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de citire a silabelor, cuvintelor fără aglomerări de consoane (2-3 silabe) și a propozițiilor scurte, în ritm propriu;</li><li>- exerciții de formare a cuvintelor din litere mobile (alfabetar, joc „Litere magnetice” etc.);</li><li>- exerciții de punere în corespondență a cuvintelor scrise cu litere de tipar cu imaginile corespunzătoare;</li><li>- exerciții de citire a etichetelor aflate pe obiecte personale sau obiecte din clasă.</li></ul>
3.2. Identificarea semnificației unei / unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de ascultare cu atenție a unui text sau a unei povești scurte, cu suport ilustrat;</li><li>- exerciții de recunoaștere a valorii de adevăr a unor enunțuri legate de mesajul audiat;</li><li>- exerciții de selectare a imaginii potrivite cuvântului audiat (recunoașterea sensului cuvintelor);</li><li>- exerciții de selectare a imaginilor unei povești audiate, cu suport ilustrat, în ordinea în care s-au petrecut evenimentele.</li></ul>
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a literelor mari de tipar în diferite contexte (ziar, reviste, pe stradă);</li><li>- exerciții de asociere a unor litere mari de tipar cu anumite simboluri (de exemplu, H – spital, I – informații, P – parcare etc.);</li><li>- exerciții de realizare a unui calendar pentru vreme utilizând simboluri, cu sprijin;</li><li>- exerciții de punere în corespondență a unor imagini cu simbolurile corespunzătoare.</li></ul>
3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor rediate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții-joc de alcătuire (oral) a unor enunțuri cu cuvinte date, dintr-un text audiat;</li><li>- exerciții de povestire a unor evenimente/ întâmplări trăite, în manieră proprie, cu sprijin;</li><li>- exerciții de citire a cuvintelor și propozițiilor simple, scurte, în ritm propriu.</li></ul>

#### 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate	- exerciții de utilizare a șablonului pentru a reda grafic diverse imagini (obiecte, forme geometrice etc.);



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de reprezentare grafică a diferite imagini prin unirea punctelor: forme, geometrice, legume, fructe, cifre, litere;</li><li>- exerciții de reprezentare grafică a diferite imagini prin întărirea conturului acestora cu marker, cariocă, pix, creion;</li><li>- exerciții de realizare a semnelor pregrafice în spații de diferite dimensiuni: linia curbă, linia frântă, șarpele, fumul, melcul, brăduțul, mărgelile mari, mărgelile mici, găduțul, linii oblice, linii verticale;</li><li>- exerciții de realizare a semnelor grafice în spații de diferite dimensiuni: cârligul, bastonașe cu deschidere spre stânga, bastonașe cu deschidere spre dreapta, grupe de bastonașe, zala, ovalul, semiovalul, punctul, virgula;</li><li>- exerciții de scriere a literelor de tipar mari, după model;</li><li>- exerciții de copiere a silabelor și cuvintelor simple scrise cu litere mari de tipar.</li></ul>
4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții-joc de scriere a unor cuvinte simple și scurte în cadrul unor mesaje sau felicitări (de exemplu, „LA MULȚI ANI!”, „1 MARTIE”, „PAȘTE FERICIT” etc.);</li><li>- exerciții de realizare a unor colaje pe diferite teme utilizând simboluri, semne grafice, litere de tipar decupate.</li></ul>
4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de decupare a literelor mari de tipar din ziare, reviste;</li><li>- exerciții de confecționare a unor felicitări cu ajutorul literelor decupate;</li><li>- exerciții de formulare de răspunsuri la întrebări prin intermediul desenului.</li></ul>

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

**Comunicare orală** (ascultare, vorbire, interacțiune)

**Acte de vorbire:** salutarea persoanelor cunoscute; autoprezentarea; identificarea unui obiect, a unei persoane; formularea unei rugăminți.

**Cuvântul. Propoziția /Enunțul**

- Utilizarea cuvintelor în enunțuri adecvate

**Dialogul:** formularea de răspunsuri despre: jocuri și jucării, membrii familiei, prieteni, animale

**Citire /lectură**



Educația ta Va Conta!



**Cartea:** coperte, foaie, pagină, text, ilustrații

### Literele mici și mari de tipar

- Simboluri uzuale din universul apropiat: metrou, intrare, ieșire, spital, trecere de pietoni etc.
- Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte

### Propoziția /Enunțul (fără teoretizări)

- Formularea de propoziții scurte cu suport intuitiv

### Scrierea

- Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: linii, puncte, bastonașe, zale, bucle, semiovale, ovale, nodulețe
- Desenarea literelor mari și mici de tipar
- Simboluri neconvenționale folosite în exprimarea scrisă

### Elemente de construcție a comunicării

#### Vocabular

- Cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles

#### Fonetică

- Sunete specifice limbii române
- Despărțirea cuvintelor în silabe. Cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe

## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute</b>	S1. Să formuleze răspunsuri la întrebări simple privind acțiuni, situații, evenimente cunoscute verbal și nonverbal. S2. Să recunoască sunetelor în silabe și cuvinte prin diferite acțiuni: ridicarea unui deget, așezarea unui jeton pe masă etc.
<b>2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare</b>	S3. Să pronunțe clar sunete, silabe, cuvinte și propoziții scurte. S4. Să formuleze mesaje privind propria identitate (numele și prenumele, vârsta, numele și prenumele părinților, culoarea preferată, animalul preferat etc.).
<b>3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute</b>	S5. Să identifice literele mari și mici de tipar, cu suport vizual. S6. Să selecteze imaginea potrivită cuvântului audiat (recunoașterea sensului cuvintelor).
<b>4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare</b>	S7. Să scrie literele de tipar mari și mici, după model. S8. Să scrie cuvinte simple și scurte în cadrul unor mesaje sau felicitări.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ* CLASA I

**Profesor învățământ primar Petronela BALINT**

### COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

#### 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Identificarea semnificației globale a mesajului oral	<ul style="list-style-type: none"><li>- jocuri de executare a unor comenzi orale formulate de învățător sau elevi;</li><li>- dialoguri în diferite contexte, reale sau simulate, pe teme de interes pentru elevi;</li><li>- formularea de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei, prieteni, animale și jucării;</li><li>- exerciții pentru demonstrarea înțelegerii mesajului audiat, prin apelare la alte modalități de redare a acestuia (mimă, desen);</li><li>- exerciții de mimă, de sesizare a corespondenței elementelor verbale cu cele nonverbale;</li><li>- exerciții de recunoaștere a unor momente din textul audiat, pe baza unor imagini.</li></ul>
1.2. Identificarea unor informații simple dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții pentru identificarea personajului dintr-un text audiat;</li><li>- exerciții de anticipare a evenimentelor sau a finalului unei povești din care a fost citit, cu voce tare, un fragment;</li><li>- realizarea unor jocuri de grup pentru a urmări înțelegerea regulilor jocurilor.</li></ul>
1.3. Identificarea silabelor din cuvinte și a cuvintelor din propoziții rostite rar și clar	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de stabilire a poziției unui cuvânt într-o propoziție, stabilirea poziției a unei silabe într-un cuvânt, poziția sunetului în silabă;</li><li>- exerciții de selectare a propoziției corecte din enunțuri realizate de elevi;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de delimitare a cuvintelor în propoziții;</li> <li>- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe;</li> <li>- exerciții de identificare a sunetului în silabe;</li> <li>- exerciții de reprezentare grafică a cuvintelor, silabelor, sunetelor;</li> <li>- jocuri de distingere a sunetului inițial, final sau din interiorul unei silabe sau al unui cuvânt.</li> </ul>
1.4. Sesizarea sensului cuvintelor într-un enunț dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de realizare a unui desen care corespunde subiectului textului audiat și oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text);</li> <li>- jocuri de punere în corespondență a unui cuvânt auzit cu imaginea corespunzătoare;</li> <li>- exerciții de eliminare a unui cuvânt care nu se potrivește ca înțeles cu celelalte dintr-o listă audiată.</li> </ul>

## 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
2.1. Formularea unor enunțuri verbale potrivite unor situații date	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de formulare a unor întrebări și răspunsuri pe teme familiare copiilor;</li> <li>- jocuri de pronunție a cuvintelor care încep/ se termină/ conțin un anumit sunet de tipul: „Telefonul fără fir”, „Fazan”, „Sunetul care se repetă”, „Nume cu silabă repetată”, „Completează silaba”, „Grupează după numărul de silabe” etc.;</li> <li>- utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;</li> <li>- exerciții de construire corectă a unor enunțuri după imagini, folosind cuvinte date, legate de o situație creată;</li> <li>- exerciții de asociere a unor imagini sau obiecte, cu onomatopeele corespunzătoare;</li> <li>- exerciții de reproducere a unui mesaj scurt cu schimbarea intonației, în funcție de intenția de comunicare.</li> </ul>
2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de formulare a unor mesaje despre sine (nume, vârstă), despre membrii familiei, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.;</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de formulare a unor răspunsuri la întrebări adresate de colegi;</li><li>- exerciții de completare a unor mesaje orale scurte.</li></ul>
2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de exersare a unor formule de salut, de adresare, de prezentare și solicitare, adecvate contextului;</li><li>- jocuri de rol: „La doctor”, „La telefon”, „În parc”, „La cumpărături”, „O zi în familie”, „Aniversări” etc.</li></ul>
2.4. Integrarea cuvintelor noi în enunțuri	<ul style="list-style-type: none"><li>- jocuri pentru alcătuirea de propoziții conținând cuvinte noi;</li><li>- exerciții de modificare a sensului unei propoziții prin eliminarea, înlocuirea sau adăugarea unui cuvânt;</li><li>- exerciții-joc de inițiere și menținerea a unei discuții pe o temă de interes pentru copii.</li></ul>

### 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
3.1. Identificarea literelor, grupurilor de litere, silabelor, cuvintelor și enunțurilor în textul tipărit și în textul scris de mână	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de asociere a sunetului cu litera;</li><li>- exerciții de identificare a sunetului în silabe și în cuvinte;</li><li>- exerciții de identificare a literelor mari și mici de tipar și de mână;</li><li>- exerciții de descoperire a unor cuvinte care să înceapă, să conțină sau să se termine cu sunetul dat;</li><li>- exerciții de compunere, cu ajutorul alfabetarului mobil, a unor silabe, cuvinte și propoziții scurte (3-5 cuvinte);</li><li>- exerciții de marcare prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziții date de cadrul didactic sau de elevi;</li><li>- exerciții de completare a unor silabe date pentru a obține cuvinte;</li><li>- exerciții de ordonare a unor silabe dintr-o serie dată, pentru a obține cuvinte;</li><li>- exerciții de citire pe silabe a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână;</li><li>- exerciții de punere în corespondență a cuvintelor cu imaginile corespunzătoare.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



3.2. Identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de prezentare a elementelor importante din cadrul unor ilustrații/ benzi desenate;</li><li>- exerciții de citire a orarului clasei (activitățile fiind reprezentate prin imagini corespunzătoare fiecărei discipline).</li></ul>
3.3. Identificarea legăturii dintre enunțuri și imaginile care le însoțesc	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de realizare a unor desene pornind de la enunțurile citite;</li><li>- exerciții de punere în corespondență a cuvântului scris de mână sau de tipar cu imaginea;</li><li>- exerciții de identificare a semnificației unor simboluri întâlnite în situații cotidiene: M – metrou, H – spital, I – informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.</li></ul>
3.4. Citirea, în ritm propriu, a literelor, silabelor, cuvintelor și enunțurilor scurte	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de citire în ritm propriu a silabelor și cuvintelor simple scrise cu litere de mână și de tipar;</li><li>- exerciții de citire în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;</li><li>- exerciții de stabilire a valorii de adevăr a anumitor enunțuri.</li></ul>

#### 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
4.1. Scrierea corectă a literelor, silabelor și cuvintelor	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de trasare a elementelor grafice;</li><li>- exerciții de adoptare a poziției corecte și corecte pentru scris;</li><li>- exerciții de orientare în spațiul scrierii, prin joc: sus, jos, dreapta, stânga etc.</li><li>- exerciții de scriere a unor elemente grafice pregătitoare, care să faciliteze scrierea literelor;</li><li>- exerciții de scriere a literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, cariocă, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.);</li><li>- exerciții de copiere și transcriere a literelor, silabelor și cuvintelor, menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte.</li></ul>
4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de scriere a propozițiilor scurte din 3-5 cuvinte folosind litere de mână;</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de adăugare a unor cuvinte în enunțuri eliptice;</li> <li>- exerciții de scriere a unor felicitări, bilețele, etichete etc.</li> </ul>
4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale	- exerciții de „scriere” a unor bilețele cu mesaje diverse, folosind desene, simboluri (inventate spontan sau stabilite anterior).

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

### 1. Formarea capacității de citire/lectură

- Cartea – volum, coperte, foaie, pagină, numerotarea paginii, direcții de orientare în pagină. Literele mici și mari ale alfabetului.
- Citirea silabelor și cuvintelor.
- Citirea propozițiilor scurte.

### 2. Formarea capacității de comunicare

#### Comunicarea orală

- Comunicarea – schimb de informații între oameni (dialoguri despre viața de școlar, despre familie, despre mediul înconjurător).
- Comunicarea scrisă

Procesul scrierii. Organizarea scrierii. Elementele grafice utilizate în procesul scrierii, care facilitează însușirea literelor și scrierea în duct continuu (linii, puncte, bastonate, zale, bucle, semiovale, ovale, nodulețe). Literele mari și mici ale alfabetului. Scrierea cuvintelor. Copierea literelor, a cuvintelor, a propozițiilor.

### 3. Elemente de construcție a comunicării

- Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetele limbii române.

## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute</b>	S1. Să identifice semnificația unui mesaj scurt, rostit rar și clar. S2. Să identifice silabele din cuvinte și cuvintele din propoziții.
<b>2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare</b>	S3. Să pronunțe clar sunetele și cuvintele. S4. Să participe cu interes la dialoguri scurte.
<b>3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute</b>	S5. Să recunoască cuvinte uzuale scrise. S6. Să identifice semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată.
<b>4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare</b>	S7. Să traseze elementele grafice și contururile literelor. S8. Să scrie silabe, cuvinte și propoziții scurte.





Educația ta Va Conta!



**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ  
PENTRU DISCIPLINA *COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ*  
CLASA a II-a**

**Profesor învățământ primar Petronela BALINT**

**COMPETENȚE GENERALE**

- 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**
- 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare**
- 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute**
- 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare**

**1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de sortare a unor imagini și selectarea imaginilor dintr-un set, pentru a indica despre ce este vorba în mesaj;</li><li>- exerciții de realizare a unui desen pentru a indica despre ce este vorba în mesaj;</li><li>- exerciții de formulare de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în acest fragment de poveste?”;</li><li>- exerciții de observare, recunoaștere, executare a unor comenzi simple (privește, ascultă, fii atent).</li></ul>
1.2. Identificarea unor informații simple dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a personajului dintr-un text audiat;</li><li>- participarea la jocuri de grup, ca urmare a înțelegerii regulilor jocului.</li></ul>
1.3. Identificarea silabelor din cuvinte și a cuvintelor din propoziții rostite rar și clar	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de indicare a silabelor/ cuvintelor percepute prin diferite metode: bătăi din palme, ridicarea unui deget;</li><li>- exerciții de identificare a unor cuvinte după numărul de silabe date;</li><li>- exerciții de numărare a cuvintelor dintr-un enunț scurt;</li><li>- exerciții de stabilire a poziției sau succesiunii cuvintelor din propoziții orale de 3-4 cuvinte;</li><li>- exerciții de punere în corespondență a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită;</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a unor cuvinte după criterii precum: numărul de silabe, numărul de sunete.</li></ul>
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	<ul style="list-style-type: none"><li>- jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, folosind păpuși pe deget, pe mână, măști etc. confecționate de elevi;</li><li>- exerciții-joc de realizare a unei povești pe baza unor imagini, cu sprijin.</li></ul>

## 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.1. Formularea unor enunțuri simple	<ul style="list-style-type: none"><li>- jocuri de mișcare pentru exersarea corectă a actului respirator, cu accent pe pronunția corectă;</li><li>- formulare de răspunsuri la ghicitori;</li><li>- exerciții de formulare a unor întrebări și răspunsuri pe baza unui text audiat;</li><li>- exerciții de rostire a cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior;</li><li>- exerciții de asociere a unor imagini sau obiecte, cu onomatopeele corespunzătoare;</li><li>- jocuri de pronunțare a onomatopeelor, însoțite de mișcare;</li><li>- dialoguri între elevi despre: jucăria preferată, animalul de companie, rechizitele elevului.</li></ul>
2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de formulare a unor mesaje despre sine (nume, vârstă adresă), despre familie, colegi, despre animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.;</li><li>- exerciții de formulare a unor răspunsuri la întrebări adresate de colegi, pe teme de interes pentru copii;</li><li>- exerciții de completare a unor mesaje orale scurte.</li></ul>
2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de exersare a unor formule de salut, de adresare, de prezentare și solicitare, adecvate contextului;</li><li>- exerciții de utilizare a formulelor de adresare, de solicitare, de mulțumire într-un anumit context;</li><li>- exerciții de formulare a unor sarcini/instrucțiuni adresate colegilor.</li></ul>
2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de alcătuire a unor propoziții simple prin folosirea unor cuvinte de legătură;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de utilizare și interpretare a tonului folosit în vederea exprimării unor emoții variate cu ajutorul jocului "Mim";</li> <li>- exerciții de recunoaștere a unui obiect, prin formularea de întrebări despre caracteristicile acestuia;</li> <li>- conversații scurte în grup, pe baza unui text audiat sau a unei imagini.</li> </ul>
--	--

### 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
3.1. Citirea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de citire în ritm propriu a unor enunțuri scurte;</li> <li>- exerciții de asociere a unor litere și sunete, a unor cuvinte și imagini;</li> <li>- exerciții de citire globală a numelui scris cu litere de tipar pe dulăpior, la cuier, la colțul de prezentare al clasei, la panoul „Responsabilități” etc.;</li> <li>- jocuri care au cuvinte scrise sub imagini: „Jocul literelor”, „Aproape-departe”, ”Banca de cuvinte”;</li> <li>- exerciții de punere în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat.</li> </ul>
3.2. Identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de formulare a unor răspunsuri ce presupun alegere duală/ multiplă (de exemplu: „În prima imagine este iepurașul Pif sau ursulețul Winnie?”);</li> <li>- exerciții de prezentare a unor albume personale cu fotografii sau imagini;</li> <li>- exerciții de povestire, cu sprijin, a creațiilor proprii sau de grup (desene, șir de imagini).</li> </ul>
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de sortare a unor termeni, simboluri grafice identice;</li> <li>- exerciții de „citire” a simbolurilor pentru vreme și a calendarului naturii, a orarului clasei.</li> </ul>
3.4. Manifestarea interesului pentru lucrul cu cartea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de analiză a cărților de diverse forme, dimensiuni, grosimi, cu sau fără imagini etc.;</li> <li>- exerciții de observare și stabilire a unor asemănări și diferențe între suporturi de lectură variate (carte de colorat, carte de povești cu ilustrații, carte ce conține doar text etc.).</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



#### 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
4.1. Scrierea literelor mari și mici de mână	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de exersare a musculaturii fine a mâinii și a coordonării mișcărilor prin colorare, hașurare în interiorul unui contur;</li><li>- exerciții de modelare a plastilinei, ruperea hârtiei după un contur etc.;</li><li>- exerciții de poziționare corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp;</li><li>- exerciții de orientare în spațiul scrierii, prin joc: sus, jos, dreapta, stânga etc.;</li><li>- exersarea poziției corecte la scris;</li><li>- exerciții de selectare a unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână, pentru a obține cuvinte;</li><li>- copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții.</li></ul>
4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare	<ul style="list-style-type: none"><li>- confecționarea unor mesaje, afișe, felicitări și bilețele cu litere de tipar rupte sau decupate din reviste, ziare etc. (învățătoarea va comunica/ va arăta mesajul care trebuie scris – de exemplu: „Pe felicitare vom scrie 1 Martie”);</li><li>- exerciții de adăugare a unor cuvinte/ semne de punctuație în enunțuri eliptice;</li><li>- exerciții de scriere a unor cuvinte, propoziții cu ajutorul computerului;</li><li>- exerciții de scriere a unor cuvinte obținute prin completarea sau combinarea unor silabe.</li></ul>
4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de „scriere” a unor jetoane cu mesaje diverse, folosind desene, simboluri (inventate spontan sau stabilite anterior);</li><li>- exerciții de exprimare a răspunsului la anumite întrebări cu ajutorul desenului sau prin simboluri;</li><li>- exerciții de formulare a unor răspunsuri la întrebări adresate de colegi pe o anumită temă cunoscută;</li><li>- exerciții de realizare a unor povești pornind de la situațiile trăite.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

### Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)

- Acte de vorbire: a se prezenta și a prezenta pe cineva, a identifica un obiect/ o persoană/ un loc, a cere și a da informații, a formula o părere/ o solicitare.
- Cuvântul. Propoziția/ Enunțul
- Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu
- Reguli de vorbire eficientă: salutul, prezentarea, formularea unei cereri
- Povestirea unor întâmplări trăite sau observate

### Citire/ lectură

- Cartea: cuprinsul unei cărți
- Grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi
- Alfabetul limbii române
- Citirea cuvintelor, enunțurilor, textelor scurte
- Propoziția/ enunțul (fără teoretizări)
- Textul (de maxim 90 de cuvinte)
- Titlu. Autor. Alineate
- Așezarea textului în pagină
- Textul literar, textul narativ, textul liric
- Recunoașterea personajelor. Povestirea orală

### Scriere/ redactare

- Alfabetul limbii române
- Literele mici și mari de mână, grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi
- Punctuația: semnul exclamării, virgula, două puncte
- Așezarea textului în pagina caietului: plasarea titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte
- Copieri (texte de maxim 30 de cuvinte), transcrieri (texte de maxim 30 de cuvinte), dictări (texte de maxim 30 de cuvinte)
- Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare, felicitarea, afișul

## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute</b>	S1. Să identifice informații simple dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar. S2. Să identifice silabele din cuvinte și cuvintele din propoziții rostite rar și clar.
<b>2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare</b>	S3. Să formuleze întrebări și răspunsuri pe baza unui text audiat. S4. Să participe cu interes la dialoguri scurte în situații de comunicare cunoscute.



Educația ta Va Conta!



<b>3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute</b>	S5. Să citească cuvintele uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar. S6. Să identifice semnificația unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente.
<b>4.4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare</b>	S7. Să copie și să transcrie litere, silabe, cuvinte și propoziții scurte. S8. Să exprime idei, trăiri personale și informații prin intermediul desenului.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ* CLASA a III-a

Profesor învățământ primar Andreea Claudia POPA

### COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

#### 1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un scurt text informativ sau literar accesibil	- exerciții de completare a unor propoziții lacunare cu cuvinte cheie din textele audiate; - exerciții de audiere a textelor pentru o mai bună înțelegere; - exerciții de realizare a unor lucrări practice cu respectarea indicațiilor scurte audiate (semn de carte, căsuță, bărcuță etc.).
1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare	- exerciții de explicare a sensului unor cuvinte din texte scurte audiate cu introducerea lor în propoziții de genul adevărat sau fals; - exerciții orale de alcătuire de propoziții pentru verificarea înțelegerii conținutului citit.
1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate	- exerciții de observare a terminațiilor specifice singularului, pluralului sau genului substantivelor; - exerciții de numărare de obiecte din mediul apropiat pentru a sesiza forma de singular sau plural.
1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare	- audierea unor povești, povestiri, texte informative scurte cu ajutorul mijloacelor audio-video; - exerciții de realizare a unor desene care să redea înțelegerea textelor audiate, răspunzând la întrebări suport; - exerciții orale de formulare de întrebări și răspunsuri pe baza mesajului audiat.



Educația ta Va Conta!



1.5. Manifestarea unei atitudini deschise față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de solicitare a repetării unor propoziții audiate;</li><li>- exerciții de formulare a unor explicații legate ca sens pe baza mesajului audiat;</li><li>- exerciții de stabilire a unui limbaj nonverbal (a unor semne) în situația neînțelegerii mesajului audiat.</li></ul>
---	--

## 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a unor trăsături ale unor obiecte, ființe sau fenomene din descrierea model realizată de profesor sau colegi;</li><li>- exerciții de descriere a unor obiecte cunoscute, cu ajutorul întrebărilor, formulând propoziții cu enumerarea trăsăturilor identificate;</li><li>- exerciții de descriere a rechizitelor, a animalelor de companie, a unor colegi, cu enumerarea aspectelor esențiale.</li></ul>
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de relatare a unei scurte întâmplări după analiza vizuală a unei imagini, cu ajutorul întrebărilor;</li><li>- exerciții de formulare de propoziții legate prin înțeles, cu ajutorul întrebărilor, despre întâmplări scurte: „Ce observi în imagine?”, „Cum se numesc personajele?”, „Ce face fiecare personaj?”, „Ce alte lucruri, în afară de personaje, apar în imagine?”.</li></ul>
2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de relatare graduală a unei activități/ întâmplări/ povești pe baza întrebărilor de sprijin, care să urmărească momentele acțiunii.;</li><li>- exerciții de descriere a unor activități sau întâmplări utilizând cuvintele de legătură: „mai întâi”, „apoi”, „în cele din urmă”, „la final”.</li></ul>
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme	<ul style="list-style-type: none"><li>- participarea la concursuri organizate la nivelul clasei (de desen, de muzică, de ghicitori etc.);</li><li>- exerciții de formulare a unor ghicitori cu propriile cuvinte, cu sprijin din partea colegilor sau cadrului didactic;</li><li>- exerciții de defnire a utilizării unor obiecte sau a caracteristicilor unor lucruri din mediul apropiat</li></ul>





Educația ta Va Conta!



	(de exemplu: „Fără să spui cum se cheamă, spune cum arată, din ce este făcută și la ce se folosește.”).
2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog	- simularea unor situații dialogate cu ajutorul păpușilor pe deget sau a marionetelor; - exerciții de formulare a unor solicitări pentru colegi, cadre didactice etc.

### 3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare scurte	- exerciții de lectură activă cu simboluri specifice; - exerciții de citire în perechi și de adresare a unor întrebări legate de conținut; - exerciții de stabilire a elementelor de conținut prin marcarea informațiilor esențiale cu ajutorul textelor lacunare sau a ideilor principale.
3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit	- exerciții de exprimare a emoțiilor în raport cu textul citit prin mișcare, sunete, culori; - exerciții de verbalizare a emoțiilor prin intermediul păpușilor.
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire /personajele acesteia	- exerciții de formulare de opinii personale în legătură cu personajele sau comportamentul acestora, cu ajutorul întrebărilor; - exerciții de exprimare a propriilor opinii cu formulare de argumente pro sau contra: „Eu cred că.... pentru că ...”, „Sunt de acord.... pentru că...” sau „Nu sunt de acord... pentru că...”.
3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia	- exerciții de realizare a corespondenței între enunțuri legate prin conținut (de exemplu: „Unește cuvintele care se potrivesc!”); - exerciții de extragere a învățaturii din textul citit, cu sprijin (de exemplu: „Am învățat că ...” sau „Trebuie să știm că....”); - exerciții de evidențiere a cuvintelor noi sau importante cu ajutorul culorilor.
3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit	- exerciții de sesizare a genului și a numărului obiectelor, ființelor; - exerciții de numărare la singular și la plural a lucrurilor din mediul apropiat.
3.6. Aprecierea valorii cărților	- exerciții de prezentare a cărții preferate; - exerciții de lectură a unor fragmente scurte din cartea preferată.



Educația ta Va Conta!



#### 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de texte	- exerciții diverse de despărțire în silabe a cuvintelor la capăt de rând; - exerciții de completare a textelor cu semne de punctuație corespunzătoare; - exerciții de utilizare adecvată a ortogramelor, în contextul propozițiilor.
4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal	- realizarea unor afișe care să prezinte evenimente, după model și cu ajutor; - exerciții de realizare a unor texte scurte pentru reclame la diferite obiecte, cu inserarea desenelor corespunzătoare.
4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	- exerciții de realizare a unor texte scurte, ca de exemplu, ghicitori referitoare la obiecte din mediul apropiat, care să conțină descrierea și posibilele utilizări, cu sprijin în imagini și întrebări.
4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/ trăite	- exerciții de alcătuire a unor scurte texte, pornind de la imagini date și cu ajutorul unor întrebări de sprijin, folosind cuvintele de legătură: „mai întâi”, „apoi”, „în cele din urmă”.
4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	- exerciții de realizare a unor texte scrise pentru avizierul clasei; - exerciții de realizare a unor afișe, felicitări etc.

#### CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

- Susținerea unui schimb de replici, prezentarea unei persoane, jucării, a unui hobby, a unui film, desen sau animal de companie
- Formularea unei cereri politicoase în legătură cu elemente din mediul apropiat
- Relatarea unor întâmplări trăite, văzute sau citite
- Textul pentru lectură are minimum 200 cuvinte
- Textul literar, cu precădere narativ
- Fragmente descriptive scurte
- Poezii scurte adecvate nivelului de vârstă
- Text de informare și funcțional: afiș, fluturaș, tabel sau alt tip de organizator grafic, carte poștală, invitație
- Intuirea claselor morfologice: substantiv, adjectiv, pronume personal, verb
- Intuirea numărului și a genului



Educația ta Va Conta!



## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare</b>	S1. Să realizeze lucrări practice cu respectarea indicațiilor audiate. S2. Să explice sensul unor cuvinte din texte scurte audiate.
<b>2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare</b>	S3. Să descrie obiecte cunoscute, familiare cu ajutorul întrebărilor. S4. Să simuleze anumite situații dialogate cu ajutorul păpușilor pe deget sau a marionetelor.
<b>3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare</b>	S5. Să citească, în ritm propriu, un text narativ scurt (poveste). S6. Să desprindă informațiile esențiale dintr-un text citit.
<b>4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare</b>	S7. Să redacteze texte scurte despre obiecte din mediul apropiat, cu sprijin în imagini și întrebări. S8. Să despartă corect în silabe cuvintele la capăt de rând.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ* CLASA a IV-a

**Profesor învățământ primar Andreea Claudia POPA**

### COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

#### 1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil	- exerciții de identificare a personajelor din fragmente de desene animate, din audierea unor dialoguri amuzante/interesante; - exerciții de formulare a unor răspunsuri, pe baza întrebărilor despre conținutul fragmentelor de text audiate.
1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile	- exerciții de explicare a sensului unui cuvânt dintr-un text audiat în funcție de contextul în care este utilizat; - exerciții-joc de tipul „Cum poți spune în loc de ...?”, „Să înlocuim cuvântul dat”.
1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora	-exerciții-joc de sesizare a dezacordurilor („Cum se spune corect?”); - exerciții de realizare a acordurilor unor construcții verbale („Colorează forma corectă!”); - exerciții de trecere a unor expresii date de la singular la plural și invers.
1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile	- audierea unor povești, povestiri, texte informative scurte cu ajutorul mijloacelor audio-video; - exerciții de notare a elementelor importante din textele audiate sau vizionate sub formă de titlu sau de propoziții.



Educația ta Va Conta!



1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de perturbările de canal	<ul style="list-style-type: none"><li>- jocuri de ghicire a cuvintelor rostite de colegi în diferite situații: zgomote, rostirea cuvintelor în șoaptă, inversarea silabelor dintr-un cuvânt, omiterea sau adăugarea unor litere;</li><li>- exerciții de redare corectă a unui mesaj transmis trunchiat sau articulat defectuos („Ce a vrut să transmită personajul?“).</li></ul>
--	--

## 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un film /a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a unor aspecte semnificative pentru personajele din textele audiate sau citite, cum ar fi: ținuta, mișcarea, acțiunile sale;</li><li>- exerciții de realizare a portretului personajelor identificate, prin intermediul desenului sau colajului;</li><li>- exerciții de enumerare a trăsăturilor identificate cu ajutorul propozițiilor.</li></ul>
2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de imaginare a unei întâmplări scurte după analiza vizuală a unei imagini, cu ajutorul întrebărilor;</li><li>- exerciții de inventare a unui alt final sau a continuării poveștii dintr-un anumit punct prin completarea unor construcții de genul: „Dacă m-aș întâlni cu personajul...”, „Un alt final al textului...”.</li></ul>
2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școală sau extrașcolar	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de relatare graduală a unei activități, întâmplări, povești pe baza imaginilor date;</li><li>- exerciții de ordonare a imaginilor unei povești în ordinea în care s-au petrecut evenimentele;</li><li>- exerciții de prezentare a unei activități extrașcolare respectând etapele desfășurării acesteia.</li></ul>
2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizarea de jocuri care presupun găsirea de soluții la diferite probleme practice;</li><li>- realizarea de proiecte în perechi cu stabilirea de roluri clar delimitate.</li></ul>
2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale	<ul style="list-style-type: none"><li>- activități de promovare a unor produse din mediul familiar în cadrul colegilor;</li><li>- exerciții de formulare a unei opinii personale, utilizând argumentarea: „Sunt de părere că ...”, „Sunt de acord cu ...” sau „Nu sunt de acord cu ... pentru că ...”.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



### 3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare scurte	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de formulare a unor întrebări pornind de la textele citite și solicitarea de răspunsuri din partea colegilor;</li><li>- exerciții de formulare a răspunsurilor la întrebările primite;</li><li>- exerciții de asamblare a unei jucării după instrucțiunile primite.</li></ul>
3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de redare a elementelor importante dintr-un text citit prin intermediul desenului sau colajului;</li><li>- exerciții de punere în corespondență a elementelor din textul citit cu aspecte cunoscute din lumea reală prin realizarea unor postere.</li></ul>
3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de notare a informațiilor importante dintr-un text citit pornind de la întrebări suport;</li><li>- exerciții de asociere a elementelor semnificative din textul citit cu aspecte ale vieții reale;</li><li>- exerciții de formulare a unei păreri personale în legătură cu momentele importante din text.</li></ul>
3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de împărțire a unui text citit în fragmente logice;</li><li>- exerciții de citire a fiecărui fragment al textului;</li><li>- exerciții de notare a unui cuvânt-cheie pentru fiecare fragment;</li><li>- exerciții de formulare a ideii principale a fragmentului pornind de la cuvântul-cheie cu ajutorul imaginilor și întrebărilor suport.</li></ul>
3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de sesizare a dezacordurilor și a altor abateri, prin oferirea de exemple („Așa DA! Așa NU!”);</li><li>- exerciții de realizare a acordului substantivului cu adjectivul sau a subiectului cu predicatul (de exemplu: „Ce adjective se potrivesc următoarelor substantive?”, „Scrie predicatul potrivit pentru subiectele date!”).</li></ul>
3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de selectare a unor fragmente scurte dintr-o carte preferată și reprezentarea acestora prin desen;</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	- exerciții de citire a unor afișe și transmiterea informațiilor colegilor de clasă.
--	--

#### 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de copiere și transcriere a unor texte scurte;</li> <li>- exerciții de identificare și corectare a greșelilor cu ajutorul cadrului didactic;</li> <li>- exerciții de completare a unor propoziții date cu ortogramele potrivite;</li> <li>- exerciții de completare a unor texte scurte cu semnele de punctuație potrivite;</li> <li>- exerciții de realizare a acordului gramatical („Alege varianta corectă!”).</li> </ul>
4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de comunicare elev-elev sau elev-profesor în vederea adresării de întrebări și răspunsuri legate de modul de rezolvare a temelor care necesită explicații suplimentare/ de clarificare;</li> <li>- exerciții de realizare a unor invitații cu diverse ocazii.</li> </ul>
4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de prezentare în scris (3-4 propoziții) a fotografiei unei persoane dragi;</li> <li>- exerciții de descriere a unui animal de companie sau a unui personaj de poveste;</li> <li>- exerciții de scriere a unui scurt text pentru a se prezenta unei persoane necunoscute.</li> </ul>
4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/ desen animat/ a unei activități/ a unei întâmplări imaginate/ trăite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de formulare a răspunsurilor la întrebări de tipul: „Cine?”, „Ce?”, „Cum?”, „Unde?”, „De ce a făcut ...?”;</li> <li>- exerciții de realizare a unor desene care să ilustreze informațiile din textul citit;</li> <li>- exerciții de scriere a unor mesaje corespunzătoare desenelor realizate;</li> <li>- exerciții de povestire, cu sprijinul imaginilor și al întrebărilor, a unei secvențe dintr-un desen animat.</li> </ul>
4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de realizare, în echipă, a unor postere pe diverse teme (combaterea poluării, protejarea animalelor etc.);</li> <li>- exerciții de scriere a unor mesaje pentru promovarea unor evenimente în cadrul școlii.</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

- Descrierea de personaje imaginare, de film sau carte
- Relatarea, cu sprijin, a unei întâmplări imaginate
- Oferirea de informații referitoare la universul școlii sau extrașcolar
- Formularea de solicitări formale și informale
- Prezentarea unor rezultate sau a unor proiecte
- Inițierea și menținerea unui schimb verbal
- Textul pentru lectură are în jur de 400 cuvinte
- Text literar narativ
- Text descriptiv de tip portret
- Poezii scurte adecvate nivelului de vârstă
- Text de informare și funcțional: afiș, carte poștală, invitație
- Intuirea persoanei, a timpului
- Intuirea relațiilor simple dintre cuvinte: subiect-predicat

## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare</b>	S1. Să identifice personajele din fragmente de desene animate, din audierea unor dialoguri amuzante/ interesante. S2. Să noteze elementele importante din textele audiate sau vizionate sub formă de titlu sau de propoziții.
<b>2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare</b>	S3. Să realizeze portretul personajelor identificate, enumerând trăsăturile identificate cu ajutorul propozițiilor. S4. Să ordoneze imaginile unei povești în ordinea în care s-au petrecut evenimentele.
<b>3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare</b>	S5. Să identifice informațiile importante dintr-un text citit pornind de la întrebări suport. S6. Să formuleze răspunsuri adecvate la întrebările primite de la colegi.
<b>4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare</b>	S7. Să scrie un text scurt pentru a descrie un animal de companie sau un personaj de poveste. S8. Să scrie propoziții și texte respectând normele de ortografie și de punctuație.





Educația ta Va Conta!



