

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

COORDONATORI

Gabriela RAUS

Mihaela MOȘOI

Mihaela PETRESCU

GHID DE EVALUARE PENTRU GIMNAZIU

*TESTE ADAPTATE LA LIMBA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ
PENTRU ELEVII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE*



Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

LISTA AUTORILOR:

Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. Adriana Iuliana LUPU

Prof. Mihaela MOȘOI

Prof. Mihaela PETRESCU

Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași

Prof. Georgiana Luminița BOTEZATU

Prof. Dumitrița LAZĂR

Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași

Prof. Elena APETRIA-MORUZI

Prof. Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ

Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Prof. Darius Lucian BORTOAE

Prof. Valeria CACENSCHI

Prof. Ionela ENE

Prof. Gabriela POPA

Prof. Vanda SBERA

ARGUMENT

Educația incluzivă încearcă să vină în întâmpinarea tuturor provocărilor legate de procesul instructiv-educativ al copiilor cu cerințe educaționale speciale. Astfel, a apărut necesitatea diferențierii procesului instructiv-educativ prin adaptarea curriculară care să țină cont de capacitatea de înțelegere, de ritmul de lucru și nivelul de cunoștințe ale elevilor cu CES. Prin adaptare curriculară înțelegem orice adaptare a conținutului disciplinelor școlare, adaptări ale mediului de învățare, adaptări în sfera procesului instructiv-educativ-evaluativ, dar și adaptări ale unor mijloace tehnice folosite în acest proces.

Materialul propus prezintă modele de teste de evaluare adaptate, pentru disciplinele limba română și matematică, ciclul gimnazial. Pentru fiecare clasă s-au propus câte două teste pentru trei etape de evaluare (evaluarea inițială, evaluarea sumativă și evaluarea finală), corespunzătoare fiecărei clase. În întocmirea acestor teste s-a ținut cont de nivelul minim al programei școlare corespunzător fiecărui nivel de studiu, stabilit prin standardele minime de evaluare. De asemenea, s-a avut în vedere ca cerințele formulate să fie accesibile, cât mai simple și ușor de înțeles, astfel ca elevul cu CES să nu aibă nevoie de explicații suplimentare. S-a urmărit armonizarea cerințelor formulate cu nivelul de înțelegere și de realizare a sarcinilor școlare ale elevului cu CES.

Sperăm ca lucrarea propusă să ofere profesorilor și elevilor un material util, accesibil, ușor de aplicat, care să reflecte cât mai real nivelul de cunoștințe al elevului cu CES raportat la standardele minime propuse pentru clasa din care face parte.

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE ÎNȚĂLĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a V-a

Varianta 1

Nota:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

”Acum Pinocchio se posomorî.

— Ce tot mormăi printre dinți? întrebă Zâna nișel supărată.

— Spuneam... gemu Pinocchio cu gura pe jumătate, că mi se pare prea târziu să merg acum la școală...

— Nu, domnule. Ține bine minte că pentru învățătură și pentru educație, niciodată timpul nu-i trecut!

— Dar eu nu vreau să învăț nimic. Nici artă și nici vreun meșteșug...

— Și pentru ce, mă rog?

— Pentru că mi se pare tare greu să muncești!

— Copilul meu, spuse Zâna, trândăvia este o boală și încă una tare urâtă. Trebuie vindecată repede, de mic copil. Dacă nu, când ești mare, nu se mai vindecă niciodată!”

(Carlo Collodi – Pinocchio, fragment)

2. Răspundeți în propoziții la următoarele întrebări:

6p

a. Care este titlul textului de mai sus?

b. Cine este autorul textului de mai sus?

c. Care sunt personajele din textul de mai sus?

3. Despărțiți, corect, în silabe următoarele cuvinte:

6p

posomorî = _____

învățătură = _____

muncești = _____

niciodată = _____

4. Uniți cuvintele care au înțeles asemănător:

6p

a spune	mâhnită
boală	cunoaștere
supărată	maladie
învățătură	a zice

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

5. Uniți cuvintele care au înțeles diferit:

6p

târziu	ușor
repede	devreme
urâtă	mic
mare	frumoasă

6. Încercuți **A**, dacă enunțul este adevărat, sau **F**, dacă enunțul este fals.

6p

- Pinocchio era harnic și dorea să învețe la școală. A / F
- Zâna era puțin supărată pe Pinocchio. A / F
- Lui Pinocchio i se părea greu să muncească. A / F
- Pinocchio voia să învețe o artă și un meșteșug. A / F
- Zâna i-a dat lui Pinocchio o baghetă magică. A / F
- Lui Pinocchio i se părea târziu să mai meargă la școală. A / F

7. Treceți la numărul plural substantivele de mai jos:

6p

dinte – _____

meșteșug – _____

copil – _____

8. Transcrieți, în tabelul de mai jos, verbul și substantivul din următoarea propoziție: "Acum Pinocchio se posomorî."

6p

Verb	Substantiv

9. Alcătuiți o propoziție în care cuvântul "zâna" să fie subiect.

6p

10. Notați, în tabel, diminutivele (*cuvintele alintate*) potrivite:

6p

dinți	gură	copil

11. Încercuți forma corectă:

6p

- Pinocchio *sa / s-a* simțit posomorât.
- Educația *sa / s-a* conta mult pentru Zână.
- Zâna *la / l-a* certat pe Pinocchio.
- Pinocchio nu voia să meargă *la / l-a* școală.

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

12. Alcătuiți propoziții dezvoltate cu următoarele cuvinte:

6p

școală – _____

educație – _____

învățatură – _____

13. Transcrieți, din text, o propoziție interogativă:

6p

14. Redactați o compunere, de 10-15 de rânduri, în care să prezentați importanța școlii pentru voi, respectând cele trei părți: introducere, cuprins și încheiere.

12p

Puteți utiliza următoarele întrebări suport:

Introducere	Cuprins	Încheiere
<ul style="list-style-type: none"> • Cum te numești și la ce școală înveți? • Ce îți place cel mai mult la școala la care înveți? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ce activități poți realiza la școală? • Ce mi se pare interesant la o anumită materie? • Care sunt materiile mele preferate? • Ce pot învăța nou în fiecare zi? • Cum mă înțeleg cu ceilalți colegi? • Ce importanță are școala pentru mine? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ce concluzie pot formula cu privire la importanța școlii? • Cu ce mă ajută școala pe viitor? • Care sunt beneficiile finalizării școlii?

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: Se vor acorda 12p pentru: titlu potrivit (2p), respectarea temei (4p), coerența exprimării, vocabularul utilizat (3p), ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (3p).

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p. oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	a. Să precizeze titlul textului dat		
	b. Să precizeze autorul textului dat		
	c. Să precizeze personajele participante la acțiune din textul dat		
3.	Să despartă corect în silabe cuvintele indicate, respectând regulile		
4.	Să unească sinonimele potrivite cu varianta corectă din tabel		
5.	Să unească antonimele potrivite cu varianta corectă din tabel		
6.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, selectând adevărat – dacă informația citită este adevărată sau fals – dacă informația citită este falsă		
7.	Să scrie cele trei substantive indicate la numărul plural		
8.	Să recunoască verbul și substantivul din propoziția indicată		
9.	Să alcătuiască o propoziție în care cuvântul indicat să aibă funcția sintactică de subiect		
10.	Să scrie forma diminutivală a cuvintelor date		
11.	Să încercuiască forma corectă a ortogramelor din propozițiile date		
12.	Să alcătuiască propoziții dezvoltate cu diferite cuvinte date		
13.	Să transcrie din textul dat o propoziție interogativă		
14.	Să redacteze un scurt text despre importanța școlii în propria viață, îmbinând corect frazele		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE ÎNȚIALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a V-a
Varianta 2

Nota: _____

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

”Încet, dar sigur, toți cei din casă ajunseră aproape morți de foame.

Iar micul Charlie Bucket trebuia să treacă zi de zi prin fața fabricii domnului Wonka, în drumul său tot mai anevoios spre școală. Și zi de zi, pe măsură ce se apropia de clădirea gigantică a fabricii, copilul își ridica năsul ascuțit pentru a absorbi aromele delicioase care pluteau în aer.

— Trebuie să-i dăm să mănânce mai bine băiatului, spuse bunicul Joe într-o dimineață friguroasă, ițindu-și capul de sub pături. Noi suntem bătrâni, ne mulțumim cu puțin, dar Charlie e în creștere. Așa nu mai poate s-o țină, arată deja ca un schelet, sărăcuțul.

— Ce putem face? suspină adânc bunica Josephine. Nu vrea să ia din porția noastră. Azi-dimineață am auzit-o pe mama lui încercând să-l convingă să mănânce și felia ei de pâine, dar nu s-a atins de ea, nici vorbă! Până la urmă a făcut-o s-o ia înapoi!