**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ  
PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ*  
CLASA a V-a**

**Profesor Elena APETRIA-MORUZI**

**COMPETENȚE GENERALE**

- 1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral**
- 2. Receptarea textului scris de diverse tipuri**
- 3. Redactarea textului scris de diverse tipuri**
- 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise**
- 5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional**

- 1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral**

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
1.1. Identificarea temei, a unor informații esențiale și de detaliu, a comportamentelor care exprimă emoții din texte narrative, monologate sau dialogate	<ul style="list-style-type: none"><li>- implicarea în dramatizări scurte care să surprindă esența unui text dialogat;</li><li>- exerciții de mimare a emoțiilor unui personaj;</li><li>- implicarea în jocuri alături de ceilalți copii: „Ghicești ce simt eu?”, „Ce a simțit personajul?”;</li><li>- exerciții de realizare a unei hărți a textului ascultat în lectura colegilor: tema – în mijloc, elementele esențiale și cele de detaliu în diferite forme și culori pentru a atrage atenția asupra diverselor aspecte discutate la clasă;</li><li>- exerciții de formulare într-un enunț scurt a ideii transmise într-un discurs simplu de către un coleg de clasă;</li><li>- exerciții de comunicare, nu doar verbală, ci și nonverbală sau paraverbală, pentru a identifica ușor intenția celui care comunică și mesajul transmis.</li></ul>
1.2. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de realizare a unor povești după imagini (pot fi folosite cartonașe mărite din jocul Dixit);</li></ul>



prin participarea la discuții pe teme familiare sau pornind de la textele ascultate/citite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de ordonare a unor idei amestecate într-o pălărie magică, astfel încât să se înțeleagă ideea de coerență a unui text;</li> <li>- realizarea unor dezbateri scurte pe marginea unor comportamente identificate în textele literare citite;</li> <li>- realizarea unor povești scurte, în care fiecare elev spune o jumătate de propoziție, iar un alt coleg o completează.</li> </ul>
1.3. Identificarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exprimarea propriilor emoții prin gesturi, prin mimica feței;</li> <li>- exerciții de rostire a aceluiași enunț pe tonuri diferite, făcând pauze sau accelerând ritmul vorbirii, astfel încât emoțiile transmise să fie diferite;</li> <li>- participarea la concursuri de mimă: „Ghicește personajul!”.</li> </ul>
1.4. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, folosind strategii simple de ascultare activă și manifestând un comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea în dialoguri cu elevii clasei, în situații diferite de comunicare/ jocuri de rol;</li> <li>- folosirea formulelor de politețe/ a persoanei a doua plural în contexte potrivite;</li> <li>- realizarea unui dialog în pielea unui coleg/ a unui personaj pentru dezvoltarea empatiei față de interlocutor;</li> <li>- identificarea greșelilor în comunicare ce pot duce la înțelegerea greșită a mesajului.</li> </ul>

## 2. Receptarea textului scris de diverse tipuri

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de lectură expresivă a unor texte scurte;</li> <li>- realizarea unor jocuri de cuvinte pentru a fixa semnificația unor cuvinte ce sunt identificate de către elev, în urma lecturii, ca fiind greu de înțeles;</li> <li>- exerciții de lectură a textului pe fragmente cu întrebări care conduc logica gândirii: „Ce crezi că se întâmplă?”, „Care crezi că e finalul?”;</li> <li>- exerciții de descoperire a mesajului transmis în imagini (benzi desenate), punându-se accentul pe comunicarea nonverbală și cea paraverbală.</li> </ul>
2.2. Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte diverse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor scheme în care să surprindă tema textului citit și cuvintele cheie;</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de formulare a unor propoziții scurte care să surprindă ideea principală/ secundară a unui fragment;</li><li>- exerciții de înțelegere a conceptelor de timp și spațiu concentrate în jurul întrebărilor „Când?”, „Și unde?”.</li></ul>
2.3. Formularea unui răspuns personal pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare	<ul style="list-style-type: none"><li>- reformularea unui mesaj scris dintr-o perspectivă proprie: „Cum ai spune tu același lucru?”;</li><li>- exerciții de completare a unor replici date.</li></ul>
2.4. Manifestarea interesului și focalizarea atenției în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de lectură a unor fragmente scurte care abordează aceeași temă în vederea identificării corecte a acestuia și a realizării unor comparații;</li><li>- audiția unei melodii/ prezentarea unui tablou având aceeași temă cu textul citit;</li><li>- exerciții de identificare în textele citite a unor imagini artistice care atrag atenția pentru a percepe sensul figurat al cuvintelor în diferite contexte.</li></ul>
2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de lectură expresivă a unor texte scurte, cu accent pe intonație, mimică, pauze în vorbire, ritm;</li><li>- discuții pe marginea textului pentru a viza înțelegerea corectă a mesajului transmis.</li></ul>

### 3. Redactarea textului scris de diverse tipuri

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de realizare a unui plan de idei pentru realizarea unei compuneri ce trebuie să respecte o structură dată;</li><li>- realizarea unor fișe separate pentru a urmări ordinea gradată a întâmplărilor (I. Într-o zi frumoasă de primăvară.../ II. Deodată... /III. La finalul zilei...);</li><li>- realizarea unui mini-jurnal în care să fie scrise dificultățile cu care se confruntă copilul („Ce am învățat astăzi?”, „Ce nu am înțeles?”, „Despre ce am discutat?”, „Ce am simțit?”, „Ce vreau să mai știu?”, „Ce nu aș vrea să mai simt?”).</li></ul>
3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme	<ul style="list-style-type: none"><li>- realizarea unei benzi desenate care să ilustreze emoțiile trăite la clasă/ acasă;</li><li>- realizarea, în echipe, a unui material video, power-point, film pe o temă cunoscută.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



<p>3.3. Analizarea constantă a propriului scris/ a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții scurte de scriere după dictare;</li> <li>- exerciții de corectare a unor greșeli de ortografie, de exprimare, de redactare;</li> <li>- redactarea unor texte scurte, având în vedere lizibilitatea scrierii, punerea în pagină, respectarea alineatelor.</li> </ul>
<p>3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a propriilor emoții în redactarea unui text și corelarea acestora cu emoțiile personajului cărui îi dă viață elevul;</li> <li>- realizarea unei oglinzi (variante a doua îmbunătățită) a textului, corectând eventualele erori.</li> </ul>

#### 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de spargere a gheții;</li> <li>- exerciții care solicită atenția – o poveste spusă unui copil, alți trei stau pe hol, fiecare relatează povestea sa celuiilalt, în final mesajul fiind trunchiat;</li> <li>- exerciții de completare a unor enunțuri incomplete pentru a sesiza importanța fiecărei părți de vorbire.</li> </ul>
<p>4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri cu diferite categorii semantice: „Găsește sinonimele/ antonimele!”, „Schimbă forma!”, „Găsește cuvinte care au un sens comun!” (câmp lexical);</li> <li>- jocuri de rebus pe diferite teme;</li> <li>- jocuri Kahoot care să includă categoriile semantice.</li> </ul>
<p>4.3. Monitorizarea propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de comparare a unui text în limba română cu un text în altă limbă (de exemplu, engleză), identificându-se astfel anumite reguli fonetice;</li> <li>- jocuri fonetice: „Cum se scrie?”, „Cum se aude?”;</li> <li>- exerciții de scriere a unor texte scurte după dictare.</li> </ul>
<p>4.4. Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri fonetice;</li> <li>- jocuri de rol: „Schimbă semnul de punctuație!”, „Schimbă intonația!”;</li> <li>- exerciții de alegere a formei corecte a unor cuvinte / de corectare a formei greșite.</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de comparare a unor texte de pe rețelele de socializare cu texte care utilizează limba română standard;</li> <li>- exerciții de corectare a unor greșeli identificate în presă/ la colegi/ acasă/ la propria persoană.</li> </ul>
--	--

## 5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unei hărți culturale a zonei în care trăiește elevul;</li> <li>- ilustrarea unei valori personale – bunătatea, curajul etc. – prin asociere cu aceeași valoare identificată la unul dintre personajele unei opere literare studiate la clasă.</li> </ul>
5.2. Identificarea unor valori culturale promovate în textele autorilor români din diferite perioade istorice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a unor valori culturale în textele autorilor români, de exemplu, educația prin carte/ prin școală;</li> <li>- exerciții de comparare a unor texte aparținând unor autori diferiți, dar ilustrând aceeași valoare culturală.</li> </ul>

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Tema generală: EU ȘI UNIVERSUL MEU FAMILIAR

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Conținuturi</b>
COMUNICARE ORALĂ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roluri în comunicare: vorbitor, ascultător</li> <li>- Reguli de acces la cuvânt (așteptarea rândului la cuvânt)</li> <li>- Actele de limbaj (a afirma, a întreba, a solicita etc.); perechile de adiacență: întrebare-răspuns</li> <li>- Elemente paraverbale (intensitate vocală, intonație, ritmul vorbirii) și nonverbale (mimică, poziții corporale, contact vizual)</li> <li>- Strategii de înțelegere a textului oral: cuvinte-cheie, idei principale</li> <li>- Strategii de ascultare activă: ascultarea atentă a interlocutorului fără a-l întrerupe, reținerea corectă a informațiilor, întrebări de clarificare</li> <li>- Atitudini comunicative: atenție, empatie, răbdare</li> <li>- Exprimarea adecvată a emoțiilor</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texte orale propuse pentru ascultare: știri, anunțuri, audiobookuri</li> <li>➤ Tipuri de interacțiune propuse: prezentări simple pe teme date, descrieri, explicații, dialoguri între doi participanți</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



<b>LECTURĂ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipare textuale de structurare a ideilor: narativ, descriptiv, explicativ</li><li>- Cuvinte-cheie, idee principală, idee secundară, temă</li><li>- Textul narativ literar/ nonliterar (acțiune, personaj, timp, spațiu)</li><li>- Text și imagine – banda desenată</li><li>- Textul descriptiv (literar/nonliterar)</li><li>- Textul explicativ (aplicativ)</li><li>- Atitudini față de lectură</li></ul>
<p>Sugestii pentru alegerea textelor – texte literare și nonliterare (text integral sau fragment; fără definirea conceptelor):</p> <p>a) texte continue (alcătuite din enunțuri organizate în paragrafe): poezii, proză clasică și contemporană, din literatura pentru copii, română și străină, instrucțiuni;</p> <p>b) texte discontinue: liste, tabele, schema;</p> <p>c) texte multimodale: benzile desenate.</p> <p>* Pentru narativul literar și descriptivul literar, se vor selecta, în primul rând, texte literare de bază, din operele autorilor clasici ai literaturii române.</p>	
<b>REDACTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Etapele scrierii: realizarea unui plan, scrierea unui text scurt care să fie coerent</li><li>(a) descoperirea unor subiecte din universul familiar</li><li>(b) încadrarea în subiect</li><li>- Prezentarea textului: lizibilitatea, scrisul de mână, așezarea în pagină</li><li>- Părțile textului: introducere, cuprins, încheiere</li><li>- Marcarea corectă a alineatelor</li><li>- Respectarea normelor ortografice și de punctuație</li></ul>
<p>Tipuri de texte recomandate pentru activitățile de redactare:</p> <p>(a) notițe</p> <p>(b) scurte texte narative: relatarea unor experiențe personale, narațiuni ficționale</p> <p>(c) texte descriptive: descrierea unui loc, a unei ființe reale și/sau imagine, a unui obiect real/imaginar</p> <p>(d) texte explicative: scheme</p>	
<b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII</b>	<b>Gramatică</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Enunțul. Punctuația enunțului</li><li>- Enunțuri asertive, interogative, exclamative</li><li>- Propoziția simplă. Propoziția dezvoltată</li><li>- Propoziția afirmativă. Propoziția negativă</li><li>- Predicatul verbal</li><li>- Subiectul exprimat (simplu și multiplu). Acordul predicatului cu subiectul</li><li>- Verbul. Moduri verbale: indicativul și imperativul. Timpurile modului indicativ, forme verbale nepersonale (infinitivul, participiul)</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Substantivul: genul, numărul. Tipuri de substantive: comun, propriu.</li> <li>- Pronumele. Tipuri de pronume: pronumele personal, de politețe</li> <li>- Adjectivul. Acordul adjectivului cu substantivul</li> <li>- Numeralul. Tipuri de numeral (cardinal, ordinal)</li> </ul> <p><b>Ortoepie și ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetul limbii române</li> <li>- Ordonarea cuvintelor după criteriul alfabetic. Dicționarul</li> <li>- Tipuri de sunete: Vocală. Consoană</li> <li>- Silaba</li> </ul> <p><b>Vocabular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuvântul, unitate de bază a vocabularului</li> <li>- Cuvântul și contextul; forma și sensul cuvintelor</li> <li>- Categoriile semantice: sinonime, antonime</li> <li>- Câmpul lexical</li> </ul>
ELEMENTE DE INTERCULTURALITATE	Modele comportamentale în legende greco-romane

### STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral</b>	<p>S1. Să desprindă semnificația unui text ascultat cu sprijin din partea profesorului.</p> <p>S2. Să povestească, oral, un text scurt citit la clasă, cu ajutorul profesorului.</p> <p>S3. Să ordoneze logic și cronologic ideile principale ale unui text.</p>
<b>2. Receptarea textului scris de diverse tipuri</b>	<p>S4. Să citească coerent și conștient un fragment de text cunoscut.</p> <p>S5. Să identifice contextul spațio-temporal dintr-un text citit.</p> <p>S6. Să diferențieze principalele tipuri de texte – narativ, descriptiv, dialogat cu ajutor din partea profesorului.</p>
<b>3. Redactarea textului scris de diverse tipuri</b>	<p>S7. Să redacteze texte scurte narrative urmând succesiunea logică a ideilor.</p> <p>S8. Să transcrie corect un text scurt, respectând regulile de ortografie și de punctuație.</p>



Educația ta Va Conta!



<b>4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise</b>	S9. Să completeze un text lacunar folosind cuvinte familiare sau cuvinte selectate din cadrul unei liste date de profesor. S10. Să precizeze sinonimele și antonimele unor cuvinte date.
<b>5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional</b>	S11. Să prezinte specificul local în spațiul tradițiilor românești: stil de viață și sărbători tradiționale.





Educația ta Va Conta!



**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ  
PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ*  
CLASA a VI-a**

**Profesor Elena APETRIA-MORUZI**

**COMPETENȚE GENERALE**

- 1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral**
- 2. Receptarea textului scris de diverse tipuri**
- 3. Redactarea textului scris de diverse tipuri**
- 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise**
- 5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional**

- 1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral**

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
1.1. Rezumarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narrative, monologate și dialogate	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de transmitere, prin monolog, a propriilor emoții prin raportare la un text citit;</li><li>- realizarea unei scurte povestiri răspunzând la întrebări scurte: Cum?, Unde?, Ce?, Cine?, Când?, De ce?;</li><li>- adresarea de întrebări colegilor care să vizeze înțelegerea textului citit;</li><li>- exerciții de transformare în povestire a unui scurt dialog;</li><li>- formularea unei idei principale din textul citit printr-un mesaj adresat unui prieten/ coleg de clasă.</li></ul>
1.2. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate	<ul style="list-style-type: none"><li>- realizarea unor povești după imagini (pot fi folosite cartonașe mărite din jocul Dixit/ fotografii scanate care să ilustreze personaje ale unui text cunoscut/ studiat la clasă/ fotografii);</li><li>- exprimarea acordului/ dezacordului prin raportare la o idee extrasă dintr-un text oral (realizarea unei scurte dezbateri – doi elevi sunt provocați să aibă idei diferite pe care să le susțină cu argumente din textul ascultat/ din experiența de viață);</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anticiparea firului narativ (întreruperea lecturii – Ce crezi că se întâmplă? – continuarea lecturii – Cum se derulează întâmplările?)/ confirmare sau infirmare a supozițiilor.</li> </ul>
1.3. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situații de comunicare față-în-față sau mediată	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a emoțiilor celuilalt, analizând gesturi, mimica feței, tonul vocii;</li> <li>- mini-scenete dramatice/ jocuri de rol;</li> <li>- participarea la concursuri de mimă: „Ghicește personajul!”.</li> </ul>
1.4. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea în dialoguri cu elevii clasei, în situații diferite de comunicare/ jocuri de rol;</li> <li>- prezentarea unor proiecte în fața clasei;</li> <li>- exerciții de schimbare de rol: „Eu sunt tu și tu ești eu!”;</li> <li>- exerciții de identificare a intenției celui care comunică/ a mesajului transmis.</li> </ul>

## 2. Receptarea textului scris de diverse tipuri

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de lectură expresivă a unor texte scurte;</li> <li>- realizarea unei hărți a emoțiilor/ sentimentelor/ atitudinilor transmise în textele literare citite și corelarea acestora cu propriile emoții/ sentimente/ atitudini trăite în situații reale de viață;</li> <li>- exerciții de povestire a unui text scurt, punând accentul pe evoluția întâmplărilor și pe identificarea momentelor subiectului.</li> </ul>
2.2. Rezumarea unor texte, cu grade diverse de dificultate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare, prin jocuri de cuvinte, a cuvintelor-cheie în vederea formulării ideilor principale;</li> <li>- exerciții de formulare a unor enunțuri care să surprindă ideea principală/ secundară a unui fragment;</li> <li>- exerciții de înțelegere a conceptelor de timp și spațiu concentrate în jurul întrebărilor „Când?” și „Unde?”.</li> </ul>
2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de formulare a unui mesaj în care să fie inserate două tipare textuale diferite: „Ce s-a întâmplat?”, „Cum ai descrie?”;</li> <li>- exerciții de utilizare a descrierii și a narațiunii.</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de lectură a unor fragmente scurte, atât din literatura română, cât și universală și colectarea informațiilor transmise în scurte buletine de știri;</li><li>- exerciții de exprimare a propriei opinii prin raportare la o temă dată/ la comportamentul unui personaj etc.</li></ul>
2.5. Identificarea strategiilor de lectură, a volumului și a diversității materialelor citite	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizarea unui club de lectură în care să se stabilească anumite criterii de selectare a textelor/ să se dezbată anumite aspecte din cărțile citite etc.;</li><li>- realizarea unui portofoliu cu fișe care să structureze principalele aspecte din fragmentele de text citite.</li></ul>

### 3. Redactarea textului scris de diverse tipuri

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
3.1. Redactarea unui rezumat, a unui text, pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica ideii și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de realizare a unui plan de idei pentru realizarea unui text narativ/ descriptiv ce trebuie să respecte o structură dată;</li><li>- exerciții pentru stimularea creativității în vederea realizării unui text pe o temă dată – alegerea unor cuvinte din același câmp lexical/ îmbinarea expresivă a perechii substantiv-adjectiv/ jocul verbelor care dinamizează acțiunea;</li><li>- realizarea unei pagini de jurnal care să respecte convențiile acestui tip de scriere.</li></ul>
3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text complex, cu integrarea unor tabele	<ul style="list-style-type: none"><li>- realizarea unor organizatoare grafice – scheme, tabele – care să se constituie în punct de plecare în realizarea unei scurte narațiuni;</li><li>- realizarea, în echipe, a unor articole de revistă în care să fie inserate grafice, tabele, scheme.</li></ul>
3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de corectare a unor greșeli de exprimare;</li><li>- exerciții de creativitate – folosirea unei liste de cuvinte și transmiterea unui mesaj către clasă folosind în mod adecvat cuvintele date.</li></ul>
3.4. Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor propuse de profesor și discutate cu colegii	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a aspectelor pozitive/negative în procesul redactării unui text prin autoevaluare;</li><li>- exerciții de găsire a unor soluții pentru dificultățile întâmpinate în redactarea unor texte în cadrul unui club de lectură.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



#### 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de spargere a gheții – emiterea unui set de reguli privind înțelegerea propriei persoane, folosind corect verbe/ substantive/ pronume;</li> <li>- exerciții de completare a unor enunțuri incomplete pentru a sesiza importanța fiecărei părți de vorbire;</li> <li>- exerciții de rostire versus scriere pentru a conștientiza rolul unor semne de punctuație.</li> </ul>
4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba română standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri cu diferite categorii semantice: „Schimbă forma!”, „Schimbă/ Păstrează sensul!”;</li> <li>- rebusuri, jocul sinonimelor, jocuri ortografice;</li> <li>- jocuri Kahoot pe teme lexicale și semantice.</li> </ul>
4.3. Valorificarea achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții fonetice: scrierea corectă a ortogramelor, identificarea și corectarea unor greșeli de scriere;</li> <li>- participarea la concursuri – „Cine identifică primul diftongul/ triftongul/ hiatul?”;</li> <li>- jocuri fonetice: „Cum se scrie?”, „Cum se aude?”;</li> <li>- exerciții de despărțire în silabe a unor cuvinte care impun anumite dificultăți.</li> </ul>
4.4. Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de completare cu sinonime/ antonime contextuale;</li> <li>- jocul omonimelor;</li> <li>- exerciții de alegere a formei corecte a unor cuvinte/ de corectare a formei greșite.</li> </ul>
4.5. Redactarea unor texte, valorificând gândirea logică și competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de redactare a unor texte scurte pornind de la o temă dată, respectând normele lingvistice în vigoare.</li> </ul>

#### 5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
5.1. Investigarea unor obiceiuri și tradiții românești și ale unor comunități etnice de pe teritoriul României	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unei șezători literare în care să se discute despre propria comunitate, dar și despre alte comunități etnice;</li> <li>- realizarea unui proiect în care să fie prezentate tradiții ale propriei familii/ ale zonei în care trăiește.</li> </ul>
5.2. Analiza unor elemente comune identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a unor valori culturale în textele autorilor români, de exemplu, educația prin carte/ prin școală;</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



	- exerciții de comparare a unor texte aparținând unor autori diferiți, dar ilustrând aceeași valoare culturală.
--	---

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Tema generală: EU ȘI LUMEA DIN JURUL MEU

Domenii de conținut	Conținuturi
COMUNICARE ORALĂ	<p><i>La conținuturile din clasa a V-a (actualizate), se vor adăuga următoarele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextul de comunicare: locul și momentul interacțiunii, relația dintre interlocutori</li> <li>- Dicția, importanța ei în interacțiunile verbale</li> <li>- Strategii de concepere și de înțelegere a textului oral: rezumare</li> <li>- Strategii de ascultare activă: verificarea gradului de înțelegere a mesajului prin formularea unor întrebări de clarificare</li> <li>- Atitudini comunicative: interes, curiozitate, implicare, cooperare în activități de grup</li> <li>- Inteligența emoțională: exprimarea adecvată a emoțiilor</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texte orale propuse pentru ascultare: emisiuni radio, teatru radiofonic pentru copii, literatură pe audiobook (integral/fragmente)</li> <li>➤ Tipuri de interacțiune propuse: monologate (prezentări pe teme date, povestiri) și dialogate (interacțiuni cu mai mulți participanți)</li> </ul>
LECTURĂ	<p><i>La conținuturile din clasa a V-a (actualizate), se vor adăuga următoarele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textul narativ literar – în proză, în versuri</li> <li>• Instanțele comunicării narative: autor, narator, personaje</li> <li>• Narațiunea la persoana a III-a și la persoana I</li> <li>• Momentele subiectului/etapele acțiunii</li> <li>• Dialogul în textul literar</li> <li>- Textul descriptiv literar – în proză, în versuri</li> <li>- Textul argumentativ</li> <li>- Versificație: rima, măsura versurilor</li> <li>- Strategii de interpretare: discuții pe marginea textelor citite</li> <li>- Interese și atitudini față de lectură</li> </ul>
<p>Sugestii pentru alegerea textelor – texte literare și nonliterare/ficționale și nonficționale (text integral sau fragment; fără definirea conceptelor):</p> <p>(a) texte continue: fabule, povestiri clasice și contemporane, romane din literatura română și universală pentru copii, jurnale, scrisori, știri;</p> <p>(b) texte discontinue: grafice, tabel;</p> <p>(c) texte multimodale.</p>	



\* Pentru narativul literar și descriptivul literar, se vor selecta, în primul rând, texte literare de bază, din operele autorilor clasici ai literaturii române.

<b>REDACTARE</b>	<i>La conținuturile din clasa a V-a (actualizate), se vor adăuga următoarele:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Etapele scrierii, cu accent pe:<ul style="list-style-type: none"><li>a) planul textului;</li><li>b) redactarea ciornei și a lucrării pe baza planului.</li></ul></li><li>- Rezumatul</li><li>- Transformarea vorbirii directe în vorbire indirectă</li><li>- Tipare textuale de structurare a ideilor: narativ, descriptiv, explicativ, narativ-descriptiv (prezentarea unui proces ca succesiune de etape)</li><li>- Adecvarea la temă</li></ul>
------------------	---

Tipuri de texte recomandate pentru activitățile de redactare:

(a) scrisoarea, e-mailul, jurnalul;

(b) texte narative la persoana I/ a III-a, marcând momentele subiectului;

(c) texte descriptive: portretul.

<b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII</b>	<b>Gramatică</b> <i>La conținuturile din clasa a V-a (actualizate), se vor adăuga următoarele:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Complementul. Complementul direct, complementul indirect în dativ și complementul prepozițional. Circumstanțialul de mod, circumstanțialul de timp, circumstanțialul de loc. Norme de punctuație (virgula)</li><li>- Verbul. Moduri verbale și timpurile lor: conjunctivul și condiționalul-optativ</li><li>- Substantivul. Cazul</li><li>- Punctuația vocativului</li><li>- Pronumele personal vs. Pronumele reflexiv (diferența între pronumele reflexiv și pronumele personal)</li><li>- Adjectivul. Posibilități combinatorii ale adjectivului</li><li>- Adverbul. Tipuri de adverbe (de mod, de timp, de loc)</li></ul> <b>Ortoepie și ortografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Structura fonologică a cuvintelor: diftong, triftong, hiat</li><li>- Despărțirea în silabe (principiul fonetic)</li></ul> <b>Vocabular</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cuvântul: formă și sens (sensul de bază și sensul secundar; sensul propriu, sensul figurat)</li><li>- Rolul contextului în crearea sensului</li><li>- Omonime. Cuvinte polisemantice</li></ul>
--	--



Educația ta Va Conta!



ELEMENTE DE INTERCULTURALITATE	<p><i>La conținuturile din clasa a V-a (actualizate) se vor adăuga următoarele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valori etice în legendele popoarelor</li> <li>- Limba română în Europa</li> </ul>
--------------------------------	--

### STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<b>COMPETENȚE GENERALE</b>	<b>STANDARDE</b>
<p><b>1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral</b></p>	<p>S1. Să desprindă semnificația globală și semnificația unor informații din mesajul ascultat – cu sprijin și întrebări ajutătoare.</p> <p>S2. Să elaboreze un text oral pornind de la un enunț dat/de la o imagine dată, cu sprijin.</p> <p>S3. Să participe la jocuri de rol având la bază folosirea dialogului pe diverse teme de interes.</p>
<p><b>2. Receptarea textului scris de diverse tipuri</b></p>	<p>S4. Să solicite ajutorul punând întrebări pentru obținerea de informații clare și detaliate în vederea rezolvării unor sarcini de înțelegere și de interpretare.</p> <p>S5. Să extragă ideile principale și secundare dintr-un text folosindu-se de întrebările auxiliare adresate de către profesor/de pe fișa de lucru.</p> <p>S6. Să elaboreze un rezumat al unui text scurt/mediu folosind planul de idei principale și secundare – cu sprijin.</p>
<p><b>3. Redactarea textului scris de diverse tipuri</b></p>	<p>S7. Să-și adapteze mesajul la situația și scopul de comunicare, prin selectarea cuvintelor potrivite.</p> <p>S8. Să identifice dificultățile de redactare a unui text.</p>
<p><b>4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise</b></p>	<p>S9. Să realizeze acordul dintre predicat și subiect în alcătuirea propozițiilor.</p> <p>S10. Să identifice părțile de vorbire: verb, substantiv, adjectiv.</p> <p>S11. Să precizeze sinonime, antonime și omonime ale unor cuvinte date, utilizând dicționarul de sinonime/antonime/omonime.</p>
<p><b>5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional</b></p>	<p>S12. Să prezinte specificul local în spațiul tradițiilor românești: stil de viață, mâncăruri specifice și sărbători tradiționale.</p>



Educația ta Va Conta!



**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ  
PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ*  
CLASA a VII-a**

**Profesor Ciprian Mihai ZAHARIA**

**COMPETENȚE GENERALE**

- 1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral**
- 2. Receptarea textului scris de diverse tipuri**
- 3. Redactarea textului scris de diverse tipuri**
- 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise**
- 5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional**

- 1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral**

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
1.1. Sintetizarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse texte monologate și dialogate	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de asociere a ideilor principale dintr-un text dialogat cu anumite culori sau cu treptele unei scări pentru ca elevul să sesizeze ascendența / descendența tensiunii conflictului);</li><li>- exerciții de numire a atitudinilor de comunicare ale participanților prin asocierea acestora cu emoticoane magnetice / autoadezive);</li><li>- exerciții de reformulare a unui mesaj dintr-un text prin asocierea senzațiilor create asupra vorbitorului cu ajutorul culorilor.</li></ul>
1.2. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere, oferind detalii semnificative și exemple relevante, în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de transmitere a informației dintr-un text cu ajutorul culorilor sau formelor;</li><li>- exerciții de asociere a etapelor cronologice dintr-un text monologat cu cifre / zile ale săptămânii / luni ale anului);</li><li>- exerciții de notare a informațiilor dintr-un text audiat asociind ceea ce este nou cu anumite semne grafice (sublinieri, cerculețe, bastonașe etc.);</li><li>- exerciții de vizionare a unui fragment cunoscut dintr-o ecranizare a unui text literar (de exemplu, „Vizită” de I. L. Caragiale realizată pentru</li></ul>





Educația ta Va Conta!



	hipoacuzici, dar care să aibă și sunet) pentru a sesiza inutilitatea excesului elementelor nonverbale.
1.3. Participarea la interacțiuni verbale diverse, apelând la strategii variate de ascultare activă și de negociere a informației și a relației cu interlocutorii	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții-joc de realizare a unui dialog și de anticipare a unor replici ale participanților prin asocierea acestora cu culori sau alte elemente cunoscute;</li><li>- exerciții de ierarhizare a informațiilor din intervențiile participanților la o situație de comunicare prin asocierea acestora cu numere;</li><li>- exerciții de anticipare a unor reacții ale participanților la un dialog prin folosirea unei situații similare / asemănătoare din texte diferite;</li><li>- jocuri de rol simple și care imită diferite situații din viața elevului cunoscute deja de către cadrul didactic.</li></ul>
1.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând strategii personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de sesizare a legăturii sau dezacordului dintre comportamentul verbal și cel nonverbal prin asocierea unei ecranizări cunoscute cu coloana sonoră a unei alte ecranizări;</li><li>- exerciții de formulare de întrebări privind așteptările și atitudinile proprii și ale celorlalți în situații de comunicare reale sau simulate prin asocierea acestora cu situații deja trăite sau memorate din diverse texte literare anterioare.</li></ul>

## 2. Receptarea textului scris de diverse tipuri

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.1. Recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de alcătuire a unor enunțuri privind informațiile principale din cadrul unor texte de diverse tipuri;</li><li>- exerciții de identificare a structurilor narative dintr-un text dat pe baza unor modele;</li><li>- exerciții de identificare a trăsăturilor specifice unui text epic, liric sau dramatic pe baza unor hărți conceptuale date.</li></ul>
2.2. Compararea diferitelor puncte de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de formulare a unor opinii personale privind acțiunea, personajele dintr-un text pe baza unor modele;</li><li>- exerciții-joc de exprimare a opiniei personale în legătură cu personaje/ evenimente/ întâmplări prezentate argumentând opțiunile alese;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de formulare a unor enunțuri corecte din punct de vedere gramatical pentru a prezenta succesiunea evenimentelor dintr-un text dat.</li> </ul>
2.3. Adecvarea atitudinii și a practicilor de lectură în funcție de scopul lecturii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de separare a lumii reale de cea virtuală prin utilizarea unor secvențe video cu același conținut, dar realizare animată versus filmare cu actori;</li> <li>- exerciții de identificare a elementelor definitorii ale comportamentului unui personaj, pe baza informațiilor din text;</li> <li>- exerciții de selectare din mai multe sinonime date acele cuvinte și expresii care redau cât mai bine contextul textului;</li> <li>- exerciții de audiere a unor prezentări înregistrate pentru a evalua fluenta și expresivitatea acestora; se pot utiliza variante umoristice realizate pe baza unor texte sau situații cunoscute din viața elevilor.</li> </ul>
2.4. Dezvoltarea competenței de lectură prin diversificarea activităților consacrate cărții	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de povestire a unor secvențe din texte diverse în cadrul cărora etapele povestirii se pot asocia cu treptele unei scări pentru a sesiza ascendența / descendența tensiunii conflictului;</li> <li>- exerciții de prezentare a unei cărți citite pe baza unui model dat;</li> <li>- participarea la excursii organizate la diferite case memoriale importante din punctul de vedere al realizărilor literare asociate cu textele propuse.</li> </ul>

### 3. Redactarea textului scris de diverse tipuri

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
3.1. Redactarea unui text complex, având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de redactare a unei fișe de lectură pentru un text citit pe baza unui model dat (se poate face asocierea părților textului cu treptele unei scări/înșiruirea unor mărgele pe o ață pentru ca elevul să sesizeze interdependența între etape);</li> <li>- exerciții de identificare și scriere a caracteristicilor personajelor din textele citite;</li> <li>- exerciții de scriere a unor interviuri reale pentru a identifica etapele de realizare;</li> <li>- exerciții de redactare a unei cereri, a unei scrisori, a unui e-mail pe baza unor modele date.</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



<p>3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de realizare a unui afiș pentru un eveniment pe baza unui model, folosind tehnologia modernă;</li> <li>- exerciții de prezentare a unei cărți citite sau a unui film, cu sprijin.</li> </ul>
<p>3.3. Utilizarea unor surse diverse pentru realizarea de texte originale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de formulare a unor enunțuri corecte gramatical pe anumite teme date, cu sprijin în imagini și întrebări;</li> <li>- exerciții de ordonare cronologică a ideilor principale date ale unui text citit;</li> <li>- exerciții de realizare a unei prezentări a textului pe baza ideilor principale;</li> <li>- exerciții de identificare a diverse surse de informare pentru realizarea unei compuneri pe o anumită temă și având un plan de idei dat.</li> </ul>
<p>3.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor eficiente sau adecvate de redactare, aplicând în activitățile curente de redactare strategiile învățate, personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a comportamentului și atitudinilor personajelor dintr-un text citit;</li> <li>- exerciții de asociere a comportamentelor identificate cu emoticoane pentru a realiza comparații între acestea;</li> <li>- exerciții de asociere a propriei persoane cu un personaj literar sau cu un exponent al unei profesii / meserii din viața reală;</li> <li>- exerciții de caracterizare a personajului preferat și asocierea elementelor de comportament cu cele din viața reală;</li> <li>- exerciții de scriere corectă prin respectarea spațiului între cuvinte, a alineatului, folosirea liniei de dialog, semnelor de punctuație etc.</li> </ul>

#### 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de comparare a variantei personale a unui text scris cu varianta corectă de redactare;</li> <li>- exerciții de completare a unor enunțuri date cu structuri gramaticale precizate;</li> <li>- exerciții-joc de utilizare a salutului în raport de momentele zilei, persoane, diferite situații și ocazii;</li> <li>- exerciții-joc de utilizare a formulelor de politețe în adresare, precum și a formulelor de solicitare: „Cum</li> </ul>



	<p>ne adresăm?"; „Te rog!”, „Mulțumesc!”, „Cu plăcere!”, „Mă scuzați!”, „Îmi permiteți!”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de transmitere a unui mesaj oral către persoane cu statut diferit (părinte, coleg, cadru didactic, vecin);</li> <li>- exerciții-joc de asumare a unor responsabilități în familie/clasă: „Cum îmi ajut părinții?”; „Cum îmi ajut colegii?” etc.</li> </ul>
<p>4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de povestire a unor evenimente/ experiențe cunoscute;</li> <li>- exerciții de identificare a momentelor importante din cadrul unei povestiri;</li> <li>- exerciții de identificare în cadrul textelor narative scurte a pasajelor descriptive;</li> <li>- exerciții de eliminare a pasajelor descriptive dintr-un text narativ și citirea acestuia;</li> <li>- exerciții de sesizare a diferențelor dintre un text narativ care conține pasaje descriptive și un text narativ fără pasajele respective.</li> </ul>
<p>4.3. Aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a propriilor greșeli de scriere prin compararea cu varianta corectă de redactare a unui enunț/ text;</li> <li>- exerciții de scriere corectă a enunțurilor și textelor respectând regulile de ortografie, de punctuație și normele gramaticale;</li> <li>- exerciții de identificare a sensului cuvintelor cu ajutorul dicționarului.</li> </ul>
<p>4.4. Raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de comparare a unui text cu greșeli versus un text corect redactat;</li> <li>- exerciții de realizare a unor asocieri ale greșelilor sesizate în textul cu erori cu altele identificabile într-un text nou;</li> <li>- exerciții de identificare a greșelilor de exprimare sau de redactare în cadrul unor materiale video.</li> </ul>
<p>4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de realizare a unei hărți corespunzătoare unui text epic studiat;</li> <li>- exerciții de identificare a caracteristicilor unui text epic prin utilizarea unei scheme conceptuale;</li> <li>- exerciții de identificare a verbelor dintr-un text narativ și citirea acestuia cu și fără verbe pentru a evidenția importanța acestora;</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de parcurgere a unui text în care elementele descriptive lipsesc, apoi compararea acestuia cu cel complet pentru a evidenția rolul adjectivelor și substantivelor.</li> </ul>
--	--

## 5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
5.1. Compararea unor tradiții românești cu tradiții din alte culturi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de identificare a elementelor specifice folclorului românesc (obiecte de îmbrăcăminte, obiecte artizanale etc.);</li> <li>- exerciții-joc de recunoaștere a specificului sărbătorilor românești din timpul anului (Crăciun, Anul Nou, Dragobete, Paști etc.);</li> <li>- activități practice de utilizare a unor surse diverse de informare: albume, fotografii, reviste, internet etc. în vederea identificării tradițiilor din alte țări;</li> <li>- vizionarea de filme documentare privind tradițiile din alte culturi.</li> </ul>
5.2. Compararea unor elemente privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de realizare a unor portofolii pe teme date, după un plan dat: „Țările Uniunii Europene” (steag, așezare, denumirea capitalei, locuitorii, limba vorbită, personalități importante ale vieții culturale și sociale ale țării etc.);</li> <li>- exerciții de identificare a dansurilor specifice altor țări (polca, vals, dans grecesc etc.);</li> <li>- exerciții de realizare a unui pliant de prezentare pentru a promova cultura națională.</li> </ul>

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Conținuturi</b>
<b>COMUNICARE ORALĂ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structuri textuale: secvențe de tip narativ, explicativ, descriptiv, dialogat identificate prin asociere cu diferite elemente familiare</li> <li>- Strategii de ascultare activă: focalizarea interesului asupra punctului de vedere al celuilalt</li> <li>- Atitudini comunicative: respect, toleranță. Controlul intonației pentru a transmite emoții. Recunoașterea emoțiilor interlocutorilor prin asocierea anterioară a acestor emoții cu emoticoane</li> </ul>



	<p>- Principii de interacțiune: negocierea semnificației (cantitatea, calitatea, relevanța și maniera transmiterii informației) în încercarea de fi eficient în procesul de comunicare</p>
<b>LECTURĂ</b>	<p>- Textul epic. Narativul literar. Personajul. Mijloace de caracterizare folosite prin asocierea cu elemente din spațiul familiar</p> <p>- Textul dramatic și arta spectacolului cu elemente de dramatizare inițiate de către cadrul didactic</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autor, personaj dramatic</li><li>• Rolul indicațiilor scenice</li><li>• Rolul dialogului, în importanța de a exprima corect și coerent ceea ce este important din punctul de vedere al autorului, dar și al regizorului</li><li>• Actori, decor, costume, lumini, muzică</li></ul> <p>- Dialogul în textul scris și în spectacol ca element de umor sesizat în contexte familiare</p> <p>- Dialogul în textul nonliterar (interviul) realizat pe baza unui model anterior</p> <p>- Textul liric. Exprimarea emoțiilor și a sentimentelor prin asocierea acestora cu emoticoane, culori, anotimpuri</p>
<b>REDACTARE</b>	<p>- Etapele scrierii, cu accent pe:</p> <p>a) rescrierea textului pentru a-i da coerență și claritate, pentru a nuanța ideile pe baza reluării lecturii și identificării elementelor inutile sau redundante;</p> <p>b) corectarea greșelilor de literă, ortografie și de punctuație.</p> <p>- Tipare textuale de structurare a ideilor: definiție, clasificare, exemplificare, „întrebările jurnalistului” (cine? ce? când? unde? de ce?). Întrebările pot fi asociate cu imagini de tipul ”loc”, ”timp”, „spațiu” etc.</p> <p>- Prezentarea textului: elemente grafice specifice diverselor tipuri de texte cu utilizarea conectorilor grafici specifici (acolade, paranteze, săgeți, ciorchine):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• organizarea unui text în funcție de situația de comunicare cu utilizarea unei forme specifice;</li><li>• comentarea unor pasaje din textele citite, descrierea unei emoții (bucurie, uimire, frică), emoții ce pot fi asociate cu emoticoane sau cu anotimpurile;</li><li>• caracterizarea personajului cu raportare la propriul sistem de valori sau prin asociere cu alte personaje.</li></ul>



<b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII</b>	<b>Gramatică</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fraza: coordonarea prin juxtapunere și prin joncțiune. Conjunții coordonatoare. Norme de punctuație (virgula, punctul și virgula). Utilizarea textelor model și a repetării situației concrete până la fixarea în obișnuința elevului a situației de fapt</li><li>- Atributul (realizări prin adjectiv, substantiv, pronume)</li><li>- Circumstanțialul de cauză. Circumstanțialul de scop. Topica în propoziție. Norme de punctuație identificabile pe baza unor texte model sau prin asociere cu propriul text corectat</li><li>- Verbul. Utilizări sintactice ale formelor verbale nepersonale: infinitivul, gerunziul, participiul, supinul. Alte verbe copulative (a deveni, a ajunge, a ieși, a se face, a părea, a rămâne, a însemna)</li><li>- Pronumele posesiv și adjectivul pronominal posesiv. Pronumele demonstrativ și adjectivul pronominal demonstrativ</li><li>- Folosirea corectă a pronumelor și a adjectivelor pronominale: interogativ, relativ și nehotărât, a adjectivului pronominal de întărire. Pronumele și adjectivul pronominal negativ și negația în propoziție</li><li>- Numeralul: identificare</li><li>- Interjecția, onomatopeele: identificare</li></ul>
	<b>Ortoepie și ortografie</b> <p>Utilizarea corectă a accentului. Utilizarea unor variante greșit accentuate care să devină redundante în exprimare și să atragă atenția asupra incorectitudinii evidente</p>
	<b>Vocabular</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mijloace interne de îmbogățire a vocabularului: derivarea, compunerea; cuvânt de bază și cuvânt derivat. Realizarea unor lanțuri derivate pe baza unor cuvinte din realitatea familiară</li><li>- Îmbinări libere de cuvinte, locuțiuni, cuvinte compuse</li><li>- Familia lexicală. Realizarea unor familii de cuvinte cu termeni din viața familiară</li><li>- Confuzii paronimice. Pleonasmul</li></ul>
	<b>Variație stilistică</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Selecție lexicală în limba vorbită și în limba scrisă</li><li>Identificarea diferențelor între limbajul colocvial vorbit și cel oficial</li><li>- Termeni științifici</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Limbaj popular. Variație regională a limbii. Utilizarea unor fragmente audio-video</li><li>- Valori stilistice ale diminutivelor cu termeni din mediul familiar</li></ul>
<b>ELEMENTE DE INTERCULTURALITATE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elemente de mitologie românească folosindu-se basme/povești cunoscute</li><li>- Despre limba și cultura țărilor din vecinătatea României</li><li>- Contacte culturale</li></ul>

### STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<b>COMPETENȚE GENERALE</b>	<b>STANDARDE</b>
<b>1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral</b>	S1. Să identifice elemente nonverbale și para verbale în situații de comunicare familiare, asociindu-le cu stări personale din trecut. S2. Să exprime sentimente sau opinii personale cu privire la faptele unor personaje.
<b>2. Receptarea textului scris de diverse tipuri</b>	S3. Să identifice trăsăturile specifice unui text epic, liric sau dramatic pe baza unor hărți conceptuale date. S4. Să reformuleze mesajul unui text într-un răspuns creativ în urma asocierii mesajului cu elemente din mediul înconjurător apropiat.
<b>3. Redactarea textului scris de diverse tipuri</b>	S5. Să redacteze un text relevant pentru interesul personal, asociind elemente cunoscute. S6. Să sesizeze greșelile în redactarea unui text personal în urma comparării cu varianta corectată.
<b>4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise</b>	S7. Să utilizeze corect cuvintele din punct de vedere semantic și lexical utilizând drept sprijin mijloace multimedia. S8. Să pronunțe și să scrie corect cuvintele pe care le utilizează în transmiterea unui mesaj oral sau scris.
<b>5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional</b>	S9. Să identifice modele comportamentale în texte din perspectiva asocierii personajelor cu unele cunoscute. S10. Să identifice elemente ale culturii și tradițiilor românești în textele citite.





Educația ta Va Conta!



**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ  
PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ*  
CLASA a VIII-a**

**Profesor Ciprian Mihai ZAHARIA**

**COMPETENȚE GENERALE**

- 1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral**
- 2. Receptarea textului scris de diverse tipuri**
- 3. Redactarea textului scris de diverse tipuri**
- 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise**
- 5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional**

- 1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral**

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
1.1. Exprimarea unui punct de vedere propriu privind reprezentarea aceleiași teme în texte diferite, în vederea evaluării informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de comparare a modului în care apare ilustrată o temă în texte diferite prin asocierea cu flori de diferite culori în încercarea de a-l face pe elev să sesizeze frumusețea și importanța temei indiferent de tipul de text;</li><li>- exerciții de prezentare a diferitelor tipuri de argumente prin asocierea acestora cu emoticoane;</li><li>- exerciții de identificare a informațiilor de detaliu dintr-un text pe baza întrebărilor;</li><li>- exerciții de analiză a unor secvențe ecranizate pentru a evidenția diferența de limbaj, precum și jocul scenic al actorului în situații diferite de viață.</li></ul>
1.2. Prezentarea documentată a unei teme / a unui punct de vedere, citând sursele de informare, într-un text de tip argumentativ / în texte de diferite tipuri (de tip descriptiv, explicativ etc.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de selectare a unor fotografii realizate de elevi în excursii anterioare; în cazul unei prezentări care ar avea drept temă „Cultura în zona Botoșani” sau „Zona Moldovei din perspectivă istorico-geografică și culturală”, s-ar putea apela la fotografii făcute de către elevi cu ocazia diferitelor deplasări; astfel ar apărea și componenta emoțională materialele fiind originale.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



1.3. Realizarea unei prezentări orale multimodale în fața unui public, corelând elementele verbale, paraverbale și nonverbale în cadrul unor strategii de argumentare	- exerciții de realizare a unei prezentări a unui personaj dintr-o operă literară pe baza unei scheme conceptuale; - exerciții de prezentare a unui fragment din materialul realizat în fața colegilor cu sprijinul cadrului didactic.
1.4. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți, exprimând un punct de vedere față de opiniile expuse de interlocutor(i)	- exerciții de redare a informației transmise de un coleg pe o temă cunoscută; - exerciții de completare a unor enunțuri date având ca suport un text literar studiat; - exerciții de formulare de răspunsuri la întrebări privind conținutului textului studiat cu sprijin în imagini.
1.5. Corectarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative ineficiente sau inadecvate în activități de comunicare	- exerciții de identificare a asemănărilor și deosebirilor dintre comportamentele unor personaje în momente diferite ale acțiunii pe baza unui plan de idei dat; - exerciții de prezentare a unor imagini reprezentând comportamente / acțiuni nedorite ale unor persoane cu evidențierea unor urmări/ consecințe ale acestora și posibile metode de îndreptare.