— E un copil bun și merită mai mult de atât, spuse bunicul George.

Iar crivățul nu înceta să sufle și ninsoarea nu contenea să cadă.

Charlie Bucket era tot mai slab, pe zi ce trecea. Fața i se ascuțise și era albă ca varul. Pielea i se lipise de obraji, încât se puteau vedea oasele de dedesubt. Era limpede că se va îmbolnăvi curând dacă lucrurile continuau în felul acesta.”

(Roald Dahl – *Charlie și fabrica de ciocolată*, fragment)

2. Răspundeți, în propoziții, la următoarele întrebări:

6p

a. Care este titlul textului de mai sus?

b. Cine este autorul textului de mai sus?

c. Care sunt personajele din textul de mai sus?

3. Despărțiți, corect, în silabe următoarele cuvinte:

6p

anevoios = _____

năsul = _____

delicioase = _____

friguroasă = _____

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

4. Menționați câte un sinonim pentru cuvintele din text:

6p

ninsoare =
arome =
limpede =
felie =

5. Menționați câte un antonim pentru cuvintele din text:

6p

diminează ≠
bătrâni ≠
bun ≠
gigantică ≠

6. Schimbați numărul substantivelor:

6p

A. Singular → Plural

casă	

clădire	

zi	

B. Plural → Singular

	dimineți

	obraji

	oase

7. Stabiliți genul fiecărui substantiv din lista de mai jos, punându-l în tabelul corespunzător:
Lista de substantive: drumul, copil, zi, băiat, felie, lucruri.

6p

Genul Masculin (un-doi)

Genul Feminin (o-două)

Genul Neutru (un-două)

8. Transcrieți, din text, o propoziție interogativă și o propoziție exclamativă:

6p

➤ Propoziție interogativă:

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

➤ Propoziție exclamativă:

9. Clasificați următoarele substantive, preluate din textul dat, după felul lor: **Charlie, Wonka, casă, pielea, fața, Josephine.** 6p

Substantive Comune

Substantive Proprii

10. Extrageți toate substantivele din propoziția de mai jos și completați tabelul punând *x* în căsuța corespunzătoare: 6p

”— **E un copil bun și merită mai mult de atât, spuse bunicul George.**”

Substantivul	Fel		Gen			Număr	
	Comun	Propriu	Masculin	Feminin	Neutru	Singular	Plural

11. Încercuiți **A**, dacă enunțul este adevărat, sau **F**, dacă enunțul este fals. 6p

- Numele complet al băiatului din text este Charlie Bucket. A / F
- Fabrica de ciocolată era a lui Charlie. A / F
- Familia lui Charlie avea foarte multă mâncare. A / F
- Drumul spre școală era anevoios. A / F
- Charlie a mâncat felia mamei sale. A / F
- Charlie Bucket era tot mai slab. A / F

12. Încercuiți forma corectă a ortogramelor: 6p

Mama *sa / s-a* oferit să îi dea lui Charlie porția *sa / s-a* de mâncare.

La / l-a bătrânețe bunicii se mulțumeau cu puțin.

Charlie mergea în fiecare zi *la / l-a* școală.

13. Alcătuiți propoziții dezvoltate cu următoarele cuvinte: 6p

ciocolată – _____

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial
+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: 6p pentru un conținut adecvat cerinței și 6p pentru respectarea normelor de exprimare, ortografie și punctuație.

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p. oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	a. Să precizeze titlul textului dat		
	b. Să precizeze autorul textului dat		
	c. Să precizeze personajele participante la acțiune din textul dat		
3.	Să despartă corect în silabe cuvintele date, respectând regulile		
4.	Să menționeze sinonimele potrivite pentru cuvintele date		
5.	Să menționeze antonimele potrivite pentru cuvintele date		
6.	A. Să schimbe numărul substantivelor date de la numărul singular la numărul plural		
	B. Să schimbe numărul substantivelor date de la numărul plural la numărul singular		
7.	Să stabilească genul substantivelor date		
8.	Să transcrie, din textul dat, o propoziție interogativă și o propoziție exclamativă		
9.	Să clasifice substantivele date în funcție de fel: comune sau proprii		
10.	Să analizeze substantivele subliniate marcând felul, genul și numărul acestora în tabel		
11.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, selectând adevărat – dacă informația citită este adevărată sau fals – dacă informația citită este falsă		
12.	Să încercuiască forma corectă a ortogramelor din propozițiile date		
13.	Să alcătuiască propoziții dezvoltate cu diferite cuvinte date		
14.	Să caracterizeze, pe scurt, personajul principal al fragmentului dat, îmbinând corect frazele		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a V-a
Varianta 1

Nota:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

„Micul prinț, cuprins de o ușoară **tristețe**, smulse apoi și ultimii puiți de baobab. Deoarece credea că nu se va întoarce niciodată. Iar pe când stropea, pentru cea din urmă oară, floarea, și se pregătea să o pună la adăpost sub clopotul ei de sticlă, se pomeni că-i vine a plânge.

- Rămâi cu bine, îi spuse florii. (...)

- Ei bine, da, te iubesc, zise floarea. (...) Lasă clopotul de sticlă-n pace. Nu mai am nevoie de el.

- Bine, dar vântul ...

- Nu sunt chiar atât de răcită ... Aerul proaspăt al nopții are să-mi facă bine. Doar sunt o floare

...

- Bine, dar fiarele ...

- Trebuie totuși să rabd vreo două-trei omizi, dacă vreau să aflu cum arată fluturii. Pare-se că ar fi ceva nespus de **frumos**. Altminteri, cine să mai treacă pe la mine? Tu o să fii departe ... Cât despre fiare, nu mă tem deloc. Am ghearele mele. Și-i arată cu nevinovăție, cei patru spini ai săi. Apoi adăugă:

- Și n-o mai lungi atâta, e enervant! Te-ai hotărât să pleci. Pleacă!

Deoarece nu voia ca el s-o vadă plângând, atât era de mândră floarea ... ”

(Antoine de Saint-Exupéry – Micul prinț, fragment)

2. Răspundeți, în propoziții, la următoarele întrebări:

6p

a. Care este titlul textului de mai sus?

b. Cine este autorul textului de mai sus?

c. Care sunt personajele din textul de mai sus?

3. Încercuțiți **A**, dacă enunțul este adevărat, sau **F**, dacă enunțul este fals.

6p

- Micul prinț folosea clopotul de sticlă ca să protejeze floarea. **A / F**
- Micul prinț smulse puiții de baobab. **A / F**
- Floarea se bucură de plecarea Micului prinț. **A / F**
- Micul prinț îi spune florii că o iubește. **A / F**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

- Floarea crede că spinii o pot apăra de fiare. **A / F**
- Floarea voia ca Micul prinț să o vadă plângând. **A / F**

4. Transcrieți un enunț, din text, care arată sentimentele unui personaj. **6p**

5. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte și completați tabelul precizând vocalele, consoanele, semivocalele și numărul de silabe ale cuvântului: **6p**

Cuvânt	Despărțirea în silabe	Notați:	Câte silabe are cuvântul?
Exemplu: ușoară	u-șoa-ră	Vocale – <i>u, a, ă</i>	Cuvântul are trei silabe.
		Semivocale – <i>o</i>	
		Consoane – <i>ș, r</i>	
răcită		Vocale -	
		Semivocale -	
		Consoane -	
mândră		Vocale -	
		Semivocale -	
		Consoane -	

6. Menționați câte un antonim și câte un sinonim pentru cuvintele din text: **6p**

	Tristețe	Frumos
Sinonim		
Antonim		

7. Scrieți trei cuvinte din familia lexicală a cuvântului *floare*: **6p**

--	--	--

8. Notați, în tabel, diminutivele cuvintelor: **6p**

Prinț	Floare	Clopot	Fluture

9. Conjuugați verbul *a pleca* la modul indicativ, timpul prezent: **6p**

TIMPUL PREZENT
Eu
Tu
El/Ea
Noi
Voi
Ei/Ele

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

10. Subliniați **verbele** din următoarele propoziții: 6p

- Micul prinț se simte trist.
- Micul prinț stropea floarea.
- Floarea este mândră.
- Floarea nu se teme de omizi.

11. Uniți printr-o săgeată persoana cu verbul potrivit: 6p

Persoana	Verbul
voi	strobește
noi	răbdați
tu	smulgem
el/ea	plângi

12. Scrieți **forma negativă a verbelor** de mai jos, exact ca în modelul dat: 6p

Model: au plecat – nu au plecat

- a. au scris - _____
- b. ați ascultat - _____
- c. a plâns - _____
- d. ai văzut - _____
- e. știi - _____
- f. ai așteptat - _____

13. Precizați forma corectă a următoarelor verbe la **modul indicativ, timpul imperfect**: 6p

- scriam / scriiam;
- știa / știa;
- întârziam / întârziiam;
- recream / recreeam.

14. Redactați o compunere, de 15-20 de rânduri, cu titlul ***Anotimpul meu preferat***, respectând cele trei părți: introducere, cuprins și încheiere. 12p

Puteți utiliza următoare întrebări suport:

Introducere	Cuprins	Încheiere
<ul style="list-style-type: none"> • Care sunt cele patru anotimpuri ale anului? • Care este anotimpul meu preferat? • Ce îmi place cel mai mult la acest anotimp? • De ce aleg acest anotimp și nu altul? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ce activități pot realiza în acest anotimp? • Ce mi se pare interesant la acest anotimp? • Ce este diferit la acest anotimp față de celelalte? • Cum este natura? Dar vremea? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ce concluzie pot formula cu privire la anotimpul preferat?

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial
+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE
Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p
(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: 2p – titlul; 4p – convențiile specifice unei descrieri; 3p – un conținut adecvat; 3p – respectarea normelor de exprimare, ortografie și punctuație (total 12p)

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p. oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	a. Să precizeze titlul textului dat		
	b. Să precizeze autorul textului dat		
	c. Să precizeze personajele participante la acțiune din textul dat		
3.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, selectând adevărat – dacă informația citită este adevărată sau fals – dacă informația citită este falsă		
4.	Să identifice sentimentele unui personaj, transcriind un enunț din textul dat		
5.	Să despartă în silabe, identificând numărul de silabe, vocale, semivocale și consoane		
6.	Să scrie sinonime și antonime potrivite pentru cuvintele indicate		
7.	Să scrie trei cuvinte din familia lexicală a cuvântului dat		
8.	Să scrie forma diminutivală a cuvintelor date		
9.	Să conjuge un verb dat la modul și timpul indicat		
10.	Să recunoască verbele din propozițiile date		
11.	Să asocieze persoana potrivită fiecărui verb dat		
12.	Să noteze după model forma negativă a verbelor		
13.	Să identifice forma corectă a verbelor puse la modul indicativ, timpul imperfect din exercițiul dat		
14.	Să redacteze un text scurt despre anotimpul preferat, îmbinând corect frazele		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a V-a
Varianta 2

Nota:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate: **6p**

„Numai la o săptămână după Crăciun s-a înstăpânit iarna peste lume, până la marginile zării. S-a pus cu temei, să nu se mai clintească până vor începe să bată vânturile primăverii. Cojoc gros ca în anul acesta, spun bătrânii, n-a mai avut dumneaei de ani de zile.

Ulițele satului s-au ridicat, astupând și pâraie și șanțuri și podețe de la intrarea curților: nici nu mai semănau a ulițe, ci a fâșii late de câmpie acoperite de covorul alb și gros.

Toate casele din sat par mai mici – ca și cum s-ar fi cufundat – și au căzut într-un somn adânc sub acoperișurile grele de zăpadă, cu streșinile mai aproape de pământ.”

(Ion Agârbiceanu – *La Săniuş*, fragment adaptat)

2. Care este titlul textului de mai sus? **6p**

3. Care este numele autorului textului? **6p**

4. Încercuiți răspunsul corect: **6p**

Acțiunea se petrece:

- a) la oraș;
- b) la sat;
- c) în altă țară.

Momentul în care acțiunea are loc este:

- a) în ajunul Crăciunului;
- b) la o săptămână după Crăciun;
- c) cu o săptămână înainte de Crăciun.

Personajele menționate în textul dat sunt:

- a) copiii;
- b) bătrânii;
- c) mamele.

Casele din sat par mai mici deoarece sunt:

- a) așezate în depărtare;
- b) făcute din lut;
- c) acoperite de zăpadă.

5. Scrieți sinonimele (*cuvinte cu sens asemănător*) pentru următoarele cuvinte: **6p**

acoperite – _____

adânc – _____

zăpadă – _____

pământ – _____

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

6. Scrieți antonimele (*cuvinte cu sens opus*) pentru următoarele cuvinte: 6p

gros – _____

bătrânii – _____

intrarea – _____

zile – _____

7. Scrieți trei cuvinte din familia lexicală a cuvântului **bătrân**: 6p

--	--	--

8. Notați, în tabel, diminutivele cuvintelor: 6p

bătrâni	ani	casă	sat

9. Despărțiți în silabe cuvintele de mai jos și precizați câte silabe are fiecare: 6p

săptămână – _____; număr de silabe: _____

marginile – _____; număr de silabe: _____

clintească – _____; număr de silabe: _____

bătrânii – _____; număr de silabe: _____

10. Alcătuiți câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele de mai jos: 6p

Crăciun – _____

iarna – _____

gros – _____

pământ – _____

11. Introduceți ortogramele date în propozițiile de mai jos: **s-a/sa; la/l-a; i-a/ia**. 6p

Cristi _____ dus în curte să strângă zăpada. Mama _____ l-a rugat să se îmbrace bine.

În vacanța de iarnă am fost _____ țară. Băiatul _____ ajutat pe tatăl său.

Bunica _____ dăruit o pereche de mănuși. Andrei _____ mănușile de pe dulap.

12. Completați propozițiile cu verbele potrivite din lista de mai jos: 6p

În sat _____ multe case acoperite de zăpadă.

Pe uliță _____ un strat gros de nea.

Fulgii mari de zăpadă _____ din norii pufoși.

Lista de verbe: s-a așternut, erau, cădeau.

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

13. Conjugați verbul a avea la modul indicativ, timpul prezent:

6p

TIMPUL PREZENT
Eu
Tu
El/Ea
Noi
Voi
Ei/Ele

14. Povestiți, în 10-15 rânduri, o întâmplare din vacanța de iarnă respectând cele trei părți de redactare: **12p**

- Introdere (în care se menționează timpul, spațiul, personajele)
- Cuprins (în care se menționează desfășurarea acțiunii, povestirea întâmplării)
- Încheiere (în care se menționează sfârșitul întâmplării, o concluzie)

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: 2p – titlul; 4p – convențiile specifice unei descrieri; 3p – un conținut adecvat; 3p – respectarea normelor de exprimare, ortografie și punctuație (total 12p)

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p. oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	Să precizeze titlul textului dat		
3.	Să precizeze autorul textului dat		
4.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, încercuind răspunsul corect		
5.	Să scrie sinonime potrivite pentru cuvintele indicate		
6.	Să scrie antonime potrivite pentru cuvintele indicate		
7.	Să scrie trei cuvinte din familia lexicală a cuvântului dat		
8.	Să scrie forma diminutivală a cuvintelor date		
9.	Să despartă corect în silabe, precizând numărul de silabe corespunzător fiecărui cuvânt		
10.	Să alcătuiască propoziții cu toate cuvintele date		
11.	Să introducă corect seriile de ortograme în propozițiile date		
12.	Să completeze propozițiile cu verbele potrivite din lista dată		
13.	Să conjuge un verb dat la modul și timpul indicat		
14.	Să redacteze un text scurt despre o întâmplare trăită în vacanța de iarnă, îmbinând corect propozițiile		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a V-a
Varianta 1

Nota:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate: **6p**

„Mai sunt douăzeci de minute; la casă se dau bilete, și cocoana Anica nu mai vine.

D. Georgescu începe a bănuși că n-are să trebuiască a mai lua patru bilete, poate că trei or s-ajungă, și pornește din salonul de așteptare să meargă la ghișeu. [...].

Peste câteva minute, trenul zboară-nspre Carpați.

– Biletele, vă rog, domnilor – zice politicos conductorul intrând în vagon de clasa-ntâia. D. Georgescu arată două bilete.

– Mititelul ... al dv.? – întreabă conductorul arătând pe ofițerașul de vânători, care s-a suit cu picioarele pe bancheta de catifea.

– Da! Dar n-a împlinit patru ani ... Nu trebuie să ne-nveți dumneata pe noi regula – zice madam Georgescu.

Conductorul salută politicos și trece mai departe.”

(I.L. Caragiale – *Trenul de plăcere*, fragment)

2. Care este titlul textului de mai sus? **6p**

3. Care este numele autorului textului? **6p**

4. Răspundeți, în propoziții, la următoarele întrebări: **6p**

a) Care sunt personajele din fragmentul dat?

b) Ce anume le cere conductorul pasagerilor?

c) În ce vagon stăteau domnul și doamna Georgescu împreună cu fiul lor?

d) Câți ani trebuia să îplinească băiatul?