## 2. Receptarea textului scris de diverse tipuri

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.1. Evaluarea informațiilor și a intențiilor de comunicare din texte literare, nonliterare, continue, discontinue și multimodale	- exerciții de împărțire a unui text citit în fragmente logice; - exerciții de formulare a ideilor principale pentru fiecare fragment al textului; - exerciții de identificare a temei textului citit („Despre ce povestește autorul?”); - exerciții de selectare a informațiilor importante din textul citit despre spațiu, timp, personaje, desfășurarea acțiunii pe baza unei scheme date.
2.2. Compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii	- exerciții de asociere a unor texte pe baza unei teme date; - exerciții de comparare a două texte care au aceeași temă pentru a identifica asemănările și deosebirile; - exerciții de formulare a unor enunțuri clare pentru a prezenta tema /personajele a două texte date.
2.3. Argumentarea punctelor de vedere pe marginea a două sau mai multe texte de diverse tipuri, având în vedere posibilitatea unor interpretări multiple	- exerciții de prezentare a opiniei personale cu privire la anumite aspecte ale textului citit (tema textului, modul de acțiune al personajelor, spațiul și timpul de petrecere al acțiunii etc.);



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de realizare a unui rezumat al textului pe baza unui plan de idei dat și prezentarea acestuia în cadrul unei activități de în echipă (în care fiecare elev are de realizat o sarcină de lucru);</li><li>- jocuri de rol pe baza textelor citite pentru a ilustra comportamentul personajelor unei opere literare.</li></ul>
2.4. Aplicarea constantă a unor strategii de corectare a comportamentelor și a atitudinilor de lectură	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de verificare a modului de exprimare oral și în scris, prin compararea cu varianta corectă de redactare și explicarea fiecărui tip de greșeală identificată;</li><li>- exerciții de realizare a unor fișe de lectură după un model dat;</li><li>- exerciții de povestire a unor cărți citite sau filme vizionate pe tema copilăriei, familiei, animalelor etc.</li></ul>

### 3. Redactarea textului scris de diverse tipuri

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe diverse teme sau cu referire la diverse texte citite	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a textelor care exprimă opinii și a textelor de tip argumentativ;</li><li>- exerciții de stabilire a ordinii argumentelor într-un text argumentativ;</li><li>- exerciții de exprimare a preferințelor și opiniilor personale;</li><li>- exerciții de ordonare a unor fragmente dintr-un text în ordinea petrecerii evenimentelor;</li><li>- exerciții de utilizare a conectorilor pentru a realiza legătura între propoziții în cadrul unui text argumentativ;</li><li>- exerciții de elaborare a unui text despre un eveniment școlar pe baza unui plan de idei dat.</li></ul>
3.2. Redactarea, individual și/ sau în echipă, a unor texte pentru a fi prezentate în fața unui public sau/ și pentru a fi publicate	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de alcătuire a unor explicații pe baza unor imagini date;</li><li>- exerciții de elaborare a unui text explicativ pe baza unor imagini și a unui plan de idei/întrebări dat;</li><li>- exerciții de prezentare a unui desen realizat pe baza textului citit.</li></ul>
3.3. Aplicarea constantă a normelor privind etica redactării pentru crearea unor texte originale	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de alegere dirijată a unei teme de studiat (de exemplu, efectele poluării asupra sănătății, importanța alimentației sănătoase etc.);</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de realizare a documentării pentru tema aleasă: selectarea surselor de informare, alegerea informațiilor relevante pentru tema de studiat;</li> <li>- exerciții de elaborare a unui plan de idei corespunzător teme studiate după un model dat;</li> <li>- exerciții de redactare a unui text de prezentare a temei studiate și menționarea surselor de informare.</li> </ul>
3.4. Exersarea constantă în activitățile de redactare a strategiilor de corectare a comportamentelor și a atitudinilor ineficiente sau inadecvate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de corectare a greșelilor de exprimare orală și scrisă pe baza comparării cu modele corecte;</li> <li>- exerciții de recitare a unui text propriu și de corectare a greșelilor de redactare pe baza unor indicații specifice oferite de cadrul didactic.</li> </ul>

#### 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de selectare dintr-o serie de sinonime a cuvintelor care exprimă adecvat intenția mesajului („Cum poți spune în loc de ...?”, „Înlocuiește cuvintele subliniate dar păstrează ideea!”);</li> <li>- jocuri de rol pentru a solicita informații, păreri, impresii despre anumite subiecte de actualitate;</li> <li>- participarea la dezbateri pe teme de interes pentru elevi pentru a-și exprima opiniile personale.</li> </ul>
4.2. Aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de prezentare a unui text epic cunoscut pe baza unui plan de idei dat și cu sprijinul colegilor;</li> <li>- exerciții de identificare a greșelilor de exprimare din cadrul unei prezentări orale;</li> <li>- exerciții de exprimare a părerii personale cu privire la un text literar studiat, cu sprijinul cadrului didactic.</li> </ul>
4.3. Analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a greșelilor în texte orale și scrise prin vizionarea unor ecranizări în care se insistă asupra diferitelor greșeli de scriere sau de exprimare (de exemplu, M. Sântimbreanu – Recreația mare);</li> <li>- exerciții de înlocuire a unor cuvinte într-un text dat pentru a observa modificarea sensului enunțurilor.</li> </ul>
4.4. Valorificarea relației dintre normă, abatere și uz în adecvarea strategiilor individuale de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de formulare a unor enunțuri corecte din punct de vedere gramatical după modele date;</li> <li>- exerciții de alcătuire a unor texte scurte pe baza unor imagini date cu respectarea normelor de ortografie și punctuație;</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de completare a unor enunțuri sau texte lacunare date cu termeni sau cuvinte potrivite contextului de comunicare.</li></ul>
4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice (analiză, sinteză, generalizare și abstractizare), prin utilizarea deprinderilor de comunicare corectă în limba română literară, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a înțelesului unor cuvinte sau expresii date în funcție de contextul în care sunt utilizate;</li><li>- exerciții de identificare în enunțuri date a părților de vorbire și de propoziție indicate;</li><li>- exerciții de transformare a unor propoziții simple în propoziții dezvoltate utilizând părți de vorbire indicate;</li><li>- exerciții de corectare a greșelilor gramaticale, de ortografie și punctuație din texte date prin compararea cu modele corecte.</li></ul>

## 5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
5.1. Exprimarea unui punct de vedere față de valori ale culturii naționale sau ale unei alte culturi, identificate în cărțile citite	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de citire a unor texte din literatura cultă și/sau texte din folclorul copiilor din diferite zone culturale, pentru a ilustra tema copilăriei, a călătoriei inițiatice, a cunoașterii etc.;</li><li>- exerciții de prezentare a unui text citit din altă zonă culturală și evidențierea aspectelor diferite față de spațiul cultural românesc în ceea ce privește modul de comportament al oamenilor (de exemplu, o comparație între cultura europeană și cea asiatică).</li></ul>
5.2. Argumentarea unui punct de vedere privitor la elemente specifice ale culturii naționale și ale culturii altor popoare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de analiză a comportamentului unor personaje din povești folclorice, pentru a evidenția tipare comportamentale și valorile promovate de personaje înscrise în aceste tipare;</li><li>- exerciții de identificare în textele studiate a valorilor specifice promovate în literatura română /universală;</li><li>- exerciții de prezentare a unor creații arhitectonice din patrimoniul național (mănăstirile din Moldova, bisericile de lemn din Maramureș etc.) și din cel internațional (Sagrada Familia din Barcelona, Spania, Domul Santa Maria del Fiore din Florența, Italia etc.).</li></ul>



Educația ta Va Conta!



## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi
<b>COMUNICARE ORALĂ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elemente specifice argumentării (ipoteză, justificare, exemplu)</li><li>- Strategii de concepere și de comprehensiune a textului oral: compararea ideilor, a punctelor de vedere, a intențiilor de comunicare, a emoțiilor, a atitudinilor și a scopurilor comunicative</li><li>- Strategii de ascultare activă: înțelegerea în context a punctului de vedere exprimat de interlocutor</li><li>- Argumentare și persuasiune. Structura textului argumentativ</li><li>- Comportamente nonverbale și paraverbale cu efect persuasiv apelând la limbajul mimico-gestual</li></ul>
<b>LECTURĂ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Textul epic. Textul liric. Textul dramatic cu exemplificare în spectacolele vizionate la teatru</li><li>- Texte care combină diverse structuri textuale (explicativ, narativ, descriptiv, dialogat, argumentativ)</li><li>- Strategii de comprehensiune: compararea a două sau mai multe texte sub aspectul conținutului și al structurii</li></ul>
<b>REDACTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Etapele scrierii, cu accent pe:<ul style="list-style-type: none"><li>a) prezentarea textului în fața unui public;</li><li>b) evaluarea feedbackului primit;</li><li>c) integrarea sugestiilor într-o nouă formă a textului sau în textele viitoare cu oferirea de feedback imediat din partea profesorului.</li></ul></li><li>- Tipare textuale de structurare a ideilor: comparație, analogie, pro-contra; ordinea argumentelor în textul argumentativ cu asocierea acestei ordini cu treptele unei scări</li><li>- Prezentarea textului: grafica textului ca modalitate de a capta atenția publicului (asocierea etapelor, conținuturilor etc. cu emoticoane sau culori)</li><li>- Modalități de exprimare a preferințelor și a opiniilor</li><li>- Redactarea de mână versus redactarea computerizată</li></ul>
<b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII</b>	<p><b>Gramatică</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construcții sintactice (cu exemplificări):<ul style="list-style-type: none"><li>• construcții active/ construcții pasive cu verbul a fi;</li><li>• construcții impersonale;</li><li>• construcții cu pronume reflexive.</li></ul></li></ul> <p>Toate aceste noțiuni pot fi asociate cu diferite realități din viața elevului care să îl mobilizeze în a rezolva / identifica / a-și asuma sarcina.</p>



Educația ta Va Conta!



	<p>- Enunțuri eliptice. Norme de punctuație identificate pe baza modelelor corecte</p> <p>- Fraza. Subordonarea prin conjuncții subordonatoare, prin pronume și adverbe relative. Norme de punctuație Asocierea relațiilor dintre propoziții cu relațiile din natură</p>
	<p><b>Ortoepie și ortografie</b></p> <p>- Scrierea și pronunția cuvintelor de origine străină, conținând foneme nespecifice limbii române cu utilizarea inițială a exemplelor corecte și, prin repetare se vor crea automatisme de scriere / pronunție</p>
	<p><b>Vocabular</b></p> <p>- Mijloace interne de îmbogățire a vocabularului (conversiunea) cu asocierea situației în care obținem un ton / nuanță a unei culori principale prin adăugare de alb / negru</p> <p>- Mijloace externe de îmbogățire a vocabularului: împrumuturi lexicale prin asociere cu elemente noi din viața familiară a copilului</p>
	<p><b>Variație stilistică</b></p> <p>- Construcția frazei în limba vorbită și în limba scrisă cu evidențierea diferențelor utilizând diferite ecranizări</p> <p>- Organizarea coerentă a textului: succesiunea ideilor, folosirea corectă a timpurilor verbale</p>
<b>ELEMENTE DE INTERCULTURALITATE</b>	<p>- Modele comportamentale în textele literaturii universale</p> <p>- Relații culturale constructive. Noi și ceilalți Exemplificare din universul apropiat</p> <p>- Valori culturale românești în lume</p>

### STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<b>COMPETENȚE GENERALE</b>	<b>STANDARDE</b>
<b>1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral</b>	<p>S1. Să identifice elementele verbale, paraverbale și nonverbale importante pentru a realiza o prezentare.</p> <p>S2. Să respecte regulile de interacțiune într-o comunicare, manifestând un comportament comunicativ respectuos față de interlocutor.</p>
<b>2. Receptarea textului scris de diverse tipuri</b>	<p>S3. Să realizeze predicții justificate asupra textelor literare și nonliterare citite, focalizându-și atenția asupra personajelor și a întâmplărilor importante.</p> <p>S4. Să formuleze corect un răspuns personal, subliniind relația sa cu textul prin raportare la idei</p>



Educația ta Va Conta!



	particulare, la personaje, la atitudini de limbaj, realizând conexiuni cu experiența personală.
<b>3. Redactarea textului scris de diverse tipuri</b>	S5. Să identifice subiecte interesante, semnificative din universul familiar, evidențiind aspecte particulare ale unor teme, surprinzând nuanțele. S6. Să identifice aspectele care necesită îmbunătățire, având o atitudine pozitivă, cu capacitatea de a alege strategia de redactare la specificul textului.
<b>4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise</b>	S7. Să identifice intenția de comunicare, cu scopul de a provoca un anumit efect asupra receptorului. S8. Să respecte normele de ortografie și ortoepice din punct de vedere fonetic, lexical, morfologic și sintactic în transmiterea de mesaje orale și scrise.
<b>5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional</b>	S9. Să asocieze elemente din experiențele de viață și de lectură, prezentând dinamica dintre identitatea personală și cea națională. S10. Să identifice roluri ale cărții de-a lungul timpului, modele comportamentale și valori culturale în diferite texte literare.





Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ENGLEZĂ* CLASA a V-a

Profesor Cristina-Loredana RĂILEANU

### COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare uzuală
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise în contexte de comunicare uzuală
4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

#### 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare uzuală

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de audiere a mesajului în limba engleză, scurt și adaptat nivelului elevului cu CES și completarea, oral, a unor cuvinte care lipsesc;</li><li>- exerciții de selectare a variantei corecte, dintre alte două sau trei variante propuse, clar formulate, în mesaje scurte și ușor de înțeles;</li><li>- exerciții de recunoaștere dintr-un mesaj scurt, în limba engleză, a cuvintelor și expresiilor care aparțin temei unei date.</li></ul>
1.2. Identificarea semnificației unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situația în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înțelegerea	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de realizare a unui desen, pornind de la textul în limba engleză audiat, adaptat nivelului elevului;</li><li>- exerciții de completare a unei diagrame simple pe baza textului audiat;</li><li>- exerciții de executare a unei comenzi ușor de înțeles.</li></ul>
1.3. Manifestarea curiozității față de unele elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de asociere a sunetelor din limba engleză cu cuvintele corespunzătoare ce apar în textul special ales, potrivit nivelului de receptare și înțelegere al elevului cu CES;</li><li>- exerciții de ordonare a acțiunilor dintr-un text scurt și ușor de înțeles;</li><li>- exerciții de realizare a unui desen pe baza textului audiat în care să scrie cuvinte simple în limba engleză;</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	- exerciții de realizare a unei colecții de filme și cântece în limba engleză.
--	--

## 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.1. Prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj	- exerciții de audiere a unui cântec / text în limba engleză și de identificare a personajelor; - exerciții de formulare de răspunsuri la întrebări pe baza cântecului/ textului audiat; - exerciții de prezentare pe baza imaginilor a unor personaje.
2.2. Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulțumire, diferite instrucțiuni)	- exerciții de realizare a unor conversații simple care să includă salutul, prezentarea și mulțumirea; - exerciții-joc de solicitare a unor informații privind orientarea într-un oraș; - exerciții de prezentare orală a unei imagini, după o structură simplă dată.
2.3. Exprimarea preferințelor	- exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri simple, cu ajutorul cuvintelor de sprijin sau a unui model simplu dat; - exerciții de completare de propoziții/ răspunsuri lacunare despre sine sau universul apropiat; - exerciții de identificare, într-un rebus, a unor cuvinte și structuri simple în limba engleză și formularea unui răspuns după modelul dat.
2.4. Manifestarea disponibilității pentru participarea la dialog	- exerciții de reproducere a unui dialog scurt, cu voce tare, cu respectarea tempoului, intonației și expresivității specifice limbii engleze; - exerciții de selectare a răspunsurilor potrivite unor situații concrete/imagini; - dialoguri simple în limba engleză, pe baza unor structuri date, exersate anterior.

## 3. Receptarea de mesaje scrise în contexte de comunicare uzuală

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
3.1. Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării	- exerciții de asociere a unor cuvinte din limba engleză cu informații vitale de securitate (de exemplu: „Atenție! Pericol!”, „Nu traversați!” etc.);



	- exerciții de realizare a unor afișe cu prezentarea obiectivelor turistice dintr-un oraș.
3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații	- exerciții de identificare a enunțurilor afirmative și negative; - exerciții de subliniere a cuvântului cheie dintr-un enunț/ text simplu; - exerciții de completare a unui Wordweb cu cuvinte-cheie dintr-un text simplu; - exerciții de realizare a corespondenței între imagine și un text scurt, accesibil ca nivel.
3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi	- exerciții de completare a unor propoziții cu informații simple/ cuvinte dintr-un mesaj primit; - exerciții de formulare a unui răspuns la un mesaj primit; - exerciții de realizare a unor acțiuni pe baza unor instrucțiuni primite.
3.4. Manifestarea curiozității pentru lectura de orientare	- exerciții de ordonare logică a enunțurilor dintr-o schemă dată; - exerciții de eliminare a informațiilor false dintr-un text sau mesaj; - exerciții de respectare a unor instrucțiuni privind orientarea pe o hartă sau un plan al unui oraș.

#### 4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte	- exerciții de completare a unor șabloane simple cu date personale (de exemplu, vârstă, culoarea preferată, hobby-uri etc.); - exerciții de realizare a unui panou informațional într-o activitate de lucru în echipă; - exerciții de scriere a unor cuvinte și propoziții în limba engleză în conținutul unui desen pe o anumită temă.
4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziții scurte	- exerciții de redactare a unor enunțuri simple pe baza unui exemplu dat, în care să fie prezentate persoane apropiate; - exerciții de realizare a unui poster despre locul / locurile preferate în care să integreze cuvinte și propoziții în limba engleză; - exerciții de prezentare a propriei familiei utilizând propoziții clare și scurte.



Educația ta Va Conta!



4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a greșelilor gramaticale / lexicale și corectarea lor în cadrul unui text simplu, în limba engleză;</li><li>- exerciții de completare a unor texte date cu cuvinte simple.</li><li>- exerciții de redactare a unui text scurt după un model dat.</li></ul>
--	--

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

### 1. ORGANIZARE TEMATICĂ

1. Copilul despre sine: cuvinte și expresii simple în limba engleză care să denumească însușiri fizice și morale ușor de înțeles, naționalitatea, părțile esențiale ale corpului și câteva articole simple de îmbrăcăminte și activități sportive frecvente.
2. Familia: membrii familiei restrânse, ocupații cunoscute copilului, hrana zilnică.
3. Școala: orar, activități școlare comune, obiecte de studiu.
4. Copilul și lumea înconjurătoare: convorbiri telefonice simple în limba engleză, mijloace de transport folosite în mod frecvent, cumpărături zilnice, activități obișnuite în timpul liber.
5. Lumea fantastică: personaje de basm cunoscute, personaje din desene animate cunoscute de copil.

### 2. FUNCȚII COMUNICATIVE

1. A localiza ușor în spațiu, pornind de la indicații simple în limba engleză
2. A compara calități, folosind un vocabular minimal, ușor de înțeles
3. A descrie persoane, folosind un vocabular simplu
4. A iniția și a susține un schimb verbal în limba engleză pe baza unei structuri simple date
5. A situa în timp, a relata activități, folosind Present Simple/ Present Continuous
6. A exprima intenții, după o structură dată
7. A exprima preferințe, după model

### 3. ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

1. Adjectivul – grade de comparație la adjective regulate (ex. tall/ short)
2. Numeralul cardinal: 21-100, ordinal 1-30
3. Present Simple/ Present Continuous: be, have și alte verbe frecvente în limba engleză
4. Adverbul de timp: today, every day, on Sunday, now
5. Prepoziția: between, over, across, above, at, on



Educația ta Va Conta!



## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare uzuală</b>	S1. Să desprindă informații esențiale dintr-un mesaj simplu rostit în limba engleză pentru a putea rezolva sarcini simple de lucru. S2. Să pronunțe corect în limba engleză cuvintele special selectate pentru nivelul de înțelegere al copilului cu CES, respectând intonația și accentul.
<b>2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală</b>	S3. Să ofere și să solicite informații simple, în limba engleză, pe teme familiare.
<b>3. Receptarea de mesaje scrise în contexte de comunicare uzuală</b>	S4. Să formuleze răspunsuri simple pe baza unui text dat. S5. Să selecteze dintr-un text dat informațiile necesare realizării unei sarcini de lucru.
<b>4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală</b>	S6. Să ofere, în scris, informații simple despre propria persoană, corect formulate, în limba engleză. S7. Să scrie lizibil și îngrijit enunțuri simple în limba engleză.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *LIMBA ENGLEZĂ* CLASA a VIII-a

Profesor Cristina-Loredana RĂILEANU

### COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare uzuală
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise în contexte de comunicare uzuală
4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

#### 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare uzuală

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Selectarea principalelor idei din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate	- exerciții de înțelegere globală a mesajelor audiate, în limba engleză, adaptate nivelului elevului cu CES; - exerciții de formulare a unor răspunsuri la întrebări pe baza programelor TV sau a înregistrărilor audio-video; - exerciții de completare a unui tabel sau text lacunar după urmărirea unui program TV.
1.2. Identificarea semnificației dintr-o conversație obișnuită de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte /expresii	- exerciții de confirmare a receptării prin identificarea enunțurilor adevărate sau false dintr-un mesaj audiat; - exerciții de discriminare auditivă a mărcilor orale pentru număr și persoană, specifice limbii engleze; - exerciții de utilizare a unor formule uzuale pentru reformularea unui mesaj.
1.3. Manifestarea interesului pentru cunoașterea unor personalități și evenimente culturale	- exerciții de prezentare a unor personalități specifice culturii engleze; - exerciții de clasificare a unor informații simple, plecând de la un documentar urmărit în limba engleză; - exerciții de recunoaștere/grupare/ clasificare a unor structuri simple/ a unor atitudini dintr-un text în limba engleză pe o anumită temă.



Educația ta Va Conta!



## 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.1. Relatarea unei întâmplări / a unor experiențe personale	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de relatare a activităților desfășurate pe parcursul unei călătorii;</li><li>- exerciții de formulare de răspunsuri la întrebări pe baza unei experiențe trăite;</li><li>- exerciții de realizare a unui desen în care să fie transpusă experiența trăită și care să cuprindă enunțuri în limba engleză.</li></ul>
2.2. Participarea la scurte conversații în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri simple în limba engleză pe baza unor texte, filme etc.;</li><li>- exerciții de descriere a unor imagini, după indicii sau după un model dat;</li><li>- exerciții de realizare a unei povestiri, plecând de la o schemă simplă propusă.</li></ul>
2.3. Exprimarea unei sugestii sau a unei reacții la o propunere în cadrul unui dialog informal	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de realizare a unui dialog simplu, după model;</li><li>- exerciții de prezentare a unor evenimente școlare și oferire a unor sugestii de îmbunătățire;</li><li>- exerciții de completare a replicilor dintr-un dialog cunoscut.</li></ul>
2.4. Manifestarea interesului pentru calitatea exprimării / interacțiunii	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a unor greșeli de exprimare și corectarea acestora;</li><li>- exerciții de prezentare a unor filme, personaje, evenimente.</li></ul>

## 3. Receptarea de mesaje scrise în contexte de comunicare uzuală

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
3.1. Deducerea din context a semnificației cuvintelor necunoscute	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de completare a unor tabele sau scheme cu informații dintr-un text simplu/ o poveste în limba engleză;</li><li>- exerciții de ordonare a unor paragrafe scurte dintr-un text;</li><li>- exerciții de alegere a sensurilor unor cuvinte / a unor sinonime sau antonime.</li></ul>
3.2. Identificarea aspectelor principale din articole scurte pe teme familiare și de actualitate	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de completare a unui text lacunar pe baza informațiilor primite pentru o anumită temă;</li><li>- exerciții de formulare a unor întrebări și</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	răspunsuri simple pornind de la un text dat; - exerciții de clasificare pe domenii de interes a unor evenimente selectate săptămânal de pe site-uri de știri.
3.3. Identificarea sensului global al unor articole sau interviuri	- exerciții de selectare a unor informații relevante dintr-un text citit; - exerciții de transcriere a unor cuvinte și enunțuri indicate; - exerciții de formulare a ideilor principale pentru textul citit.
3.4. Manifestarea interesului pentru înțelegerea diferitelor tipuri de texte	- exerciții de alegere a sensurilor unor cuvinte dintr-un text citit; - exerciții de alcătuire a unor enunțuri, după model, pentru a utiliza cuvintele noi în diverse contexte (formal/informal); - exerciții de selectare a unor benzi desenate adecvate temei textului citit.

#### 4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
4.1. Redactarea unei scrisori / unui mesaj digital folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire	- exerciții de redactare a unui mesaj de mulțumire sau a unei invitații pornind de la un model dat; - exerciții de selectare a unor scrisori care folosesc corect expresii de adresare, de cerere, de mulțumire; - exerciții de redactare a unor mesaje pentru colegi pe diverse teme.
4.2. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes	- exerciții de redactare a unui text pe baza unui plan de idei simplu; - exerciții de alcătuire a unor enunțuri după model, pentru a utiliza cuvinte și structuri noi simple, în limba engleză, în diverse contexte; - exerciții de realizare a unor pliante informative.
4.3. Manifestarea interesului pentru calitatea redactării	- exerciții de completare a unor propoziții /a unui text lacunar cu expresii /cuvinte potrivite și compararea cu ceilalți colegi; - exerciții de folosire a cuvintelor/ structurilor date în enunțuri corecte; - exerciții de redactare a unor email-uri/ scrisori/ povești scurte, după un tipar dat și revizuirea acestora conform unei grile date.





Educația ta Va Conta!



## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

### 1. ORGANIZARE TEMATICĂ

1. Universul personal: cuvinte și expresii simple în limba engleză care să denumească relațiile interumane, să exprime gusturi și preferințe, să descrie personaje îndrăgite.
2. Mediul înconjurător: acțiuni pentru protecția mediului.
3. Progres și schimbare, invenții și descoperiri, lumea tehnologiei.
4. Cultură și civilizație: personalități de seamă, diversitatea spațiului anglo-saxon, activități și mâncăruri tradiționale.
5. Mijloace de comunicare în societatea modernă: publicitate și anunțuri în presă, telefonul mobil, calculatorul.

### 2. FUNCȚII COMUNICATIVE

1. A descrie o personalitate, un proces, pornind de la indicații formulate clar în limba engleză
2. A exprima gusturi, preferințe, dorințe, cu ajutorul unor structuri simple
3. A preveni, a avertiza, folosind imperativul și verbe modale (can/can't, must/ mustn't, should / shouldn't, may, ought to, have to)
4. A prezenta un punct de vedere / o opinie, folosind structuri simple (I'd like, in my opinion, I think, why not+vb+ing)
5. A povesti o întâmplare /un eveniment, după un model dat
6. A confirma sau a infirma asemănarea/ deosebirea

### 3. ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

1. Substantivul
2. Adverbul de mod – grade de comparație
3. Verbe modale: exprimarea permisiunii, a capacității și a obligației, la trecut și la viitor
4. Timpuri (Present Simple vs. Present Continuous, Past Simple vs. Past Continuous, Future Simple)
5. Vorbirea indirectă
6. Fraza condițională (type I)
7. Diateza pasivă – prezent și trecut



Educația ta Va Conta!



## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare uzuală</b>	S1. Să desprindă informații specifice dintr-un mesaj rostit în limba engleză, emis cu viteză normală. S2. Să formuleze răspunsuri la întrebări pe baza unui text / program TV.
<b>2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală</b>	S3. Să ofere și să solicite informații adecvate pe teme familiare. S4. Să exprime un punct de vedere simplu pe un subiect familiar.
<b>3. Receptarea de mesaje scrise în contexte de comunicare uzuală</b>	S5. Să utilizeze informațiile dintr-un context dat, pentru clarificarea mesajului transmis. S6. Să selecteze din text informațiile necesare realizării unei sarcini de lucru.
<b>4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală</b>	S7. Să ofere, în scris, informații corecte pe anumite teme date, formulate în limba engleză. S8. Să redacteze un text simplu, conform unei structuri date.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI* CLASA PREGĂTITOARE

Profesor itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI

### COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

#### 1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în concentrul 0-31	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de numărare pe baza suportului concret-intuitiv a elementelor unei mulțimi în concentrul 0-31;</li><li>- exerciții de recunoaștere a cifrelor de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10;</li><li>- exerciții de reprezentare a numerelor de la 1 la 31 cu ajutorul obiectelor (fructe, legume, pietre, boabe de fasole etc.) sau semne (cerculețe, linii etc.);</li><li>- exerciții de citire numerelor de la 0 la 31;</li><li>- exerciții de scriere a numerelor de la 0 la 31;</li><li>- exerciții de numărare înainte și înapoi cu ajutorul obiectelor;</li><li>- exerciții de numărare a obiectelor și ființelor din mediul înconjurător;</li><li>- exerciții de colorare a unor imagini respectând codul culorilor dat de numere.</li></ul>
1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-31	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de recunoaștere pe baza suportului concret a semnificației noțiunilor: „mai mult”, „mai puțin”, „la fel”;</li><li>- exerciții de asociere prin corespondență a elementelor a două mulțimi date;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de comparare a unor grupuri de obiecte (bile, bețișoare etc.) prin așezarea lor unele sub altele;</li> <li>- exerciții de colorare a elementelor unei mulțimi conform indicațiilor date (de exemplu, „Colorează mulțimea care are cele mai multe / cele mai puține elemente”;</li> <li>- exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr cu suport concret-intuitiv.</li> </ul>
1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de ordonare a unor numere date, în ordine crescătoare, cu suport concret;</li> <li>- exerciții de completare a unor serii de numere;</li> <li>- exerciții de identificare a numerelor lipsă de pe axa numerelor, atunci când se dau două numere.</li> </ul>
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de numărare a unui șir de obiecte (buline, cârlige, jetoane cu legume, fructe etc.) cu pas dat (de exemplu, din 2 în 2);</li> <li>- exerciții de compunere a unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10;</li> <li>- exerciții de descompunere a unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10;</li> <li>- exerciții de adăugare de elemente într-o mulțime de obiecte și apoi numărarea obiectelor;</li> <li>- exerciții de extragere a elementelor dintr-o mulțime de obiecte și apoi numărarea obiectelor;</li> <li>- exerciții de adunare în centrul 0-10 cu suport imagistic sau concret (obiecte);</li> <li>- exerciții de scădere în centrul 0-10 cu suport imagistic sau concret (obiecte).</li> </ul>
1.5. Efectuarea de adunări repetate /scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de adunare a unui număr egal de obiecte date reprezentate prin desen;</li> <li>- exerciții de extragere dintr-o mulțime dată a unui număr egal de obiecte reprezentate prin desen.</li> </ul>
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de aflare a sumei dintre două numere mai mici decât 31;</li> <li>- exerciții de aflare a diferenței dintre două numere mai mici decât 31;</li> <li>- rezolvări de probleme cu suport imagistic, cu o singură operație (adunare sau scădere) în centrul 0-10.</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



## 2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

<i><b>COMPETENȚE SPECIFICE</b></i>	<i><b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b></i>
2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere / direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de manipulare a obiectelor/jucăriilor cu localizarea lor spațială: sus-jos; față-spate; lateral; înainte-înapoi; deasupra-dedesubt; pe, alături, între;</li> <li>- exerciții-joc recunoaștere pe suport vizual a pozițiilor obiectelor în raport cu propria persoană/ alte repere, cu verbalizarea lor: „Poziții ale obiectelor”;</li> <li>- exerciții-joc de apreciere a distanțelor obiectelor între ele și în raport cu propria persoană: mai aproape – mai departe.</li> </ul>
2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de asociere a obiectelor cu forme plane: balon, soare, roata – cerc; pâine, para, oglinda, masa – oval; ușa, tabla, caietul, cartea, plicul – dreptunghi; bradul, acoperișul casei – triunghi;</li> <li>- exerciții-joc de asociere a obiectelor cunoscute cu forme spațiale: dulap, cutie – cub; glob, minge – sferă;</li> <li>- exerciții de realizare a imaginilor unor obiecte prin lipirea diferitelor forme (căsuța, bradul, copacul, barca, mașina etc.).</li> </ul>

## 3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat

<i><b>COMPETENȚE SPECIFICE</b></i>	<i><b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b></i>
3.1. Descrierea unor fenomene /procese / structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de observare dirijată a obiectelor /jucăriilor: „Din ce este format obiectul?”; „Care sunt părțile corpului unei ființe?”; „Arată-mi părțile componente” etc.;</li> <li>- exerciții-joc de demontare și montare a unor obiecte/jucării;</li> <li>- exerciții-joc de construire a imaginii unui obiect/ființe din elementele componente prin suprapunerea lor pe un contur al imaginii inițiale: „Cine completează imaginea?”;</li> <li>- jocuri de alcătuire a unor modele figurale după modelul dat: „Completează cu ce lipsește”; „Din ce forme a fost făcut?” etc.;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de recunoaștere/ discriminare a zilei și nopții, a activităților specifice diferitelor momente ale zilei;</li> <li>- exerciții-joc de asociere a diferitelor activități cu zilele săptămânii;</li> <li>- exerciții-joc de învățare a zilelor săptămânii în ordinea succesiunii lor;</li> <li>- exerciții de recunoaștere a anotimpurilor după caracteristicile esențiale, pe suport vizual;</li> <li>- exerciții-joc de asociere a diferitelor obiecte de îmbrăcăminte cu anotimpurile: „Cu ce ne îmbrăcăm?”; „Când punem pantaloni scurți?” etc.;</li> <li>- exerciții-joc de asociere a unor desene-simbol cu anotimpul corespunzător: brad împodobit – iarna; ghiocel – primăvara; vacanța mare – vara; frunze uscate – toamna;</li> <li>- exerciții-joc de ordonare a obiectelor cu folosirea termenilor: înainte – după, prima dată, a doua oară etc.: „Așază-le cum îți spun?”.</li> </ul>
<p>3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de reprezentare prin desen a camerei sau casei în care locuiește;</li> <li>- exerciții de identificare a factorilor de mediu care influențează starea de sănătate a omului (lumina, căldura, frigul, aerul poluat, apa murdară, zgomotul, alimentele etc.);</li> <li>- exerciții de tipul „Așa da! Așa nu!” pentru a identifica efectele pozitive și negative ale propriilor acțiuni asupra mediului înconjurător.</li> </ul>

#### 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>4.1. Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de executare a unor desene la comandă: „Spate în spate”; „Desenează cum îți spun” etc.;</li> <li>- exerciții-joc de stimulare a atenției vizuale: „Ce lipsește din imagine?”; „Ce obiect/ lucru a dispărut?”; „Ce obiect am scos?”; „Familia de culori” etc.;</li> <li>- exerciții-joc de stimulare a atenției auditive: „Vocea șoptită”; „Deschide urechea bine!”; „De unde se aude?”;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de stimulare a atenției tactile: „Săculețul fermecat”, „Sacul cu surprize”, „Baba Oarba” etc.;</li> <li>- exerciții-joc de exersare a atenției pe date verbale: „Cuvinte rimate”, „Portocalele”, „Telefonul fără fir”, „Jocul numerelor” etc.</li> </ul>
4.2. Identificarea relațiilor de tipul „dacă ... atunci ...” între două evenimente succesive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de imitare a unor modele de comportament pozitive: „Personajul pozitiv”, „Să facem ca el/ea!” (fata moșului, Cenușăreasa etc.);</li> <li>- exerciții-joc de exprimare a unor opinii personale în legătură cu persoane/situații date: „Cine/ce a greșit?”, „Cum trebuia procedat corect?”, „Cum îi putem ajuta?” etc.;</li> <li>- jocuri de identificare a consecințelor/efectelor unei acțiuni: „Ce s-ar întâmpla dacă ....?”, „Este adevărat că ....?”, „Ce poți face atunci când ....?” etc.</li> </ul>

## 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
5.1. Sortarea /clasificarea unor obiecte / materiale etc., pe baza unui criteriu dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de recunoaștere a formelor plane (cerc, oval, pătrat, triunghi, dreptunghi): „Ce formă ai primit?”; „Jocul figurilor geometrice”;</li> <li>- exerciții-joc de identificare/ recunoaștere a culorilor (roșu, albastru, galben, verde, alb, negru, portocaliu) și nuanțelor (roz, bleu, gri);</li> <li>- exerciții-joc de identificare/ discriminare a mărimilor și grosimilor obiectelor (mici, mari, mijlocii, groase, subțiri);</li> <li>- exerciții-joc de identificare a unor materiale diverse (hârtie, mătase, lână, carton, metal, lemn, plastic, făină, zahăr, nisip etc.);</li> <li>- exerciții-joc de identificare a calității materialelor: obiecte tari, moi, netede, zgrunțuroase, elastice, rigide (jucării din pluș, plastic, coajă de copac, obiecte metalice): „Spune cum sunt?”;</li> <li>- exerciții-joc pentru formarea conceptelor greu- ușor; mai mult – mai puțin: „Care este mai ușor / greu?”; „Unde este mai mult/mai puțin?”;</li> <li>- exerciții-joc de sortare/grupare a obiectelor după unul din criterii: formă, culoare, mărime, cantitate.</li> </ul>



<p>5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de recunoaștere pe baza suportului concret a semnificației noțiunilor: „punem/vine”, „luăm/pleacă” și asocierea lor cu operația corespunzătoare de adunare sau de scădere;</li> <li>- exerciții-joc de tipul „Cumpărăm fructe/legume”, „Grădina cu flori”, în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31;</li> <li>- rezolvări de probleme în care numerele sunt date de obiecte sau sunt reprezentate prin desene simple: cercuri, linii, stelute etc.</li> </ul>
--	---

## 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de măsurare a lungimii unor obiecte cunoscute (carte, caiet, bancă etc.) utilizând unități neconvenționale: palma, creionul etc.;</li> <li>- exerciții de precizare a lungimii unui obiect măsurat cu unități neconvenționale: „Câte palme are cartea?”, „Câte creioane are banca ta?”;</li> <li>- exerciții-joc de comparare a lungimii obiectelor măsurate: „Care obiect este mai lung/mai scurt?”;</li> <li>- exerciții de colorare a elementelor unui desen, pe baza unui criteriu precizat (de exemplu, cel mai scurt/lung).</li> </ul>
<p>6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea /estimarea duratelor unor evenimente familiare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de observare și verbalizare a acțiunilor desfășurate zilnic cu localizarea în timp: dimineața, prânz, seara, noaptea: „Ce faci...?”;</li> <li>- exerciții-joc de asociere a momentelor zilei cu activități umane zilnice: „Activitățile copilului”; „Ce face mama?” etc.;</li> <li>- exerciții-joc de citire a ceasului (ore și reperi esențiale pentru elev);</li> <li>- exerciții de ordonare a jetoanelor cu imagini ce ilustrează elementele caracteristice anotimpurilor în ordinea succesiunii lor.</li> </ul>
<p>6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri – cheltuieli, cu numere din centrul 0-31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de recunoaștere a unităților monetare (bancnote și bani);</li> <li>- exerciții-joc de identificare a locului de unde pot fi achiziționate anumite produse (medicamente - farmacie, dulciuri – cofetărie, pâine – brutărie,</li> </ul>





Educația ta Va Conta!



	rechizite școlare – librărie, pantaloni – confecții, pantofi - încălțăminte); - jocuri de rol pentru formarea deprinderilor de realizare a unor schimburi echivalente utilizând unități monetare: „Să cumpărăm ....”.
--	--

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

### Numere

**Numerele naturale 0-31:** recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare:

- de la 0 la 10;
- de la 10 la 20;
- de la 20 la 31.

**Adunarea și scăderea** în centrul 0-10, prin numărare

Adunarea și scăderea în centrul 0-31 fără trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv

**Probleme** simple de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu suport intuitiv

### Figuri și corpuri geometrice

#### Orientare spațială și localizări în spațiu

Repere/direcții în spațiu: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic

#### Figuri plane/ 2D

Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: denumire; conturare

#### Corpuri/ 3D

Cub, cuboid, sferă: denumire

### Măsurări

**Lungime:** unități nonstandard

### Timp

Ziua, săptămâna, luna: denumire, ordonare

Anotimpurile: denumire, ordonare

### Bani

Leu (bancnotele de 1 leu, 5 lei, 10 lei)

Schimburi echivalente valoric în centrul 0-31

### Științele vieții

**Corpul omenesc:** părți componente și rolul lor, simțurile, igiena corpului

Hrana ca sursă de energie: importanța hranei pentru creștere și dezvoltare; igiena alimentației

**Plante și animale:** părți componente

Hrana ca sursă de energie: importanța hranei pentru creștere și dezvoltare

Condiții de viață (apă, aer, lumină, căldură)

### Științele Pământului

Elemente intuitive privind:

#### Pământul

Prezența apei în natură sub diverse forme (precipitații, râuri, lacuri, mare etc.)

Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet



Educația ta Va Conta!