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

5. Menționați câte un antonim și câte un sinonim pentru cuvintele date:

6p

	Se dau	Politicos	S-a suit
Sinonim			

	Vine	Pornește	S-a suit
Antonim			

6. Schimbați numărul substantivelor:

6p

A. Singular → Plural

ghișeu	

tren	

vagon	

B. Plural → Singular

	minute

	bilete

	ani

7. Stabiliți genul fiecărui substantiv din lista de mai jos, punându-l în tabelul corespunzător:

6p

Lista de substantive: **minute, bilete, conductorul, regula, ofițeri, clasa.**

Genul Masculin

Genul Feminin

Genul Neutru

8. Găsiți în propozițiile de mai jos un verb, un substantiv, un adjectiv, un numeral și un pronume și completați tabelul:

6p

„— Biletele, vă rog, domnilor – zice politicos conductorul intrând în vagon de clasa-ntâia. D. Georgescu arată două bilete.

— Mititelul ... al dv.? – întreabă conductorul arătând pe ofițerașul de vânători, care s-a suit cu picioarele pe bancheta catifelată.”

Verb	Substantiv	Adjectiv	Numeral	Pronume

9. Extrageți toate substantivele din propoziția de mai jos și completați tabelul punând *x* în căsuța corespunzătoare:

6p

„Mai sunt douăzeci de minute (...) și cocoana Anica nu mai vine.”

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Substantivul	Fel		Gen			Număr	
	Comun	Propriu	Masculin	Feminin	Neutru	Singular	Plural

10. Alegeți forma corectă a numeralelor ordinale din enunțurile următoare:

6p

- * Al nouălea / al noolea coleg îmi este prieten apropiat.
- * La istorie vom studia mai multe despre secolul al optsprezecelea / al optisprezecelea.
- * Mihai este al zecilea / al zecelea elev la catalog.
- * Astăzi am discutat despre importanța zilei de *Unu / Întâi* Decembrie pentru români.
- * Al treizecilea / al treizecelea muncitor s-a accidentat ușor.

11. Înlocuiți substantivele subliniate cu pronumele personale potrivite:

6p

Conducătorul era un om politic.

Domnul și doamna Georgescu sunt căsătoriți.

Ofițerașul este neastâmpărat.

Anica nu mai ajunge la tren.

_____ era un om politic.

_____ sunt căsătoriți.

_____ este neastâmpărat.

_____ nu mai ajunge la tren.

12. Scrieți câte două adjective potrivite pentru substantivele date, ajutându-vă de întrebarea „Ce fel de?”:

6p

- * Conducător _____
- * Băiat _____
- * Părinți _____
- * Tren _____
- * Mamă _____
- * Bilete _____

13. Grupați următoarele adjective în funcție de gradul de comparație: *foarte cuminte, extraordinar de inteligent, mai politic, rapid, la fel de creativ, bun, cel mai obraznic.*

6p

POZITIV	COMPARATIV	SUPERLATIV

14. Redactați o compunere, de 15-20 rânduri, cu titlul „În excursie”, respectând cele trei părți de redactare și succesiunea cronologică:

12p

- Introducere (în care se menționează timpul, spațiul, personajele)
- Cuprins (în care se menționează desfășurarea acțiunii, povestirea întâmplării)
- Încheiere (în care se menționează sfârșitul întâmplării, o concluzie)

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial
+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

$(13 \times 6) = 78 \text{ p}$ $78 + 12 = 90\text{p} + 10\text{p oficiu} = 100\text{p}$

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: 2p – titlul; 4p – convențiile specifice unei descrieri; 3p – un conținut adecvat; 3p – respectarea normelor de exprimare, ortografie și punctuație (total 12p)

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p. oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	Să precizeze titlul textului dat		
3.	Să precizeze autorul textului dat		
4.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, răspunzând la întrebările date		
5.	Să scrie sinonime și antonime potrivite pentru cuvintele indicate		
6.	A. Să schimbe numărul substantivelor date de la numărul singular la numărul plural		
	B. Să schimbe numărul substantivelor date de la numărul plural la numărul singular		
7.	Să stabilească genul substantivelor date		
8.	Să identifice în textul dat părțile de vorbire învățate: verb, substantiv, adjectiv, numeral, pronume		
9.	Să analizeze substantivele extrase marcând felul, genul și numărul acestora în tabel		
10.	Să aleagă forma corectă a numeralelor ordinale din enunțurile date		
11.	Să înlocuiască substantivele subliniate cu pronumele personale potrivite		
12.	Să noteze câte două adjective corespunzătoare fiecărui substantiv dat, realizând acordul între substantiv și adjectiv		
13.	Să identifice gradul de comparație al adjectivelor: pozitiv, comparativ și superlativ		
14.	Să redacteze o compunere cu titlul „În excursie”, respectând succesiunea logică și cronologică a întâmplărilor		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a V-a
Varianta 2

Nota:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

“Era odată un împărat puternic și mare și avea pe lângă palatele sale o grădină frumoasă, bogată de flori și meșteșugită nevoie mare! Așa grădină nu se mai văzuse până atunci, p-acolo. În fundul grădinii avea și un măr care făcea mere de aur și, de când îl avea el, nu putuse să mănânce din pom mere coapte, căci, după ce le vedea înflorind, crescând și pârguindu-se, venea oarecine noaptea și le fura, tocmai când erau să se coacă. Toți paznicii din toată împărăția și cei mai aleși ostași, pe care îi pusese împăratul ca să pândească, n-au putut să prinză pe hoți. În cele de pe urmă, veni fiul cel mai mic al împăratului și-i zise:

- Tată, am crescut în palatele tale, m-am plimbat prin astă grădină de atâtea ori și am văzut roade foarte frumoase în pomul din fundul grădinii, dar n-am putut gusta niciodată din ele; acum a dat în copt, dă-mi voie ca nopțile astea să păzesc însumi, și mă prinz că voi pune mâna pe acel tâlhar care ne jefuiește.

- Dragul meu, zise tată-său, atâția oameni voinici au păzit și n-au făcut nicio ispravă. Doresc prea mult să văz la masa mea măcar un măr din acest pom care m-a ținut atâta sumă de bani și de aceea, iată, mă înduplec și te las ca să pândești, măcar că nu-mi vine a crede că o să izbutești.”

(Petre Ispirescu – Prâslea cel voinic și merele de aur, fragment)

2. Care este titlul textului de mai sus?

6p

3. Care este numele autorului textului?

6p

4. Încercuiți răspunsul corect:

6p

Acțiunea se petrece:

- a) la curtea boierului;
- b) în grădina fiului;
- c) la palatul regelui.

Personajele menționate în textul dat sunt:

- a) împăratul, fiul cel mic, paznicii și hoții;
- b) bătrânii satului, fiul regelui și sătenii;
- c) împărăteasa, hoții și paznicii.

În grădina sa împăratul avea:

- a) zece pomi fermecați;
- b) un măr care făcea mere de aur;
- c) un măr fermecat și un prun.

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

5. Scrieți sinonimele următoarelor cuvinte:

6p

grădină = _____

bogată = _____

paznic = _____

hoț = _____

6. Scrieți antonimele următoarelor cuvinte:

6p

puternic ≠ _____

coapte ≠ _____

frumoasă ≠ _____

bogată ≠ _____

7. Găsiți în textul dat la exercițiul 1 câte un **verb**, un **substantiv**, un **adjectiv** și un **pronume** și completați tabelul de mai jos:

6p

verb	substantiv	adjectiv	pronume

8. Completați enunțurile de mai jos cu prepozițiile următoare: **de, în, din, la**.

6p

Hoții veneau noaptea _____ palat, în grădină să fure merele.

_____ grădină era un măr care făcea mere _____ aur.

Împăratul nu a gustat nici un măr _____ pomul ce făcea mere de aur.

9. Articulați cu articol hotărât substantivele din seria următoare, respectând modelul dat:

6p

Model:

<i>Număr singular</i>	<i>Număr plural</i>
drumul	drumurile
drumului	drumurilor

Măr

<i>Număr singular</i>	<i>Număr plural</i>

Palat

<i>Număr singular</i>	<i>Număr plural</i>

10. Adăugați articol nehotărât fiecăruia dintre substantivele din seria următoare, respectând modelul dat:

6p

Model:

<i>Număr singular</i>	<i>Număr plural</i>
un iepure	niște iepuri
unui iepure	unor iepuri

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Împărat

Hoț

<i>Număr singular</i>	<i>Număr plural</i>

<i>Număr singular</i>	<i>Număr plural</i>

11. Înlocuiți substantivele subliniate în enunțurile următoare cu pronumele personale potrivite. **6p**

Fiul dorea să prindă hoții care furau merele de aur.

_____ dorea să prindă hoții care furau merele de aur.

Hoții furau merele doar noaptea.

_____ furau merele doar noaptea.

Paznicii și ostașii nu au putut proteja merele de aur.

_____ nu au putut proteja merele de aur.

12. Extrageți 3 (trei) substantive din propoziția de mai jos și completați tabelul punând *x* în căsuța corespunzătoare: **6p**

“- **Dragul meu, zise tată-său, atâția oameni voinici au păzit și n-au făcut nicio ispravă.**”

Substantivul	Fel		Gen			Număr	
	Comun	Propriu	Masculin	Feminin	Neutru	Singular	Plural

13. Completați următoarele enunțuri cu numerale cardinale potrivite, scrise cu litere: **6p**

_____ de minute alcătuiesc o oră.

Un minut are _____ de secunde.

O oră are _____ de secunde.

Un an are _____ luni.

14. Imaginați-vă, în 10-15 rânduri, sfârșitul fragmentului de mai sus (Cum credeți voi că se va termina povestea?), respectând cele trei părți de redactare: **12p**

- Introducere (în care se menționează timpul, spațiul, personajele)
- Cuprins (în care se menționează desfășurarea acțiunii, povestirea întâmplării)
- Încheiere (în care se menționează sfârșitul întâmplării, o concluzie)

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: 2p – titlul; 4p – convențiile specifice unei descrieri; 3p – un conținut adecvat; 3p – respectarea normelor de exprimare, ortografie și punctuație (total 12p)

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p. oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	Să precizeze titlul textului dat		
3.	Să precizeze autorul textului dat		
4.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, încercuind răspunsul corect		
5.	Să scrie sinonime potrivite pentru cuvintele indicate		
6.	Să scrie antonime potrivite pentru cuvintele indicate		
7.	Să identifice în textul dat părțile de vorbire învățate: verb, substantiv, pronume, adjectiv		
8.	Să completeze enunțurile selectând prepozițiile potrivite		
9.	Să articuleze substantivele din seria dată cu articolul hotărât corespunzător		
10.	Să articuleze substantivele din seria dată cu articolul nehotărât corespunzător		
11.	Să înlocuiască substantivele subliniate cu pronumele personale potrivite		
12.	Să analizeze substantivele identificate conform tabelului dat, precizând felul, numărul și genul acestora		
13.	Să completeze enunțurile date cu numerele cardinale corespunzătoare, scrise cu litere		
14.	Să redacteze sfârșitul poveștii, imaginându-și cum se va finaliza aceasta		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE ÎNȚĂLĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VI-a
Varianta 1

Nota:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

”Dar ce s-aude? Un dupăit grăbit pe sală. Vai, e Corbici, câinele! Nu-i vreme de pierdut! Din două sărituri, motanul e în ochița sobei, iar șoarecele, mirat că scapă, zăpăcit, cum poate, o șterge în gaura lui. Corbici vine, nebun ca-ntotdeauna; în mijlocul odăii se oprește, adulmecă, lacom, mirosul de cașcaval, apoi, zărind motanul, se repede și latră cu înverșunare. (...) Numai uneori întoarce capul spre polița de unde brânza parcă-l ademenește. Și astfel, câteșitrei dușmanii — șoarecele în gaură, motanul în ochiță și câinele în mijlocul odăii — se pândesc, munciți de același gând.

Dar pași apăsați cutremură sala. Ce! Stăpânul! Repede atunci: motanul se-nghesuiește și mai în fund, iar câinele o șterge sub divan; numai șoarecele, mic cum era, rămâne la locul lui. Stăpânul intră; obosit de muncă, își aruncă pălăria pe un scaun, apoi, mirosind, i se face foame; se-ndreaptă spre poliță, ia felia de cașcaval, taie o bucată de pâine și, mușcând când dintr-una când dintr-alta, mănâncă din plin, cu poftă.

Și din trei părți, trei perechi de ochi îl urmăresc cu pizmă.”

(Emil Gârleanu – Când stăpânul nu-i acasă, fragment)

2. Răspundeți, în propoziții, la următoarele întrebări:

6p

a. Care este titlul textului de mai sus?

b. Cine este autorul textului de mai sus?

c. Care sunt personajele din textul de mai sus?

3. Despărțiți, corect, în silabe următoarele cuvinte:

6p

șoarecele = _____

adulmecă = _____

cutremură = _____

perechi = _____

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

4. Menționați câte un sinonim pentru cuvintele din text:

6p

mirat =
zărind =
repede =
obosit =

5. Menționați câte un antonim pentru cuvintele din text:

6p

neliniștit ≠
vine ≠
repede ≠
dușmanii ≠

6. Notați, în tabel, diminutivele (*cuvintele alintate*) potrivite:

6p

motan	șoarece	felie	bucată

7. Încercuți **A**, dacă enunțul este adevărat, sau **F**, dacă enunțul este fals.

6p

- Corbici latră și fugărește motanul. A / F
- Șoarecele se ascunde în ocnita sobei. A / F
- Cașcavalul a fost mâncat de pisică. A / F
- Stăpânul mănâncă pizza cu cașcaval. A / F
- Cașcavalul era dorit de șoricel, motan și câine. A / F
- Câinele a primit o recompensă. A / F

8. Schimbați numărul substantivelor:

6p

A. Singular → Plural

sală	câine	stăpânul

B. Plural → Singular

dușmanii	pălăriile	perechi

9. Transcrieți, în tabelul de mai jos, trei verbe și trei substantive din următorul enunț:

6p

”Stăpânul intră; ia felia de cașcaval, taie o bucată de pâine și mănâncă din plin, cu poftă.”

	Verb	Substantiv
1.		
2.		
3.		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

10. Analizați substantivele din tabel punând x în căsuța corespunzătoare:

6p

”Dar ce s-aude? Un dupăit grăbit pe *sală*. Vai, e *Corbici*, *câinele!*”

Substantivul	Fel		Gen			Număr	
	Comun	Propriu	Masculin	Feminin	Neutru	Singular	Plural
Sală							
Corbici							
Câinele							

11. Înlocuiți substantivele subliniate cu pronumele personale potrivite:

6p

Șoarecele era mirat că a scăpat.

Cașcavalul era dorit de șoricel, motan și câine.

Corbici este câinele casei.

Pisica nu apare în poveste.

_____ era mirat că a scăpat.

Cașcavalul era dorit de _____.

_____ este câinele casei.

_____ nu apare în poveste.

12. Scrieți câte două adjective potrivite pentru substantivele date, ajutându-vă de întrebarea ”Ce fel de?”:

6p

- Motan _____
- Câine _____
- Șoricel _____
- Cașcaval _____
- Pălărie _____
- Pâine _____

13. Completați următoarele enunțuri cu numere cardinale potrivite, scrise cu litere:

6p

- Un minut are _____ de secunde.
- _____ de minute alcătuiesc o oră.
- O oră are _____ de secunde.
- Un an are _____ luni.

14. Redactați o compunere, de 15-20 de rânduri, în care să povestiți o întâmplare cu un animal de companie, respectând cele trei părți: introducere, cuprins și încheiere. Dați textului un titlu potrivit.

12p

Cele trei părți de redactare pe care le veți respecta sunt:

- Introducere (în care se menționează timpul, spațiul, personajele)
- Cuprins (în care se menționează desfășurarea acțiunii, povestirea întâmplării)
- Încheiere (în care se menționează sfârșitul întâmplării, o concluzie)

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: 2p – titlul; 4p – convențiile specifice unei descrieri; 3p – un conținut adecvat; 3p – respectarea normelor de exprimare, ortografie și punctuație (total 12p)

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p. oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	a. Să precizeze titlul textului dat		
	b. Să precizeze autorul textului dat		
	c. Să precizeze personajele participante la acțiune din textul dat		
3.	Să despartă corect în silabe cuvintele date, respectând regulile		
4.	Să menționeze sinonimele potrivite pentru cuvintele date		
5.	Să menționeze antonimele potrivite pentru cuvintele date		
6.	Să scrie în tabel forma diminutivală a cuvintelor date		
7.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, selectând adevărat – dacă informația citită este adevărată sau fals – dacă informația citită este falsă		
8.	A. Să schimbe numărul substantivelor dat de la numărul singular la numărul plural		
	B. Să schimbe numărul substantivelor dat de la numărul plural la numărul singular		
9.	Să recunoască trei verbe și trei substantive, completând în tabel		
10.	Să analizeze substantivele subliniate marcând felul, genul și numărul acestora în tabel		



Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

11.	Să înlocuiască substantivele subliniate cu pronumele personale potrivite		
12.	Să noteze câte două adjective corespunzătoare fiecărui substantiv dat, realizând acordul între substantiv și adjectiv		
13.	Să completeze propozițiile date cu numeralele cardinale corespunzătoare, scrise cu litere		
14.	Să povestească o întâmplare cu un animal de companie, înlănțuind corect frazele		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE INIȚIALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VI-a
Varianta 2

Nota:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate: **6p**

”Bubico se liniștește puțin; nu mai latră; își retrage capul în paneraș, unde i-l acopere iar cocoana cu un tărănaș de lână roșie; dar tot mârâie înfundat... Eu, foarte plictisit, mă lungesc pe canapeaua din fața cocoanii și-nchiz ochii. Trenul a pornit... Prin coridor umblă pasageri și vorbesc. Bubico mârâie arțăgos.