**Universul** – Pământul, Soarele și Luna: recunoaștere în modele simple

**Științele fizicii**

**Forțe și mișcare**

Efecte observabile ale forțelor: împingere, tragere

Mișcarea corpurilor și schimbarea formei: deformare, rupere

**Forme și transfer de energie**

Electricitate: aparate care utilizează electricitatea și reguli de siguranță în mânăuirea aparatelor electrice. Unde și vibrații: producerea sunetelor

### STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Utilizarea numerelor în calcule elementare</b>	S1. Să citească și să scrie numerele de la 0 la 31. S2. Să compare grupuri de obiecte prin așezarea lor unele sub altele. S3. Să ordoneze numere date, în ordine crescătoare sau descrescătoare, cu suport concret. S4. Să efectueze exerciții de adunare și scădere în centrul 0-10 cu suport imagistic sau concret.
<b>2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător</b>	S5. Să recunoască pozițiile spațiale: sus-jos; față-spate; lateral; înainte-înapoi; deasupra-dedesubt; pe, alături, între. S6. Să asocieze obiectele cunoscute cu forme plane și/sau forme spațiale.
<b>3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat</b>	S7. Să identifice structuri repetitive simple din mediul apropiat. S8. Să identifice acțiunile care contribuie la realizarea unui mediu curat.
<b>4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică</b>	S9. Să execute comenzi care implică atenție concentrată pe detalii. S10. Să identifice consecințele/efectele unei acțiuni: „Dacă ..., atunci ...”.
<b>5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date</b>	S11. Să sorteze obiecte/materiale după criterii date. S12. Să rezolve probleme în care numerele sunt date de obiecte sau sunt reprezentate prin desene simple: cercuri, linii, stelute etc.
<b>6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări</b>	S13. Să utilizeze măsuri neconvenționale pentru determinarea lungimii. S14. Să utilizeze unități de măsură pentru determinarea duratelor unor evenimente. S15. Să realizeze schimburi echivalente utilizând unități monetare.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI* CLASA I

Profesor itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI  
Profesor învățământ primar Marinica ACHIȚEI

### COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

#### 1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de parcurgere a formei cifrelor unui număr: în mers și alergare, în planuri diferite (orizontal, vertical), pe suporturi diferite (pământ, perete, nisip etc.);</li><li>- exerciții de modelare și scriere la dimensiuni mari a numerelor și punerea în corespondență cu grupe de obiecte;</li><li>- exerciții de numărare repetitivă a elementelor unor mulțimi date;</li><li>- exerciții de grupare și regrupare a obiectelor în mod egal în cadrul aceluiași număr (de exemplu, numărul 90 – 30, 30, 30, 80 – 20, 20, 20, 20 etc.) cu mărirea progresivă a grupărilor de referință;</li><li>- exerciții de citire a numerelor de la 0 la 100 în cadrul unor poezii;</li><li>- exerciții de scriere a numerelor de la 0 la 100 identificate în cadrul poeziilor;</li><li>- exerciții de numărare înainte și înapoi însoțite de versuri, ritmuri și mișcare, din 1 în 1, cu și fără manipularea obiectelor;</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de observare a mediului înconjurător și de numărare a petalelor unei flori, semințelor, fructelor, picioarelor animalelor și insectelor etc.</li></ul>
1.2. Compararea numerelor în centrul 0-100	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de observare dirijată a diferenței mărimii unor grupe de obiecte și așezarea lor aleatorie sau ordonată;</li><li>- exerciții de construire a unor grupe de obiecte similare, mai mari sau mai mici cu o grupă dată;</li><li>- exerciții de colorare a elementelor unei mulțimi după criterii date (de exemplu: „Colorează mulțimea care are cele mai multe/cele mai puține...”; „Desenează o mulțime cu tot atâtea/ cu mai multe/cu mai puține ...” etc.);</li><li>- exerciții de identificare a „vecinilor” unui număr folosind axa numerelor.</li></ul>
1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de exersare a numărării pe șirul numerelor naturale, crescător, cu „start” diferit și observarea „vecinilor”;</li><li>- exerciții de exersare a numărării descrescător, similar șirului crescător;</li><li>- exerciții de identificare a unor numere sau secvențe din șirul numerelor 0-100, după un criteriu dat (de exemplu: „mai mic /mici decât”; „mai mari/ mici cu” etc.).</li></ul>
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de adăugare sau sustragere de obiecte (elemente) dintr-o mulțime dată, însoțită de numărarea obiectelor;</li><li>- exerciții de compunere și descompunere de grupe de obiecte în spațiul numeric 0-100;</li><li>- exerciții de adăugare sau sustragere de obiecte pentru a obține grupe echivalente;</li><li>- exerciții de reprezentare grafică a compunerilor și descompunerilor (desen);</li><li>- exerciții de așezare corectă a zecilor și unităților fiecărui număr;</li><li>- exerciții de adunare în centrul 0-100 cu sprijin în imagini /desene;</li><li>- exerciții de scădere în centrul 0-100 cu sprijin în imagini /desene;</li><li>- exerciții de verificare a operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/ prin desene;</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de recunoaștere și verbalizare a unei situații problemă reprezentate grafic (prin desen);</li> <li>- rezolvarea unor probleme simple, cu suport vizual sau cu folosirea obiectelor;</li> <li>- jocuri de rol în care să fie folosite operații cu numere (de exemplu: „La cumpărături”, „În parc”, „La piață” etc.).</li> </ul>
1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de efectuare a unor numărări având ca pas numărul de la începutul șirului (șirurile 1, 2, 3, 4, 5, 6);</li> <li>- exerciții de numărare a grupelor de câte 10;</li> <li>- exerciții de adunare sau scădere a elementelor a două mulțimi date, reprezentate prin desen;</li> <li>- exerciții de alcătuire a unor probleme simple cu adunări repetate în spațiul numeric 0-100.</li> </ul>
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și /sau compunerea de probleme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de comparare a numerelor așezate crescător, descrescător, aleatoriu pe șirurile numerice cunoscute (1-100);</li> <li>- exerciții de recunoaștere a vecinilor, a predecesorilor și succesiorilor, având un „pas dat” pe șirurile cunoscute și compararea lor;</li> <li>- exerciții de alcătuire a unor probleme simple utilizând terminologia specifică (mai mult, mai mare, mai puțin, mai mic etc.) și identificarea corectă a semnului;</li> <li>- exerciții de creare a unor probleme simple similare cu un exemplu dat.</li> </ul>

## 2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere / direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri de poziționare a obiectelor (stânga/ dreapta, jos/ sus, deasupra/ sub, interior/ exterior);</li> <li>- exerciții de marcarea prin imagine proprie (desen sau creată (desen pe tablă/ planșă) a poziționării obiectelor (de exemplu: „pisica stătea pe scaun, șoricelul după ușă, mărul era sub pat”) și verbalizarea corectă;</li> <li>- exerciții de identificare a poziției diferitelor persoane și schimbarea locului prin comanda adecvată (mers la dreapta, în față, în spate etc.);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri cu schimbarea direcției indicate la comandă (spre dreapta, sus, jos, lateral, în față, în spate, orizontală, verticală etc.);</li> <li>- exerciții cu povești ale culorilor și jocuri didactice, cu marcarea diferențiată în pagină a culorii (exemplu: sus – roșu, jos – verde, dreapta – galben, stânga – albastru, verticală, orizontală, perpendiculară, oblică etc.).</li> </ul>
<p>2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri de sortare, grupare, clasificare, ordonare, identificare și numire după formă, mărime, culoare, grosime, lungime, înălțime, cantitate etc. a figurilor geometrice plane;</li> <li>- exerciții de identificare a formelor simple în ambient și mediul înconjurător/ natural;</li> <li>- exerciții de decupare a formelor geometrice (desen propriu);</li> <li>- exerciții de modelare a formelor și corpurilor geometrice în lut sau în ceară (de exemplu: lărgirea câmpului de observare – culoare, mărime, poziționare);</li> <li>- construcții în spațiu cu temă dată (cuburi și forme diferite din materiale naturale);</li> <li>- exerciții de realizare a unor colaje folosind formele geometrice;</li> <li>- exerciții de prezentare a corpurilor geometrice (cub, cuboid, sferă, cilindru) și asocierea cu obiecte din mediul înconjurător.</li> </ul>

### 3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de completare a unor șiruri de obiecte ordonate după o anumită regulă;</li> <li>- exerciții de completare a unor șiruri de numere consecutive, fără utilizarea terminologiei (0-100);</li> <li>- exerciții de compunere și descompunere a numerelor în spațiul numeric 0-100, folosind obiecte, desene și numere;</li> <li>- jocuri tip domino;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de împărțire a jucăriilor sau a materialelor de lucru în cadrul unor grupe de 10, constituite pentru diferite activități;</li> <li>- jocuri de rol care necesită gruparea/ regruparea de obiecte și relația întreg-parte;</li> <li>- exerciții de numărare repetitivă a grupelor de elemente recunoscute în natură (frunze pe creangă, crengi pe ram etc.);</li> <li>- exerciții de explorare a mediului prin simțuri (pășire legat la ochi/ cu ochii închiși în direcția indicată, identificarea și numirea direcției de proveniență a unui sunet etc.);</li> <li>- exerciții de observare a unor modificări apărute în viața omului, animalelor, plantelor, în funcție de anotimp;</li> <li>- exerciții de observare a părților componente ale viețuitoarelor (plante, animale) pentru identificarea structurii lor comune;</li> <li>- exerciții de identificare și denumire corectă a părților componente ale corpului omenesc, pentru evidențierea rolului acestora.</li> </ul>
<p>3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la acțiuni care implică un mediu curat și prietenos în cadrul clasei;</li> <li>- exerciții de identificare a efectelor pozitive și negative ale acțiunilor proprii asupra mediului apropiat;</li> <li>- exerciții de identificare a materialelor și obiectelor ce pot fi reciclate sau refolosite în cadrul altor activități școlare.</li> </ul>

#### 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri de mișcare în care se folosesc operatorii logici „și”, „sau”, „nu” (de exemplu: „Cercurile mari și galbene sunt în coș.”);</li> <li>- exerciții de executare a unor instrucțiuni care folosesc operatorii logici (de exemplu: „Copiii care nu au șosete verzi să facă 2 pași în față.”);</li> <li>- exerciții de îndeplinire a unor instrucțiuni simple, de tipul celor de mai sus, în cadrul unor jocuri în perechi /de grup;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții care implică atenție concentrată pe detalii: să observe elemente de detaliu dintr-un desen, componente ale unei scheme simple, componente de mici dimensiuni ale unei plante etc.</li> </ul>
4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a consecințelor unor acțiuni asupra propriului corp;</li> <li>- jocuri de mișcare pentru evidențierea forțelor și a efectelor acestora: deformarea/ ruperea/ spargerea;</li> <li>- exerciții de analiză a consecințelor acțiunilor unor personaje din povești.</li> </ul>

## 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de grupare a obiectelor/corpurilor după un anumit criteriu (formă, culoare, mărime, grosime, gust, utilitate etc.);</li> <li>- exerciții de grupare a materialelor după caracteristici observate: transparență, duritate, flexibilitate, utilizare etc.;</li> <li>- exerciții de sortare pe diverse categorii: legume / fructe; cu gust dulce/acru etc.;</li> <li>- exerciții de identificare a unor elemente din diverse categorii: plante, animale, figuri geometrice, mulțimi etc.;</li> <li>- exerciții de identificare a categoriei căreia îi aparține un anumit element;</li> <li>- exerciții de clasificare a animalelor în funcție de numărul de picioare, de mediul de viață, de modul de hrănire etc.</li> </ul>
5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de observare a planșelor sau a desenelor la tablă în crearea de probleme cu o operație;</li> <li>- exerciții de formulare a textului unei probleme în mod variat în urma observațiilor (de exemplu: „câte mere galbene erau în coș; câte mere nu au fost puse”);</li> <li>- exerciții de identificare a întrebărilor corecte în situații diferite de formulare a problemei (de exemplu: „cu câte a ajuns?”; „câte a pierdut?”; „câte i-au rămas?”; „câte a avut la început?” etc.).</li> </ul>





Educația ta Va Conta!



## 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor	<ul style="list-style-type: none"><li>- jocuri de alegere potrivită a unor unități neconvenționale (palma, pasul, creionul, cuburi etc.) pentru măsurare;</li><li>- exerciții de comparare a două sau mai multe obiecte cu ajutorul unităților de măsură neconvenționale;</li><li>- exerciții/ jocuri de ordonare a unor obiecte după lungime (crescător și descrescător);</li><li>- exerciții/ jocuri de completare a unor șiruri, crescător și descrescător;</li><li>- exerciții de colorare selectivă a elementelor unui desen, pe baza unui criteriu precizat (de exemplu: cel mai scurt/lung);</li><li>- exerciții de completare a unui desen prin realizarea unui element asemănător cu unul dat, dar mai lung/mai scurt; mai înalt/mai scund.</li></ul>
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene	<ul style="list-style-type: none"><li>- jocuri de ordonare cronologică a evenimentelor personale;</li><li>- exerciții de recunoaștere a zilelor săptămânii și anotimpurilor;</li><li>- jocuri cu ordonarea zilelor săptămânii și marcarea unei săptămâni pe calendar;</li><li>- exerciții de așezare a unor imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi;</li><li>- exerciții de plasare a unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice (ieri, azi, mâine).</li></ul>
6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de recunoaștere a bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei;</li><li>- exerciții de confecționare a „banilor” necesari pentru o activitate-joc;</li><li>- jocuri de utilizare a banilor (de exemplu: „La magazin”, „În parcul de distracții” etc.);</li><li>- jocuri de gestionare a unui mic buget – pentru excursie, vizită la muzeu, plimbare în parc, vizionarea unui film etc.</li></ul>
6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de măsurare a lungimii unor obiecte uzuale (caiet, carte, penar etc.) și de exprimare a acestora în centimetri;</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de măsurare a capacității unor obiecte (sticlă, gălețușă etc.) și exprimarea acestora în litri;</li><li>- exerciții de identificare și utilizare a instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, vasul gradat).</li></ul>
--	--

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

### 1. NUMERE

#### Numere naturale 0-100:

- Recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare:
  - de la 0 la 31;
  - de la 31 la 100.

#### Adunarea și scăderea:

- în centrul 0-10;
- în centrul 0-100, fără și cu trecere peste ordin.

#### Probleme care se rezolvă printr-o operație

### 2. FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE

#### Orientare spațială și localizări în spațiu

- Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică; interior, exterior

#### Figuri plane / 2D

- Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: reprezentare grafică

#### Corpuri/ 3D

- Cub, cuboid, cilindru, sferă: descriere (fețe – formă, număr)

### 3. MĂSURĂRI

#### Lungime

- Unități standard: centimetrul ( $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ ). Instrumente de măsură: rigla

#### Capacitate

- Unități nonstandard. Unități standard: litrul

#### Timp

- Ora (ora fixă, jumătatea de oră)
- Ziua, săptămâna, luna, anul: durată
- Anotimpurile: durată

#### Bani

- Leul ( $1\text{ leu} = 100\text{ de bani}$ ); monede și bancnote (maxim 100 lei)
- Schimburi echivalente valoric în centrul 0-100



Educația ta Va Conta!



#### 4. ȘTIINȚELE VIETII

##### Corpul omenesc

- Scheletul și organe majore ale corpului (creier, inimă, plămâni, stomac, rinichi); localizare și roluri

##### Plante și animale

- Rolul structurilor de bază la plante
- Scheletul și organele majore la animale (creier, inimă, plămâni, stomac, rinichi); localizare și roluri

#### 5. ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI

Elemente intuitive privind:

##### Pământul

- Transformări ale apei: solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare

##### Universul

- Soarele, sursă de căldură și lumină

#### 6. ȘTIINȚELE FIZICII

##### Forțe și mișcare

- Căderea liberă a corpurilor

##### Forme și transfer de energie

- Forme de energie (lumina, căldura electricitatea), surse de energie (soarele, apa, vântul, cărbunii, petrolul) și utilizări în practică
- Unde și vibrații: producerea și propagarea sunetelor

### STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Utilizarea numerelor în calcule elementare</b>	S1. Să scrie și să citească numere naturale de la 0 la 100. S2. Să compare și să ordoneze numerele naturale de la 0 la 100. S3. Să efectueze corect adunări și scăderi cu numere de la 0 la 100 fără trecere peste ordin.
<b>2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător</b>	S4. Să identifice corect poziții ale obiectelor și persoanelor în spațiu. S5. Să identifice corect figuri geometrice plane și corpuri geometrice.
<b>3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat</b>	S6. Să compună/ descompună numere în spațiul numeric 0-100, folosind obiecte, desene și numere. S7. Să identifice efectele pozitive și negative ale acțiunilor proprii asupra mediului apropiat.



Educația ta Va Conta!



<b>4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică</b>	S8. Să îndeplinească instrucțiuni simple în cadrul unor jocuri în perechi /de grup. S9. Să identifice elemente de detaliu într-un desen sau schemă simplă.
<b>5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date</b>	S10. Să grupeze corect obiecte/ corpuri după un anumit criteriu dat. S11. Să rezolve probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.
<b>6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări</b>	S12. Să utilizeze corect unitățile de măsură convenționale și neconvenționale pentru lungime, capacitate, timp. S13. Să realizeze schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard.



Educația ta Va Conta!



**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ  
PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI*  
CLASA a II-a**

**Profesor itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI  
Profesor învățământ primar Marinica ACHIȚEI**

**COMPETENȚE GENERALE**

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

**1. Utilizarea numerelor în calcule elementare**

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de corespondență între mulțimi de obiecte/desene;</li><li>- exerciții de punere în corespondență a numărului cu cantitatea de obiecte;</li><li>- exerciții de numărare, ordonare a numerelor în centrul 0-1000;</li><li>- exerciții de completare a numerelor în șiruri lacunare;</li><li>- exerciții de stabilire a locului fiecărui număr în șirul numeric dat cu precizarea „vecinilor”;</li><li>- exerciții de compunere și descompunere a numerelor cu suport concret;</li><li>- exerciții de formare a noțiunilor de „zece” (Z) și „sută” (S) cu ajutorul bețișoarelor;</li><li>- exerciții de înțelegere a sistemului pozițional de formare a numerelor din sute, zeci și unități (SZU);</li><li>- exerciții de identificare și denumire a numerelor în centrul 0-1000;</li><li>- exerciții de citire a numerelor naturale în centrul 0-1000;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de scriere a cifrelor unui număr peste modelul punctat și după modelul dat;</li> <li>- exerciții de scriere a numerelor în centrul 0-1000.</li> </ul>
1.2. Compararea numerelor în centrul 0-1000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de comparare a grupelor formate, prin figurarea/configurarea lor unele sub altele, punerea în corespondență biunivocă a elementelor grupurilor, apreciind cantitatea;</li> <li>- exerciții de comparare a numărului de elemente din două mulțimi prin apreciere, prin diferite procedee;</li> <li>- exerciții de comparare prin modificarea cantitativă a mulțimilor de obiecte, prin adăugare / luare, mărire/micșorare;</li> <li>- exerciții de selectare dintr-o grupare dată a unui număr de obiecte;</li> <li>- exerciții de egalizare a numărului de elemente a două mulțimi, premergătoare acțiunilor de „compunere” și „descompunere” a numărului.</li> </ul>
1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de scriere și citire a numerelor formate din sute, zeci și unități;</li> <li>- exerciții de reprezentare grafică pe orizontală a succesiunii numerelor cu ajutorul șirurilor numerice;</li> <li>- jocuri de identificare corectă a vecinilor unor numere date;</li> <li>- exerciții de marcarea grupelor convenite: unități, zeci, sute, prin stimuli diferiți (sunete, bătăi din palme, tropăit etc.);</li> <li>- jocuri matematice folosind înlocuirea prin stimuli diverși a operațiilor (sunete, bătăi din palme, tropăit etc.).</li> </ul>
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de recunoaștere și utilizare corectă a sintagmelor care sugerează o anumită operație („au venit”, „s-au pierdut”, „sunt cu atâtea mai multe”, „sunt cu atâtea mai puține”);</li> <li>- exerciții de adunare și scădere cu sprijin obiectual și imagistic în centrul 0-1000 cu și fără trecere peste ordin;</li> <li>- jocuri de completare a numerelor, pe secțiuni ale șirurilor (ordonate sau aleatorii), crescător și descrescător.</li> </ul>



<p>1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100 prin adunări / scăderi repetate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de efectuare a unor numărări având ca pas numărul de la începutul șirului (șirurile 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10);</li> <li>- exerciții de realizare a unor înmulțiri figurativ și intuitiv, oral și în scris;</li> <li>- exerciții de efectuare de înmulțiri în centrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii;</li> <li>- exerciții de efectuare de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire;</li> <li>- rezolvarea de probleme practice, utilizând proprietățile înmulțirii și împărțirii.</li> </ul>
<p>1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, &lt;, &gt;, =, +, -, ·, :) în rezolvarea și / sau compunerea de probleme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de punere în corespondență a terminologiei matematice cu semnul operației în exerciții și probleme cu o operație;</li> <li>- exerciții de descriere a caracteristicilor și poziționării numerelor în situații date;</li> <li>- exerciții de recunoaștere a situațiilor concrete sau a expresiilor care cer efectuarea unor adunări sau scăderi („au fost și au mai venit”, „s-au pierdut” etc.);</li> <li>- exerciții de recunoaștere a contextelor care presupun efectuarea unor înmulțiri sau împărțiri („sunt de atâtea ori mai multe”, „sunt de atâtea ori mai puține”);</li> <li>- exerciții de recunoaștere a situațiilor concrete sau a expresiilor care presupun efectuarea unor comparații corelate cu operații de adunare, scădere, înmulțire, împărțire („cu atât mai mult”, „cu atât mai puțin”, „de atâtea ori mai mult”, „de atâtea ori mai puțin”).</li> </ul>

## 2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de poziționare a obiectelor în spațiu (stânga – dreapta, sus – jos, peste – sub, interior – exterior);</li> <li>- exerciții de identificare a poziționării pe foaie a unor linii trasate;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de trasare de forme închise și deschise utilizând dreapta și curba;</li> <li>- exerciții de descriere a caracteristicilor și poziționării lor în situațiile date;</li> <li>- exerciții de trasare de forme simetrice față de o axă (orizontală sau verticală);</li> <li>- exerciții de orientare în spațiu folosind terminologia specifică: „stânga”, „dreapta” „sus”, „jos”, „în față”, „în spate”, „aproape”, „departe”, „înainte”, „înapoi” etc.;</li> <li>- jocuri de imitație pentru poziționarea obiectelor în spațiu („vertical”, „orizontal”, „oblic”);</li> <li>- exerciții de poziționare a obiectelor în spațiu după o comandă dată;</li> <li>- exerciții de modificare a relațiilor spațiale dintre obiecte după anumite criterii.</li> </ul>
<p>2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de decupare și de îmbinare a figurilor geometrice plane în construirea unor structuri familiare;</li> <li>- exerciții-joc de trasare a unor combinații de linii („Cămașa populară”, „Corpul uman”, „Frunze”, „Ulciorul”, „Farfuria” etc.);</li> <li>- exerciții-joc de recunoaștere a formelor spațiale tridimensionale (sferă/bilă, cub) prin asociere cu obiecte cunoscute;</li> <li>- exerciții de completare a unui model repetitiv simplu (liniar și din figuri geometrice);</li> <li>- exerciții de completare a unei figuri geometrice lacunare;</li> <li>- exerciții de reproducere a unui model obiectual / imagistic utilizând formele geometrice;</li> <li>- exerciții de denumire a figurilor trasate cu mâna liberă sau cu șablonul (cerc, triunghi, pătrat, dreptunghi) și observarea poziționării lor;</li> <li>- exerciții de identificare a obiectelor din natură și asocierea lor cu diferite corpuri geometrice.</li> </ul>

### 3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea	- exerciții de descompunere a numerelor folosind operația de adunare;





<p>unor modele sau regularități din mediul apropiat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de descompunere a numerelor folosind operația de înmulțire;</li> <li>- exerciții de descompunere combinată, prin adunare și înmulțire;</li> <li>- exerciții-joc de estimare a numărului de obiecte dintr-un ambient fixat;</li> <li>- exerciții-joc de verificare cu ajutorul obiectelor a operațiilor mentale de adunare, scădere, înmulțire, împărțire;</li> <li>- exerciții de construire de șiruri după reguli date;</li> <li>- exerciții de prelucrare a datelor culese după un criteriu dat sau două / prin numărare și comparare / inclusiv utilizând o structură tabelară;</li> <li>- exerciții de reprezentare a datelor prin structuri tabelare simple;</li> <li>- exerciții de formulare a unor probleme utilizând tehnici variate: cu sprijin concret în obiecte; pornind de la o temă dată; pornind de la numere date, cu sprijin;</li> <li>- exerciții de extragere de informații din structuri tabelare și din liste simple, colectarea de date prin observare pe o anumită temă;</li> <li>- exerciții de creare și rezolvare de probleme care presupun situații concrete de viață.</li> </ul>
<p>3.2. Manifestarea griii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de însușire/recunoaștere a unui set minim de reguli pentru protecția mediului în timpul activităților;</li> <li>- exerciții-joc de recunoaștere a consecințelor încălcării regulilor de protecție a mediului: „Ce se poate întâmpla?” etc.;</li> <li>- exerciții practice de strângere a materialelor și instrumentelor la sfârșitul activității;</li> <li>- exerciții-practice de organizare și îngrijire a mediului înconjurător;</li> <li>- valorizarea lucrărilor reușite în decorarea spațiilor școlare;</li> <li>- exerciții-joc de imitare a unor modele de comportament pozitive: „Personajul pozitiv”, „Să facem ca el/ea!”, „Numai fapte bune” etc.;</li> <li>- exerciții-joc de exprimare a unor opinii personale în legătură cu persoane/situații date: „Cine/ce a</li> </ul>



	<p>greșit?”, „Cum trebuia procedat corect?”, „Cum îi putem ajuta?” etc.;</p> <p>- jocuri de identificare a consecințelor/efectelor unei acțiuni; „Ce s-ar întâmpla dacă ...?”, „Este adevărat că ....?”, „Ce poți face atunci când ....?” etc.</p>
--	--

#### 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
<p>4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc pentru a pune în scenă activități școlare care folosesc operatorii logici “și”, “sau”, “nu”;</li> <li>- exerciții de explorare a unor medii de viață specifice plantelor, animalelor etc.;</li> <li>- exerciții de realizare a unor desene care să reprezinte plantele, animalele în mediul de viață specific;</li> <li>- exerciții de realizare a unui calendar meteo prin înregistrarea schimbărilor vremii pentru o perioadă determinată de timp;</li> <li>- exerciții de realizare a unor desene care să ilustreze efectele fenomenelor naturii asupra mediului înconjurător;</li> <li>- jocuri de rol pentru exersarea regulilor de igienă personală și a organelor de simț (spălatul pe mâini, urechi, păr, tăiatul unghiilor etc.);</li> <li>- exerciții-joc de exersare a normelor de igienă zilnică (dimineața, la prânz, seara, săptămânal);</li> <li>- exerciții-joc pentru prevenirea eventualelor răni în timpul activităților (căzături, loviri cu obiecte, înțepături, tăieturi, arsuri);</li> <li>- jocuri pentru conștientizarea consecințelor anumitor gesturi periculoase (lovit, aruncat, înțepat, zgâriat cu diferite obiecte): „Ce se poate întâmpla?”;</li> <li>- exerciții-joc pentru formarea unor comportamente de prevenire a îmbolnăvirii (spălatul mâinilor, a fructelor/ legumelor înainte de masă, fierberea laptelui /cărnii la foc mic, evitarea consumului de alimente alterate, ouă, medicamente etc.).</li> </ul>



<p>4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de punere în corespondență a fenomenelor cu posibilele cauze ale acestora;</li> <li>- exerciții de formulare a unor explicații privind rotația Pământului și consecințele acesteia pentru oameni;</li> <li>- exerciții de identificare a schimbărilor care intervin în viața plantelor, animalelor și omului, ca urmare a ciclului zi-noapte;</li> <li>- exerciții de prezentare a condițiilor necesare pentru existența vieții pe pământ;</li> <li>- exerciții de realizare a unor colaje în care să fie prezentate diferite medii de viață pentru plante, animale, oameni.</li> </ul>
--	--

## 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare, de discriminare a obiectelor din mediul apropiat, după unul sau mai multe criterii (culoare, mărime, formă etc.);</li> <li>- exerciții de explorare a obiectelor din mediul înconjurător;</li> <li>- exerciții-joc de grupare a obiectelor pe categorii (mașini, bile, bețișoare);</li> <li>- exerciții-joc de sortare și clasificare după anumite criterii (culoare, mărime, formă);</li> <li>- exerciții-joc de asociere a formelor obiectelor din mediul ambiant;</li> <li>- exerciții-joc de ordonare și seriare după un criteriu, precizarea poziției într-o serie („primul”, „la mijloc”, „ultimul”, „penultimul”, „al doilea” etc.);</li> <li>- exerciții-joc de reprezentare prin desen a unui număr (puncte, linii, cerușe etc.).</li> </ul>
<p>5.2. Rezolvarea de probleme de tipul <math>a \pm b = x</math> în centrul 0-1000; <math>a \cdot b = x</math>; <math>a : b = x</math>, în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de numărare în ordine crescătoare și descrescătoare în centrul 0-100;</li> <li>- exerciții de completare a numerelor în șiruri lacunare;</li> <li>- exerciții de adunare, scădere, înmulțire și împărțire în centrul 0-100, cu și fără sprijin;</li> <li>- exerciții de colorare a unei imagini în funcție de codul culorilor primare, complementare;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de utilizare a limbajului matematic „mai mare”, „mai mic”, „adăugăm”, „luăm”, „mărim”, „micșorăm”, „plus”, „minus”, „produs”, „cât”, „egal”;</li> <li>- exerciții de recunoaștere în limbaj matematic a operațiilor de adunare, scădere, înmulțire și împărțire;</li> <li>- exerciții de observare a legăturii dintre adunare și scădere, fără efectuarea probei operației;</li> <li>- exerciții de observare a legăturii dintre înmulțire și împărțire, fără efectuarea probei operației;</li> <li>- exerciții ludice de utilizare a limbajului matematic în contexte situaționale;</li> <li>- exerciții de rezolvare de probleme cu utilizarea adecvată a noțiunilor: „mai mult” - „mai puțin”, „mai mare” - „mai mic”, „punem” - „luăm”, „au fost și au mai venit/au plecat/sau pierdut”, „mărim de atâtea ori”, „micșorăm de atâtea ori”;</li> <li>- exerciții de rezolvare a problemelor cu o singură operație în plan acțional și imagistic în centrul 0-100, cu sprijin.</li> </ul>
--	---

## 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de măsurare a lungimilor, volumului și masei corpurilor folosind unități de măsură neconvenționale (creion, radieră, palmă, vase de capacitate diferite, balanțe improvizate etc.) prin alegerea etalonului potrivit;</li> <li>- exerciții de utilizare a unităților de măsură convenționale pentru lungime, volum și masa corpurilor, respectiv metrul, litrul și kilogramul;</li> <li>- exerciții de ordonare a unor obiecte după dimensiune sau după masă prin comparări succesive și exprimarea rezultatelor („mai lung”, „mai înalt”, „mai ușor”, „mai greu”, „cel mai lung” etc.);</li> <li>- exerciții-joc de înregistrare în diverse forme (desene, numeric etc.) a rezultatelor măsurilor.</li> </ul>



<p>6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de localizare a evenimentelor cotidiene și de plasare în timp a acestora folosind etaloanele date: oră, zi, săptămână, lună, an precum și terminologia adecvată „înainte”, „după”, „în timp ce”;</li> <li>- exerciții de identificare și citire a orelor fixe pe ceas;</li> <li>- exerciții de identificare și citire a sferturilor și jumătăților de oră;</li> <li>- exerciții de alcătuire a orarului propriu pentru școală și activități extrașcolare;</li> <li>- rezolvări de probleme conținând date legate de momentele unui an.</li> <li>- alcătuire de exerciții și probleme cuprinzând date din viața personală – organizate pe anotimpuri.</li> </ul>
<p>6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de recunoaștere a bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei, 500 lei;</li> <li>- exerciții de cunoaștere a valorilor bancnotelor și monedelor;</li> <li>- rezolvări de probleme legate de valoarea banilor;</li> <li>- exerciții de identificare, de familiarizare și de raportare a valorii monetare la cantitate, în concentrul 0-1000;</li> <li>- exerciții-joc de imitare (verbală și gestuală) a comportamentului de „vânzător” / „cumpărător” utilizând monede și bancnote.</li> </ul>
<p>6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de măsurare, cântărire, cumpărare a unor obiecte folosind etaloane diferite și discutarea lor;</li> <li>- exerciții de măsurare a capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în mililitri;</li> <li>- exerciții de măsurare a masei unor obiecte și exprimarea acesteia în kilograme/grame;</li> <li>- exerciții de identificare a instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanța);</li> <li>- exerciții de măsurare a unor dimensiuni/ cantități / volume, cu instrumente de măsură potrivite (de exemplu: măsurarea taliei, a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.).</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

### 1. NUMERE

**Numerele naturale 0-1000:** recunoaștere, formare, citire, scriere, (cu cifre și litere) comparare, ordonare:

- de la 0 la 100;
- de la 100 la 1000.

**Adunarea și scăderea** în centrul 0–1000, fără trecere peste ordin

**Înmulțirea** în centrul 0-100 prin adunare repetată

**Împărțirea cu rest 0** în centrul 0-100 prin scădere repetată

**Probleme** care se rezolvă prin una sau două operații de adunare sau scădere/ înmulțire/ împărțire

### 2. FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE

#### Figuri plane / 2D

Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, axa de simetrie

#### Corpuri/ 3D

Cub, cuboid, cilindru, sferă, con: recunoaștere, descriere

### 3. MĂSURĂRI

#### Lungime

Unități standard: metrul, centimetrul, milimetru ( $1\text{m} = 1000\text{mm}$ )

Instrumente de măsură: metrul de tâmplărie, panglica de croitorie, ruleta

#### Capacitate

Unități standard: litrul, mililitrul ( $1\text{l} = 1000\text{ml}$ )

#### Masă

Unități standard: kilogramul, gramul ( $1\text{kg} = 1000\text{g}$ )

Instrumente de măsură: cântarul, balanța

#### Timp

Ora ( $1\text{oră} = 60\text{de minute}$ ; 5 minute; jumătatea de oră, sfertul de oră)

Ziua (ieri, alaltăieri, mâine, poimâine), săptămâna, luna, anul (calendarul)

Anotimpurile: lunile corespunzătoare

Instrumente de măsură: ceasul

#### Bani

Leul: bancnote de 200 de lei, 500 de lei

Schimburi echivalente valoric în centrul 0-1000

### 4. DATE

Organizarea și reprezentarea datelor în tabele simple

### 5. ȘTIINȚELE VIETII

#### Corpul omenesc

Menținerea stării de sănătate: dietă, igiena personală, exercițiul fizic etc.

#### Plante și animale

Caracteristici comune viețuitoarelor (reproducere, creștere, nevoi de bază: aer, hrană, apă)

### 6. ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI

#### Pământul

Alcătuire: uscat, apă și atmosferă. Forme de relief: munți, dealuri, câmpii



Educația ta Va Conta!



## Universul

Planetele sistemului solar

Ciclul zi-noapte

## 7. ȘTIINȚELE FIZICII

### Forțe și mișcare

Forțe exercitate de magneți

### Forme și transfer de energie

Electricitate: corpuri și materiale care conduc electricitatea

## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Utilizarea numerelor în calcule elementare</b>	S1. Să scrie, să citească și să compare numerele naturale de la 0 la 1000. S2. Să efectueze corect adunări și scăderi cu numere de la 0 la 1000 fără trecere peste ordin. S3. Să efectueze corect înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100.
<b>2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător</b>	S4. Să modifice relațiile spațiale dintre obiecte după anumite criterii. S5. Să identifice corect forme geometrice plane și corpuri geometrice în diferite contexte.
<b>3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat</b>	S6. Să compună/ descompună numere în spațiul numeric 0-100 folosind adunarea și/sau înmulțirea. S7. Să recunoască un set minim de reguli pentru protecția mediului în timpul activităților.
<b>4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică</b>	S8. Să prezinte mediile de viață specifice plantelor, animalelor, oamenilor. S9. Să realizeze corespondența fenomenelor cu posibilele cauze ale acestora.
<b>5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date</b>	S10. Să sorteze și să clasifice obiectele din mediul apropiat, după unul sau mai multe criterii (culoare, mărime, formă, grosime etc.). S11. Să rezolve probleme cu o singură operație în plan acțional și imagistic în centrul 0-100.
<b>6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări</b>	S12. Să utilizeze corect unitățile de măsură convenționale și neconvenționale pentru lungime, capacitate, masă și timp. S13. Să realizeze schimburi echivalente valorice folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ* CLASA a III-a

Profesor învățământ primar Liliana CREANGĂ

### COMPETENȚE GENERALE

1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat
2. Utilizarea numerelor în calcule
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare

#### 1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Observarea unor modele / regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii	- exerciții de observare a obiectelor din mediul ambiant prin diferite modalități: obiectuală, acțională, imagistică, conceptuală; - exerciții de comparare a obiectelor, simbolurilor, numerelor și stabilirea unor reguli de grupare / formare a lor.
1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive	- exerciții de repetare a unor modele date (cu desene sau obiecte de diferite mărimi și culori), respectând o regulă precizată; - exerciții de completare a unor șiruri de simboluri sau de numere folosind o regulă dată, cu sprijin.

#### 2. Utilizarea numerelor în calcule

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0 – 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	- exerciții-joc de reprezentare prin obiecte sau desene (puncte, cerușe, liniuțe etc.) a oricărui număr din centrul 0 - 10 000 și asocierea grupurilor de obiecte sau desene cu numărul de elemente corespunzător;





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de numărare crescător și descrescător din 1 în 1, din 2 în 2, din 5 în 5, cu precizarea limitelor intervalului (de la ... până la ..., mai mic decât ..., mai mare decât ...), mai întâi cu sprijin de obiecte, în centrul 0-100, apoi fără sprijin, prin mărirea centrului (0-1000, apoi 0-10 000);</li> <li>- exerciții de citire și scriere a numerelor de la 0 la 10 000 cu cifre / litere, cu sprijin;</li> <li>- exerciții de recunoaștere, într-un număr dat, a cifrei unităților / zecilor / sutelor / miilor, cu sprijin;</li> <li>- exerciții de compunere și descompunere a numerelor în / din mii, sute, zeci și unități, cu sprijin;</li> <li>- exerciții de recunoaștere, scriere și citire a numerelor folosind cifrele romane (I, V, X);</li> <li>- exerciții de utilizare a cifrelor romane în situații uzuale (de exemplu, scrierea datei, scrierea clasei a III-a, a IV-a etc.);</li> <li>- exerciții de înțelegere a conceptului de fracție ca parte a unui întreg prin asamblarea bucăților unui puzzle pe o foaie întreagă;</li> <li>- exerciții-joc de aplicare a conceptului de fracție prin pregătirea unei rețete care implică fracții: 1/4 cană de făină sau divizarea unui aliment în fracții egale – patru bucăți egale dintr-o plăcintă;</li> <li>- exerciții de stabilire a numărătorilor și numitorilor fracțiilor, având ca suport intuitiv cartonașe cu imagini sau reprezentări de fracții;</li> <li>- exerciții de reprezentare intuitivă unei fracții subunitare date pornind de la situații concrete, familiare.</li> </ul>
<p>2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de comparare a două numere mai mici decât 10 000 prin joc: „Compară și sortează”; , „Asociază obiectele date cu numere mari /mici” etc.</li> <li>- exerciții de utilizare a semnelor &lt;, &gt;, = în compararea numerelor cu ajutorul unor exemple concrete și a unor desene/reprezentări grafice, cu sprijin.</li> </ul>
<p>2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a succesorului și/sau a predecesorului unui număr având ca suport axa numerelor;</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de ordonare crescătoare /descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 10 000, având ca suport axa numerelor și cu sprijin;</li><li>- exerciții de ordonare a fracțiilor subunitare, folosind exemple practice din viața cotidiană sau desene.</li></ul>
2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 10 000 sau cu fracții cu același numitor	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilizarea de desene/ scheme/ reprezentări pentru a clarifica modul de calcul;</li><li>- exerciții de grupare a obiectelor/ desenelor pentru evidențierea operațiilor;</li><li>- efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale, fără trecere peste ordin, în centrul 0 – 10 000 sub formă de exerciții-joc: „Adună și scade” – alegerea a două cartonașe cu numere scrise în intervalul 0 – 10 000 pe care să le adune sau să le scadă;</li><li>- exerciții de folosire a unor obiecte (cuburi sau bile), pentru a realiza descompunerea numerelor în centrul 0 – 10 000;</li><li>- exerciții de efectuare a probei operației de adunare, respectiv de scădere, cu sprijin;</li><li>- exerciții de utilizare a proprietăților adunării în calcule (comutativitate, element neutru) în exemple practice.</li></ul>
2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii	<ul style="list-style-type: none"><li>- rezolvări de exerciții folosind tabla înmulțirii sub formă de joc: „Magazinul matematic” – copiii vor folosi înmulțirea pentru a calcula costurile unor produse date;</li><li>- exerciții de efectuare a înmulțirilor cu 10, 100 prin exemple concrete;</li><li>- exerciții de efectuare a înmulțirilor între numere formate cu una și două cifre și numere formate cu o cifră, cu sprijin;</li><li>- exerciții de utilizare a unor proprietăți ale înmulțirii în calcule (comutativitatea, 1 – element neutru la înmulțire) în exemple concrete și cu sprijin;</li><li>- rezolvări de probleme cu operații de același ordin, cu sprijin.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



### 3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de precizare a poziției obiectelor din spațiu, în raport cu alte obiecte: sus, jos, în față, în spate, în lateral, pe, sub, deasupra etc.;</li><li>- exerciții de realizare a unor desene, respectând condițiile de spațiu date;</li><li>- exerciții-joc de sesizare a direcțiilor și orientărilor obiectelor prezentate: „Unde privesc?” (înainte, în față, în spate etc.);</li><li>- exerciții-joc de recunoaștere a unui obiect/ființe dintr-o imagine în care apare în poziții diferite: „Recunoașterea”.</li></ul>
3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare și denumire a formelor geometrice plane în modele simulate și în natură;</li><li>- exerciții de recunoaștere și descriere verbală a obiectelor din mediul înconjurător care au forma unor corpuri geometrice cunoscute (cub, cuboid, sferă, con);</li><li>- exerciții de conturare a figurilor geometrice plane cu ajutorul șabloanelor (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc);</li><li>- exerciții de realizare a unor desene folosind figurile geometrice învățate;</li><li>- exerciții de identificare a numărului de figuri geometrice plane dintr-un desen dat;</li><li>- exerciții de grupare a unor figuri sau corpuri geometrice după criterii date: număr de laturi, număr de fețe, număr de vârfuri, număr de muchii, cu sprijin;</li><li>- exerciții de decupare după contur a unor figuri geometrice desenate;</li><li>- exerciții de construire a unor figuri/corpuri geometrice folosind diverse materiale (bețișoare, scobitori, plastilină etc.);</li><li>- exerciții de identificare, prin pliere, a axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice (pătrat, dreptunghi, cu sprijin.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



#### 4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de alegere a instrumentelor și a unităților de măsură standard potrivite pentru realizarea unor măsurări (exerciții-joc de tip asociere);</li><li>- exerciții-joc de măsurare cu palma, creionul, paharul, bile etc. a lungimii mesei sau capacității unor obiecte;</li><li>- exerciții de realizare a unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană;</li><li>- exerciții de recunoaștere a valorilor monedelor și bancnotelor prin jocuri de tipul „Mergem la cumpărături”;</li><li>- exerciții-joc de măsurare a duratelor de timp prin alegerea unităților de măsură adecvate;</li><li>- exerciții de ordonare a unor date în funcție de succesiunea derulării lor în timp (de exemplu, activitățile dintr-o zi/ dintr-o săptămână).</li></ul>
4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de efectuare a unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități monetare: de exemplu, calcularea distanței de acasă până la școală, calcularea greutateii totale a două sacoșe cu legume, valoarea produselor cumpărate etc., cu suport imagistic.</li></ul>

#### 5. Rezolvarea de probleme în situații familiare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de asociere a termenilor matematici cu operația corespunzătoare;</li><li>- efectuarea unor exerciții de tipul: „Află produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul etc.”, cu sprijin;</li><li>- exerciții de identificare a unor fracții, utilizând suport concret sau desene (pizza, măr, pâine, cutie de bomboane, tablete de ciocolată etc.);</li><li>- exerciții de aflare a unui termen necunoscut prin manipulare de obiecte sau prin încercări succesive;</li><li>- exerciții de utilizare a simbolurilor (<math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>) pentru compararea unor numere sau a rezultatelor unor operații aritmetice;</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de utilizare a unor simboluri pentru numere necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea unor probleme, cu sprijin.</li></ul>
5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de alegere și grupare a unor simboluri / numere/ figuri /corpuri geometrice după mai multe criterii date și înregistrarea datelor într-un tabel, cu sprijin;</li><li>- exerciții de ordonare a unor obiecte din mediul apropiat după anumite criterii (mărime, culoare).</li></ul>
5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 10 000	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de descoperire a datelor din enunțul unei probleme prin citirea secvențială a acestuia;</li><li>- rezolvări de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin simboluri: puncte, cerculețe, figuri geometrice etc.;</li><li>- exerciții de recunoaștere a situațiilor concrete sau a expresiilor care cer efectuarea unor adunări sau scăderi („au fost”, „au venit”, „au plecat”, „au rămas”, „am luat”, „am adăugat”, „de două ori mai mult/ mai puțin” etc.);</li><li>- exerciții de rezolvare și compunere de probleme folosind imagini, numere sau desene, cu sprijin;</li><li>- exerciții de asociere a rezolvării unei probleme cu un desen sau cu o operație dată.</li></ul>

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

### I. Numerele naturale cuprinse între 0 - 10 000

- Citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 10 000
- Compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 10 000
- Compunerea și descompunerea numerelor de la 0 la 10 000
- Utilizarea semnelor  $<$ ,  $>$ ,  $=$
- Citirea și scrierea numerelor cu cifrele romane: I, V, X

### II. Operații cu numere naturale

- Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 fără și cu trecere peste ordin
- Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000 fără trecere peste ordin
- Formarea raționamentelor matematice implicate în operațiile de adunare și de scădere (punerea la un loc, creștere, luare, micșorare și aplicarea acestora în rezolvarea problemelor acționale, imagistice, grafice)
- Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale în centrul 0-100. Tabla înmulțirii și tabla împărțirii
- Frații subunitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10; diviziuni ale unui întreg: doime, pătrime; reprezentări prin desene



Educația ta Va Conta!



**III. Probleme** care se rezolvă printr-o singură operație aritmetică învățată

**IV. Elemente de geometrie.**

Figuri geometrice: triunghi, pătrat, dreptunghi, cerc. Dreapta. Segmentul de dreaptă. Corpuri geometrice: cub, sferă, cuboid, con

**V. Unități de măsură**

- Unități de măsură pentru lungime: metrul
- Unități de măsură pentru volumul lichidelor: litrul
- Unități de măsură pentru masă: kilogramul
- Unități de măsură pentru timp: ora (citirea ceasului), ziua, săptămâna, luna, anul
- Unități de măsură monetare: leul și banul, euro și eurocentul

**VI. Organizarea și reprezentarea datelor**

- Tabel: rând, coloană
- Date în tabele: înregistrarea unor informații

### STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Identificarea unor relații /regularități din mediul apropiat</b>	S1. Să identifice regula de construcție a unui șir de simboluri sau numere. S2. Să continue modele repetitive (cu desene sau cu obiecte), respectând o regulă dată.
<b>2. Utilizarea numerelor în calcule</b>	S3. Să citească și să scrie numerele de la 0 la 10000 cu cifre/litere. S4. Să compare două numere mai mici decât 10 000 folosind reprezentări. S5. Să efectueze adunări și scăderi cu numere naturale, fără și cu trecere peste ordin, în centrul 0-1000. S6. Să efectueze înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100.
<b>3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat</b>	S7. Să identifice poziția obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte. S8. Să contureze figuri geometrice plane cu ajutorul șabloanelor (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc).
<b>4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări</b>	S9. Să utilizeze instrumente și unități de măsură standard potrivite pentru realizarea unor măsurători.
<b>5. Rezolvarea de probleme în situații familiare</b>	S10. Să identifice datele din enunțul unei probleme. S11. Să rezolve probleme cu o singură operație aritmetică învățată.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ* CLASA a IV-a

Profesor învățământ primar Liliana CREANGĂ

### COMPETENȚE GENERALE

1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat
2. Utilizarea numerelor în calcule
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare

#### 1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Explicarea unor modele / regularități, pentru crearea de raționamente	- exerciții de identificare a elementelor repetitive în desene / imagini; - exerciții de identificare a regulii de construcție a unui șir de simboluri sau numere date.
1.2. Generarea unor modele repetitive/regularități	- exerciții de realizare a unor modele repetitive (cu desene sau cu obiecte), respectând o regulă dată; - exerciții de realizare a unor modele repetitive utilizând figuri/ corpuri geometrice de diferite mărimi și culori; - exerciții de completare a unor șiruri de simboluri sau de numere folosind o regulă dată.