– Biletele, domnilor! zice conductorul, intrând cu zgomot în compartimentul nostru.

Acum Bubico scoate capul foarte sus și, vrând să sară afară de la locul lui, începe să latre și mai grozav ca adineaori. Eu întind biletul meu conductorului, care mi-l perforează. Conductorul face un pas către cocoana, care-și caută biletul ei în săculețul de mână, pe când Bubico latră și chelălăie desperat, smucindu-se să iasă din paner.

– Bubico! zice cocoana, șezi mumos, mamițo!

Și-ntinde biletul. Când mâna conductorului s-a atins de mâna cocoanei, Bubico parc-a-nnebunit. (...)”

(Ion Luca Caragiale – *Bubico*, fragment)

2. Care este titlul textului de mai sus? **6p**

3. Care este numele autorului textului? **6p**

4. Răspundeți, în propoziții, la următoarele întrebări: **6p**

a) Care sunt personajele din fragmentul dat?

b) Ce anume le cere conductorul pasagerilor?

c) Cine era Bubico?

5. Transcrieți, din textul dat, o propoziție care arată o caracteristică a câinelui. **6p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

6. Despărțiți, corect, în silabe următoarele cuvinte: 6p

- liniștește = _____
- plictisit = _____
- mârâie = _____
- conductorului = _____

7. Menționați câte un antonim și câte un sinonim pentru cuvintele date: 6p

	se liniștește	vorbesc	umblă
Sinonim			

	din față	vorbesc	zgomot
Antonim			

8. Încercuiți **A**, dacă enunțul este adevărat, sau **F**, dacă enunțul este fals. 6p

- Bubico este o cățelușă foarte cuminte. A / F
- Controlorul țipă la pasageri. A / F
- Pasagerii umblă și vorbesc pe coridor. A / F
- Cocoana are două pisici frumoase. A / F
- Bubico latră și chelălăie. A / F
- Câinele e acoperit cu un tărțănaș de lână roșie. A / F

9. Treceți substantivele de mai jos la: 6p

A. Numărul singular		B. Numărul plural	
ochii		canapeaua	
pasageri		controlorul	
bilete		săculeț	

10. Analizați substantivele din tabel punând **x** în căsuța corespunzătoare: 6p

”Bubico se liniștește puțin; nu mai latră; își retrage **capul** în **paneraș** (...)”

Substantivul	Fel		Gen			Număr	
	Comun	Propriu	Masculin	Feminin	Neutru	Singular	Plural
Bubico							
capul							
paneraș							

11. Completați următorul tabel cu numerele cardinale și ordinale potrivite din lista de mai jos, scriindu-le cu litere: 6p

Lista numeralelor: 12, 32, primul, al treilea, 18, ultimul

Numerale cardinale	Numerale ordinale

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

12. Transcrieți, în tabelul de mai jos, câte o parte de vorbire corespunzătoare, extrasă din următorul enunț: **6p**

”Eu, foarte plictisit, mă lungesc pe canapeaua din fața cocoanii și-nchiz ochii.”

Verb	Substantiv	Adjectiv	Pronume

13. Scrieți câte două adjective potrivite pentru substantivele date, ajutându-vă de întrebarea ”Ce fel de?”: **6p**

- Câine _____
- Cocoană _____
- Pasageri _____
- Controlor _____
- Săculeț _____
- Canapea _____

14. Redactați o compunere, de 15-20 de rânduri, în care să descrieți animalul de companie preferat. Dați un titlu potrivit textului și folosiți cât mai multe adjective! **12p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

$(13 \times 6) = 78 \text{ p}$ $78 + 12 = 90\text{p} + 10\text{p oficiu} = 100\text{p}$

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: 2p – titlul; 4p – convențiile specifice unei descrieri; 3p – un conținut adecvat; 3p – respectarea normelor de exprimare, ortografie și punctuație (total 12p)

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p. oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	Să precizeze titlul textului dat		
3.	Să precizeze autorul textului dat		
4.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, răspunzând la întrebările date		
5.	Să extragă din text o propoziție care să reflecte o caracteristică a unui personaj		
6.	Să despartă corect în silabe cuvintele indicate, respectând regulile		
7.	Să scrie în tabel sinonime și antonime pentru cuvintele indicate		
8.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, selectând adevărat – dacă informația citită este adevărată sau fals – dacă informația citită este falsă		
9.	A. Să schimbe numărul substantivelor date de la singular la plural B. Să schimbe numărul substantivelor date de la plural la singular		
10.	Să analizeze substantivele subliniate marcând felul, genul și numărul acestora în tabel		
11.	Să completeze tabelul dat cu numerale cardinale și ordinale potrivite, scrise cu litere		
12.	Să identifice, în textul dat, părțile de vorbire învățate: verb, substantiv, adjectiv, pronume		
13.	Să noteze câte două adjective corespunzătoare fiecărui substantiv dat, realizând acordul între substantiv și adjectiv		
14.	Să descrie animalul de companie preferat, îmbinând corect frazele și folosind cât mai multe adjective		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VI-a
Varianta 1

Nota:

Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

*”Octombrie-a lăsat pe dealuri
Covoare galbene și roșii.
Trec nouri de argint în valuri
Și cântă-a dragoste cocoșii.*

*Mă uit mereu la barometru
Și mă-nfior când scade-un pic,
Căci soarele e tot mai mic
În diametru.*

*Dar de sub cerul cald ca-n mai
Trec zile albe după zile,
Mai nestatornice și mai
Subtile...”*

(George Topîrceanu – *Octombrie*)

Nu uitați să răspundeți mereu în propoziții!

1. Precizați titlul poeziei de mai sus.

6p

2. Menționați autorul poeziei de mai sus.

6p

3. Câte strofe are poezia *Octombrie*?

6p

4. Câte versuri are fiecare strofă a poeziei *Octombrie*?

6p

5. Indicați măsura primului vers din poezie: „*Octombrie-a lăsat pe dealuri*”

6p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

6. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte și precizați numărul de silabe:

6p

Cuvânt	Despărțire în silabe	Număr de silabe
dealuri		
nouri		
roșii		
nestatornice		
subtile		
diametru		

7. Menționați câte un antonim și câte un sinonim pentru cuvintele date:

6p

a.

	dragoste	mă uit	nestatornic
Sinonim			

b.

	dragoste	scade	mic
Antonim			

8. Alcătuiți câte două propoziții în care fiecare cuvânt de mai jos să aibă sensuri diferite:

6p

Roșie

1. _____

2. _____

Mic

1. _____

2. _____

9. Despărțiți în silabe cuvintele date și completați tabelul precizând vocalele, consoanele și semivocalele:

6p

Cuvânt	Despărțirea în silabe	Notează:
Exemplu: erau	e-rau	Vocale – e, a
		Semivocale – u
		Consoane – r
dealul		Vocale -
		Semivocale -
		Consoane -
roșia		Vocale -
		Semivocale -
		Consoane -

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

10. Grupați în tabel cuvintele care conțin diftongi și hiat: *soarele, octombrie, diametru, dealuri, nouri, covoare*. **6p**

Diftongi	Hiat

11. Uniți fiecare verb din prima coloană cu modurile și timpurile corespunzătoare din coloana a doua: **6p**

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| a) treceau | 1. indicativ, mai-mult-ca-perfect |
| b) vor trece | 2. imperativ |
| c) trec | 3. indicativ, prezent |
| d) Treci! | 4. indicativ, viitor |
| e) au trecut | 5. indicativ, perfect compus |
| | 6. indicativ, imperfect |

12. Scrieți forma corectă a verbelor la indicativ prezent în propozițiile de mai jos: **6p**

Băiatul (a avea) _____ multe mașini.

Voi (a scrie) _____ frumos.

Irina și Andrei (a pleca) _____ în excursie.

13. a. Transcrieți în tabelul de mai jos câte o parte de vorbire corespunzătoare, extrasă din versurile de mai jos: **6p**

„Octombrie-a lăsat pe dealuri

Covoare galbene și roșii.”

Verb	Substantiv

b. Alcătuiți o propoziție în care să existe un adjectiv.