#### 2. Utilizarea numerelor în calcule

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	- exerciții de citire a unui număr și de scriere a numerelor de la 0 la 1 000 000 cu cifre/litere; - exerciții de identificare, într-un număr, a cifrei unităților /zecilor /sutelor /miilor /zecilor de mii / sutelor de mii;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții-joc de compunere și descompunere a numerelor în /din sute de mii, zeci de mii, mii, sute, zeci și unități, cu sprijin;</li> <li>- exerciții de numărare crescător și descrescător din 1 în 1, din 2 în 2, din 5 în 5, cu precizarea limitelor intervalului (de la ... până la .., mai mic decât ... dar mai mare decât ...);</li> <li>- exerciții de recunoaștere, formare, scriere și citire a numerelor folosind cifrele romane;</li> <li>- exerciții de utilizare a cifrelor romane în situații uzuale (de exemplu: scrierea datei, scrierea claselor etc.);</li> <li>- exerciții de rotunjire a numerelor naturale la ordinul zecilor de mii, miilor, sutelor, zecilor prin înțelegerea distanței și relațiilor dintre numere sub formă de joc („Aproape sau departe”: Care număr este mai aproape de 57 000: 30 000 sau 60 000?);</li> <li>- exerciții de înțelegere a conceptului de „fracție” ca parte a unui întreg prin asamblarea bucășilor unor obiecte reale sau desenate;</li> <li>- exerciții de identificare a numărătorilor și numitorilor fracțiilor, având ca suport intuitiv cartonașe cu imagini sau reprezentări de fracții;</li> <li>- exerciții de citire și scriere a fracțiilor subunitare și echiunitare;</li> <li>- exerciții de scriere a unor fracții subunitare pornind de la situații concrete, mulțimi de obiecte, desene /reprezentări grafice sau texte.</li> </ul>
<p>2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de comparare a două numere mai mici decât 1 000 000 folosind numărătoarea pozițională, reprezentări și jocuri didactice („Compară și sortează”);</li> <li>- exerciții de utilizare a semnelor &lt;, &gt;, = în compararea numerelor sau fracțiilor cu ajutorul unor exemple concrete și a unor desene, reprezentări grafice.</li> </ul>
<p>2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a succesivului și/sau a predecesivului unui număr;</li> <li>- exerciții de ordonare crescător/ descrescător a unor numere mai mici sau egale cu 1 000 000, cu sprijin;</li> <li>- exerciții de rotunjire /aproximare a numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană;</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de determinare a unor numere care să respecte condiții date (mai mic decât ..., mai mare decât ... etc.);</li> <li>- exerciții de ordonare a fracțiilor subunitare, folosind exemple practice din viața cotidiană.</li> </ul>
2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0- 1 000 000 sau cu numere fracționare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de descompunere a numerelor în centrul 0 – 1 000 000, utilizând adunarea și scăderea, fără trecere peste ordin;</li> <li>- exerciții de adunare și scădere fără trecere peste ordin, cu numere în centrul 0–1 000 000, sub formă de joc, descompuneri practice;</li> <li>- exerciții de efectuare a probei operației de adunare, respectiv de scădere, cu sprijin.</li> </ul>
2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0-1 000 000 când factorii au cel mult 2 cifre și de împărțiri la numere de o cifră	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvări de exerciții folosind tabla înmulțirii;</li> <li>- efectuarea de înmulțiri și împărțiri cu 10, 100, 1000;</li> <li>- rezolvări de exerciții folosind tabla împărțirii;</li> <li>- efectuarea de înmulțiri între numere formate cu două cifre și numere formate cu 1 cifră sau cel mult 2 cifre, cu sprijin;</li> <li>- rezolvări de probleme cu operații de același ordin/ de ordine diferite;</li> <li>- rezolvări de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde.</li> </ul>

### 3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a poziției obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte și de precizare a acestor poziții;</li> <li>- exerciții de realizare a unor desene și reprezentări schematice ale obiectelor, respectând condiții date;</li> <li>- exerciții de completare a unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană”;</li> <li>- jocuri de orientare în spațiu, în clasă sau în aer liber;</li> <li>- exerciții de găsire a unor obiecte folosind indicii date.</li> </ul>



<p>3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare și denumire a figurilor geometrice plane în mediul înconjurător;</li> <li>- exerciții de recunoaștere și descriere a unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con);</li> <li>- exerciții de desenare a figurilor geometrice plane cu ajutorul instrumentelor de geometrie;</li> <li>- exerciții de realizare a unor colaje folosind figurile geometrice învățate;</li> <li>- exerciții-joc de identificare a unor segmente de dreaptă perpendiculare, paralele;</li> <li>- exerciții de identificare a figurilor geometrice plane din care este compus un desen dat;</li> <li>- exerciții de identificare a laturilor, unghiurilor, formelor, fețelor, vârfurilor, muchiilor unor figuri geometrice date și gruparea acestora în funcție de criteriile date;</li> <li>- exerciții de utilizare a bețișoarelor, scobitorilor, plastilinei pentru a construi diverse figuri și corpuri geometrice;</li> <li>- exerciții de pliere a diverse forme geometrice (pătrat, dreptunghi, triunghi) și identificarea axei /axelor de simetrie.</li> </ul>
---	---

#### 4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de recunoaștere și denumire a instrumentelor de măsură pentru lungime, capacitate, masă, timp;</li> <li>- exerciții de identificare a unităților de măsură corespunzătoare pentru lungime, capacitate, masă, timp;</li> <li>- exerciții de asociere a instrumentelor de măsură cu unitățile de măsură corespunzătoare pentru lungime, capacitate, masă, timp;</li> <li>- exerciții de realizare a unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană;</li> <li>- exerciții-joc de identificare a valorilor monedelor și a bancnotelor;</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de comparare a rezultatelor unor măsurători efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard, sub formă de joc.</li></ul>
4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de notare a activităților desfășurate pe parcursul unei săptămâni în familie;</li><li>- exerciții de ordonare a activităților notate în funcție de succesiunea lor în timp;</li><li>- exerciții-joc de realizare a unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități monetare;</li><li>- rezolvări de probleme practice în care intervin unități de măsură standard, cu sprijin.</li></ul>

## 5. Rezolvarea de probleme în situații familiare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și /sau compunerea de probleme cu raționamente simple	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de asociere a terminologiei matematice cu operația corespunzătoare: „Calculează suma / produsul /diferența /câtul.” în situații cotidiene;</li><li>- exerciții de utilizare a fracțiilor în situații concrete: „Câte felii de pizza primesc <math>n</math> persoane dacă pizza are <math>x</math> felii?”;</li><li>- exerciții de aflare a unui termen necunoscut prin efectuarea probei adunării sau scăderii;</li><li>- exerciții de transformare a unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării;</li><li>- exerciții de transformare a problemelor de adunare în probleme de scădere, a problemelor de înmulțire în probleme de împărțire și invers, cu sprijin.</li></ul>
5.2. Organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de grupare a unor simboluri /numere/ figuri după două criterii date și înregistrarea datelor într-un tabel;</li><li>- exerciții de ordonare a unor evenimente/obiecte din cotidian după anumite criterii (după dimensiuni, preferințe);</li><li>- exerciții de extragere a unor numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date;</li><li>- exerciții de identificare a unor date solicitate în tabele.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



<p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 1 000 000</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a expresiilor matematice în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate („a dat”, „a primit”, „a distribuit în mod egal”, „de două ori mai mult/mai puțin” etc.);</li><li>- rezolvări și compuneri de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice, cu sprijin;</li><li>- exerciții de verificare a rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme, cu sprijin.</li></ul>
--	--

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

### **Numerele naturale cuprinse între 0 – 1 000 000**

- formare, citire, scriere comparare, ordonare, rotunjire
- citirea și scrierea numerelor cu cifrele romane: I, V, X, L, C

### **Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000, fără trecere peste ordin**

- adunarea și scăderea; proprietăți ale adunării
- număr necunoscut: aflare prin metoda mersului invers

### **Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000**

- înmulțirea a două numere de o cifră (tabla înmulțirii)
- înmulțirea unui număr cu 10, 100, 1000
- înmulțirea a două numere dintre care unul este scris cu o cifră
- proprietățile înmulțirii (comutativitatea, 1 – element neutru)

### **Împărțirea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000**

- împărțirea numerelor de două cifre la un număr de o cifră cu rest 0 (tabla împărțirii dedusă din tabla înmulțirii)

### **Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde**

#### **Probleme care se rezolvă prin operațiile aritmetice cunoscute**

#### **Fracții subunitare și echiunitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10**

- diviziuni ale unui întreg: doime, treime, pătrime; reprezentări prin desene
- terminologie specifică: fracție, numitor, numărător
- ordonarea fracțiilor subunitare cu același numitor
- adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor

### **Localizarea unor obiecte**

- terminologie specifică: paralel, perpendicular

### **Figuri geometrice**

- punct, linie dreaptă, linie frântă, linie curbă, semidreaptă, segment
- unghiuri drepte, ascuțite
- poligoane: pătrat, dreptunghi, triunghi, paralelogram
- cerc



Educația ta Va Conta!



## Axa de simetrie

## Perimetrul

## Corpuri geometrice

- cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con (recunoaștere, identificarea unor elemente specifice)

## Unități de măsură

### Unități de măsură pentru lungime

- unități de măsură: metrul, cu multiplii și submultiplii
- instrumente de măsură: riglă, metrul de tâmplărie, metrul de croitorie, ruleta
- operații cu unitățile de măsură pentru lungime (fără transformări)

### Unități de măsură pentru volumul lichidelor

- unități de măsură: litrul cu multiplii și submultiplii
- operații cu unitățile de măsură pentru volumul lichidelor (fără transformări)

### Unități de măsură pentru masă

- unități de măsură: kilogramul cu multiplii și submultiplii
- instrumente de măsură: cântarul, balanța
- operații cu unitățile de măsură pentru masă (fără transformări)

### Unități de măsură pentru timp

- unități de măsură: ora (citirea ceasului pentru ore fixe), ziua, săptămâna, luna, anul
- instrument de măsură: ceasul

### Unități de măsură monetare

- unități de măsură: leul și banul, euro și eurocentul

## Organizarea și reprezentarea datelor

- tabel: rând, coloană, celulă
- extragerea unor informații din tabele

## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat</b>	S1. Să descopere regula pentru continuarea unor modele repetitive, cu sprijin. S2. Să continue scrierea unui șir de numere dat, cunoscând regula.
<b>2. Utilizarea numerelor în calcule</b>	S3. Să scrie și să citească numerele naturale din concentrul 0 -1 000 000 și fracțiile subunitare și echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10. S4. Să compare două numere mai mici decât 1 000 000 folosind reprezentări grafice. S5. Să efectueze adunări și scăderi fără trecere peste ordin, înmulțiri și împărțiri în concentrul 0-1 000 000. S6. Să efectueze înmulțiri și împărțiri în concentrul 0 – 1 000, cu sprijin.



Educația ta Va Conta!



<b>3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat</b>	S7. Să localizeze obiecte în spațiu și în reprezentări, în raport cu alte obiecte, în situații familiare. S8. Să identifice și să denumească figuri plane și obiecte cu formă geometrică în contexte familiare.
<b>4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări</b>	S9. Să utilizeze instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, cu sprijin. S10. Să opereze cu unități de măsură standardizate, fără transformări.
<b>5. Rezolvarea de probleme în situații familiare</b>	S11. Să utilizeze terminologia matematică specifică, simboluri matematice și reprezentări grafice /desene în rezolvarea de probleme. S12. Să rezolve probleme cu una sau două operații aritmetice studiate, în centrul 0 – 1 000 000, cu sprijin.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ* CLASA a V-a

Profesor Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ

### COMPETENȚE GENERALE

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar
2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale
3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice
4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată
5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date
6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii

### 1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Identificarea numerelor naturale în contexte variate	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de asociere a reprezentărilor (desene, simboluri) cu numărul corespunzător;</li><li>- exerciții de scriere cu cuvinte și citirea orală a numerelor naturale;</li><li>- exerciții de scriere și citire a numerelor naturale utilizând cartonașe magnetice și alfabetar după un model dat până la clasa miilor cu respectarea ritmului propriu de lucru;</li><li>- exerciții de identificare a unităților, zecilor, sutelor și miilor unui număr natural după un model dat.</li></ul>
1.2. Identificarea fracțiilor ordinare sau zecimale în contexte variate	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții practice de obținere a unor fracții când întregul este un desen sau un obiect, prin pliere, decupare, hașurare, colorare;</li><li>- exerciții de identificare a numărătorului și a numitorului unei fracții ordinare precum și tipul de fracție utilizând softul matematic;</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a părții întregi, a zecimii și a sutimii unei fracții zecimale;</li><li>- exerciții de scriere și citire corectă a fracțiilor ordinare utilizând figuri geometrice cu respectarea ritmului propriu de lucru;</li><li>- exerciții de scriere și citire corectă a fracțiilor zecimale în contexte variate.</li></ul>
1.3. Identificarea noțiunilor geometrice elementare și a unităților de măsură în diferite contexte	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de desenare a formelor plane cu șablon/ cu mâna liberă și decuparea lor;</li><li>- exerciții de construcție a unor figuri geometrice cu ajutorul pieselor de lego;</li><li>- exerciții de alegere a unității de măsură pentru estimarea lungimilor și distanțelor în diferite situații practice (înălțimea unui elev, lungimea unui creion, lungimea catedrei, lungimea clasei, distanța Iași – București) având la dispoziție instrumente de măsură diferite.</li></ul>

## 2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.1. Efectuarea de calcule cu numere naturale folosind operațiile aritmetice și proprietățile acestora	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții simple de adunare și scădere a numerelor naturale de maxim 4 cifre cu respectarea ritmului propriu de lucru pe terenul de sport și utilizând cretă colorată;</li><li>- exerciții de înmulțire a unui număr natural cu un număr de o cifră (prin adunare repetată);</li><li>- exerciții de împărțire a unui număr natural la un număr de o cifră.</li></ul>
2.2. Efectuarea de calcule cu fracții folosind proprietăți ale operațiilor aritmetice	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții simple de adunare și scădere a fracțiilor zecimale „din viața noastră” cu un număr finit de zecimale nenule cu respectarea ritmului propriu de lucru;</li><li>- exerciții de înmulțire și împărțire a unei fracții zecimale cu un număr finit de zecimale nenule cu 10 și 100;</li><li>- exerciții simple de introducere și scoatere a întregilor dintr-o fracție utilizând reprezentări grafice.</li></ul>





Educația ta Va Conta!



<p>2.3. Utilizarea instrumentelor geometrice pentru a măsura sau pentru a construi configurații geometrice</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de desenare cu mâna liberă a elementelor de geometrie;</li><li>- exerciții de tip puzzle de asamblare a elementelor de geometrie în figuri diverse (forme geometrice, litere, cifre);</li><li>- exerciții de confecționare a figurilor geometrice cunoscute (triunghi, pătrat, dreptunghi, cerc) din diferite materiale;</li><li>- exerciții de măsurare a unor lungimi pe obiecte din clasa de studiu (catedră, înălțimea colegilor, lungimea clasei etc.) utilizând palma, creionul, paharul sau instrumente de măsură adecvate.</li></ul>
--	--

### 3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>3.1. Utilizarea regulilor de calcul pentru efectuarea operațiilor cu numere naturale și pentru divizibilitate</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții simple utilizând ordinea efectuării operațiilor cu două / trei operații cel mult;</li><li>- exerciții de identificare a numerelor pare și impare dintr-o listă dată;</li><li>- exerciții de aplicare și utilizare a metodelor aritmetice în „viața cotidiană” (exerciții practice – magazinul din clasa noastră, utilizând numere naturale).</li></ul>
<p>3.2. Utilizarea de algoritmi pentru efectuarea operațiilor cu fracții ordinare sau zecimale</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții simple de adunare și scădere a fracțiilor ordinare cu același numitor utilizând reprezentări grafice;</li><li>- exerciții simple de aplicare și utilizare a metodelor aritmetice în „viața cotidiană” (exerciții practice – magazinul din clasa noastră, utilizând fracții zecimale / ordinare).</li></ul>
<p>3.3. Determinarea perimetrelor, a ariilor (pătrat, dreptunghi) și a volumelor (cub, paralelipiped dreptunghic) și exprimarea acestora în unități de măsură corespunzătoare</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de calculare a perimetrului unui pătrat și a unui dreptunghi (aplicație practică pe manual, pe caietul de lucru, pe bancă și pe teren);</li><li>- exerciții simple de adunare și de scădere cu măsuri de unghiuri limitate numai la grade, utilizând un model dat;</li><li>- exerciții de determinare a volumului unui cub, respectiv paralelipiped dreptunghic (aplicație practică utilizând ca model acvariul, piscina etc.).</li></ul>



Educația ta Va Conta!



#### 4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
4.1. Exprimarea în limbaj matematic a unor proprietăți referitoare la comparări, aproximări, estimări și ale operațiilor cu numere naturale	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de ordonare a unor evenimente personale în funcție de succesiunea derulării lor în timp și reprezentarea pe axa numerelor cu respectarea ritmului propriu de lucru;</li><li>- exerciții de plasare în timp a unor evenimente cotidiene.</li></ul>
4.2. Utilizarea limbajului specific fracțiilor / procentelor în situații date	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de citire a unor fracții, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane etc.);</li><li>- exerciții practice prin intermediul jocului didactic (schimb valutar) utilizând un limbaj adecvat pentru exprimarea unor transformări monetare;</li><li>- exerciții aplicative de utilizare a monedelor și bancnotelor autohtone;</li><li>- exerciții practice și simple de schimburi monetare echivalente în aceeași unitate monetară (schimburi între colegi).</li></ul>
4.3. Transpunerea în limbaj specific a unor probleme practice referitoare la perimetre, arii, volume, utilizând transformarea convenabilă a unităților de măsură	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de citire a orelor fixe pe ceas prin corelarea lor cu momentele zilei (dimineața, prânz, seara);</li><li>- exerciții de comparare a perimetrului și a ariei unui pătrat și a unui dreptunghi (aplicație practică pe manual, pe caietul de lucru, pe bancă și pe terenul de sport);</li><li>- exerciții de descriere a unor reprezentări geometrice în situații practice date (schița sălii de clase, a propriei locuințe etc.).</li></ul>

#### 5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
5.1 Analizarea unor situații date în care intervin numere naturale pentru a estima sau pentru a verifica validitatea unor calcule	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de citire și de scriere a bazei și a exponentului unei puteri cu respectarea ritmului propriu de lucru;</li><li>- exerciții de aplicare a criteriilor de divizibilitate cu 2, 5 și 10 în situații practice date (extragerea banilor de la bancomat);</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de stabilire a valorii de adevăr a unui enunț matematic folosind jocul didactic.</li></ul>
5.2. Analizarea unor situații date în care intervin fracții pentru a estima sau pentru a verifica validitatea unor calcule	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de estimare a măsurilor unor mărimi caracteristice ale unor produse culinare (capacitate, masă, preț);</li><li>- exerciții de măsurare a masei corpurilor, în kilograme, folosind balanța, cântarul și consemnarea rezultatelor obținute;</li><li>- exerciții de evidențiere a relației dintre volum și capacitate pe cazuri concrete (cutii de lapte, acvarii etc.).</li></ul>
5.3. Interpretarea prin recunoașterea elementelor, a măsurilor lor și a relațiilor dintre ele, a unei configurații geometrice dintr-o problemă dată	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de estimare a mărimii unor caracteristici, lungime și perimetru ale unor obiecte din povești populare;</li><li>- exerciții de estimare a capacității unui vas prin raportarea la capacitatea altui vas (activitate practică utilizând softul educațional);</li><li>- exerciții de determinare a ariilor unor suprafețe în contexte reale (aria suprafeței de lucru, aria terenului de sport, a diferitelor suprafețe din mediul înconjurător sau din mediul familial).</li></ul>

## 6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
6.1. Modelarea matematică, folosind numere naturale, a unei situații date, rezolvarea problemei obținute prin metode aritmetice și interpretarea rezultatului	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de interpretare corectă a unui tabel cu informații, probleme de organizare a datelor simple după un model dat, cu respectarea ritmului propriu de lucru;</li><li>- exerciții de formulare a unei probleme practice pe baza unei reguli date și rezolvarea ei prin metode aritmetice, după un model dat, lucrând în echipă.</li></ul>
6.2. Reprezentarea matematică, folosind fracțiile, a unei situații date, în context intra și interdisciplinar (geografie, fizică, economie etc.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de argumentare a demersului de rezolvare a unei probleme pornind de la un set de informații cu caracter cotidian sau științific (fizic, economic etc.);</li><li>- exerciții de reprezentare a datelor statistice folosind softuri matematice (de exemplu: numărul de elevi din clasă care învață limba engleză, rezultatele obținute la testul de evaluare de la matematică, numărul de elevi din clasă care au culoarea verde la ochi etc.).</li></ul>



Educația ta Va Conta!



<p>6.3. Analizarea unor probleme practice care includ elemente de geometrie studiate, cu referire la unități de măsură și la interpretarea rezultatelor</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de aplicare în situații practice a elementelor de geometrie, pentru a obține un răspuns la o problemă deschisă (de exemplu, determinarea numărului de portocale care încap într-o ladă, determinarea numărul de bomboane care încap într-o cutie etc.);</li><li>- exerciții de demonstrație utilizând softul matematic privind modelarea unei situații, referitoare la segmente, mijlocul unui segment prin transpunerea acestora în limbaj specific matematicii.</li></ul>
---	---

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

### 1. NUMERE NATURALE

#### Operații cu numere naturale

- Scrierea și citirea numerelor naturale; reprezentarea pe axa numerelor; compararea și ordonarea numerelor naturale
- Adunarea numerelor naturale; scăderea numerelor naturale
- Înmulțirea numerelor naturale
- Împărțirea cu rest zero a numerelor naturale
- Puterea cu exponent natural a unui număr natural; pătratul unui număr natural
- Ordinea efectuării operațiilor; utilizarea parantezelor: rotunde și pătrate
- Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda reducerii la unitate, metoda mersului invers

#### Divizibilitatea numerelor naturale

- Divizor; multiplu
- Criterii de divizibilitate cu: 2, 5, 10

### 2. FRAȚII ORDINARE. FRAȚII ZECIMALE

#### Fracții ordinare

- Frații ordinare; fracții subunitare, echiunitare, supraunitare; fracții echivalente (prin reprezentări)
- Compararea fracțiilor cu același numitor / numărător
- Introducerea și scoaterea întregilor dintr-o fracție
- Cel mai mare divizor comun a două numere naturale (fără algoritm); amplificarea și simplificarea fracțiilor
- Cel mai mic multiplu comun a două numere naturale (fără algoritm)
- Adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor
- Înmulțirea fracțiilor; împărțirea fracțiilor

#### Fracții zecimale

- Frații zecimale: scrierea fracțiilor ordinare cu numitori puteri ale lui 10 sub formă de fracții zecimale
- Adunarea și scăderea fracțiilor zecimale cu un număr finit de zecimale nenule



Educația ta Va Conta!

- Înmulțirea fracțiilor zecimale cu un număr finit de zecimale nenule cu un număr natural
- Împărțirea a două numere naturale cu rezultat fracție zecimală
- Împărțirea unei fracții zecimale cu un număr finit de zecimale nenule la un număr natural nenul
- Metode aritmetice pentru rezolvarea problemelor cu fracții în care intervin și unități de măsură pentru lungime, arie, volum, capacitate, masă, timp și unități monetare
- Probleme de organizare a datelor; frecvență; date statistice organizate în tabele, grafice cu bare și / sau cu linii

### 3. ELEMENTE DE GEOMETRIE ȘI UNITĂȚI DE MĂSURĂ

- Punct, dreaptă, plan, semiplan, semidreaptă, segment (descriere, reprezentare, notații)
- Pozițiile relative ale unui punct față de o dreaptă; puncte coliniare; „prin două puncte distincte trece o dreaptă și numai una”; pozițiile relative a două drepte: drepte concurente, drepte paralele
- Distanța dintre două puncte; lungimea unui segment; mijlocul unui segment
- Unghi: definiție, notații, elemente; interiorul unui unghi, exteriorul unui unghi
- Măsura unui unghi, unghiuri congruente (măsurarea și construcția cu raportorul); clasificări de unghiuri: unghi drept, unghi ascuțit, unghi obtuz; unghi nul, unghi alungit
- Calcule cu măsuri de unghiuri exprimate în grade
- Unități de măsură pentru lungime, aplicație: perimetre; unități de măsură pentru arie, aplicații: aria pătratului/dreptunghiului; unități de măsură pentru volum, aplicații: volumul cubului și al paralelipipedului dreptunghic; transformări ale unităților de măsură

### STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar</b>	S1. Să scrie și să citească corect numerele naturale în diverse contexte. S2. Să citească corect enunțul unei probleme de geometrie.
<b>2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale</b>	S3. Să adune și să scadă numerele naturale de maxim 4 cifre și/sau fracțiile zecimale. S4. Să înmulțească un număr natural cu un număr de o cifră și/sau fracțiile zecimale finite cu un număr de o cifră. S5. Să construiască figuri geometrice cunoscute: triunghi, pătrat, dreptunghi, cerc.
<b>3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice</b>	S6. Să efectueze corect exercițiile cu paranteze rotunde utilizând cel mult două operații. S7. Să identifice numerele divizibile cu 2, 5, 10.
<b>4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată</b>	S8. Să citească un enunț care conține fracții și/sau procente. S9. Să transcrie enunțul unei probleme în limbaj matematic.



Educația ta Va Conta!



<b>5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date</b>	S10. Să stabilească valoarea de adevăr a unui enunț matematic cu numere naturale. S11. Să analizeze modele pentru rezolvarea unor probleme practice care implică utilizarea operațiilor cu fracții zecimale și ordinea efectuării operațiilor. S12. Să recunoască figuri geometrice pe baza datelor problemei.
<b>6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii</b>	S13. Să transcrie datele problemei în limbaj matematic. S14. Să aleagă unități de măsură potrivite.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ* CLASA a VI-a

Profesor Liliana OLĂRAȘU

### COMPETENȚE GENERALE

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar
2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale
3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice
4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată
5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date
6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Identificarea unor noțiuni specifice mulțimilor și relației de divizibilitate în $\mathbb{N}$	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de recunoaștere unor mulțimi <b>într-un desen de colorat unde fiecărui mulțimi îi corespunde o altă culoare;</b></li><li>- exerciții de recunoaștere a unor numere prime <b>dintr-un desen de colorat, unde zona cu numere prime se colorează cu galben, sau în numerele de la numerotarea paginilor manualului;</b></li><li>- exerciții de identificare, dintr-o mulțime de numere, <b>sub forma unui tren cu vagoane numerotate,</b> a unui număr compus;</li><li>- exerciții de identificare a unui divizor al unui număr dat <b>prin "Jocul Tom și Jerry" (numără în cerc pe rând, folosind regula: „în locul numerelor divizibile cu 5 se spune Tom și al celor divizibile cu 3 spune Jerry”);</b></li><li>- exerciții de recunoaștere a numerelor prime mai mici decât 12 <b>la numerele ceasului.</b></li></ul>



<p>1.2. Identificarea rapoartelor, proporțiilor și a mărimilor direct sau invers proporționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare și exemplificare de rapoarte, prin <b>desene colorate</b>;</li> <li>- exerciții de identificare de procente <b>prin numărarea pătrățelelor dintr-un pătrat format dintr-o sută de pătrățele egale</b>;</li> <li>- exerciții de exemplificare a unor proporții <b>folosind imagini colorate</b>.</li> </ul>
<p>1.3. Identificarea caracteristicilor numerelor întregi în contexte variate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a unui număr întreg <b>folosind termometrul</b>;</li> <li>- exerciții de reprezentare pe axă a numerelor întregi <b>prin marcarea pe podea a unei axe cu bandă adezivă colorată</b>.</li> </ul>
<p>1.4. Recunoașterea fracțiilor echivalente, a fracțiilor ireductibile și a formelor de scriere a unui număr rațional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a unui număr rațional în situații practice: <b>distanțe prin măsurare, masa ghiozdanului prin cântărire</b>;</li> <li>- exerciții de reprezentare a numerelor raționale pe axa numerelor <b>pe axa mare de pe podea în paralel cu cea de pe tablă/fișă</b>;</li> <li>- exerciții de identificare a numerelor raționale în contextul unei <b>rețete de prăjitură</b>.</li> </ul>
<p>1.5. Recunoașterea unor figuri geometrice plane (drepte, unghiuri, cercuri, arce de cerc) în configurații date</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a unor drepte sau unghiuri în contexte geometrice din <b>curtea școlii</b>;</li> <li>- exerciții de identificare a unor cercuri și arce de cerc într-o <b>pictură</b>;</li> <li>- exerciții de identificare a unor relații între elemente geometrice date <b>într-un desen artistic</b>.</li> </ul>
<p>1.6. Recunoașterea unor elemente de geometrie plană asociate noțiunii de triunghi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de recunoaștere a unor triunghiuri într-un <b>un desen compus din „piese de puzzle” de forma acestor triunghiuri</b>;</li> <li>- exerciții de recunoaștere a elementelor triunghiurilor folosind <b>simulări video, care descompun și compun figurile geometrice</b>;</li> <li>- exerciții de recunoaștere a elementelor triunghiurilor prin utilizarea instrumentelor geometrice <b>de dimensiuni diferite, pentru caiet și pentru tablă</b>;</li> <li>- exerciții de recunoaștere a unor triunghiuri congruente <b>într-un mozaic format din triunghiuri</b>.</li> </ul>





Educația ta Va Conta!



## 2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
2.1. Evidențierea în exemple a relațiilor de apartenență, de incluziune, de egalitate și a criteriilor de divizibilitate cu 2, 5, 10n, 3 și 9 în $\mathbb{N}$	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de recunoaștere a elementelor care aparțin/nu aparțin unei mulțimi date prin diagrame <b>desenate cu elemente pe asfalt în curtea școlii de către elevi sau alte obiecte</b> sau pe tabla magnetică;</li><li>- exerciții de recunoaștere a unor submulțimi ale unei mulțimi folosind <b>desene realizate de elevi, pe asfalt în curtea școlii, sau alte obiecte și tabla magnetică</b>;</li><li>- exerciții de identificare a unor numere naturale care se divid cu 2, 5, 10n utilizând criteriile de divizibilitate <b>sau prin numărare: "Jocul Tom și Jerry"</b>;</li><li>- exerciții de scriere a unui număr natural până la 50 ca produs de puteri de numere prime folosind descompunerea în factori primi;</li><li>- exerciții de selectare a numerelor naturale prime / compuse <b>din paginile unei cărți: de la ... până la.</b></li></ul>
2.2. Prelucrarea cantitativă a unor date utilizând rapoarte și proporții pentru organizarea de date	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de calculare a unei valori necunoscute dintr-o proporție, <b>folosind cartoane colorate diferit pentru mezi și extremi</b>;</li><li>- exerciții de calculare a unor numere folosind un șir de rapoarte egale <b>folosind cartoane colorate diferit sub forma unor vagoane de tren</b>;</li><li>- exerciții de organizare și reprezentare de date <b>din imediata apropiere, în cadrul unor mini-cercetări: muzica preferată, culoarea preferată, etc., sub formă de grafice, tabele sau diagrame.</b></li></ul>
2.3. Utilizarea operațiilor cu numere întregi pentru rezolvarea ecuațiilor și inecuațiilor	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de comparare a numerelor întregi, pornind de la reprezentările acestora pe axa <b>numerelor și de la exemple concrete: câștig, datorie, temperaturi negative, pozitive (folosind termometrul sau imaginea unui termometru, etc.)</b>;</li><li>- exerciții de ordonare a elementelor unei mulțimi finite de numere întregi <b>scrise pe vagoanele detașabile ale unui tren, pe tabla magnetică</b>;</li><li>- exerciții de utilizare a regulilor specifice pentru efectuarea operațiilor cu numere întregi de maxim</li></ul>



	2 cifre, <b>utilizând cartoane colorate pe care sunt scrise numerele.</b>
2.4. Aplicarea regulilor de calcul cu numere raționale pentru rezolvarea ecuațiilor de tipul: $x + a = b$ , $x \cdot a = b$ , $x : a = b$ , ( $a \neq 0$ ), $ax + b = c$ , unde $a$ , $b$ și $c$ sunt numere raționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de utilizare a regulilor de calcul cu numere întregi <b>folosind cartoane colorate</b>;</li> <li>- exerciții de estimare a rezultatului unui calcul <b>prin exemple concrete</b>;</li> <li>- exerciții de rezolvare de ecuații simple utilizând regulile de calcul studiate: "Mașina de ecuații" - <b>un joc prin care se vizualizează spații de rezolvare ai unei ecuații.</b></li> </ul>
2.5. Recunoașterea coliniarității unor puncte, a faptului că două unghiuri sunt opuse la vârf, adiacente, complementare sau suplementare și a paralelismului sau perpendicularității a două drepte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de prelucrare cantitativă a unor informații geometrice <b>folosind exemple din desene artistice Gino Severini și Piet Mondrian</b>;</li> <li>- exerciții de verificare a faptului că două unghiuri sunt suplementare, complementare sau congruente, <b>prin alăturarea sau suprapunerea de cartonașe colorate sub formă de triunghiuri care au marcate măsurile unghiurilor</b>;</li> <li>- exerciții de aplicare pe o <b>schită simplă a unui apartament</b> a proprietății unghiurilor opuse la vârf și a unghiurilor în jurul unui punct.</li> </ul>
2.6. Calcularea unor lungimi de segmente, măsuri de unghiuri în contextul geometriei triunghiului	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de stabilire a tipului de triunghi prin efectuarea de calcule numerice simple cu lungimi de segmente și măsuri de unghiuri <b>pornind de la exemple practice</b>;</li> <li>- efectuări de calcule numerice folosind cartoane <b>pe care sunt desenate linii importante în triunghi.</b></li> </ul>

### 3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
3.1. Utilizarea unor modalități adecvate de reprezentare a mulțimilor și de determinare a c.m.m.d.c. și a c.m.m.m.c.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de reprezentare a unor mulțimi prin diagrame și/sau prin enumerarea elementelor – <b>pe asfalt în curtea școlii</b>;</li> <li>- efectuări de operații cu mulțimi folosind desene <b>pe asfalt în curtea școlii</b>;</li> <li>- exerciții de determinare a c.m.m.d.c./c.m.m.m.c., pentru numere naturale mai mici decât 100, prin descompunerea numerelor naturale în produs de puteri de numere prime.</li> </ul>



<p>3.2. Aplicarea unor metode specifice de rezolvare a problemelor în care intervin rapoarte, proporții și mărimi direct/invers proporționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de determinare a unui termen necunoscut dintr-o proporție, <b>folosind cartoane colorate diferit pentru mezi și extremi</b>;</li> <li>- rezolvări de probleme simple în care intervin rapoarte, procente sau proporții <b>scrise pe piesele unui puzzle care conține atât problema, cât și rezolvarea, sau rebus</b>;</li> <li>- exerciții de stabilire a proporționalității (directe sau inverse) între două mărimi, <b>în contexte practic-aplicative sau interdisciplinare</b>;</li> <li>- exerciții de calculare a probabilității în contexte practic aplicative simple, <b>folosind materiale concrete: zaruri, bile, monede</b>.</li> </ul>
<p>3.3. Aplicarea regulilor de calcul și folosirea parantezelor în efectuarea operațiilor cu numere întregi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de aplicare a unor proprietăți ale operațiilor cu numere întregi <b>prin folosirea unui puzzle cu calcule</b>;</li> <li>- exerciții de utilizare a regulilor de calcul cu puteri (calcule numerice) <b>prin folosirea unui puzzle cu calcule</b>;</li> <li>- exerciții de utilizare a metodelor de determinare a unei necunoscute dintr-o ecuație <b>folosind "Mașina de ecuații" – un joc prin care se vizualizează pașii de rezolvare ai unei ecuații</b>.</li> </ul>
<p>3.4. Utilizarea proprietăților operațiilor pentru compararea și efectuarea calculelor cu numere raționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de ordonare a elementelor unei mulțimi finite de numere raționale <b>folosind jocul trenulețului</b>;</li> <li>- exerciții de utilizare a unor proprietăți ale operațiilor cu numere raționale folosind <b>jocul domino matematic</b>;</li> <li>- exerciții de determinare a unei necunoscute dintr-o ecuație simplă <b>folosind "Mașina de ecuații" – un joc prin care se vizualizează pașii de rezolvare ai unei ecuații</b>.</li> </ul>
<p>3.5. Utilizarea unor proprietăți referitoare la distanțe, drepte, unghiuri, cerc pentru realizarea unor construcții geometrice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de utilizare a instrumentelor geometrice, <b>sau a șabloanelor</b>, pentru realizarea unor figuri geometrice;</li> <li>- exerciții de construcție a bisectoarei unui unghi folosind raportorul <b>sau prin plieri simetrice</b>;</li> <li>- exerciții de construcție a dreptelor paralele, a dreptelor perpendiculare, a mediatoarei unui segment folosind instrumentele geometrice, <b>urmărind în mod repetat tutoriale</b>;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de construcție a simetricei unei figuri față de o dreaptă dată <b>pe desene care se pot colora</b>;</li> <li>- exerciții de determinare a unor lungimi de segmente <b>pe desene cu case, roboți, trenuri care conțin figuri geometrice</b>.</li> </ul>
3.6. Utilizarea criteriilor de congruență și a proprietăților unor triunghiuri particulare pentru determinarea caracteristicilor unei configurații geometrice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de stabilire a congruenței unor triunghiuri identificând criteriul de congruență potrivit <b>cu ajutorul culorilor</b>;</li> <li>- exerciții de utilizare a proprietăților triunghiurilor isoscele/echilaterale/dreptunghice în contexte de joc: <b>puzzle, desene de colorat sugestive</b> pentru determinarea unor lungimi de segmente, distanțe, măsuri de unghiuri, proprietăți ale punctelor de pe mediatoare, bisectoare.</li> </ul>

#### 4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
4.1. Exprimarea în limbaj matematic a unor situații concrete care se pot descrie utilizând mulțimile și divizibilitatea în $\mathbb{N}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de exprimare a cifrelor pare <b>pornind de la jocuri cu perechi</b>;</li> <li>- exerciții de formulare a unor enunțuri simple folosind cuvintele „și”, „sau”, „nu” în contextul operațiilor cu mulțimi: <b>folosind jocul cu tricouri și pantaloni de culori diferite</b>.</li> </ul>
4.2. Exprimarea în limbaj matematic a relațiilor și a mărimilor care apar în probleme cu rapoarte, proporții și mărimi direct sau invers proporționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de exprimare a egalității de produse, <b>folosind cartoane colorate diferit pentru mezi și extremi</b>;</li> <li>- exerciții de exprimare în limbaj matematic a datelor unei probleme simple care se rezolvă cu regula de trei simplă.</li> </ul>
4.3. Redactarea etapelor de rezolvare a ecuațiilor și a inecuațiilor studiate în mulțimea numerelor întregi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de scriere a unei ecuații/inecuații echivalente cu o ecuație/inecuație dată, folosind jocul „<b>mașina de ecuații</b>”;</li> <li>- exerciții de transpunere a unei probleme <b>simple</b> într-o ecuație care se rezolvă în mulțimea numerelor întregi.</li> </ul>
4.4. Redactarea etapelor de rezolvare a unor probleme, folosind operații în mulțimea numerelor raționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de transpunere a unei probleme <b>simple</b> într-o ecuație care se rezolvă în mulțimea numerelor raționale;</li> <li>- exerciții de redactare a demersului de rezolvare <b>folosind reprezentări grafice</b>.</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



4.5. Exprimarea, prin reprezentări geometrice sau în limbaj specific matematic, a noțiunilor legate de dreaptă, unghi și cerc	- exerciții de descriere a unor configurații geometrice date care conțin drepte, unghiuri, cercuri, <b>pornind de la desene atractive.</b>
4.6. Exprimarea în limbaj geometric simbolic și figurativ a caracteristicilor triunghiurilor și ale liniilor importante în triunghi	- exerciții de transcriere în limbaj simbolic a caracteristicilor triunghiurilor conținute în figuri geometrice date, <b>folosind cartoane colorate și simulări video.</b>

## 5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
5.1. Analizarea unor situații date în contextul mulțimilor și al divizibilității în $\mathbb{N}$	- exerciții de asociere „unu la unu” a elementelor a două mulțimi finite care au același cardinal <b>prin exemple tactile – să facă corespondența folosind ambele mâini;</b> - exerciții de estimare a cardinalului unei mulțimi în contexte practic-aplicative: de exemplu, <b>numărul rechizitelor de pe masă, numărul de piese dintr-un puzzle, numărul de litere dintr-un cuvânt, numărul de vagoane ale unui tren.</b>
5.2. Analizarea unor situații practice cu ajutorul rapoartelor, proporțiilor și a colecțiilor de date	- exerciții de justificare a proporționalității în vederea aplicării regulii de trei simplă <b>prin exemple din viața școlară;</b> - exerciții de ilustrare a datelor înregistrate în tabele, grafice sau diagrame; estimări.
5.3. Interpretarea unor date din probleme care se rezolvă utilizând numerele întregi	- exerciții de analizare a unor situații practice în care se utilizează numere întregi: <b>creșteri și scăderi de temperatură, adâncime, altitudine.</b>
5.4. Determinarea unor metode eficiente în efectuarea calculelor cu numere raționale	- exerciții de analizare a unor situații practice în care se utilizează numere raționale, <b>folosind reprezentări grafice.</b>
5.5. Analizarea seturilor de date numerice sau a reprezentărilor geometrice în vederea optimizării calculelor cu lungimi de segmente, distanțe, măsuri de unghiuri și de arce de cerc	- exerciții de stabilire prin desen a numărului minim/maxim de drepte determinate de un număr dat de puncte; - exerciții de analizare a unei configurații geometrice, <b>pornind de la exemple concrete din viața reală</b> , pentru verificarea coliniarității unor puncte: <b>păsărele pe o sârmă de telegraf</b> , simetria față de un punct și simetria față de o dreaptă: <b>schite cu simetrii ale corpului uman.</b>



Educația ta Va Conta!