14. Redactați o compunere, de 10-15 rânduri, în care să descrieți anotimpul de iarnă, folosind cât mai multe adjective. Veți avea în vedere: **12p**

- Să respectați tema dată. **1p**
- Să folosiți un titlu expresiv. **1p**
- Să prezentați trei elemente componente ale peisajului. **3p**
- Să dezvăluiți emoțiile și sentimentele pe care vi le provoacă peisajul. **2p**
- Să folosiți verbe la prezent, persoana I, numărul singular. **1p**
- Să aveți o exprimare clară și corectă. **1p**
- Să respectați normele de ortografie și punctuație. **2p**
- Să scrieți lizibil (citez) și să așezați textul adecvat în pagină. **1p**



Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p. oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să precizeze titlul poeziei date		
2.	Să menționeze autorul poeziei date		
3.	Să identifice numărul de strofe al poeziei date		
4.	Să identifice numărul de versuri al unei strofe		
5.	Să precizeze măsura unui vers dat		
6.	Să despartă corect în silabe cuvintele date, precizând numărul de silabe corespunzător fiecărui cuvânt		
7.	a. Să scrie sinonime potrivite pentru cuvintele indicate b. Să scrie antonime potrivite pentru cuvintele indicate		
8.	Să alcătuiască enunțuri cu sensuri diferite ale cuvintelor indicate, demonstrând omonimia acestora		
9.	Să despartă corect în silabe cuvintele date și să identifice corect vocalele, semivocalele și consoanele cuvintelor date		
10.	Să grupeze corect în tabel cuvintele ce conțin diftong sau vocale în hiat		
11.	Să realizeze corespondența între verbul dat și modul / timpul corespunzător		
12.	Să scrie forma corectă a verbelor la indicativ prezent în propozițiile date		
13.	a. Să identifice în textul dat părțile de vorbire învățate: verb și substantiv b. Să integreze într-un enunț un adjectiv		
14.	Să redacteze o compunere în care să descrie anotimpul de iarnă, respectând cerințele unui astfel de text		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VI-a
Varianta 2

Nota:

Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

”Atât le trebui oamenilor din satul lui Păcală! Așa cum erau adunați la casa lui Păcală, plecară cu toții înapoi la Dunăre și nu mai steteră la sfat, ci se aruncară ca broaștele – bâldâbâc! bâldâbâc! – care mai de care mai iute în valuri, ca să ia fiecare cât poate, iar nevestele lor rămaseră pe țărzure, așteptându-și fiecare bărbatul cu turma de vite.

Era, se înțelege, și popa între dânșii, și fiindcă popii sunt mai lacomi decât alți oameni, el se repezi mai tare decât ceilalți și sări unde era mai afundă apa, dar potcapul tot îi rămase pe deasupra.

Preoteasa, care stătea pe țărzure, lacomă și ea, văzând potcapul, credea că n-are popa destulă vârtute ca să se cufunde, și că vor lua alții toate vitele mai înainte de a fi ajuns și el la fund.

– Mai la fund, părinte! striga dar, mai la fund! că acolo sunt cele coarșe!

A și intrat popa cât de afund, dar nici nu s-a mai întors nici el, cum nu s-au mai întors nici ceilalți.

Așa a rămas Păcală cel mai harnic, cel mai de treabă, cel mai vrednic om în satul lui, fiindcă, de! era numai el singur cu nevestele.

Cine o știe mai departe, mai departe are s-o spună.”

(Ioan Slavici – Păcală în satul lui, fragment)

**potcap, potcapuri, s. n. = acoperământ al capului, înalt, de formă cilindrică, fără boruri, purtat de preoții și călugării ortodocși.*

1. Care este titlul fragmentului de mai sus? **6p**

2. Care este numele autorului fragmentului de mai sus? **6p**

3. Care sunt personajele fragmentului de mai sus? **6p**

4. Selectați un grup de cuvinte care indică spațiul acțiunii. **6p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

5. Încercuiți **A**, dacă enunțul este adevărat, sau **F**, dacă enunțul este fals.

6p

- Oamenii din satul lui Păcală s-au aruncat în Dunăre. A / F
- Popa sări unde apa era mai mică. A / F
- Preoteasa îl îndemna pe preot să se cufunde mai mult în apă. A / F
- Toți sătenii împreună cu preotul s-au întors în sat. A / F
- Potcapul preotului s-a scufundat adânc în apă. A / F
- Păcală a rămas cel mai vrednic om din sat. A / F

6. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte și precizați câte silabe are fiecare:

6p

Cuvânt	Despărțire în silabe	Număr de silabe
Dunăre		
bărbatul		
potcapul		
preoteasa		
fiindcă		
popii		

7. Menționați câte un antonim și câte un sinonim pentru cuvintele date:

6p

a.

	iute	nevestă	văzând
Sinonim			

b.

	iute	departe	harnic
Antonim			

8. Alcătuiți câte două propoziții în care fiecare cuvânt de mai jos să aibă sensuri diferite:

6p

Broască

1. _____
2. _____

Mai

1. _____
2. _____

9. Despărțiți în silabe cuvântul dat și completați tabelul precizând vocalele, consoanele și semivocalele:

6p

Cuvânt	Despărțirea în silabe	Notează:
Exemplu: erau	e – rau	Vocale – e, a
		Semivocale – u
		Consoane – r
înapoi		Vocale -
		Semivocale -
		Consoane -

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

10. Grupați în tabel cuvintele care conțin diftongi, triftongi, hiat: *broască, fiecare, credeau, știe, fiindcă, oamenilor*. 6p

Diftongi	Triftongi	Hiat

11. Alcătuiți două propoziții cu omofonul cuvântului **n-ai**. 6p

Propoziția 1 (*nai*)

Propoziția 2 (*n-ai*)

12. Subliniați forma corectă a verbelor la indicativ prezent din propozițiile de mai jos: 6p

- Copiii *manifestă* / *manifestează* interes pentru activități în aer liber.
- Ionuț *copiază* / *copie* textul în caiet.
- Fata *așază* / *așează* cărțile în bibliotecă.

13. a. Transcrieți în tabelul de mai jos câte o parte de vorbire corespunzătoare, extrasă din enunțul dat: 6p

"Așa a rămas Păcală cel mai harnic, cel mai de treabă, cel mai vrednic om în satul lui, fiindcă, de! era numai el singur cu nevestele.

Substantiv	Pronume

b. Alcătuiți o propoziție în care să existe un adjectiv.

14. Povestiți, în 10-15 rânduri, o întâmplare în care ați fost păcăliți sau ați păcălit pe cineva. 12p

Veți avea în vedere:

- Introducere (în care să menționați timpul, spațiul, personajele) 2p
- Cuprins (în care să prezentați succesiunea evenimentelor) 5p
- Încheiere (în care să menționați sfârșitul întâmplării) 1p
- Să aveți o exprimare clară și corectă. 1p
- Să respectați normele de ortografie și punctuație. 2p
- Să scrieți lizibil (citez) și să așezați textul adecvat în pagină. 1p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial
+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

$(13 \times 6) = 78 \text{ p}$ $78 + 12 = 90\text{p} + 10\text{p oficiu} = 100\text{p}$

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p. oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să precizeze titlul fragmentului dat		
2.	Să precizeze numele autorului fragmentului dat		
3.	Să identifice personajele participante la acțiune din fragmentul dat		
4.	Să indice un cuvânt/ grup de cuvinte care indică spațiul acțiunii		
5.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, selectând adevărat – dacă informația citită este adevărată sau fals – dacă informația citită este falsă		
6.	Să despartă corect în silabe cuvintele date, precizând numărul de silabe corespunzător fiecărui cuvânt		
7.	a. Să scrie sinonime potrivite pentru cuvintele indicate		
	b. Să scrie antonime potrivite pentru cuvintele indicate		
8.	Să alcătuiască enunțuri cu sensuri diferite ale cuvintelor date, demonstrând omonimia acestora		
9.	Să despartă corect în silabe cuvântul dat, precizând vocalele, semivocalele și consoanele acestuia		
10.	Să grupeze corect în tabel cuvintele ce conțin diftong, triftong sau vocale în hiat		
11.	Să demonstreze omofonia unui cuvânt dat, exemplificând sensul acestuia prin propoziții diferite		
12.	Să sublinieze forma corectă a verbelor la indicativ prezent în propozițiile date		
13.	a. Să identifice în textul dat părțile de vorbire învățate: substantiv și pronume		
	b. Să integreze într-un enunț un adjectiv		
14.	Să redacteze un text narativ de 10-15 rânduri, respectând cerințele date		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VI-a
Varianta 1

Nota:

Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

*Cu firea ei cea arzătoare
Sosit-a vara înapoi.
Toți pomii sunt în sărbătoare,
E dulce vara pe la noi!*

*Când dimineața se ivește
Din al văzduhului fund,
Tot câmpul parcă-ntinerește,
Iar, de pe prund, o cireadă-ncet pornește...*

*În urma ei un roi de grauri
Ca niște valuri cenușii
S-așază-n coarne pe la tauri,
Fac fel de fel de nebunii...*

(Duiliu Zamfirescu – *Vara*)

Nu uitați să răspundeți mereu în propoziții!