<p>5.6. Analizarea unor construcții geometrice în vederea evidențierii unor proprietăți ale triunghiurilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de construcție a unei configurații geometrice, cu triunghiuri <b>pe fișe cu repere (puncte, segmente ajutătoare)</b> sau cu ajutorul softurilor matematice <b>geogebra</b>;</li> <li>- exerciții de analizare a setului de ipoteze ale unei probleme <b>simple în scopul aplicării proprietăților</b> triunghiurilor.</li> </ul>
--	---

## 6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>6.1. Transpunerea, în limbaj matematic, a unor situații date utilizând mulțimi, operații cu mulțimi și divizibilitatea în <math>\mathbb{N}</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de deducere <b>cu ajutorul unor exemple concrete</b> a observației că <math>A \setminus B</math> este diferită de <math>B \setminus A</math>;</li> <li>- exerciții de interpretare a unor noțiuni de bază din geometrie (punct, segment, semidreaptă, dreaptă; poziții relative: punct-dreaptă, dreaptă-dreaptă), <b>pornind de la exemple concrete din realitatea înconjurătoare</b>;</li> <li>- exerciții de identificare în situații practice a unor intersecții, reuniuni sau diferențe de mulțimi, <b>pornind de la exemple concrete ilustrate în diagrame pe tabla magnetică</b>.</li> </ul>
<p>6.2. Modelarea matematică a unei situații date în care intervin rapoarte, proporții și mărimi direct sau invers proporționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de interpretare a unui set de date descrise grafic sau numeric (de exemplu: dacă viteza <b>unui trenuleț</b> este constantă, atunci distanța și timpul sunt direct proporționale; dacă distanța este constantă, atunci viteza <b>trenului</b> și timpul sunt invers proporționale. <b>Analiza se poate realiza cu ajutorul unei simulări video</b>.</li> </ul>
<p>6.3. Transpunerea, în limbaj algebric, a unei situații date, rezolvarea ecuației sau inecuației obținute și interpretarea rezultatului</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de transpunere a unei situații date în limbaj matematic, utilizând ecuații, <b>folosind cartoane colorate</b>;</li> <li>- exerciții de <b>formulare (reconstituire) a unor probleme simple</b> cu numere întregi <b>ordonând logic informațiile de pe cartoane colorate</b>.</li> </ul>
<p>6.4. Interpretarea matematică a unor probleme practice prin utilizarea operațiilor cu numere raționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de <b>interpretare a unor probleme practice cu numere raționale folosind scheme, imagini, simulări video</b>.</li> </ul>
<p>6.5. Interpretarea informațiilor conținute în reprezentări geometrice pentru determinarea unor lungimi de segmente, distanțe și a unor măsuri de unghiuri/arce de cerc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de estimare a lungimii unui segment, a unei distanțe, a măsurii unui unghi sau a unui arc <b>utilizând exemple practice din ralitatea imediată</b>;</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



	- exerciții de validare a rezultatului unui calcul / corectitudinii unei reprezentări geometrice, folosind măsurători și comparații.
6.6. Transpunerea, în limbaj specific, a unei situații date legate de geometria triunghiului, rezolvarea problemei obținute și interpretarea rezultatului	- exerciții de modelare geometrică a unei situații concrete, asociind un traseu acasă – școală – teren de sport, reprezentat printr-un triunghi; - exerciții de realizare de conexiuni interdisciplinare sau practic-aplicative <b>cu ajutorul unor filme sau imagini concrete.</b>

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi
<b>Mulțimi. Numere</b>	<p><b>1. MULȚIMI. MULȚIMEA NUMERELOR NATURALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriere, notații, reprezentări; mulțimi numerice/nenumerică; relația dintre un element și o mulțime; relații între mulțimi</li> <li>• Mulțimi finite, cardinalul unei mulțimi finite; mulțimi infinite, mulțimea numerelor naturale</li> <li>• Operații cu mulțimi: reuniune, intersecție, diferență</li> </ul>
<b>Numere. Organizarea datelor și probabilități</b>	<p><b>2. RAPOARTE. PROPORȚII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte; proporții; proprietatea fundamentală a proporțiilor; determinarea unui termen necunoscut dintr-o proporție</li> <li>• Șir de rapoarte egale; mărimi direct proporționale; mărimi invers proporționale; regula de trei simplă</li> <li>• Elemente de organizare a datelor; reprezentarea datelor prin grafice</li> </ul>
<b>Mulțimi. Numere</b>	<p><b>3. MULȚIMEA NUMERELOR ÎNTREGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulțimea numerelor întregi; opusul unui număr întreg; reprezentarea pe axa numerelor; compararea și ordonarea numerelor întregi</li> <li>• Adunarea și scăderea numerelor întregi</li> <li>• Înmulțirea numerelor întregi</li> <li>• Împărțirea numerelor întregi când deîmpărțitul este multiplu al împărțitorului</li> <li>• Puterea cu exponent număr natural a unui număr întreg nenul</li> <li>• Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor</li> <li>• Ecuații, inecuații, probleme simple care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor/inecuațiilor în contextul numerelor întregi</li> </ul> <p><b>4. MULȚIMEA NUMERELOR RAȚIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr rațional; mulțimea numerelor raționale</li> <li>• Adunarea numerelor raționale; proprietăți; scăderea numerelor raționale</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înmulțirea numerelor raționale; proprietăți; împărțirea numerelor raționale; puterea cu exponent număr întreg a unui număr rațional nenul</li> <li>• Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor</li> <li>• Ecuații simple cu numere raționale</li> </ul>
<p><b>Geometrie</b></p>	<p><b>5. NOȚIUNI GEOMETRICE FUNDAMENTALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unghiuri opuse la vârf, congruența lor; unghiuri formate în jurul unui punct, suma măsurilor lor; unghiuri suplementare, unghiuri complementare</li> <li>• Unghiuri adiacente; bisectoarea unui unghi</li> <li>• Drepte paralele construcție intuitivă</li> <li>• Drepte perpendiculare în plan (definiție, notație, construcție); oblice; mediatoarea unui segment; construcția mediatoarei unui segment; simetria față de o dreaptă</li> <li>• Cerc (definiție, construcție); elemente în cerc: centru, rază, coardă, diametru, arc de cerc</li> <li>• Pozițiile unei drepte față de un cerc; pozițiile relative a două cercuri</li> </ul> <p><b>6. TRIUNGHIUL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triunghiul: definiție, elemente; clasificare; perimetru; suma măsurilor unghiurilor unui triunghi</li> <li>• Construcția triunghiurilor: cazurile LUL, ULU, LLL</li> <li>• Linii importante în triunghi: bisectoarele unghiurilor unui triunghi; mediatoarele laturilor unui triunghi; înălțimile unui triunghi; medianele unui triunghi</li> <li>• Congruența triunghiurilor oarecare: criterii de congruență a triunghiurilor: LUL, ULU, LLL – <b>folosind cartoane cu triunghiuri congruente</b></li> <li>• Proprietăți ale triunghiului isoscel; proprietăți ale triunghiului echilateral</li> <li>• Proprietăți ale triunghiului dreptunghic (cateta opusă unghiului de <math>30^\circ</math>, mediana corespunzătoare ipotenuzei; teorema lui Pitagora <b>ilustrată cu pătratele de pe fiecare latură a triunghiului</b></li> </ul>





Educația ta Va Conta!



## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<b>COMPETENȚE GENERALE</b>	<b>STANDARDE</b>
<b>1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar</b>	S1. Să identifice numere naturale care satisfac condiții simple de divizibilitate. S2. Să identifice o proporție și să scrie proprietatea fundamentală a proporției. S3. Să recunoască numerele întregi și raționale dintr-o mulțime și să efectueze calcule simple cu acestea. S4. Să recunoască triunghiuri plane în contexte diferite. S5. Să deseneze triunghiuri diferite.
<b>2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale</b>	S6. Să extragă conținutul matematic din diverse surse informaționale simple. S7. Să stabilească relații matematice între datele unei probleme simple.
<b>3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice</b>	S8. Să extragă proprietățile matematice necesare rezolvării unei probleme. S9. Să rezolve probleme simple, folosind proprietăți matematice.
<b>4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată</b>	S10. Să folosească limbaj matematic în extragerea datelor unei probleme de algebră sau de geometrie. S11. Să prezinte etapele de rezolvare a unei probleme folosind limbajul matematic.
<b>5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date</b>	S12. Să stabilească corect etapele de rezolvare a unei probleme, analizând datele unei probleme. S13. Să aleagă corect calculele, proprietățile care duc la rezolvarea problemei.
<b>6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii</b>	S14. Să efectueze diverse calcule cu numere întregi și raționale, folosind proprietăți matematice. S15. Să finalizeze rezolvarea unei probleme simple, folosind calculele și conexiuni cu alte domenii.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ* CLASA a VII-a

Profesor Liliana OLĂRAȘU

### COMPETENȚE GENERALE

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar
2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale
3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice
4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată
5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date
6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Identificarea numerelor aparținând diferitelor submulțimi ale lui $\mathbb{R}$	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a pătratelor unor numere naturale scrise <b>pe cartoane colorate cu roșu din mai multe cartoane colorate diferit</b>;</li><li>- exerciții de identificare, <b>prin joc de asociere în perechi, a unui pătrat perfect scris diferit cu rădăcina pătrată</b>;</li><li>- exerciții de recunoaștere a numerelor naturale, întregi, raționale <b>folosind diagrame</b>;</li><li>- exerciții de recunoaștere a unui număr irațional dintr-o mulțime de numere <b>date într-un puzzle</b>.</li></ul>
1.2. Identificarea unei situații date rezolvabile prin ecuații sau sisteme de ecuații liniare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de recunoaștere a unor <b>ecuații folosind cartoane colorate pe care sunt scrise diferite relații matematice</b>;</li><li>- exerciții de identificare a necunoscutei, a coeficienților, termenilor liberi ai unei ecuații <b>prin scrierea lor cu culori diferite</b>;</li></ul>



	<p>- exerciții de identificare și notare a datelor cunoscute și a datelor necunoscute în cazul problemelor care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor sau sistemelor de ecuații, <b>folosind 2 (două) puzzle-uri amestecate cu câte 4 piese corespunzătoare pentru 2 probleme diferite. Cele 4 piese conțin: problema, date cunoscute, date necunoscute, ecuația prin care se rezolvă. Elevii vor grupa piesele câte 4 corespunzător celor 2 (două) probleme.</b></p>
1.3. Identificarea unor informații din tabele, grafice și diagrame	<p>-exerciții de extragere a unei informații dintr-un tabel, grafic sau diagramă <b>folosind exemple practice;</b>          - exerciții de identificare a modului adecvat de reprezentare a unor <b>date concrete.</b></p>
1.4. Identificarea patruleterelor particulare în configurații geometrice date	<p>- exerciții de recunoaștere a patruleterelor <b>în realitatea înconjurătoare;</b>          - exerciții de identificare a paralelogramelor <b>particulare într-un joc de căutare printre mai multe figuri geometrice dintr-un desen.</b></p>
1.5. Identificarea elementelor cercului și/sau poligoanelor regulate în configurații geometrice date	<p>- exerciții de recunoaștere a elementelor unui cerc <b>pe un desen cu un ceas;</b>          - exerciții de identificare a unor proprietăți ale arcelor, coardelor, <b>folosind plieri ale unui cerc din hârtie;</b>          - exerciții de identificare a poligoanelor regulate înscrise în cerc, <b>într-un mozaic.</b></p>
1.6. Identificarea triunghiurilor asemenea în configurații geometrice date	<p>- exerciții de identificare a unor imagini care își păstrează forma prin mărire sau micșorare <b>folosind zoom la poze pe ecran;</b>          - exerciții de identificare a laturilor, respectiv vârfurilor omoloage ale unor triunghiuri asemenea folosind <b>simulări video.</b></p>
1.7. Recunoașterea elementelor unui triunghi dreptunghic într-o configurație geometrică dată	<p>- exerciții de identificare a triunghiurilor dreptunghice <b>și a elementelor lor dintr-un puzzle format din piese triunghiuri diferite, folosind echerul;</b>          - exerciții de realizare a unor decupaje după indicații date.</p>



Educația ta Va Conta!



## 2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
2.1. Aplicarea regulilor de calcul pentru estimarea și aproximarea numerelor reale	<p>- exerciții de scriere, folosind piese de puzzle grupate câte 4 (patru) cu scriere diferită a aceluiași număr real (de exemplu o grupă poate fi: <math>0,5; \sqrt{\frac{1}{4}}; \frac{3}{6}; \frac{1}{2}</math>).</p> <p>- exerciții de determinare a opusului și a inversului unui număr real folosind jocuri lacunare cu imagini sugestive: pentru numere opuse două brațe întinse cu numerele opuse pe palme, pentru invers clowni care stau în picioare și în mâini cu numerele inverse pe mâini și pe picioare.</p>
2.2. Utilizarea regulilor de calcul cu numere reale pentru verificarea soluțiilor unor ecuații sau sisteme de ecuații liniare	<p>- exerciții de verificare, prin calcul, că un număr dintr-o enumerare este soluție a unei ecuații simple;</p> <p>- exerciții de verificare, prin calcul, a soluției unui sistem de ecuații liniare simple.</p>
2.3. Prelucrarea unor date sub formă de tabele, grafice sau diagrame în vederea înregistrării, reprezentării și prezentării acestora	<p>- exerciții de reprezentare a unor date în tabel, pornind de la exemple din clasă;</p> <p>- exerciții de reprezentare a datelor din tabele prin grafice cu bare.</p>
2.4. Descrierea patrulaterelor utilizând definiții și proprietăți ale acestora, în configurații geometrice date	<p>- exerciții de recunoaștere a patrulaterelor convexe în picturi cubiste;</p> <p>- exerciții de descriere a unor proprietăți ale laturilor, unghiurilor și diagonalelor unor patrulatere particulare folosind un rebus.</p>
2.5. Descrierea proprietăților cercului și ale poligoanelor regulate înscrise într-un cerc	<p>- exerciții de reprezentare prin desen a configurațiilor geometrice care conțin un cerc și elementele sale, folosind instrumente geometrice;</p> <p>- exerciții de reprezentare a poligoanelor regulate înscrise în cerc folosind șabloane cu discuri și poligoane regulate care pot fi înscrise în cercurile desenate.</p>
2.6. Stabilirea relației de asemănare între triunghiuri	<p>- exerciții de stabilire a relației de asemănare între două triunghiuri folosind simulări video care scot în evidență cazurile de asemănare.</p>



Educația ta Va Conta!



<p>2.7. Aplicarea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic pentru determinarea unor elemente ale acestuia</p>	<p>- exerciții de calculare a lungimilor unor segmente utilizând teorema lui Pitagora, <b>folosind numere pitagorice</b>; - exerciții de calculare a ariei unui triunghi oarecare folosind descompunerea suprafeței sale în triunghiuri dreptunghice, <b>având ca suport triunghiuri colorate diferit.</b></p>
--	--

### 3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>3.1. Utilizarea unor algoritmi și a proprietăților operațiilor în efectuarea unor calcule cu numere reale</p>	<p>- exerciții de <b>utilizare a regulilor de calcul cu numere reale pentru efectuarea unor calcule simple, folosind fișe de lucru care conțin exerciții cu etape de rezolvare lacunare.</b></p>
<p>3.2. Utilizarea transformărilor echivalente în rezolvarea unor ecuații și sisteme de ecuații liniare</p>	<p>- exerciții de aducere a unor egalități la o formă mai simplă prin transformări echivalente folosind <b>jocul mașina de ecuații</b>; - exerciții de aplicare a transformărilor pentru obținerea unor sisteme de ecuații liniare echivalente, <b>folosind cartoane colorate.</b></p>
<p>3.3. Alegerea metodei adecvate de reprezentare a problemelor în care intervin dependențe funcționale și reprezentări ale acestora</p>	<p>- exerciții de reprezentare într-un sistem de axe ortogonale a unor puncte având coordonatele numere reale (întregi), <b>folosind tabla de șah</b>; - exerciții de interpretare a unei informații extrase dintr-un tabel sau listă <b>pornind de la exemple din imediata apropiere.</b></p>
<p>3.4. Utilizarea proprietăților patrulaterelor în rezolvarea unor probleme</p>	<p>- exerciții de demonstrare <b>intuitivă, prin comparație</b>, a proprietăților paralelogramelor <b>particulare utilizând patrulatere decupate din carton colorat</b>; - exerciții de utilizare a <b>formulei de aflare a liniei mijlocii</b> în trapez în rezolvarea de probleme <b>simple.</b></p>
<p>3.5. Utilizarea proprietăților cercului în rezolvarea de probleme</p>	<p>- exerciții de utilizare a unor proprietăți ale arcelor, coardelor în rezolvarea unor probleme, <b>folosind simulări video.</b></p>
<p>3.6. Utilizarea asemănării triunghiurilor în configurații geometrice date pentru determinarea de lungimi, măsuri și arii</p>	<p>- exerciții de determinare a lungimilor unor segmente sau a măsurilor unor unghiuri, <b>utilizând asemănarea triunghiurilor, pornind de la probleme cu aplicabilitate practică, folosind imagini sugestive.</b></p>



Educația ta Va Conta!



3.7. Deducerea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de aplicare a teoremei lui Pitagora, a teoremei înălțimii sau a teoremei catetei, pentru a determina elemente ale unui triunghi dreptunghic <b>în probleme simple care modelează situații din viața reală;</b></li><li>- exerciții de determinare a valorilor pentru sinusul, cosinusul, tangenta și cotangenta unghiurilor de <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math> sau <math>60^\circ</math>, <b>folosind cartoane colorate și tabele mnemotehnice.</b></li></ul>
--	--

#### 4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
4.1. Folosirea terminologiei aferente noțiunii de număr real (semn, modul, opus, invers)	- exerciții de sortare a unor numere naturale, întregi, raționale sau iraționale în funcție de mulțimea căreia îi aparțin utilizând terminologia adecvată, <b>folosind cercuri concentrice reprezentând fiecare mulțime și situarea numerelor în aceste cercuri, la locul potrivit.</b>
4.2. Redactarea rezolvării ecuațiilor și sistemelor de ecuații liniare	- <b>rezolvarea unor ecuații simple folosind jocul mașina de ecuații și completarea unor rezolvări lacunare.</b>
4.3. Descrierea în limbajul specific matematicii a unor elemente de organizare a datelor	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de reprezentare a produsului cartezian a două mulțimi numerice finite <b>folosind o fișă cu combinații posibile de tricou, pantalon, în funcție de culoare;</b></li><li>- exerciții de exprimare a distanței dintre două puncte în plan ca lungimea ipotenuzei unui triunghi dreptunghic într-un sistem de axe ortogonale, <b>folosind exemple simple de obiective situate pe o hartă la anumite coordonate, ușor de reperat.</b></li></ul>
4.4. Exprimarea în limbaj geometric a noțiunilor legate de patrulater	- exerciții de construcție cu ajutorul instrumentelor geometrice sau <b>a unor șabloane</b> a unor patrulater, <b>urmărind simulări video care evidențiază definiția și proprietățile acestora.</b>
4.5. Exprimarea proprietăților cercului și ale poligoanelor în limbaj matematic	- exerciții de descriere în limbaj matematic a relațiilor de congruență, paralelism și perpendicularitate între elemente ale unor configurații geometrice, <b>folosind completarea de texte lacunare;</b>



	- exerciții de construire a unor configurații geometrice referitoare la cerc <b>cu ajutorul instrumentelor de geometrie și tutoriale video.</b>
4.6. Exprimarea în limbaj matematic a proprietăților unor figuri geometrice folosind asemănarea	- exerciții de descriere în limbaj matematic a pașilor de aplicare a Teoremei lui Thales și a reciprocei <b>folosind completarea de texte lacunare;</b> - exerciții de exprimare în limbaj matematic a pașilor de aplicare a Teoremei fundamentale a asemănării și aplicarea teoremei lui Thales <b>folosind completarea de texte lacunare și simulări video.</b>
4.7. Exprimarea în limbaj matematic a relațiilor dintre elementele unui triunghi dreptunghic	- exerciții de exprimare în limbaj matematic a relațiilor metrice în triunghiul dreptunghic folosind <b>aplicații numerice simple, care necesită calcule cu grad mic de dificultate, având ca suport: texte lacunare, rebusuri, cartoane colorate, simulări video (în geogebra).</b>

## 5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
5.1. Elaborarea de strategii pentru rezolvarea unor probleme cu numere reale	- exerciții de determinare a mediei geometrice a două numere reale pozitive <b>folosind exemple cu grad redus de dificultate;</b> - exerciții de determinare a mediei aritmetice ponderate a două sau mai multor numere reale <b>pornind de la exemple concrete: calcularea temperaturii unui amestec de cantități de apă diferite cu temperaturi diferite etc.</b>
5.2. Stabilirea unor metode de rezolvare a ecuațiilor sau a sistemelor de ecuații liniare	- exerciții de scriere a unei ecuații/inecuații echivalente cu o ecuație/inecuație dată, folosind jocul „ <b>mașina de ecuații</b> ”; - exerciții de transpunere a unei probleme <b>simple</b> într-o ecuație sau sistem de ecuații; - exerciții de redactare a demersului de rezolvare <b>folosind reprezentări grafice, texte lacunare, simulări video.</b>
5.3. Analizarea unor situații practice prin elemente de organizare a datelor	- exerciții de organizare și reprezentare de date <b>din imediata apropiere, în cadrul unor mini cercetări: muzica preferată, culoarea preferată, etc.,</b> sub formă de grafice, tabele sau diagrame.



5.4. Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea optimizării calculării unor lungimi de segmente, a unor măsuri de unghiuri și a unor arii	- rezolvări de probleme utilizând proprietățile paralelogramelor particulare și ale trapezului, <b>având ca suport intuitiv, obiecte, cu fețele paralelograme, cartoane colorate, tutoriale video.</b>
5.5. Interpretarea unor proprietăți ale cercului și ale poligoanelor regulate folosind reprezentări geometrice	- exerciții de interpretare a unor proprietăți ale cercului și ale poligoanelor regulate, <b>având ca suport intuitiv, obiecte (ceas), cartoane colorate, tutoriale video;</b> - exerciții de construcție a poligoanelor <b>regulate folosind șabloane și instrumente de geometrie, urmărind pașii în ritm lent pe tutoriale video;</b> - exerciții de analizare a poziției relative a unei drepte față de un cerc <b>prin simulări video.</b>
5.6. Interpretarea asemănării triunghiurilor în configurații geometrice	- exerciții de interpretare a asemănării triunghiurilor, <b>având ca suport intuitiv: cartoane colorate, simulări video.</b>
5.7. Interpretarea unor relații metrice între elementele unui triunghi dreptunghic	- exerciții de <b>utilizare de texte lacunare, rebusuri, cartoane colorate, simulări video (în geogebra) care să illustreze situații practice simple</b> în scopul interpretării unor relații metrice între elementele unui triunghi dreptunghic.

## 6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
6.1. Modelarea matematică a unor situații practice care implică operații cu numere reale	- formulări de probleme <b>simple</b> pornind de la un set de informații obținute din cotidian <b>folosind texte lacunare, jocuri de cuvinte amestecate etc.;</b> - rezolvări de probleme cu conținut practic, utilizând proprietățile operațiilor cu numere reale, <b>folosind exemple numerice care conduc la calcule cu grad redus de dificultate.</b>
6.2. Transpunerea matematică a unor situații date, utilizând ecuații și/sau sisteme de ecuații liniare	- exerciții de transpunere a unei situații date în limbaj matematic, utilizând ecuații și sisteme de ecuații simple <b>folosind cartoane colorate;</b> - <b>formulări (reconstituiri) de probleme simple</b> cu numere întregi <b>ordonând logic informațiile de pe cartoane colorate.</b>
6.3. Transpunerea unei situații date într-o reprezentare adecvată (text, formulă, diagramă, grafic)	- exerciții de construire și interpretare a unor diagrame cu date din <b>realitatea școlară;</b>





Educația ta Va Conta!



	- rezolvări de probleme simple de geometrie pornind de la reprezentarea punctelor într-un sistem de axe ortogonale <b>ilustrate prin exemple concrete: traseul de căutare a unei comori pe o hartă.</b>
6.4. Modelarea unor situații date prin reprezentări geometrice cu patrulatere	- exerciții de modelare geometrică a unei situații concrete, <b>asociind un traseu acasă – școală – bibliotecă – gară, reprezentat printr-un patrulater;</b> - exerciții de realizare de conexiuni interdisciplinare sau practic-aplicative <b>cu ajutorul unor filme sau imagini concrete.</b>
6.5. Modelarea matematică a unor situații practice în care intervin poligoane regulate sau cercuri	- exerciții de analizare a unor situații practice care necesită folosirea proprietăților cercului sau ale poligoanelor <b>pe imaginea unui rond de flori.</b>
6.6. Implementarea unei strategii pentru rezolvarea unor situații date, utilizând asemănarea triunghiurilor	- exerciții de analizare prin activități de grup sau individuale a unor situații care necesită folosirea asemănării <b>prin realizarea schiței clasei.</b>
6.7. Implementarea unei strategii pentru rezolvarea unor situații date, utilizând relații metrice în triunghiul dreptunghic	- exerciții de analizare prin activități de grup sau individuale a unor situații care necesită folosirea relațiilor metrice în triunghiul dreptunghic <b>pe terenul de sport sau folosind schița terenului de sport.</b>

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi
<b>Mulțimi. Numere</b>	<b>1. MULȚIMEA NUMERELOR REALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rădăcina pătrată a pătratului unui număr natural; estimarea rădăcinii pătrate dintr-un număr rațional</li> <li>• Scoaterea factorilor de sub radical; introducerea factorilor sub radical</li> <li>• Operații cu numere reale (adunare, scădere, înmulțire, împărțire, puteri cu exponent număr întreg)</li> <li>• Media aritmetică ponderată a <math>n</math> numere reale, <math>n \geq 2</math>; media geometrică a două numere reale pozitive</li> </ul>
<b>Algebră</b>	<b>2. ECUAȚII ȘI SISTEME DE ECUAȚII LINIARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformarea unei egalități într-o egalitate echivalentă</li> <li>• Ecuatii de forma <math>ax + b = 0</math>, unde <math>a, b \in \mathbb{R}</math>; mulțimea soluțiilor unei ecuații; ecuații echivalente</li> <li>• Sisteme de două ecuații liniare cu două necunoscute; rezolvare prin metoda reducerii</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor sau a sistemelor de ecuații liniare</li></ul>
<b>Organizarea datelor</b>	<p><b>3. ELEMENTE DE ORGANIZARE A DATELOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produsul cartezian a două mulțimi nevide; sistem de axe ortogonale în plan; reprezentarea într-un sistem de axe ortogonale a unor perechi de numere reale; reprezentarea punctelor într-un sistem de axe ortogonale</li><li>• Reprezentarea și interpretarea unor dependențe funcționale prin tabele, diagrame</li></ul>
<b>Geometrie</b>	<p><b>4. PATRULATERUL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Patrulaterul convex; suma măsurilor unghiurilor unui patrulater convex</li><li>• Paralelogramul: proprietăți</li><li>• Paralelorame particulare: dreptunghi, romb, pătrat; proprietăți</li><li>• Trapezul, clasificare, proprietăți; linia mijlocie în trapez; trapezul isoscel, proprietăți</li><li>• Perimetre și arii: paralelogram, paralelorame particulare, triunghi, trapez</li></ul> <p><b>5. CERCUL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coarde și arce în cerc, proprietăți</li><li>• Poligoane regulate înscrise într-un cerc (construcție, măsuri de unghiuri)</li><li>• Lungimea cercului și aria discului</li></ul> <p><b>6. ASEMĂNAREA TRIUNGHIURILOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Segmente proporționale; Teorema lui Thales (fără demonstrație); reciproca teoremei lui Thales</li><li>• Triunghiuri asemenea; criterii de asemănare a triunghiurilor; teorema fundamentală a asemănării</li></ul> <p><b>7. RELAȚII METRICE ÎN TRIUNGHIUL DREPTUNGHIIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teorema lui Pitagora; reciproca teoremei lui Pitagora</li><li>• Noțiuni de trigonometrie în triunghiul dreptunghic: sinusul, cosinusul, tangenta și cotangenta unui unghi ascuțit</li><li>• Rezolvarea triunghiului dreptunghic; aplicații: calculul elementelor (latură, apotemă, arie, perimetru) în triunghiul echilateral, în pătrat și în hexagonul regulat</li></ul>



Educația ta Va Conta!



## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar</b>	S1. Să identifice, dintr-o mulțime dată de numere, numerele naturale, întregi, raționale, iraționale, reale. S2. Să identifice patrulateralele și paralelogramele particulare dintr-o configurație geometrică.
<b>2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale</b>	S3. Să efectueze calcule simple cu numere reale. S4. Să deseneze patrulateralele folosind proprietăți ale lor.
<b>3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice</b>	S5. Să aplice corect ordinea efectuării operațiilor cu numere reale. S6. Să rezolve ecuații și sisteme de ecuații simple, în mulțimea numerelor reale. S7. Să rezolve probleme simple folosind proprietățile patrulaterelor.
<b>4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată</b>	S8. Să folosească limbaj matematic în extragerea datelor unei probleme de algebră sau de geometrie. S9. Să prezinte etapele de rezolvare a unei probleme folosind limbajul matematic.
<b>5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date</b>	S10. Să stabilească corect etapele de rezolvare a unei probleme, analizând datele. S11. Să aleagă corect calculele, proprietățile care duc la rezolvarea problemei.
<b>6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii</b>	S12. Să efectueze diverse calcule simple cu numere reale, folosind proprietăți matematice. S13. Să finalizeze rezolvarea unei probleme simple, folosind calculele și conexiuni cu alte domenii.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *MATEMATICĂ* CLASA a VIII-a

Profesor Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ

### COMPETENȚE GENERALE

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar
2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale
3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice
4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată
5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date
6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Recunoașterea apartenenței unui număr real la o mulțime	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de recunoaștere a intervalelor numerice utilizând situații concrete (programul orelor de curs, programul la bibliotecă etc.);</li> <li>- exerciții de aplicare a terminologiei aferente numărului real în situații reale, inclusiv în comunicare;</li> <li>- exerciții de asociere a numerelor întregi și raționale cu elemente din mediul înconjurător (temperatură, prețuri etc.);</li> <li>- exerciții de realizare a unor investigații privind utilizarea numerelor reale în diverse domenii.</li> </ul>
1.2. Identificarea componentelor unei expresii algebrice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a numerelor reprezentate prin litere;</li> <li>- exerciții de identificare a unei formule de calcul prescurtat după un model dat.</li> </ul>
1.3. Identificarea unor dependențe funcționale în diferite situații date	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de utilizare a regulilor date pentru a construi șiruri;</li> <li>- exerciții de construire a unor exemple de dependențe funcționale pornind de la set de date (funcții în sport, funcții în fizică).</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



<p>1.4. Identificarea unor figuri plane sau a unor elemente caracteristice acestora în configurații spațiale date</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare în sala de clasă (sau în mediul înconjurător) a unor drepte concurente / paralele/ necoplanare;</li> <li>- exerciții de identificare pe corpurile geometrice studiate și în cotidian de plane paralele, plane care coincid cu respectarea ritmului propriu de lucru.</li> </ul>
<p>1.5. Identificarea corpurilor geometrice și a elementelor metrice necesare pentru calcularea ariei sau a volumului acestora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a formelor plane și a formelor spațiale pe modele fizice, desene sugestive sau în mediul înconjurător;</li> <li>- exerciții de identificare și numire a corpurilor geometrice din “casa mea” (cub; paralelipiped dreptunghic; prismă dreaptă cu baza: triunghi echilateral, pătrat; cilindru circular drept; con circular drept; sferă);</li> <li>- exerciții de identificare a elementelor corpurilor geometrice în configurații spațiale și pe desfășurări (diagonale, vârfuri, muchii, fețe) utilizând obiecte, modele și desene.</li> </ul>

## 2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>2.1. Efectuarea unor operații cu intervale numerice reprezentate pe axa numerelor sau cu mulțimi definite printr-o proprietate a elementelor ei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de scriere, citire și exemplificare a noțiunii de dependență funcțională;</li> <li>- exerciții simple de reprezentare grafică a funcției <math>f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = ax + b, a, b \in \mathbb{N}</math> într-un sistem de axe perpendicular <math>xOy</math> – cu sprijin și cu respectarea ritmului propriu de lucru;</li> <li>- exerciții de determinare a coordonatelor unui punct care aparține graficului unei funcții – cu sprijin și cu respectarea ritmului propriu de lucru.</li> </ul>
<p>2.2. Aplicarea unor reguli de calcul cu numere reale exprimate prin litere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de aplicare directă a formulelor de calcul prescurtat în expresii algebrice simple după un model dat;</li> <li>- exerciții de completare utilizând formulele de calcul prescurtat – cu sprijin și cu respectarea ritmului propriu de lucru.</li> </ul>
<p>2.3. Descrierea unei dependențe funcționale într-o situație dată, folosind diagrame, tabele sau formule</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de descriere a unei dependențe funcționale pornind de la o aplicație practică – repartizarea computerizată, pe baza mediilor de admitere;</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



	- exerciții de calculare a imaginii unei funcții numerice definită pe o mulțime finită și organizarea valorilor într-un tabel – cu sprijin.
2.4. Reprezentarea, prin desen sau prin modele, a unor configurații spațiale date	- exerciții de utilizare a instrumentelor geometrice sau a bețișoarelor pentru a construi diferite configurații spațiale; - exerciții de decupare și de îmbinare a figurilor geometrice în construirea unor structuri familiare; - exerciții de desfășurare și asamblare a cubului (pentru corpuri construite din carton); - exerciții de recunoaștere a prismelor și piramidelor după forma bazei.
2.5. Prelucrarea unor date caracteristice ale corpurilor geometrice studiate în vederea calculării unor elemente ale acestora	- exerciții de alegere a celei mai potrivite unități de măsură pentru un anumit context; - exerciții de determinare a lungimii unui segment într-o situație practică.

### 3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
3.1. Utilizarea unor procedee matematice pentru operații cu intervale și rezolvarea inecuațiilor în $\mathbb{R}$	- exerciții de utilizare a numerelor întregi pentru reprezentarea unor intervale; - exerciții de reprezentare a unui interval pe axa numerelor – cu sprijin și cu respectarea ritmului propriu de lucru.
3.2. Utilizarea formulelor de calcul prescurtat și a unor algoritmi pentru rezolvarea ecuațiilor și a inecuațiilor	- exerciții simple de efectuare a unor calcule care presupun utilizarea formulelor de calcul prescurtat; - exerciții simple care urmăresc ordinea efectuării operațiilor – cu sprijin.
3.3. Reprezentarea în diverse moduri a unor funcții cu scopul caracterizării acestora	- exerciții de reprezentare grafică a unor funcții utilizând softul matematic; - exerciții de reprezentare grafică a unor funcții după un model dat, cu sprijin și cu respectarea ritmului propriu de lucru.
3.4. Folosirea unor proprietăți de paralelism sau perpendicularitate pentru analiza pozițiilor relative ale dreptelor și planelor	- exerciții orale de determinare a perpendicularității în spațiu, între drepte cu ajutorul proprietăților relațiilor de paralelism și de perpendicularitate în configurații geometrice simple – cu sprijin și suport concret; - exerciții orale de analizare a pozițiilor relative ale dreptelor și planelor utilizând configurații geometrice din mediul înconjurător.



Educația ta Va Conta!



3.5. Alegerea metodei adecvate pentru calcularea unor caracteristici numerice ale corpurilor geometrice	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de determinare a ariei laterale, a ariei totale și a volumului corpurilor geometrice studiate prin aplicarea directă a formulelor de calcul cu sprijin și cu respectarea ritmului propriu de lucru;</li><li>- exerciții de calculare a ariilor și volumelor folosind decupări – cu sprijin.</li></ul>
---	---

#### 4. Explicarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
4.1. Folosirea terminologiei aferente noțiunilor de mulțime, de interval numeric și de inecuații	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de utilizare a terminologiei specifice intervalelor de numere reale în contexte interdisciplinare;</li><li>- exerciții de creare și rezolvare a unei probleme simple utilizând intervale numerice în baza unui model dat.</li></ul>
4.2. Explicarea matematică a unor situații concrete prin calcul algebric	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare în diverse enunțuri și aplicare în diverse contexte a terminologiei, a notațiilor aferente noțiunii de ecuație de gradul II;</li><li>- exerciții de determinare a soluțiilor unei ecuații de forma <math>ax^2 + bx + c = 0</math>, unde <math>a \in \mathbb{R}^*</math>, <math>b, c \in \mathbb{R}</math> prin aplicarea formulelor de calcul prescurtat – cu sprijin și suport concret;</li><li>- exerciții simple, cu enunțuri clare și scurte;</li><li>- exerciții de aplicare a jocurilor didactice în predarea – învățarea – evaluarea ecuațiilor.</li></ul>
4.3. Utilizarea unui limbaj specific pentru formularea unor opinii referitoare la diferite dependențe funcționale	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de desenare, notare și citire a dreptelor și a planelor utilizând softul educațional;</li><li>- exerciții de reproducere a unui model obiectual / imagistic utilizând formele geometrice;</li><li>- exerciții de recunoaștere în spațiu a unor figuri geometrice (triunghi isoscel, echilateral, dreptunghic; dreptunghi, pătrat) utilizând softul educațional.</li></ul>
4.4. Descrierea în limbaj matematic a elementelor unei configurații geometrice	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de utilizare a instrumentelor geometrice pentru a desena diferite configurații geometrice – cu sprijin și cu respectarea ritmului propriu de lucru;</li><li>- exerciții de identificare a înălțimii unei piramide sau prisme.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



4.5. Utilizarea unor termeni și expresii specifice pentru descrierea proprietăților figurilor și corpurilor geometrice	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții orale de precizare a proiecțiilor pe un plan a unor puncte, drepte și segmente, în corpurile geometrice studiate – cu sprijin;</li><li>- exerciții de desenare a proiecțiilor pe un plan a unor puncte, drepte și segmente, în corpurile geometrice studiate utilizând softul educațional.</li></ul>
--	--

## 5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
5.1. Interpretarea unei situații date utilizând intervale și inecuații	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare în diverse enunțuri și aplicare în diverse contexte a terminologiei, a notațiilor aferente noțiunii de inecuație;</li><li>- exerciții de rezolvare a unor inecuații de forma <math>ax + b &lt; 0</math>, <math>(&gt;, \leq, \geq)</math>, unde <math>a \in \mathbb{R}^*</math>, <math>b \in \mathbb{R}</math> - cu sprijin și suport concret;</li><li>- exerciții de creare și rezolvare a unor probleme simple în baza unui model dat: inecuație.</li></ul>
5.2. Interpretarea unei situații date utilizând calcul algebric	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare și aplicare a terminologiei aferente calculului algebric în contexte diverse;</li><li>- exerciții de descompunere în factori utilizând scoaterea factorului comun și/sau a formulelor de calcul prescurtat, cu sprijin.</li></ul>
5.3. Analizarea unor funcții în context intra și interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de discutare a unor exemple de funcții numerice simple date prin tabele de valori, reprezentând situații practice (mișcarea unei mașini, notele unei clase la un test, temperaturile înregistrate într-o săptămână etc.);</li><li>- exerciții de reprezentare în diverse moduri (analitic, sintetic, grafic) a unor corespondențe și / sau funcții utilizând softul matematic.</li></ul>
5.4. Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea descrierii unor configurații spațiale și a calculării unor elemente metrice	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții-joc de măsurare a lungimilor, volumului și masei corpurilor folosind unități de măsură neconvenționale (creion, radieră, palmă, vase de capacități diferite) prin alegerea etalonului potrivit;</li><li>- exerciții simple de determinare a ariei laterale, a ariei totale și a volumului corpurilor geometrice studiate prin aplicarea directă a formulelor de calcul – cu sprijin.</li></ul>
5.5. Analizarea condițiilor necesare pentru ca o configurație geometrică spațială să verifice anumite cerințe date	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de determinare a unor elemente ale corpurilor geometrice când se cunosc aria laterală,</li></ul>





Educația ta Va Conta!



	aria totală, volumul sau alte elemente ale acestora cu sprijin, după un model dat; - exerciții de investigare a valorii de adevăr a unei afirmații, a unei propoziții, inclusiv cu ajutorul exemplelor, al contraexemplurilor, al demonstrațiilor – cu sprijin.
--	--

## 6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
6.1. Rezolvarea unor situații date, utilizând intervale numerice sau inecuații	- exerciții de verificare a apartenenței unui număr real la un interval, comparându-l cu extremitățile intervalului – cu sprijin; - exerciții de utilizare a estimării pentru a compara numere reale în diferite contexte.
6.2. Interpretarea matematică a unor probleme practice prin utilizarea ecuațiilor sau a formulelor de calcul prescurtat	- exerciții de folosire a formulelor de calcul prescurtat pentru modelarea unei situații date; - exerciții de interpretare a soluției unei ecuații obținute în rezolvarea unor probleme concrete.
6.3. Modelarea cu ajutorul funcțiilor a unor fenomene din viața reală	- exerciții de rezolvare de probleme cu conținut practic urmând un model de rezolvare; - exerciții de interpretare a unor fenomene din cotidian descrise cu ajutorul funcțiilor.
6.4. Modelarea unor situații practice în limbaj geometric, utilizând configurații spațiale	- exerciții orale de formulare de ipoteze și de concluzii în probleme cu conținut practic legate de proiecții pe plan a unor puncte, drepte, segmente; - exerciții de investigare a valorii de adevăr a unei afirmații, a unei propoziții, inclusiv cu ajutorul exemplelor, al contraexemplurilor, al demonstrațiilor – cu sprijin.
6.5. Interpretarea informațiilor referitoare la distanțe, arii și volume după modelarea printr-o configurație spațială a unei situații date din cotidian	- exerciții orale de estimare a rezultatelor unor calcule referitoare la distanțe, arii și volume; - exerciții de analiză și interpretare a rezultatelor obținute prin rezolvarea unor probleme practice cu referire la configurațiile studiate și la unitățile de măsură relevante ariilor, volumelor – cu sprijin și cu respectarea ritmului propriu de lucru.



Educația ta Va Conta!



## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

### *Mulțimi. Numere*

#### INTERVALE DE NUMERE REALE. INECUAȚII ÎN $\mathbb{R}$

- Intervale numerice și reprezentarea lor pe axa numerelor
- Inecuații de forma  $ax + b \geq 0$ , ( $\leq$ ,  $<$ ,  $>$ ) unde  $a, b \in \mathbb{R}$

### *Algebră*

#### CALCUL ALGEBRIC ÎN $\mathbb{R}$

- Operații cu numere reale reprezentate prin litere (adunare, scădere, înmulțire, împărțire); reducerea termenilor asemenea
- Formule de calcul prescurtat  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$  unde  $a, b \in \mathbb{R}$   
 $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$  unde  $a, b \in \mathbb{R}$
- Descompuneri în factori utilizând reguli de calcul în  $\mathbb{R}$  (factor comun)
- Ecuații de forma  $ax^2 + bx + c = 0$ , unde  $a, b, c \in \mathbb{R}$

### *Funcții*

#### FUNCȚII

- Funcții definite pe mulțimi finite, exprimate cu ajutorul unor diagrame, tabele, formule; graficul unei funcții, reprezentarea geometrică a graficului unor funcții numerice
- Funcții de forma  $f: D \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = ax + b$ , unde  $a$  și  $b$  sunt numere reale și  $D$  este o mulțime finită de numere reale

### *Geometrie*

#### ELEMENTE ALE GEOMETRIEI ÎN SPAȚIU

- Puncte, drepte, plane: convenții de notare, reprezentări
- Corpuri geometrice: piramida, piramida regulată; prismă dreaptă, paralelipiped dreptunghic, cub; cilindru circular drept; con circular drept; reprezentare, elemente caracteristice, desfășurări
- Paralelism: drepte paralele
- Perpendicularitate: drepte perpendiculare, dreaptă perpendiculară pe un plan, aplicații: înălțimea unei piramide, înălțimea unui con circular drept, înălțimea prisme drepte, a paralelipipedului dreptunghic, a cilindrului circular drept
- Proiecții de puncte, de segmente și de drepte pe un plan; aplicație: lungimea proiecției unui segment

#### ARII ȘI VOLUME ALE UNOR CORPURI GEOMETRICE

- Distanțe pe fețele sau în interiorul corpurilor geometrice studiate (determinare prin calcul)
- Aree și volume ale unor corpuri geometrice: piramidă regulată (cu baza triunghi echilateral, pătrat), prismă dreaptă (cu baza triunghi echilateral, pătrat), paralelipiped dreptunghic, cub, cilindru circular drept, con circular drept
- Sfera: arie, volum

**STANDARDE MINIME DE EVALUARE**

<b>COMPETENȚE GENERALE</b>	<b>STANDARDE</b>
<b>1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar</b>	S1. Să construiască drepte concurente / paralele / necoplanare în configurații spațiale, pornind de la realitatea înconjurătoare. S2. Să numească corpurile geometrice dintr-un set de corpuri date sau în mediul înconjurător. S3. Să identifice elementele corpurilor geometrice în configurații spațiale (diagonale, vârfuri, muchii, fețe).
<b>2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale</b>	S4. Să reprezinte grafic o funcție $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ , $f(x) = ax + b$ , $a, b \in \mathbb{N}$ într-un sistem de axe perpendicular $xOy$ . S5. Să aplice direct regulile și formulele de calcul prescurtat în expresii algebrice simple. S6. Să utilizeze instrumente geometrice pentru a desena diferite configurații spațiale.
<b>3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice</b>	S7. Să efectueze calcule scurte care presupun utilizarea formulelor de calcul prescurtat. S8. Să determine aria laterală, aria totală și volumul corpurilor geometrice studiate prin aplicarea directă a formulelor de calcul.
<b>4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată</b>	S9. Să determine soluțiile unei ecuații de forma $ax^2 + bx + c = 0$ , unde $a \in \mathbb{R}^*$ , $b, c \in \mathbb{R}$ prin aplicarea formulelor de calcul prescurtat. S10. Să reprezinte în spațiu anumite figuri geometrice (triunghi isoscel, echilateral, dreptunghic; dreptunghi, pătrat). S11. Să folosească instrumente geometrice pentru a desena diferite figuri geometrice.
<b>5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date</b>	S12. Să rezolve inecuații de forma $ax + b < 0$ , ( $>$ , $\leq$ , $\geq$ ) unde $a \in \mathbb{R}^*$ , $b \in \mathbb{R}$ . S13. Să descompună în factori utilizând scoaterea factorului comun. S14. Să rezolve probleme simple cu caracter aplicativ (arii de suprafețe, volume de corpuri).
<b>6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii</b>	S15. Să verifice apartenența unui număr real la un interval, comparându-l cu extremitățile intervalului S16. Să rezolve probleme cu conținut practic urmând un model de rezolvare.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *FIZICĂ* CLASA a VI-a

Profesor Adrian HAGIU

### COMPETENȚE GENERALE

1. Investigarea științifică structurată, în principal experimentală, a unor fenomene fizice simple, perceptibile
2. Explicarea științifică a unor fenomene fizice simple și a unor aplicații tehnice ale acestora
3. Interpretarea unor date și informații, obținute experimental sau din alte surse, privind fenomene fizice simple și aplicații tehnice ale acestora
4. Rezolvarea de probleme/ situații problemă prin metode specifice fizicii

1. Investigarea științifică structurată, în principal experimentală, a unor fenomene fizice simple, perceptibile)

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații simple	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de formulare a unor observații cu privire la mărimi fizice, măsurare, instrumente de măsură, unități de măsură;</li><li>- exerciții de recunoaștere și utilizare a instrumentelor de măsură specifice pentru măsurarea mărimilor fizice: lungime, masă, volum, timp;</li><li>- realizarea unor investigații simple, pe baza unor proceduri comunicate (de exemplu: măsurarea densității, gruparea becurilor în serie și în paralel etc.);</li><li>- exerciții de recunoaștere a simbolurilor de pe becuri, baterii, aparate electrice comune.</li></ul>
1.2. Folosirea unor metode de înregistrare și reprezentare a datelor experimentale	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de completare a unor tabele cu rubrici prestabilite cu date a valorilor mărimilor fizice măsurate (de exemplu: lungimi, volume, mase etc.);</li><li>- exerciții de citire din tabele a valorilor densității unor substanțe cunoscute și consemnarea acestora;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de realizare a unor grafice pe baza unor tabele date sau a rezultatelor obținute experimental și interpretarea acestora;</li> <li>- exerciții de reprezentare grafică a legii de mișcare a unui mobil, pe baza unor date măsurate sau pe baza unui tabel de valori rezultate în urma unui experiment deja realizat;</li> <li>- exerciții de reprezentare grafică a temperaturii funcție de timp pentru evidențierea fenomenelor de evaporare, fierbere, condensare, topire;</li> <li>- exerciții de completare a unor rebusuri simple.</li> </ul>
<p>1.3. Formularea unor concluzii simple pe baza datelor experimentale obținute în cadrul investigațiilor științifice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de calculare a valorilor unor mărimi fizice pe baza măsurătorilor realizate (suprafețe, volume, densități etc.);</li> <li>- exerciții de calculare a valorilor medii pentru mărimile fizice măsurate;</li> <li>- exerciții de descriere a mișcării unui mobil pe baza analizei graficului mișcării acestuia;</li> <li>- exerciții de descriere a evoluției unei mărimi fizice în cadrul unui fenomen (de exemplu: temperatura în timpul fierberii, temperatura de-a lungul unui an sau a unei zile, lungimea unei bare în timpul încălzirii acesteia etc.);</li> <li>- exerciții de formulare a unor observații și concluzii parțiale ale investigațiilor (de exemplu: inerție, electrizare, dilatare).</li> </ul>

## 2. Explicarea științifică a unor fenomene fizice simple și a unor aplicații tehnice ale acestora

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>2.1. Identificarea în natură și în aplicații tehnice uzuale a fenomenelor fizice studiate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de notare a observațiilor, experiențelor și întâmplărilor personale privind fenomenele fizice din natură, funcționarea unor aparate și dispozitive simple;</li> <li>- exerciții de recunoaștere a fenomenelor de evaporare, fierbere, condensare, topire, solidificare (în cazul unor substanțe date);</li> <li>- exerciții de recunoaștere a materialelor din care sunt confecționate corpurile;</li> <li>- exerciții de recunoaștere a corpurilor, proprietăților fizice, substanțelor, unităților de</li> </ul>



	<p>măsură, instrumentelor de măsură, fenomenelor fizice din natură și din procese tehnologice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de prezentare a unor situații concrete din viața de zi cu zi în care se manifestă proprietăți sau fenomene studiate, precum inerția, interacțiunea etc.</li> </ul>
2.2. Descrierea calitativă a unor fenomene fizice simple identificate în natură și în aplicații tehnice uzuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de completare a unor propoziții lacunare cu termeni pentru obținerea unor enunțuri logice;</li> <li>- exerciții de recunoaștere a unor particularități și a unor detalii ca urmare a studierii unui fenomen fizic și anume: mărime fizică, unitate de măsură, instrument de măsură.</li> </ul>
2.3. Respectarea regulilor stabilite pentru protecția propriei persoane, a celorlalți și a mediului în timpul utilizării diferitelor instrumente, aparate, dispozitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea și aplicarea regulilor de protecție personală în cadrul lucrărilor experimentale din laboratorul de fizică;</li> <li>- jocuri de rol pentru formarea unor comportamente de prevenire a accidentelor prin electrocutare;</li> <li>- lucru pe grupe pentru identificarea unor posibilități de economisire a resurselor energetice.</li> </ul>

### 3. Interpretarea unor date și informații, obținute experimental sau din alte surse, privind fenomene fizice simple și aplicații tehnice ale acestora

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
3.1. Extragerea de date și informații științifice relevante din observații proprii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de observare a unor fenomene mecanice, electrice, magnetice, optice;</li> <li>- exerciții de identificare a datelor relevante care descriu un fenomen mecanic, electric, magnetic sau optic;</li> <li>- exerciții de utilizare a instrumentelor de măsură pentru obținerea datelor experimentale.</li> </ul>
3.2. Organizarea datelor experimentale în diferite forme simple de prezentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de utilizare a simbolurilor mărimilor fizice studiate pentru înregistrarea în tabele a unor seturi de măsurători;</li> <li>- exerciții de utilizare a unor dispozitive, sisteme simple (dinamometre, termometre, electroscop, circuite electrice etc.) în realizarea unor experimente;</li> <li>- exerciții de realizare a unor prezentări ale fenomenelor investigate, în diverse forme: planșe, prezentări (media, digitale), referatul lucrării experimentale.</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



3.3. Formularea unor concluzii simple cu privire la datele obținute și la evoluția propriei experiențe de învățare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a condițiilor de realizare a unui experiment și a rezultatelor acestuia;</li><li>- adresarea de întrebări colegilor/profesorului pentru clarificarea eventualelor neînțelegeri cu privire la fenomenele studiate;</li><li>- exerciții de formulare a răspunsurilor la întrebări simple adresate de profesor, de tipul: „Ce am făcut?”, „Ce am observat?”, „Ce a fost greu?”, „Ce a fost ușor?”, „De ce?”, „Ce am învățat?”, „Unde putem aplica ceea ce am învățat” etc.</li></ul>
--	---

#### 4. Rezolvarea de probleme/ situații problemă prin metode specifice fizicii

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
4.1. Utilizarea unor mărimi fizice și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde la întrebări / probleme care necesită cunoaștere factuală	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a mărimilor fizice implicate în situații problemă;</li><li>- aplicarea cunoștințelor dobândite în rezolvarea de probleme referitoare la densitate, volum, viteză etc.;</li><li>- exerciții de formulare de răspunsuri corecte la întrebări.</li></ul>
4.2. Folosirea unor modele simple în rezolvarea de probleme simple / situații problemă experimentale	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de recunoaștere a mărimilor fizice care descriu fenomene fizice identificate în viața de zi cu zi (de exemplu: mișcarea corpurilor, încălzire, răcire, dilatarea/ contractia corpurilor etc.);</li><li>- exerciții de transformare a unităților de măsură;</li><li>- rezolvarea unor probleme simple și a unor situații problemă experimentale prin care poate fi prezisă derularea unor fenomene fizice, evoluția unor sisteme etc. (de exemplu: desenarea traiectoriei unui mobil, calcularea distanței parcurse de un corp etc.).</li></ul>



Educația ta Va Conta!



## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi
Introducere	<b>Introducere în studiul fizicii</b> Ce este fizica?
Concepte de bază în fizică	<b>Mărimi fizice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Fenomen fizic. Mărimi fizice, unități de măsură, multiplii și submultiplii unităților de măsură</li></ul> <b>Determinarea valorii unei mărimi fizice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Măsurarea directă a lungimii, ariei, volumului și a intervalului de timp</li><li>Erori de măsurare, surse de erori, înregistrarea datelor într-un tabel, calcularea valorii medii și a erorii absolute medii, scrierea rezultatului măsurării unei mărimi fizice</li></ul>
Fenomene mecanice	<b>Mișcare și Repaus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Corp. Mobil. Reper. Sistem de referință</li><li>Mișcare și repaus. Traietorie</li><li>Distanța parcursă. Durata mișcării</li><li>Viteza medie. Unități de măsură. Caracteristicile vitezei (direcție, sens)</li></ul> <b>Inerția</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Inerția, proprietate generală a corpurilor</li><li>Masa, măsură a inerției. Unități de măsură</li><li>Măsurarea directă a masei corpurilor, cântărirea</li><li>Densitatea corpurilor, unitate de măsură. Determinarea densității</li></ul> <b>Interacțiunea</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Interacțiunea, efectele interacțiunii</li><li>Forța, măsură a interacțiunii</li><li>Exemple de forțe (greutatea, forța de frecare, forța elastică)</li><li>Măsurarea forțelor, dinamometrul</li><li>Relația dintre masă și greutate</li></ul>
Fenomene termice	<b>Stare termică. Temperatură</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Stare termică, echilibru termic, temperatura. Contact termic</li><li>Măsurarea temperaturii. Scări de temperatură</li><li>Modificarea stării termice</li><li>Încălzire, răcire (transmiterea căldurii)</li></ul> <b>Efecte ale schimbării stării termice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dilatare/contractie</li><li>Transformări de stare de agregare</li><li>Aplicații (anomalia termică a apei, circuitul apei în natură)</li></ul>





<b>Fenomene electrice și magnetice</b>	<b>Fenomene electrice și magnetice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magneți, interacțiuni între magneți, poli magnetici</li> <li>• Magnetismul terestru. Busola</li> <li>• Fenomenul de electrizare (experimental), sarcină electrică</li> <li>• Fulgerul. Curent electric</li> <li>• Generatoare, consumatori, circuite electrice</li> <li>• Conductoare și izolatoare electrice</li> <li>• Circuitul electric simplu. Elemente de circuit, simboluri</li> <li>• Gruparea becurilor în serie și paralel</li> <li>• Norme de protecție împotriva electrocutării (din cauze naturale – fulgerul, trăsnetul; din cauze artificiale – surse de tensiune)</li> </ul>
<b>Fenomene optice</b>	<b>Fenomene optice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lumina: surse de lumină, corpuri transparente, translucide, opace</li> <li>• Propagarea rectilinie a luminii. Viteza luminii</li> <li>• Devierea fasciculelor de lumină: reflexia și refracția (experimental, descriere calitativă)</li> </ul>

### STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<b>COMPETENȚE GENERALE</b>	<b>STANDARDE</b>
<b>1. Investigarea științifică structurată, în principal experimentală, a unor fenomene fizice simple, perceptibile</b>	S1. Să diferențieze fenomenele fizice identificate în viața cotidiană, a mărimilor fizice, a instrumentelor de măsură și unităților de măsură caracteristice pentru: lungime, volum, timp, masă, cu sprijin. S2. Să definească fenomenele de mișcare, repaus, dilatare, interacțiune.
<b>2. Explicarea științifică a unor fenomene fizice simple și a unor aplicații tehnice ale acestora</b>	S3. Să exemplifice anumite situații din viața cotidiană unde intervin proprietățile sau fenomenele studiate: inerție, interacțiune, curent electric, mișcare, repaus. S4. Să recunoască simbolurile pentru mărimi fizice și unități de măsură. S5. Să respecte normele elementare de protecție individuală în cursul utilizării aparaturii de laborator, precum și în viața de zi cu zi.
<b>3. Interpretarea unor date și informații, obținute experimental sau din alte surse, privind fenomene fizice simple și aplicații tehnice ale acestora</b>	S6. Să realizeze experimente simple, cu sprijin. S7. Să formuleze răspunsuri adecvate, folosind cuvinte proprii, cu privire la desfășurarea unui experiment.
<b>4. Rezolvarea de probleme / situații problemă prin metode specifice fizicii</b>	S8. Să recunoască mărimile fizice implicate în anumite situații din viața de zi cu zi, cu sprijin.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *FIZICĂ* CLASA a VII-a

Profesor Adrian HAGIU

### COMPETENȚE GENERALE

1. Investigarea științifică structurată, în principal experimentală, a unor fenomene fizice simple, perceptibile
2. Explicarea științifică a unor fenomene fizice simple și a unor aplicații tehnice ale acestora
3. Interpretarea unor date și informații, obținute experimental sau din alte surse, privind fenomene fizice simple și aplicații tehnice ale acestora
4. Rezolvarea de probleme/ situații problemă prin metode specifice fizicii

1. Investigarea științifică structurată, în principal experimentală, a unor fenomene fizice simple, perceptibile)

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații simple	<ul style="list-style-type: none"><li>- înregistrarea cu telefonul, a unor fenomene fizice din viața de zi cu zi, a unor dispozitive mecanice și a unor mecanisme simple, în scopul studierii acestora la clasă;</li><li>- exerciții de observare și descriere a efectelor unor fenomene fizice, precum și ale unor efecte statice și dinamice ale interacțiunii dintre corpuri;</li><li>- exerciții de utilizare a instrumentelor de măsură adecvate pentru măsurarea mărimilor fizice;</li><li>- exerciții de analizare a unor situații problemă propuse.</li></ul>
1.2. Utilizarea unor metode simple de înregistrare, de organizare și prelucrare a datelor experimentale și teoretice	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de organizare a datelor în tabele și construirea unor reprezentări grafice privind relațiile între unele mărimi selectate;</li><li>- exerciții de comparare a rezultatelor obținute cu cele obținute de alți colegi;</li><li>- exerciții de eliminare a datelor incorecte în urma analizării eventualelor neconcordanțe între rezultatele obținute.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



<p>1.3. Formularea unor concluzii argumentate pe baza dovezilor obținute în investigația științifică</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de formulare a unor concluzii în urma efectuării unui experiment;</li><li>- exerciții de dezvoltare a capacităților motorii (îndemânare) și a celor de concentrare în efectuarea unor măsurători experimentale și în obținerea unor rezultate reproductibile;</li><li>- exerciții de analizare a unor imagini statice și dinamice din viața de cu zi ale unor stări de echilibru mecanic având ca scop evaluarea condițiilor de echilibru;</li><li>- exerciții de realizare a unor conexiuni între mărimi fizice prin relatarea de exemple din cotidian (de exemplu: identificarea unor pârgii în activitatea curentă și în corpul omenesc; momentul forței, lucrul mecanic etc.).</li></ul>
--	--

## 2. Explicarea științifică a unor fenomene fizice simple și a unor aplicații tehnice ale acestora

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
<p>2.1. Încadrarea în clasele de fenomene fizice studiate a fenomenelor fizice simple identificate în natură și în diferite aplicații tehnice</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a fenomenelor mecanice studiate în natură/în unele aparate și dispozitive simple;</li><li>- exerciții de descriere a fenomenelor mecanice din natură/aparate și dispozitive simple din tehnologie;</li><li>- exerciții de recunoaștere a părților componente ale unor aparate și dispozitive simple din tehnologie;</li><li>- exerciții de identificare a cauzelor și efectelor unor interacțiuni.</li></ul>
<p>2.2. Explicarea calitativă și cantitativă, utilizând limbajul științific adecvat, a unor fenomene fizice simple identificate în natură și în diferite aplicații tehnice</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de precizare a caracteristicilor mărimilor fizice scalare și vectoriale;</li><li>- exerciții de realizare a unor aparate și dispozitive simple pe baza legilor și principiilor din mecanică și a modului de aplicare a acestora în viața cotidiană;</li><li>- exerciții de relatare a fenomenelor pe baza unor legi și principii fizice;</li><li>- exerciții de sesizare a legăturii calitative și cantitative dintre elementele și detaliile unui fenomen fizic (mărimi fizice, unități de măsură, instrumente de măsură, proprietăți fizice);</li></ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de expunere verbală a propriilor păreri și atitudini asupra unor teme discutate;</li><li>- exerciții de identificare a reperelor istorice în apariția și evoluția unor termeni, explicații, teorii asupra unor fenomene fizice discutate.</li></ul>
2.3. Identificarea independentă a riscurilor pentru propria persoană, pentru ceilalți și pentru mediu asociate utilizării diferitelor instrumente, aparate, dispozitive	<ul style="list-style-type: none"><li>- valorizarea deprinderilor de lucru în siguranță pentru propria persoană, pentru ceilalți și pentru mediu;</li><li>- exerciții de realizare a unor acțiuni de documentare privind aplicarea normelor de protecție a muncii în viața de zi cu zi.</li></ul>

### 3. Interpretarea unor date și informații, obținute experimental sau din alte surse, privind fenomene fizice simple și aplicații tehnice ale acestora

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
3.1. Extragerea de date și informații științifice relevante din observații proprii și /sau surse bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de descriere a unei situații problemă;</li><li>- exerciții de stabilire a condițiilor de realizare ale unor stări de echilibru prin utilizarea unor date relevante;</li><li>- exerciții de identificare a comportamentului unor sisteme fizice în diverse condiții de exploatare (scripeți, pârgii, plane înclinate) pe baza unor surse bibliografice date.</li></ul>
3.2. Organizarea datelor experimentale/ științifice în forme simple de prezentare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de realizare a etapelor unui experiment fizic, de măsurare și înregistrare a datelor într-un tabel;</li><li>- exerciții de evidențiere a relațiilor între mărimile fizice măsurate pe baza reprezentărilor grafice ale datelor tabelare;</li><li>- exerciții de analizare a rezultatelor rezolvării unei probleme teoretice și/sau experimentale;</li><li>- exerciții de identificare a condițiilor de realizare a unui experiment și de înregistrare a rezultatelor acestuia folosind referatul de tip științific.</li></ul>
3.3. Evaluarea critică a datelor obținute și a evoluției propriei experiențe de învățare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de completare a unei grile criteriale de autoevaluare la finalul realizării unei sarcini;</li><li>- exerciții de identificare a factorilor care influențează procesul de învățare;</li><li>- exerciții de utilizare a unor instrumente simple pentru a reflecta asupra procesului de învățare propriu.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



#### 4. Rezolvarea de probleme/ situații problemă prin metode specifice fizicii

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
4.1. Utilizarea unor mărimi și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde la întrebări/probleme de aplicare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a fenomenelor și mărimilor fizice în diferite contexte și stabilirea unei strategii de rezolvare a situației problemă propuse;</li><li>- exerciții de investigare a factorilor de care depinde evoluția unui fenomen;</li><li>- exerciții de interpretare a rezultatelor obținute și dezvoltarea unui model fizic, care poate fi aplicat și în alte contexte;</li><li>- exerciții de stabilire a unor relații de transformare între unitățile de măsură;</li><li>- exerciții de analizare a relațiilor cauzale între unele fenomene din domeniile studiate.</li></ul>
4.2. Folosirea unor modele simple în rezolvarea de probleme /situații problemă experimentale/teoretice	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de aplicare a algoritmilor simpli de rezolvare a unor probleme referitoare la: lucrul mecanic, puterea, energia cinetică etc.;</li><li>- exerciții de aplicare a cunoștințelor dobândite în rezolvarea de probleme referitoare la: compunerea forțelor, principiul acțiunii și al reacțiunii, aplicarea condițiilor de echilibru a unor corpuri, lucrul mecanic și puterea etc.;</li><li>- exerciții de efectuare a operațiilor simple de transformare dintr-o unitate de măsură în alta, pe baza relațiilor dintre multipli și submultipli;</li><li>- exerciții de utilizare a simbolurilor mărimilor fizice studiate și a relațiilor matematice de legătură dintre acestea;</li><li>- exersarea, individuală sau în echipă, a unor metode de măsurare a mărimilor fizice studiate;</li><li>- exerciții de reprezentare grafică a variației unei mărimi obținute experimental sau pe baza unor informații dintr-un tabel;</li><li>- exerciții de reprezentare grafică a forțelor ce acționează asupra unui sistem mecanic.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi
<b>Concepte și modele matematice de studiu în fizică</b>	<b>Mărimi și fenomene fizice studiate</b> Mărimi și fenomene fizice studiate Etapele realizării unui experiment <b>Mărimi fizice scalare și vectoriale</b> Mărimi fizice scalare. Identificarea mărimilor fizice scalare (ex. timpul, masa, volumul, densitatea, temperatura) Mărimi fizice vectoriale. Identificarea mărimilor fizice vectoriale (de exemplu: viteza, accelerația, forța)
<b>Fenomene mecanice Interacțiuni</b>	Interacțiunea și efectele interacțiunii (static, dinamic). Interacțiuni prin contact și prin influență Forța – măsură a interacțiunii. Forțe de contact și de acțiune la distanță Principiul inerției Principiul acțiunii și reacțiunii Exemple de forțe: greutatea, forța de apăsare normală, forța de frecare, tensiunea în fir, forța elastică Măsurarea forțelor. Dinamometrul Mișcarea unui corp sub acțiunea mai multor forțe Compunerea forțelor. Regula paralelogramului Mișcarea unui corp pe plan înclinat Descompunerea unei forțe după două direcții reciproc perpendiculare
<b>Fenomene mecanice Lucrul mecanic Energie</b>	<b>Lucrul mecanic și energie</b> Lucru mecanic efectuat de forțe constante. Unitate de măsură Puterea mecanică. Unități de măsură ale puterii. Randamentul Energia cinetică Energia potențială gravitațională Energia mecanică Conservarea energiei mecanice Relația dintre masă și greutate
<b>Fenomene mecanice Echilibrul corpurilor</b>	<b>Mișcarea de translație și mișcarea de rotație a corpurilor nedeformabile</b> Echilibrul de translație Momentul forței. Unitate de măsură. Echilibrul de rotație Pârghia (tratare interdisciplinară – pârghii în sistemul locomotor) Scripetele Centrul de greutate Echilibrul corpurilor și energia potențială



Educația ta Va Conta!



<b>Fenomene mecanice Statica fluidelor</b>	<b>Presiunea</b> Presiunea. Presiunea hidrostatică Presiunea atmosferică (abordare interdisciplinară – geografie) Legea lui Pascal. Aplicații Legea lui Arhimede. Aplicații
<b>Fenomene mecanice Unde mecanice – sunetul</b>	Unde mecanice (abordare interdisciplinară – Geografie: unde seismice, valuri) Producerea și percepția sunetelor (abordare interdisciplinară Biologie – sistemul auditiv) Propagarea sunetelor. Ecoul Caracteristici ale sunetului (abordare calitativă interdisciplinară - Muzică)

### STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<b>COMPETENȚE GENERALE</b>	<b>STANDARDE</b>
<b>1. Investigarea științifică structurată, în principal experimentală, a unor fenomene fizice simple, perceptibile</b>	S1. Să clasifice diferite fenomene fizice, instrumente și mărimi fizice. S2. Să identifice caracteristicile definatorii ale unor fenomene, mărimi caracteristice, proprietăți ale unor corpuri și dispozitive, cu sprijin.
<b>2. Explicarea științifică a unor fenomene fizice simple și a unor aplicații tehnice ale acestora</b>	S3. Să identifice mărimile fizice scalare și vectoriale: distanță, timp, masă, volum, densitate, forță, viteză, accelerație, cu sprijin. S4. Să respecte normele elementare de protecție individuală în cursul utilizării aparaturii de laborator, precum și în viața de zi cu zi.
<b>3. Interpretarea unor date și informații, obținute experimental sau din alte surse, privind fenomene fizice simple și aplicații tehnice ale acestora</b>	S5. Să formuleze oral rezultatele lucrărilor experimentale sau a altor sarcini de investigare specifice fizicii, cu sprijin. S6. Să măsoare forța cu ajutorul dinamometrului. S7. Să determine presiunea hidrostatică exercitată de o coloană de apă prin măsurarea înălțimii acesteia, cu sprijin, cu explicații suplimentare și formulă dată.
<b>4. Rezolvarea de probleme / situații problemă prin metode specifice fizicii</b>	S8. Să definească lucrul mecanic, puterea mecanică, energia cinetică și factorii care influențează aceste mărimi fizice, cu sprijin. S9. Să calculeze greutatea corpurilor, a forței de frecare și a forței elastice, cu sprijin și formulă dată.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *ISTORIE* CLASA a V-a

Profesor Adrian ASANDEI

### COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu
2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice
3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale
4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor / proceselor istorice	- exerciții de ordonare cronologică a unor termeni istorici; - exerciții de completare a unor rebusuri istorice simple; - exerciții de realizare a unor propoziții cu termeni precum: cronologie, timp, Antichitate, Orient.
1.2. Identificarea diferențelor temporale dintre evenimente și procese istorice	- exerciții de comparare a unor texte istorice cu texte mitologice, fragmente din basme sau povești; - exerciții de ordonare pe o axă cronologică a unor termeni istorici, ani, personalități istorice, monumente; - exerciții de analiză a unor imagini, fotografii, utilizând internetul (de exemplu, imagini cu arme din diferite perioade istorice sau obiecte vestimentare, pe care elevii trebuie să le plaseze în epoca corespunzătoare).
1.3. Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice	- exerciții de identificare a continentelor Terrei pe o hartă mută; - exerciții de plasare pe o hartă istorică a unor personalități, monumente, evenimente; - exerciții de plasare în epoca corespunzătoare a unor imagini (arme, conducători, monumente, cu o scurtă descriere a lor);





Educația ta Va Conta!



	- exerciții de plasare pe o axă cronologică a secolelor și mileniilor.
--	--

## 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/ proces istoric	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de completare a unor rebusuri istorice;</li> <li>- exerciții de completare a unor texte lacunare folosind termeni istorici dați;</li> <li>- exerciții de asociere a unui termen istoric cu o anumită imagine, personalitate, monument, eveniment;</li> <li>- exerciții de povestire, cu cuvinte proprii, a unor texte istorice date.</li> </ul>
2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea de scenete/ jocuri de rol pe o temă istorică dată;</li> <li>- prezentarea unor mici proiecte (cu teme istorice alese de elevi sau propuse de profesor);</li> <li>- exerciții de comentare a unor scurte fragmente istorice (de exemplu, descrierea construirii piramidelor de către Herodot, <i>Istoriei</i>).</li> </ul>
2.3. Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de realizare a unui jurnal de călătorie – plecând de la surse istorice alese de profesor, elevii descriu regiunile/ orașele pe unde călătoresc imaginar (de exemplu, „Călător prin Egiptul Antic”, „Călătorie prin Babilonul regelui Hammurabi”); surse pot fi manualul sau <i>Istoriile</i> lui Herodot;</li> <li>- exerciții de completare a unei diagrame Venn, pentru a evidenția similitudinile/ diferențele dintre diferitele aspecte ale civilizației egiptene și a celei babiloniene, de exemplu.</li> </ul>

## 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
3.1. Asumarea de roluri în grupuri de lucru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proiecte de grup realizate în urma efectuării unor vizite tematice (muzee, case memoriale, obiective turistice importante – castele, de exemplu);</li> <li>- participarea în echipă la realizarea unor materiale istorice pentru revista școlii.</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



<p>3.2. Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jocuri de rol: transpunerea în rolul unei personalități istorice (rege, filosof, dramaturg, istoric, arhitect, poet); colegii trebuie să ghicească rolul cărui personaj istoric este interpretat;</li><li>- exerciții de completare a unui „ciorchine” („Metoda ciorchinelui”): se scrie numele unei personalități istorice pe tablă, iar elevii aleg 5 (cinci) idei legate de respectiva personalitate;</li><li>- exerciții de analiză a unei surse istorice – de exemplu, descrierea regelui Decebal făcută de istoricul latin Cassius Dio (elevii vor evidenția calitățile regelui dac și vor argumenta cu evenimente cunoscute dacă acestea sunt sau nu exagerate). Temă de reflecție: „Ce calități trebuie să aibă astăzi un conducător?”</li></ul>
--	--

#### 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
4.1. Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de realizare a unor mini interviuri cu diverse personalități pentru revista școlii, după un plan stabilit de comun acord;</li><li>- pregătirea unor scenete/ jocuri de rol în trupa de teatru a școlii (participarea la concursuri sau competiții de profil);</li><li>- realizarea unor mici cercetări (analiza unor artefacte, monument istoric local, a unui document scris): extragerea elementelor esențiale și prezentarea în fața clasei a concluziilor.</li></ul>
4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării	<ul style="list-style-type: none"><li>- realizarea de proiecte individuale sau de grup utilizând internetul, mijloacele audio-video;</li><li>- prezentarea unor teme istorice utilizând site-uri istorice, imagini cu monumente, accesând informații de pe internet.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Domeniul de conținut
1.	INTRODUCERE ÎN STUDIUL ISTORIEI	1. Ce este istoria? 2. Izvoarele istorice și importanța lor 3. Cum măsurăm timpul la istorie?
2.	PREISTORIA OMENIRII	1. Originea omului: cum și unde au apărut primii oameni 2. Viața de zi cu zi în Preistorie
3.	ANTICHITATEA	1. Civilizații ale Orientului Antic: sumerienii, egiptenii, evreii. Invenții și inovații ale popoarelor Orientului Antic Piramidele – cine le-a construit și de ce? Cele 7 minuni ale lumii antice 2. Civilizațiile greacă și romană (personalități culturale și politice). Ce ne-au învățat pe noi europenii de astăzi, greci și romanii din Antichitate?
4.	GETO-DACII - STRĂMOȘII POPORULUI ROMÂN	1. Ce știm despre geto-daci. Cine au fost aceștia? 2. Conducătorii geto-dacilor: Burebista și Decebal
5.	EVUL MEDIU	1. Ce înțelegem prin Ev Mediu. Principalele realizări artistice, tehnologice, arhitectonice (catedrale, castele) 2. Personalități marcante ale Evului Mediu



Educația ta Va Conta!



## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu</b>	S1. Să prezinte corect noțiunile de timp și spațiu într-o comunicare orală sau scrisă (fișe de lucru). S2. Să localizeze corect, pe un suport cartografic, zonele istorice studiate.
<b>2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice</b>	S3. Să prezinte, pe scurt, opinii despre un eveniment / fapt istoric. S4. Să definească noțiuni cheie ale disciplinei (izvor istoric, spațiu istoric, fapt istoric, legendă). S5. Să citească corect texte istorice scurte.
<b>3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale</b>	S6. Să colaboreze cu alți colegi în vederea realizării unor articole, participări la concursuri, manifestări dedicate diferitelor evenimente istorice. S7. Să manifeste interes pentru valorile democratice (libertatea de exprimare, egalitatea șanselor).
<b>4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente</b>	S8. Să utilizeze calculatorul sau alte mijloace IT pentru a realiza proiecte sau mici prezentări individuale sau de grup. S9. Să realizeze articole pentru revista școlii în colaborare cu alți colegi.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *ISTORIE* CLASA a VI-a

Profesor Adrian ASANDEI

### COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu
2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice
3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale
4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

#### 1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice	- exerciții de comparare a unei hărți a lumii din zilele noastre (continentele plus statele lumii) cu o hartă din Evul Mediu; fiecare elev va nota diferențele sesizate (ce continente erau cunoscute în Evul Mediu, forma acestora, statele lumii de atunci, liniile țărmurilor etc.); - exerciții de analiză a mijloacelor de orientare existente în Evul Mediu prin comparație cu mijloacele de astăzi prin metoda proiectului (echipe de 2-3 elevi).
1.2. Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice	- exerciții de elaborare, cu ajutorul mijloacelor digitale, a unor mini proiecte (echipe de câte 2 elevi) despre popoarele și civilizațiile precolumbiene; se va pune accent pe încadrarea lor în timp (elevii vor menționa câteva evenimente din istoria poporului selectat) și spațiu (utilizarea unei hărți geografice a continentului american și a coordonatelor geografice pentru a identifica zona exactă a civilizației în discuție).



Educația ta Va Conta!



## 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici în prezentarea unui fapt istoric	- exerciții de realizare/ completare de rebusuri istorice de către elevi; - exerciții de elaborare a unor propoziții cu termeni istorici dați de profesor.
2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare	- exerciții de analiză și interpretare a ideilor și valorilor umaniste într-o operă literară istorică (de exemplu, <i>Principele, Romeo și Julieta, Hamlet ș.a.</i> ), artistică ( <i>Gioconda, Cina cea de taină</i> ).
2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate	- exerciții de identificare a relației cauză-efect într-un text istoric dat; - exerciții de descoperire a cauzelor/ consecințelor unui eveniment prin analiza unui eveniment istoric (de exemplu, <i>Partida de ceai de la Boston</i> – elevii pleacă de la descrierea evenimentului în sine, căutând să identifice, sub îndrumarea profesorului, care au fost cauzele sale și apoi efectele produse).

## 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
3.1. Utilizarea dialogului intercultural	- realizarea de scenete, jocuri de rol pe teme istorice propuse de profesor sau elevi; - exerciții de analiză/ descriere a unei lucrări de artă (în termeni cât mai simpli – cine a creat-o, despre ce este vorba în lucrare, tema ei, ce culori/ materiale folosește autorul, ce impresie creează atunci când o privești) – de exemplu, <i>Cina cea de taină, Leonardo da Vinci</i> .
3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare	- rezolvarea, în echipe de câte doi, a unor sarcini de lucru pe teme istorice studiate din manualul clasic/ digital; - exerciții de realizare a unor fișe de personaj (Cristofor Columb, Leonardo da Vinci, Petru I cel Mare) în echipe de câte 3 elevi; fiecare elev primește câte o sarcină de lucru (un aspect de cercetat la personajul ales spre analiză): trăsăturile de caracter, realizări, familia, surse istorice despre viața/ activitatea sa ș.a.



Educația ta Va Conta!



3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de prezentare a unor perioade istorice utilizând diverse surse de informare;</li> <li>- exerciții de asociere a unui eveniment istoric cu posibilele sale consecințe;</li> <li>- exerciții de completare a unor fișe „istorice” cu datele și evenimentele importante ale unui fapt istoric.</li> </ul>
--	---

#### 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de analiză a Bolții Capelei Sixtine de la Vatican – tur virtual; identificarea scenelor, personajele biblice, relatarea poveștilor biblice în care sunt implicate personajele pictate;</li> <li>- realizarea unor afișe publicitare pentru opera istorică cu ajutorul informațiilor selectate.</li> </ul>
4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de analiză a unor surse istorice din perspectiva implicațiilor sociale, ideologice, culturale asupra oamenilor (de exemplu, cucerirea imperiilor mayaș, incaș, aztec de către europeni și efectele asupra europenilor; cum erau privite operele unor maeștri ai Renașterii în epocă – de exemplu, impactul picturilor lui Michelangelo de pe Bolta Capelei Sixtine asupra credincioșilor din epocă).</li> </ul>

#### CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Domeniul de conținut
1.	CĂLĂTORI ȘI CĂLĂTORII	1. Marile descoperiri geografice ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor
2.	GENEZA SPIRITULUI MODERN	1. Renașterea și umanismul. Personalități ale Renașterii 2. Absolutismul monarhic. Petru I cel Mare și prietenia cu Dimitrie Cantemir
3.	SPRE O NOUĂ SOCIETATE	1. Iluminismul. Personalități ale Iluminismului (J. Swift, <i>Călătoriile lui Gulliver</i> ) 2. Opinia publică 3. Constituirea SUA



Educația ta Va Conta!



		4. Revoluția industrială. Invenții și inventatori în Epoca Modernă
4.	SECOLUL NAȚIONALITĂȚILOR	1. 1848 în Europa; Românii și modernitatea; Formarea statului național român modern

### STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu</b>	S1. Să realizeze comparații între hărțile istorice vechi și hărțile moderne. S2. Să prezinte personaje istorice din perioade diferite.
<b>2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice</b>	S3. Să utilizeze adecvat termenii istorici studiați (alcătuire de enunțuri). S4. Să identifice cauzele și consecințele unui eveniment istoric.
<b>3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale</b>	S5. Să descrie o lucrare de artă corespunzătoare unei perioade istorice. S6. Să manifeste interes pentru valorile democratice (libertatea de exprimare, egalitatea șanselor).
<b>4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente</b>	S7. Să utilizeze calculatorul sau alte mijloace IT pentru a realiza proiecte sau mici prezentări individuale sau de grup. S8. Să realizeze articole pentru revista școlii în colaborare cu alți colegi.





Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *GEOGRAFIE* CLASA a VI-a

Profesor Daniela-Lorina STEGARIU

### COMPETENȚE GENERALE

1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice
2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice
3. Studierea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare
4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

#### 1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici	<ul style="list-style-type: none"><li>- definirea elementelor geografice cunoscute cu cuvintele proprii;</li><li>- prezentarea unor caracteristici ale mediului natural după o imagine dată sau o succesiune de imagini;</li><li>- descrierea unor fenomene/procese geografice observate direct (în orizontul local) sau indirect (prin intermediul unor materiale video);</li><li>- exerciții de identificare a definițiilor unor termeni geografici prin intermediul unor rebusuri/cuvinte încrucișate.</li></ul>
1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termeni specifici	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de asociere corectă a unor imagini cu definițiile/descreriile corespunzătoare;</li><li>- exerciții de completare a unui text lacunar cu termeni dați;</li><li>- exerciții de construire a unui text cu conținut geografic utilizând termeni dați;</li><li>- prezentarea cu cuvinte proprii a unor relații de tip cauză – efect;</li><li>- exerciții de reprezentare a unor elemente geografice prin desene.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



## 2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice	<ul style="list-style-type: none"><li>- elaborarea unor hărți simple, utilizând elemente de orientare în spațiu (punctele cardinale) și diferite repere;</li><li>- elaborarea unor reprezentări cartografice din orizontul local: cartier, oraș etc.;</li><li>- exerciții de completare a unor reprezentări cartografice cu informații corecte;</li><li>- exerciții de poziționare corectă a unor elemente geografice pe suport grafic și cartografic.</li></ul>
2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de analiză și interpretare a unor grafice simple;</li><li>- exerciții de ordonare a fenomenelor/proceselor după repartiția lor spațială;</li><li>- exerciții de ordonare a proceselor/fenomenelor în ordine cronologică.</li></ul>
2.3. Utilizarea informațiilor oferite de suporturile cartografice, grafice și alte materiale vizuale în contexte/situații diferite	<ul style="list-style-type: none"><li>- descrierea unor fenomene și procese analizând diferite suporturi cartografice;</li><li>- exerciții de construire a unui text utilizând informații obținute din diverse suporturi cartografice;</li><li>- exerciții de identificare corectă a elementelor mediului natural prin intermediul jocurilor geografice.</li></ul>

## 3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
3.1. Utilizarea informațiilor cu caracter geografic obținute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al elementelor din matematică și științe	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de grupare a informațiilor, elementelor, și fenomenelor în funcție de diferite criterii/tematici științifice sau de interes personal;</li><li>- realizarea unui portofoliu cu elemente de interes geografic, în format scris sau electronic, pe diferite criterii/tematici.</li></ul>
3.2. Prezentarea caracteristicilor elementelor, fenomenelor și proceselor geografice prin utilizarea instrumentelor TIC/GIS	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de analizare a unor date statistice și prezentarea unor concluzii;</li><li>- prezentarea diferitelor aspecte ale mediului geografic utilizând diferite instrumente TIC.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



3.3. Prezentarea diversității naturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de prezentare a diferențelor dintre diferite medii geografice sau sociale prin intermediul desenelor sau în cuvinte proprii, apelând la informațiile dobândite la alte discipline;</li><li>- explicarea deosebirilor dintre spații geografice diferite din perspectiva diversității naturale.</li></ul>
3.4. Descrierea patrimoniului local, național, european și mondial utilizând diverse surse	<ul style="list-style-type: none"><li>- realizarea unui portofoliu prin care să prezinte patrimoniul local/ național (eventual european sau mondial) valorificând experiența personală;</li><li>- propunerea unor măsuri/soluții de conservare și protecție a diversității patrimoniului local, național, european și mondial pentru formarea de atitudini și comportamente civice.</li></ul>

#### 4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
4.1. Construirea unui demers investigativ dirijat	<ul style="list-style-type: none"><li>- elaborarea unor proiecte prin care să propună soluții la diferite probleme cu conținut geografic;</li><li>- enunțarea unor ipoteze pentru rezolvarea unor situații-problemă;</li><li>- identificarea unor probleme prin observare directă și propunerea unor soluții;</li><li>- realizarea unui demers investigativ simplu, prin observarea dirijată a unor elemente sau fenomene ale mediului geografic și prezentarea concluziilor.</li></ul>
4.2. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de descriere a unui element sau fenomen geografic după un algoritm dat;</li><li>- prezentarea fenomenelor și proceselor geografice în urma analizei directe a unor fenomene;</li><li>- exerciții de completare a unei scheme-logice cu informații despre un anumit fenomen sau element geografic.</li></ul>
4.3. Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice	<ul style="list-style-type: none"><li>- vizualizarea unor materiale didactice (grafice, imagini, filme) și compararea cantitativă a elementelor sau fenomenelor prezentate;</li><li>- precizarea unor asemănări/ deosebiri privind modul de manifestare a fenomenelor și proceselor;</li><li>- exerciții de realizare a unor comparații între diferite elemente ale mediului natural și prezentarea concluziilor sub forma unor desene.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi
<b>Cunoașterea lumii în care trăim</b>	Repere ale cunoașterii Terrei – de la marile descoperiri geografice la explorarea modernă <ul style="list-style-type: none"><li>• Continente și țări – reprezentări cartografice. Harta politică a lumii</li><li>• Aplicații practice: Exerciții de apreciere a distanțelor și suprafețelor pe suporturi cartografice clasice și/sau digitale</li></ul>
<b>Antroposfera – omul și activitățile umane</b>	Populația Terrei: evoluția numerică, răspândirea geografică, diversitatea umană, mobilitatea teritorială <ul style="list-style-type: none"><li>• Așezările omenești – forme de locuire și diferențieri teritoriale</li><li>• Resursele naturale și valorificarea acestora</li><li>• Domeniile activităților economice pe Terra: agricultura, industria, serviciile (caracteristici generale)</li><li>• Efectele activităților umane asupra mediului și calitatea vieții</li><li>• Aplicații practice: Analiza și interpretarea caracteristicilor demografice și de locuire din orizontul local și apropiat. Provocări locale în context mondial. Trasee turistice aplicate pe domenii de interes. Regiuni turistice</li></ul>
<b>Europa – identitate geografică</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mediul natural ca suport al locuirii umane<ul style="list-style-type: none"><li>- Poziția geografică. Țărmurile: golfuri, insule, peninsule și strâmători</li><li>- Caracteristici generale ale reliefului. Unități majore</li><li>- Hidrografia</li><li>- Diferențieri climatice și biogeografice</li></ul></li><li>• Oameni și locuri<ul style="list-style-type: none"><li>- Harta politică – state și regiuni</li><li>- Răspândirea geografică a populației. Elemente de diversitate umană (diversitate etnică, lingvistică, confesională și culturală)</li><li>- Mari orașe europene<ul style="list-style-type: none"><li>• Economia</li></ul></li><li>- Activitățile economice: agricultura, industria, serviciile</li><li>• Uniunea Europeană</li><li>• Caracterizarea geografică a unor state (cel puțin un stat din fiecare regiune geografică)</li></ul></li></ul>
<b>Europa în lumea contemporană</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori culturale și umane europene</li><li>• Calitatea vieții în Europa</li></ul>



Educația ta Va Conta!



## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice</b>	S1. Să pronunțe și să prezinte corect sensul termenilor geografici. S2. Să descrie elemente și fenomene geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect (animații video, filme documentare).
<b>2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice</b>	S3. Să descrie trasee scurte parcurse în orizontul local, prin raportare la repere, puncte cardinale. S4. Să identifice succesiunea cronologică a unor procese și fenomene geografice pe baza unor imagini sau a unor reprezentări grafice/ cartografice.
<b>3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare</b>	S5. Să descrie fenomene observate direct sau indirect în orizontul local. S6. Să elaboreze proiecte simple pe tema conservării și protecției mediului natural, pentru formarea unor atitudini civice pozitive.
<b>4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană</b>	S7. Să identifice reguli de comportament ce trebuie respectate în diferite situații ipotetice de risc din orizontul local. S8. Să realizeze un demers investigativ simplu, prin observarea directă a unor fenomene sau elemente geografice din orizontul local.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *GEOGRAFIE* CLASA a VII-a

Profesor Daniela-Lorina STEGARIU

### COMPETENȚE GENERALE

1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice
2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice
3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare
4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

#### 1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici identificați în contexte diferite	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a unor termeni geografici cunoscuți în jocuri de tip rebus/cuvinte încrucișate;</li><li>- descrierea/prezentarea unor elemente geografice analizând diferite imagini/grafice;</li><li>- exerciții de identificare a noțiunilor geografice învățate în diferite texte literare/cu conținut geografic;</li><li>- realizarea unor prezentări/proiecte geografice cu tematică specifică;</li><li>- aplicarea cunoștințelor geografice învățate în viața de zi cu zi, prin prezentarea/descrierea unor situații din viața cotidiană.</li></ul>
1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de elaborare a unui text cu conținut geografic în urma vizionării unui film/descrierii unei imagini;</li><li>- elaborarea unui text pe baza studierii observării directe în natură, folosind termeni geografici dați;</li><li>- exerciții de completare a unui text lacunar cu termeni și denumiri geografice adecvate.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



## 2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de localizare a anumitor elemente ale mediului geografic, raportându-le la punctele cardinale;</li><li>- realizarea unor călătorii imaginare pe anumite trasee și identificarea elementelor mediului natural, poziționându-le în raport cu alte elemente sau cu punctele cardinale;</li><li>- exerciții de localizare a elementelor pe hărți la scări diferite.</li></ul>
2.2. Interpretarea fenomenelor și proceselor geografice pe baza reprezentărilor grafice și cartografice	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de realizare a unor reprezentări/desene schematice simple cu semne convenționale;</li><li>- exerciții de poziționare corectă pe un suport cartografic a unor elemente utilizând semne convenționale;</li><li>- exerciții de identificare a caracteristicilor mediului natural din anumite regiuni prin analiza reprezentărilor grafice și cartografice.</li></ul>
2.3. Corelarea elementelor și fenomenelor geografice date prin raportare la suporturi grafice și cartografice	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a unor relații de cauzalitate dintre anumite elemente și fenomene geografice pe baza analizei suporturilor grafice și cartografice;</li><li>- exerciții de identificare a unor asemănări și deosebiri dintre diferite elemente și fenomene geografice din realitate prin raportare la suporturi grafice și cartografice.</li></ul>

## 3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
3.1. Ierarhizarea elementelor cu caracter geografic cu ajutorul instrumentelor TIC / GIS și al elementelor din matematică și științe	<ul style="list-style-type: none"><li>- accesarea unor site-uri cu informații geografice și sintetizarea informațiilor obținute;</li><li>- exerciții de elaborare a unor proiecte pe diferite teme geografice, utilizând și cunoștințe dobândite la alte discipline/științe și respectiv informații din diferite baze de date TIC/GIS.</li></ul>
3.2. Realizarea proiectelor/studiilor de caz utilizând instrumente TIC/GIS	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de realizare a unui portofoliu care să cuprindă diferite date/informații/materiale obținute din surse TIC/GIS.</li></ul>



Educația ta Va Conta!



3.3. Explicarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații interdisciplinare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de prezentare prin diferite căi (oral, în scris sau desene) a unor date/informații referitoare la diversitatea naturală, culturală și umană;</li><li>- explicarea/prezentarea unor elemente simple de diversitate geografică pe baza informațiilor dobândite din experiența personală;</li><li>- exerciții de identificare și prezentare a caracteristicilor geografice ale unor teritorii, prin studierea unor surse diferite: imagini, desene, materiale video etc.</li></ul>
3.4. Prezentarea patrimoniului mondial utilizând diverse surse	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a unor destinații sau trasee turistice pe baza mijloacelor cartografice;</li><li>- realizarea unor călătorii imaginare pe baza unor aprecieri/considerente personale.</li></ul>

#### 4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
4.1. Utilizarea unor metode de investigare	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de realizare a unor demersuri investigative simple, prin observare directă sau indirectă, după un algoritm dat;</li><li>- exerciții de identificare a unor situații-problemă prin observare directă, liberă sau dirijată;</li><li>- exerciții de analizare a unor date, grafice, texte sau a unor situații reale și emiterea unor concluzii.</li></ul>
4.2. Ierarhizarea unor elemente, fenomene și procese după caracteristicile lor geografice	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de explicare a unor realități din orizontul local prin analiza unor date geografice;</li><li>- exerciții de elaborare a unor scheme logice simple;</li><li>- exerciții de grupare a elementelor și fenomenelor geografice după anumite criterii.</li></ul>
4.3. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente, fenomene și procese ale mediului geografic	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de observare liberă sau dirijată a componentelor mediului geografic;</li><li>- exerciții de identificare direct sau indirect (prin intermediul mijloacelor video) a evoluției unor fenomene și elemente geografice.</li></ul>
4.4. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de formulare a unor soluții sustenabile pentru rezolvarea unor probleme de mediu;</li><li>- elaborarea unor proiecte simple pe tematica unor probleme de mediu identificate direct sau indirect, în orizontul local sau la nivel regional sau global.</li></ul>





Educația ta Va Conta!



## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi
<b>Asia</b>	<b>Caracterizare geografică</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poziția geografică</li><li>• Relieful – caracteristici generale, unități majore</li><li>• Hidrografia – caracteristici generale. Fluvii și lacuri</li><li>• Diferențieri climatice</li><li>• Contraste biogeografice</li><li>• Elemente de diversitate umană (diversitate etnică, lingvistică, culturală, confesională)</li><li>• Harta politică și marile aglomerări umane</li><li>• Activitățile economice. Contraste economice regionale</li></ul>
<b>Africa</b>	<b>Caracterizare geografică</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poziția geografică – simetrie latitudinală</li><li>• Relieful Africii – caracteristici generale</li><li>• Hidrografia, clima și biogeografia – caracteristici generale</li><li>• Specificul demografic</li></ul>
<b>America de Nord și America de Sud</b>	<b>Caracterizare geografică</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poziția geografică</li><li>• Relieful – caracteristici generale</li><li>• Hidrografia – caracteristici generale. Fluvii și lacuri</li><li>• Diferențieri climatice și biogeografice</li><li>• Elemente de diversitate umană (etnică, lingvistică, confesională și culturală)</li><li>• Harta politică și contraste teritoriale între state</li><li>• Forme de aglomerare urbană</li><li>• Diferențieri economice regionale</li></ul>
<b>Australia și Oceania. Antarctica</b>	<b>Australia și Oceania – caracterizare geografică</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Australia – caracterizare geografică generală</li><li>• Oceania – particularități geografice</li></ul> <b>Antarctica – elemente de identitate geografică</b>
<b>Elemente de geografia mediului înconjurător</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Componentele mediului înconjurător și relațiile dintre acestea</li><li>• Degradarea mediului înconjurător, o problemă a lumii contemporane. Schimbări globale ale mediului</li></ul>



Educația ta Va Conta!



## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Prezentarea realității geografice utilizând mijloace și limbaje specifice</b>	S1. Să exprime în cuvinte proprii caracteristicile elementelor din natură, observate direct sau indirect. S2. Să construiască enunțuri pe baza informațiilor oferite de imagini și alte surse.
<b>2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice</b>	S3. Să realizeze reprezentări/desene schematice simple utilizând semnele convenționale. S4. Să asocieze semnele convenționale cu caracteristicile reale ale elementelor și fenomenelor geografice pe care le reprezintă.
<b>3. Studiarea spațiului geografic realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare</b>	S5. Să realizeze proiecte simple pe baza datelor accesate pe internet. S6. Să prezinte, oral sau în scris, date/informații referitoare la diversitatea naturală, culturală și umană.
<b>4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană</b>	S7. Să descrie /caracterizeze anumite elemente, fenomene, procese geografice după un algoritm însușit. S8. Să formuleze anumite soluții pentru rezolvarea unor probleme de mediu.



Educația ta Va Conta!



## PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *EDUCAȚIE SOCIALĂ* CLASA a V-a

Profesor Daniela-Loredana STIUJ-VATAMANU

### COMPETENȚE GENERALE

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social
2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice
3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
1.1. Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități	- exerciții de definire a întrebării, de clasificare a întrebărilor deschise și închise; - jocuri de rol în care copiii cu CES pun întrebări despre drepturi și responsabilități din cadrul regulamentului școlar.
1.2. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități	- exerciții de definire simplă a conceptelor: opinie, fapt, argument; exemplificarea diferenței dintre opinie și fapt (de exemplu: fapt: <i>Școala este obligatorie</i> ; opinie: <i>Gimnaziul este cea mai frumoasă perioadă școlară</i> ); - exerciții de găsire de argumente pro și contra pentru diverse teme legate de drepturi și îndatoriri (de exemplu: „Argumentați pro și contra temelor pentru acasă.”).
1.3. Raportarea critică la opiniile, explicațiile și argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea și promovarea drepturilor copilului	- participarea la dezbateri în cadrul unei echipe (împreună cu copii tipici, empatici); - votarea argumentelor aduse de alte echipe într-o dezbatere;



Educația ta Va Conta!



	- exerciții de analizare a unor studii de caz simplificate (chiar sub forma unor imagini de tipul <i>Așa da, așa nu</i> ).
--	--

## 2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.1. Formularea unor probleme care vizează drepturile copilului, ca punct de plecare în rezolvarea lor	- exerciții de identificare de situații concrete când drepturile copilului sunt încălcate (imagini, benzi desenate, povestiri simple); - implicarea în dezbateri despre respectarea drepturilor copilului în școală; conversații cu membri Consiliului elevilor.
2.2. Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora	- exerciții de realizare de mini proiecte, în echipă, prin care elevii să identifice modalități prin care copiii se pot implica în găsirea de soluții la anumite situații de încălcare a drepturilor copilului; - exerciții de realizare a unui colaj cu tăieturi din ziare și reviste prin care să atragă atenția asupra încălcării drepturilor copilului.
2.3. Realizarea, în echipă, a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor pentru investigarea/ soluționarea unor probleme specifice	- exerciții de realizare a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor cu CES: folosirea de tehnici creative: desene, colaje, fotografii etc.; - elaborarea de materiale informative despre drepturile copiilor cu CES.

## 3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
3.1. Exercițierea drepturilor și a responsabilităților în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celuilalt	- exerciții de asociere a drepturilor copilului cu responsabilitățile (scrise sau folosind imagini); - exerciții de scriere sub forma unui afiș a unor îndemnuri, de motto-uri cu privire la drepturile copiilor cu dizabilități.
3.2. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi	- implicarea în stabilirea regulilor și îndatoririlor în clasa de elevi; - activități specifice de 1 iunie sau la diverse zile internaționale (2 aprilie, 20 noiembrie).



Educația ta Va Conta!



## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

DOMENII DE CONȚINUT	CONȚINUTURI
<b>Formularea de întrebări</b>	Definirea procesului de gândire critică (să gândești cu mintea ta), etapele gândirii critice Rolul curiozității, capacitatea de a ne mira Valoarea întrebărilor, tipuri de întrebări (închise, deschise) Formularea întrebărilor; cui putem adresa întrebări
<b>Argumentarea unui punct de vedere personal</b>	Fapte și opinii Susținerea părerii/opinii proprii Formularea răspunsurilor Dezbaterea/Schimbul de opinii Argumentul: definire, criterii
<b>Drepturi și responsabilități ale copilului</b>	<b>Convenția ONU cu privire la drepturile copilului</b> - Prezentarea Convenției folosind pictograme. Principiile generale ale convenției: prioritatea intereselor copilului, non-discriminarea, participarea copiilor la problemele care îi privesc - <b>Drepturi ale copilului;</b> responsabilități asociate acestora (prezentare cu imagini) - Exemplificarea unor drepturi în contexte concrete (de exemplu dreptul la identitate, dreptul la familie, dreptul la educație, dreptul la joc și activități recreative, dreptul la protecție împotriva violenței, abuzului și exploatării, dreptul la securitate și protecție socială, protecția mediului – condiție a vieții) - Corelarea drepturilor cu responsabilitățile asociate - Școala ca spațiu de exprimare/exercitare/asumare de către copii a drepturilor și responsabilităților
<b>Respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului</b>	<b>Respectarea și apărarea drepturilor copiilor</b> Categorii de copii în situații de risc și/sau cu cerințe educative speciale (copii din medii dezavantajate socio-economic, copii cu dizabilități, copii care aparțin unor minorități, copii din mediul rural) Instituții guvernamentale și non-guvernamentale cu rol în respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului
<b>Proiectul educațional</b>	<b>Elaborarea și derularea proiectului educațional pentru promovarea unui/unor drepturi ale copilului – în echipă</b> Alegerea temei. Participare în elaborarea fișei de proiect. Implicare în derularea proiectului. Evaluarea proiectului propus



Educația ta Va Conta!



## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social</b>	S1. Să formuleze cel puțin cinci întrebări despre respectarea drepturilor copilului. S2. Să identifice cel puțin două argumente pro și două argumente contra pentru diverse teme legate de drepturile și îndatoririle copiilor.
<b>2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice</b>	S3. Să rezolve anumite sarcini simple de lucru (minim două), în cadrul echipei, prin asumarea de drepturi și îndatoriri. S4. Să realizeze (în echipă) un proiect de promovarea a drepturilor copiilor cu CES prin folosirea de tehnici creative: desene, colaje, fotografii, elaborarea de materiale informative despre drepturile copiilor cu CES.
<b>3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ</b>	S5. Să se implice, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte, pe diferite teme cu conținut legat de drepturi și îndatoriri. S6. Să se implice în cel puțin o activitate prin care se celebrează un eveniment național sau internațional legat de respectarea și/sau promovarea drepturilor copilului.



Educația ta Va Conta!



## **PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU DISCIPLINA *EDUCAȚIE SOCIALĂ* CLASA a VI-a**

**Profesor Daniela-Loredana STIUJ-VATAMANU**

### **COMPETENȚE GENERALE**

- 1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social**
- 2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice**
- 3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ**

- 1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social**

<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației interculturale cu referire la fapte / evenimente / procese din societatea contemporană	- exerciții de definire simplă, prin imagini a conceptelor: entitate culturală, diversitate culturală, patrimoniu cultural/moștenire culturală, societate și comunicare interculturală; - exerciții de formulare de propoziții simple folosind termenii din sfera educației interculturale; - exerciții de realizare a unui mic dicționar ilustrat cu termeni din sfera interculturalității.
1.2. Identificarea propriilor repere de identitate culturală, prin raportare la sisteme de referință culturale variate	- exerciții de identificare pe internet de imagini și video-uri despre elementele de identitate culturală; - exerciții de realizare de desene despre diverse tradiții și obiceiuri din România și din alte țări.
1.3. Analizarea unor situații în acord / dezacord cu valorile și principiile societății interculturale	- participarea la dezbateri în cadrul unei echipe (împreună cu copii tipici, empatici); - exerciții de analiză a unor studii de caz (sub forma de pictograme), cu imagini de tipul „Așa da! Așa nu!” care să vizeze toleranța și discriminarea; - exerciții de comentare/ analiză a unor imagini sau video-uri în care se exemplifică diverse situații de comunicare interculturală.



Educația ta Va Conta!



## 2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
2.1. Elaborarea, în echipă, a unui proiect intercultural pentru rezolvarea unor probleme cu caracter intercultural	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de identificare a unor situații din mediul cultural local referitoare la discriminarea membrilor unei comunități minoritare;</li><li>- implicare în scrierea și implementarea unui proiect de promovare a unei minorități culturale din localitate (în cadrul echipei vor fi distribuite sarcini adaptate pentru copiii cu CES).</li></ul>
2.2. Rezolvarea în perechi/ echipă a unor sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate interculturală	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de realizare a unor mini proiecte, în echipă, prin care elevii să identifice tradiții și obiceiuri ale comunităților culturale din zonă;</li><li>- elaborarea de materiale informative despre drepturile minoritarilor (folosirea de tehnici creative: desene, colaje, fotografii etc.).</li></ul>

## 3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ

<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>
3.1. Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de scriere sub forma unui afiș a unor îndemnuri, a unor motto-uri cu privire la promovarea membrilor comunităților minoritare din țară și/sau din localitate;</li><li>- implicarea în dezbateri care vizează rolul și valoarea diversității într-o comunitate.</li></ul>
3.2. Participarea la rezolvarea problemelor comunității, prin utilizarea capacității de empatie culturală în relațiile cu persoane aparținând unor culturi diferite	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de analiză a unor video-uri sau implicare în jocuri de rol care să vizeze contexte în care apar bariere în comunicarea interculturală;</li><li>- activități specifice de celebrare a diverselor zile naționale sau internaționale: „Ziua Națională” (1 decembrie), „Ziua internațională a toleranței” (16 noiembrie), „Ziua Minorităților Naționale” (18 decembrie) etc. prin concursuri, expoziții, postere, dezbateri sau prin realizarea de portofolii pe teme specifice educației interculturale, realizate în școală sau în afara școlii.</li></ul>





Educația ta Va Conta!



## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

DOMENII DE CONȚINUT	CONȚINUTURI
<b>Caracteristici ale societății contemporane</b>	<b>Identitate și diversitate culturală</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diversitatea culturală – o caracteristică a societății contemporane</li><li>- Identitate personală / identitate culturală (Metafora cepei; metafora icebergului)</li><li>- Patrimoniu cultural și moștenire culturală</li><li>- Tradiții și obiceiuri comune/diferite ale culturilor</li><li>- Patriotismul și manifestările sale</li></ul>
<b>Persoana și societatea interculturală</b>	<b>Principii și valori ale societății interculturale</b> <p>Principiile și valorile unei societăți interculturale (dezvoltarea identității culturale proprii, acceptarea și respectarea diversității, valorizarea pozitivă a diferențelor, tratamentul egal al persoanelor, solidaritate, promovarea incluziunii sociale, dialogul intercultural)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Abateri de la valorile și principiile societății interculturale: forme de intoleranță (discriminare, segregare, rasism); manifestări și efecte ale lipsei de solidaritate (marginalizare, excludere, izolare)</li></ul> <b>Persoana în societatea interculturală</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trăsături ale persoanei în societatea interculturală (spirit deschis, flexibilitate, cooperare, abilități relaționale și comunicaționale)</li><li>- Comunicarea interculturală (specific, bariere ale comunicării interculturale, reguli și principii pentru facilitarea comunicării interculturale)</li></ul>
<b>Proiectul educațional intercultural</b>	<b>Elaborarea și derularea proiectului educațional intercultural – în echipă</b> <p>Alegerea temei. Participare în elaborarea fișei de proiect. Implicare în derularea proiectului. Evaluarea proiectului propus.</p>



Educația ta Va Conta!



## STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social</b>	S1. Să definească, într-un mod simplu, folosind imagini, trei concepte dintre următoarele: entitate culturală, diversitate culturală, patrimoniu cultural, moștenire culturală, societate și comunicare interculturală. S2. Să recunoască și să numească cel puțin trei tradiții culturale românești și să numească / recunoască cel puțin două tradiții din altă cultură.
<b>2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice</b>	S3. Să identifice, în contexte de viață, anumite relații existente în cadrul diferitelor tipuri de grupuri culturale. S4. Să se implice cu sarcini concrete într-un proiect de promovare a unei minorități culturale locale.
<b>3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ</b>	S5. Să identifice două contexte în care apar bariere în comunicarea interculturală. S6. Să realizeze un portofoliu educațional cu cel puțin cinci teme specifice educației interculturale.



Educația ta Va Conta!



**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ  
PENTRU DISCIPLINA *RELIGIE – CULTUL ORTODOX*  
CLASA a V-a**

**Profesor Anca ȚIBULCĂ**

**COMPETENȚE GENERALE**

- 1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței**
- 2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase**
- 3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase**

Competențe generale	Competențe specifice		Activitatea de învățare pentru elevii cu CES
	Majoritatea elevilor	Elevii cu CES/ curriculum adaptat	
<b>1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței</b>	<p>1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității / istoria mântuirii</p> <p>1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice</p> <p>1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)</p>	<p>1. Recunoașterea personalităților din Vechiul Testament în picturi, sculpturi, filme.</p> <p>2. Citirea unor texte biblice referitoare la modalitățile în care Dumnezeu S-a descoperit omului în Vechiul Testament.</p> <p>3. Înțelegerea semnificației unui text scurt cu conținut moral-religios cu ajutorul profesorului.</p>	<p>- rostește rugăciuni, cu ajutorul profesorului;</p> <p>- colorează imagini care ilustrează personaje din Vechiul Testament;</p> <p>- povestește, cu sprijin anumite evenimente biblice;</p> <p>- realizează desene pe o temă dată din Vechiul Testament cu suport imagistic;</p> <p>- exerciții de asociere a unor termeni religioși cu explicația corespunzătoare;</p> <p>- răspunde la întrebări pe baza unor texte biblice citite;</p> <p>- alcătuiește propoziții despre anumite</p>



			evenimente și persoane biblice studiate.
<b>2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase</b>	<p>2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate</p> <p>2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date</p>	<p>1. Povestirea unor fapte săvârșite de persoane biblice cu accent pe anumite valori moral-religioase (iubirea față de Dumnezeu și față de semenii, iertarea, prietenia, respectul, ajutorul).</p> <p>2. Identificarea regulilor de comportament în viața cotidiană, pornind de la poruncile din Decalog.</p>	<p>- citește texte despre persoane biblice din Vechiul Testament și identifică valorile moral-religioase ale acestora;</p> <p>- completează propoziții lacunare cu fapte / comportamente ale personajelor biblice;</p> <p>- asociază regulile de comportament moral-religios din familie, biserică, școală, grup de prieteni cu poruncile din Decalog.</p>
<b>3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase</b>	<p>3.1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase</p> <p>3.2. Identificarea unor responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase</p> <p>3.3. Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața personală și în comunitățile de apartenență</p>	<p>1. Selectarea elementelor care definesc propria identitate religioasă (elemente din mediul familial).</p> <p>2. Citirea unor texte biblice care prezintă modele de implicare în viața comunității și asumarea de responsabilități.</p> <p>3. Prezentarea experienței personale cu privire la păstrarea tradițiilor religioase în familie și celebrarea principalelor sărbători.</p>	<p>- prezintă fotografii personale care cuprind aspecte legate de identitatea religioasă;</p> <p>- alcătuiește propoziții pe baza imaginilor/ fotografiilor prezentate;</p> <p>- învață rugăciuni simple;</p> <p>- identifică modalități de implicare în viața comunității (acțiuni de voluntariat);</p> <p>- elaborează texte scurte despre sărbătorirea principalelor sărbători religioase (Paști, Crăciun) în familie;</p> <p>- participă la activitățile organizate de profesorul de religie la biserica din cartier și la slujbele bisericesti în zilele de sărbători creștine.</p>

**CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII**

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Conținuturi adaptate pentru elevii cu CES</b>
<b>Dumnezeu Se face cunoscut omului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Crearea lumii</b> (Dumnezeu a creat lumea nevăzută și lumea văzută; cine sunt îngerii și care este rostul lor; cum a fost creată lumea văzută; ce a creat Dumnezeu în fiecare zi a creației)</li> <li>• <b>Prima familie: Adam și Eva</b> (cum l-a creat Dumnezeu pe om; cum a fost creată femeia; ce poruncă au primit primii oameni de la Dumnezeu; cum au călcat ei porunca dată de Dumnezeu)</li> <li>• <b>Prietenia lui Dumnezeu cu Noe și Avraam</b> (să relateze modul în care Noe a construit arca, ce animale a luat cu el în corabie și cât a durat potopul; să povestească ce poruncă a primit Avraam de la Dumnezeu, cum a împlinit el porunca și cum a fost răsplătit)</li> <li>• <b>Iosif și frații săi – model de iertare</b> (să relateze episodul vinderii lui Iosif și cele petrecute în Egipt, precum și iertarea fraților)</li> <li>• <b>Moise, omul care a vorbit cu Dumnezeu</b> (să relateze episodul salvării lui Moise de fiica faraonului; să relateze cum au plecat evreii din Egipt și ce minuni a făcut Moise, precum și primirea celor 10 porunci pe muntele Sinai)</li> <li>• <b>De la regele David la Împăratul Hristos</b> (să explice de ce regele David este strămoșul Mântuitorului și cum a fost pregătită omenirea pentru venirea Mântuitorului)</li> </ul>
<b>Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Decalogul: importanța lui în viața omului</b> (să rețină și să reproducă cele zece porunci; să explice de ce este necesar să respectăm Decalogul)</li> <li>• <b>Răspunsul omului la chemarea lui Dumnezeu</b> (să relateze modul în care au răspuns chemării lui Dumnezeu profetii Samuel și Ieremia)</li> <li>• <b>Mărturisirea credinței în Vechiul Testament</b> (să relateze viața și minunile profetului Ilie; să povestească întâmplarea lui Daniel din groapa cu lei)</li> <li>• <b>Calitățile omului și slujirea lui Dumnezeu</b> (să relateze modul în care a fost construit Templul din Ierusalim)</li> </ul>
<b>Domenii de conținut</b>	<b>Conținuturi adaptate pentru elevii cu CES</b>
<b>Viața creștinului împreună cu semenii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respectul, în lumina credinței</b> (să istorisească întâmplări din viața lui Ruth sau despre relația de prietenie dintre David și Ionatan)</li> <li>• <b>Slujirea propriului popor</b> (să relateze modul în care Moise și Daniel au fost alături de concetățenii lor)</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ajutorul oferit semenilor</b> (să exemplifice modul în care își pot ajuta părinții și colegii sau persoanele nevoiașe)</li> <li>• <b>Dialogul despre credința în Dumnezeu</b> (să prezinte exemple de dialog despre credință sau despre Dumnezeu)</li> </ul>
<b>Viața comunității și sărbătorile creștine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sărbătoarea – timp sfințitor și de bucurie</b> (să relateze modul cum se pregătesc pentru sărbători în familie: zile de naștere; onomastica și cum participă copiii la sărbători)</li> <li>• <b>Relația dintre sărbătorile religioase și alte sărbători</b> (să exemplifice tipurile de sărbători: religioase, naționale, populare etc.)</li> </ul>

### STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<i>COMPETENȚE GENERALE</i>	<i>STANDARDE</i>
<b>1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței</b>	<p>S1. Să recunoască, după ilustrații, anumite personaje biblice vechi-testamentare.</p> <p>S2. Să utilizeze corect termenii religioși pentru crearea unor propoziții simple, accesibile, coerente.</p> <p>S3. Să prezinte informații despre persoane sau evenimente biblice prin completarea unei scheme.</p> <p>S4. Să identifice, în diferite contexte de comunicare, termenii religioși învățați (de exemplu, prin încercuire, transcriere).</p>
<b>2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase</b>	<p>S5. Să manifeste un comportament adecvat în biserică.</p> <p>S6. Să asocieze regulile de comportament din viața cotidiană cu poruncile din Decalog.</p>
<b>3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase</b>	<p>S7. Să cunoască obiceiurile și tradițiile de Paști și de Crăciun.</p> <p>S8. Să participe la acțiunile de voluntariat din cadrul proiectelor de parteneriat cu biserica.</p>



Educația ta Va Conta!



**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ  
PENTRU DISCIPLINA *RELIGIE – CULTUL ORTODOX*  
CLASA a VI-a**

**Profesor Anca ȚIBULCĂ**

**COMPETENȚE GENERALE**

- 1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței**
- 2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase**
- 3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase**

Competențe generale	Competențe specifice		Activitatea de învățare pentru elevii cu CES
	Majoritatea elevilor	Elevii cu CES/ curriculum adaptat	
<b>1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței</b>	<p>1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice</p> <p>1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale</p> <p>1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă</p>	<p>1. Recunoașterea principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos pe baza imaginilor.</p> <p>2. Utilizarea termenilor religioși specifici în diferite contexte de comunicare.</p> <p>3. Realizarea corespondenței între imagini biblice și textele explicative.</p>	<p>- recunoaște în imagini, cu ajutorul profesorului, locurile sfinte;</p> <p>- colorează imagini care ilustrează personaje sau locuri din Noul Testament;</p> <p>- manifestă comportamente și atitudini moral-creștine;</p> <p>- transcrie cuvinte și expresii religioase corespunzătoare anumitor evenimente;</p> <p>- cunoaște sensul unor termeni religioși;</p> <p>- citește și înțelege materialele elaborate, doar cu ajutorul profesorului;</p> <p>- completează fișe de lectură a unor texte citite.</p>



<p><b>2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase</b></p>	<p>2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate</p> <p>2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios</p>	<p>1. Identificarea unor modele spirituale pe baza unor scurte texte biblice citite.</p> <p>2. Participarea la activități de grup în cadrul cărora experimentează cooperarea, sprijinul reciproc, încrederea în ceilalți colegi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică personajele din minuni sau pilde, pe baza icoanelor;</li> <li>- identifică mesaje moral-religioase din pildele Domnului Iisus Hristos;</li> <li>- participă la jocuri de rol de tipul „Așa da!/ Așa nu!”;</li> <li>- participă la discuții de grup despre modalitățile în care se poate aplica porunca iubirii;</li> <li>- enumeră reguli care trebuie respectate la școală și în familie.</li> </ul>
<p><b>3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase</b></p>	<p>3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității</p> <p>3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase</p> <p>3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități</p>	<p>1. Manifestarea unei atitudini de înțelegere și sensibilitate față de problemele celor din jur.</p> <p>2. Înțelegerea exemplului modelelor spirituale oferite de sfinți în formarea caracterului moral-religios.</p> <p>3. Descrierea comportamentului unui bun creștin în prag de sărbătoare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citește scurte texte biblice despre iubirea Domnului Iisus Hristos față de toți oamenii;</li> <li>- asociază imaginea sfinților cu numele acestora;</li> <li>- recunoaște sfinții cu ajutorul suportului iconic;</li> <li>- colorează imagini care exprimă evenimente din viața unui bun creștin;</li> <li>- exerciții de asociere a întâmplărilor din viața personală cu învățăturile religioase, baza analizei unor fotografii din arhiva familiei;</li> <li>- participă la activități cu caracter social-filantropic pentru membrii comunității.</li> </ul>



**CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII**

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Conținuturi adaptate pentru elevii cu CES</b>
<b>Dumnezeu Se face cunoscut omului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Țara Sfântă în vremea Mântuitorului Hristos</b> (provincii, localități ce au legătura cu activitatea Mântuitorului, ocupații ale evreilor în acea epocă)</li> <li>• <b>Nașterea și copilăria lui Iisus Hristos</b> (aspectele esențiale: Betleem – locul Nașterii Domnului, prezența păstorilor și a magilor, Maica Domnului – mama lui Iisus)</li> <li>• <b>Botezul Domnului</b> (locul botezului Domnului – râul Iordan, arătarea Sfintei Treimi la Botezul Domnului)</li> <li>• <b>Iisus Hristos, Învățătorul lumii</b> (Hristos a vorbit tuturor oamenilor dispuși să-L asculte și să-L urmeze, Hristos a pus în practică tot ce i-a îndemnat pe oameni să facă)</li> <li>• <b>Iisus Hristos, Mântuitorul lumii</b> (cunoașterea pătimirilor Mântuitorului: prinderea și judecarea pe nedrept, biciuirea, scuipările, batjocura, cărarea crucii, răstignirea; deschiderea raiului și mântuirea oamenilor, prin moartea Sa pe cruce și prin Înviere)</li> <li>• <b>Înălțarea Domnului Iisus Hristos</b> (timp de 40 de zile Mântuitorul S-a arătat Apostolilor, Muntele Măslinilor – locul de unde S-a înălțat la cer, Iisus continuă să fie prezent alături de noi în Sfânta Împărtășanie)</li> </ul>
<b>Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mărturii despre ajutorul primit de la Dumnezeu</b> (să relateze minunea vindecării celor doi orbi din Capernaum, să mărturisească ajutorul primit de la Dumnezeu)</li> <li>• <b>Recunoștința pentru binele primit</b> (să relateze minunea vindecării celor zece leproși, să-și exprime recunoștința față de părinți, față de colegi și semeni)</li> <li>• <b>Efortul pentru schimbarea vieții</b> (să relateze întâlnirea Mântuitorului cu Zaheu, să explice rolul spovedaniei în viața creștinului)</li> <li>• <b>Mărturisirea credinței în Iisus Hristos</b> (să relateze minunea potolirii furtunii pe mare/pescuirea minunată; să enumere modalități de mărturisire /exprimare a credinței)</li> </ul>
<b>Viața creștinului împreună cu semenii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rugăciunea, temei și putere a vieții creștine</b> (să dea exemple de rugăciuni pentru sine, pentru membrii familiei și pentru semeni; să relateze Pilda vameșului și a fariseului)</li> </ul>



Educația ta Va Conta!



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rugăciunea „Tatăl nostru”</b> (să cunoască faptul că această rugăciune este primită de Apostoli de la Mântuitorul Hristos și că ea cuprinde 7 cereri)</li> <li>• <b>Iertarea, semn al bunătății sufletești</b> (să reproducă cuvintele Mântuitorului despre iertare; să relateze Pilda celor doi datornici)</li> <li>• <b>Milostenia, manifestare a iubirii față de semeni</b> (să prezinte modalități concrete prin care putem fi darnici; să relateze minunea înmulțirea pâinilor și a peștilor / transformarea apei în vin la nunta din Cana, prin mijlocirea Maicii Domnului)</li> </ul>
<b>Viața comunității și sărbătorile creștine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tradiții de Crăciun; tradiții de Paști</b> (să enumere tradiții religioase și populare din țara noastră)</li> <li>• <b>Pelerinaje și procesiuni creștine</b> (să prezinte locurile de pelerinaj vizitate)</li> </ul>

### STANDARDE MINIME DE EVALUARE

<b>COMPETENȚE GENERALE</b>	<b>STANDARDE</b>
<b>1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței</b>	<p>S1. Să prezinte, în ordine cronologică, principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice.</p> <p>S2. Să utilizeze corect termenii religioși pentru crearea unor propoziții simple, accesibile, coerente.</p> <p>S3. Să identifice anumite elemente de specificitate în reprezentarea plastică a unor icoane care prezintă evenimente din viața Maicii Domnului și a Domnului Iisus Hristos.</p>
<b>2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase</b>	<p>S4. Să analizeze mesajul moral-religios din pildele Domnului Iisus Hristos, din perspectiva modelelor spirituale.</p> <p>S5. Să prezinte opinia personală referitoare la temele moral-religioase abordate în activitatea la clasă.</p> <p>S6. Să identifice modalitățile în care se poate aplica porunca iubirii în relația cu colegii sau alți copii aflați în situații speciale.</p>
<b>3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase</b>	<p>S7. Să citească texte biblice referitoare la iubirea Domnului Iisus Hristos față de toți oamenii.</p> <p>S8. Să utilizeze calendarul creștin-ortodox pentru identificarea diferitelor sărbători religioase.</p> <p>S9. Să redacteze un mesaj scris, către un prieten real sau imaginar, în care să prezinte modul de celebrare a unei sărbători religioase în familie.</p>



Educația ta Va Conta!



## BIBLIOGRAFIE

1. Programele școlare pentru disciplinele *Comunicare în limba română și Matematică și explorarea mediului*, pentru clasa Pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobate prin OMEN Nr. 3418/19.03.2013
2. Programele școlare pentru disciplinele *Limba și literatura română și Matematică*, pentru clasa a III-a și clasa a IV-a, aprobate prin OMEN Nr. 5003/02.12.2014
3. Programa școlară pentru disciplina *Limba și literatura română*, clasele V-VIII, aprobată prin OMEN 3393/28.02.2017
4. Programa școlară pentru disciplina *Matematică*, clasele V-VIII, aprobată prin OMEN 3393/28.02.2017
5. Programa școlară pentru disciplina *Fizică*, clasele VI-VIII, aprobată prin OMEN 3393/28.02.2017
6. Programa școlară pentru disciplina *Limba engleză*, clasele V-VIII, aprobată prin OMEN 3393/28.02.2017
7. Programa școlară pentru disciplina *Educație socială*, clasele V-VIII, aprobată prin OMEN 3393/28.02.2017
8. Programa școlară pentru disciplina *Geografie*, clasele V-VIII, aprobată prin OMEN 3393/28.02.2017
9. Programa școlară pentru disciplina *Istorie*, clasele V-VIII, aprobată prin OMEN 3393/28.02.2017
10. Programa școlară pentru disciplina *Religie – Cultul ortodox*, clasele V-VIII, aprobată prin OMEN 3393/28.02.2017
11. Bernat, S.E., *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003
12. Crișan, A., *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași, 1998
13. Flueraș, V., *Teoria și practica învățării prin cooperare*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
14. Gherguț, A., *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași, 2006
15. Gherguț, A., *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, Editura Polirom, Iași, 2005
16. *Ghid (Manual) pentru cadre didactice de sprijin (CDS) – Document de lucru*, M.E.C., Reprezentanța UNICEF în România, Asociația RENINCO România, București, 2003
17. Prenton, K., *Planificarea în contextul ameliorării școlare. Dezvoltarea unei școli incluzive. Ghidul managerului din învățământ*. Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007
18. Ungureanu, D., *Educația integrată și școala incluzivă*, Editura de Vest, Timișoara, 2000
19. Vrăsmaș, E., *Dificultățile de învățare în școală – domeniu nou de studiu și aplicație*, București, 2007
20. Vrăsmaș, T., *Învățământul integrat și/sau incluziv pentru copiii cu cerințe educative speciale*, Editura Aramis, București, 2001



Educația ta Va Conta!



## CUPRINS

<i>INTRODUCERE</i> .....	1
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Comunicare în limba română</i> , Clasa Pregătitoare .....	3
Prof. itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Comunicare în limba română</i> , Clasa I .....	9
Prof. înv. primar Petronela BALINT	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Comunicare în limba română</i> , Clasa a II-a .....	14
Prof. înv. primar Petronela BALINT	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Limba și literatura română</i> , Clasa a III-a .....	20
Prof. înv. primar Andreea Claudia POPA	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Limba și literatura română</i> , Clasa a IV-a .....	25
Prof. înv. primar Andreea Claudia POPA	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Limba și literatura română</i> , clasa a V-a .....	30
Prof. Elena APETRIA-MORUZI	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Limba și literatura română</i> , clasa a VI-a .....	38
Prof. Elena APETRIA-MORUZI	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Limba și literatura română</i> , Clasa a VII-a .....	45
Prof. Ciprian Mihai ZAHARIA	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Limba și literatura română</i> , Clasa a VIII-a .....	54
Prof. Ciprian Mihai ZAHARIA	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Limba engleză</i> , Clasa a V-a .....	62
Prof. Cristina Loredana RĂILEANU	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Limba engleză</i> , Clasa a VIII-a .....	67
Prof. Cristina Loredana RĂILEANU	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Matematică și explorarea mediului</i> , Clasa Pregătitoare .....	72
Prof. itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI	



Educația ta Va Conta!



Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Matematică și explorarea mediului</i> , Clasa I .....	80
Prof. itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI	
Prof. învăț. primar Marinica ACHIȚEI	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Matematică și explorarea mediului</i> , Clasa a II-a .....	90
Prof. itinerant și de sprijin Mihaela MOȘOI	
Prof. învăț. primar Marinica ACHIȚEI	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Matematică</i> , Clasa a III-a .....	101
Prof. învăț. primar Liliana CREANGĂ	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Matematică</i> , Clasa a IV-a .....	108
Prof. învăț. primar Liliana CREANGĂ	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Matematică</i> , Clasa a V-a .....	116
Prof. Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Matematică</i> , Clasa a VI-a .....	124
Prof. Liliana OLĂRAȘU	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Matematică</i> , Clasa a VII-a .....	135
Prof. Liliana OLĂRAȘU	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Matematică</i> , Clasa a VIII-a .....	145
Prof. Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Fizică</i> , Clasa a VI-a .....	153
Prof. Adrian HAGIU	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Fizică</i> , Clasa a VII-a .....	159
Prof. Adrian HAGIU	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Istorie</i> , Clasa a V-a .....	165
Prof. Adrian ASANDEI	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Istorie</i> , Clasa a VI-a .....	170
Prof. Adrian ASANDEI	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Geografie</i> , clasa a VI-a .....	174
Prof. Lorina Daniela STEGARIU	



Educația ta Va Conta!

Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Geografie</i> , clasa a VII-a .....	179
Prof. Lorina Daniela STEGARIU	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Educație socială</i> , clasa a V-a .....	184
Prof. Daniela-Loredana STIUJ-VATAMANU	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Educație socială</i> , clasa a VI-a .....	188
Prof. Daniela-Loredana STIUJ-VATAMANU	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Religie – Cultul ortodox</i> , clasa a V-a .....	192
Prof. Anca ȚIBULCĂ	
Programă școlară adaptată pentru disciplina <i>Religie – Cultul Ortodox</i> , clasa a VI-a .....	196
Prof. Anca ȚIBULCĂ	
<i>BIBLIOGRAFIE</i> .....	200
<i>CUPRINS</i> .....	201