1. Care este titlul poeziei de mai sus?

6p

2. Cine este autorul poeziei de mai sus?

6p

3. Câte strofe are poezia *Vara*?

6p

4. Câte versuri are fiecare strofă a poeziei *Vara*?

6p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

5. Indicați măsura primului vers din poezie: ”Cu firea ei cea arzătoare”. 6p

6. Menționați tipul de rimă întâlnit în poezie (împerecheată, încrucișată, îmbrățișată): 6p

7. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte și precizați numărul de silabe: 6p

Cuvânt	Despărțire în silabe	Număr de silabe
<i>cenușii</i>		
<i>sărbătoare</i>		
<i>văzduhului</i>		
<i>graur</i>		
<i>coarne</i>		
<i>toți</i>		

8. Menționați câte un antonim și câte un sinonim pentru cuvintele date: 6p

a.

	pomii	a sosit	încet
Sinonim			

b.

	dimineața	întinerește	pornește
Antonim			

9. a. Identificați în strofa de mai jos un verb, un substantiv, un adjectiv, un adverb și un pronume și completați tabelul: 6p

”Cu firea ei cea arzătoare
Sosit-a vara înapoi.”

Verb	Substantiv	Adjectiv	Adverb	Pronume

b. Alcătuiți o propoziție în care să existe un numeral.

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

10. Scrieți formele corespunzătoare gradelor de comparație ale adjectivului *dulce* în tabelul de mai jos: **6p**

POZITIV	COMPARATIV			SUPERLATIV	
	de superioritate	de egalitate	de inferioritate	relativ de superioritate	absolut

11. Transcrieți din poezia dată o imagine vizuală și o comparație: **6p**

Imagine vizuală: _____

Comparație: _____

12. Alcătuiți câte două propoziții în care fiecare cuvânt de mai jos să aibă sensuri diferite: **6p**

Vara

1. _____

2. _____

Lac

1. _____

2. _____

13. Scrieți câte un cuvânt obținut prin derivare cu sufix diminutival, pornind de la cuvintele date mai jos: **6p**

	Cuvântul derivat cu sufix diminutival (care micșorează)
pom	
coarne	

14. Redactați o compunere, de 10-15 rânduri, în care să descrieți anotimpul de vară. **12p**

Veți avea în vedere:

- Să respectați tema dată. **1p**
- Să folosiți un titlu expresiv. **1p**
- Să prezentați trei elemente componente ale peisajului. **3p**
- Să dezvăluiți emoțiile și sentimentele pe care vi le provoacă peisajul. **2p**
- Să folosiți verbe la prezent, persoana I, numărul singular. **1p**
- Să aveți o exprimare clară și corectă. **1p**
- Să respectați normele de ortografie și punctuație. **2p**
- Să scrieți lizibil (citeț) și să așezați textul adecvat în pagină. **1p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p. oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să precizeze titlul poeziei		
2.	Să precizeze autorul poeziei		
3.	Să identifice numărul de strofe al poeziei		
4.	Să identifice numărul de versuri al unei strofe		
5.	Să indice măsura unui vers dat		
6.	Să menționeze tipul de rimă al poeziei		
7.	Să despartă corect în silabe cuvintele date, precizând numărul de silabe corespunzător fiecărui cuvânt		
8.	a. Să scrie sinonime potrivite pentru cuvintele indicate		
	b. Să scrie antonime potrivite pentru cuvintele indicate		
9.	a. Să identifice în textul dat părțile de vorbire învățate: verb, substantiv, adjectiv, adverb, pronume		
	b. Să integreze într-un enunț un numeral		
10.	Să formeze corespunzătoare gradelor de comparație ale unui adjectiv dat		
11.	Să extragă dintr-un text dat o imagine vizuală și o comparație		
12.	Să demonstreze în câte două enunțuri omonimia a două cuvinte date		
13.	Să scrie corect diminutivele cuvintelor date		
14.	Să redacteze o compunere în care să descrie anotimpul de vară, respectând cerințele unui astfel de text		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VI-a

Varianta 2

Nota:

Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

”Ca să nu mai rămâie repetent și anul acesta, mam' mare, mamișica și tanti Mița au promis tânărului Goe să-l ducă-n București de 10 mai.

Puțin ne importă dacă aceste trei dame se hotărăsc a părăsi locul lor spre a veni în Capitală numai de hatârul fiului și nepoțelului lor. Destul că foarte de dimineață, dumnealor, frumos gătite, împreună cu tânărul Goe, așteaptă cu multă nerăbdare, pe peronul din urbea X, trenul accelerat care trebuie să le ducă la București. Adevărul e că, dacă se hotărăște cineva să asiste la o sărbătoare națională așa de importantă, trebuie s-o ia de dimineață. Trenul în care se vor sui ajunge în Gara de Nord la opt fără zece a.m. D. Goe este foarte impacient și, cu un ton de comandă, zice încruntat:

– Mam' mare! de ce nu mai vine?... Eu vreau să vie!

– Vine, vine acuma, puișorul mamei! răspunde cucoana.

Și sărută pe nepoțel; apoi îi potrivește pălăria.

Tânărul Goe poartă un frumos costum de marinar, pălărie de paie, cu inscripția pe pamblică: le Formidable, și sub pamblică biletul de călătorie înfipt de tanti Mița, că așa țin bărbații biletul.”

(I. L. Caragiale – *D-l Goe ...*, fragment)

1. Răspundeți, în propoziții, la următoarele întrebări:

6p

a. Care este titlul textului de mai sus?

b. Cine este autorul textului de mai sus?

2. Care sunt personajele din textul de mai sus?

6p

3. Încercuiți **A**, dacă enunțul este adevărat, sau **F**, dacă enunțul este fals.

6p

- Personajele participante la acțiune pleacă la Cluj. **A / F**
- Data în care acestea vor pleca spre locație este data de 10 mai. **A / F**
- Trenul în care se vor sui ajunge în Gara de Nord la opt fără zece a.m. **A / F**
- Dl. Goe este un copil inteligent, fiind primul din clasa sa. **A / F**
- Mam' mare este bunica tânărului Goe. **A / F**
- Tânărul Goe poartă un frumos costum de marinar. **A / F**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

4. Identificați o trăsătură fizică și o trăsătură morală a lui Goe, exemplificându-le cu citate din text.

6p

a. Trăsătură morală:

b. Trăsătură fizică:

5. Menționați câte un antonim și câte un sinonim pentru cuvintele date:

6p

	cucoană	zice	frumos
Sinonim			

	tânăr	dimineață	vine
Antonim			

6. a. Găsiți în enunțul de mai jos un verb, un substantiv, un numeral și un pronume și completați tabelul:

6p

”Ca să nu mai rămâie repetent și anul acesta, mam' mare, mamișica și tanti Mița au promis tânărului Goe să-l ducă-n București de 10 mai.”

Verb	Substantiv	Numeral	Pronume

b. Construiți o propoziție în care să existe un adverb, la alegere.

7. Completați enunțurile de mai jos cu prepozițiile următoare, având în vedere și textul dat: **până la, sub, de pe, în, de, pe**.

6p

Mam' mare, mamișica, tanti Mița și Goe s-au urcat _____ tren.

Mam' mare, mamișica, tanti Mița și Goe s-au pornit foarte _____ dimineață.

Trenul va merge _____ București.

Biletul de călătorie este înfipt _____ pamblică.

Lui Goe i-a căzut pălăria _____ cap.

Inscripția *le Formidable* este notată _____ pamblică.

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

8. Analizați substantivele din tabel punând x în căsuța corespunzătoare: **6p**

”Destul că foarte de dimineață, dumnealor, frumos gătite, împreună cu tânărul **Goe**, așteaptă cu multă nerăbdare, pe peronul din urbea **X**, **trenul** accelerat care trebuie să le ducă la **București**.”

Substantivul	Fel		Gen			Număr	
	Comun	Propriu	Masculin	Feminin	Neutru	Singular	Plural
Goe							
trenul							
București							

9. Transcrieți din text un fragment care conține dialog: **6p**

10. Completați tabelul următor, precizând **partea de vorbire** pentru fiecare dintre cuvintele din text, menționate în coloana din stânga. **6p**

”**Tânărul Goe poartă un frumos** costum de marinar (...)”

	Partea de vorbire
tânărul	
poartă	
frumos	

11. Alcătuiți câte două propoziții în care fiecare cuvânt de mai jos să aibă sensuri diferite: **6p**

Copii

- _____
- _____

Șiret

- _____
- _____

12. Precizați prin ce procedee sunt compuse următoarele cuvinte, bifând o singură variantă în căsuța corespunzătoare: **6p**

	Derivare	Compunere
unsprezece		
C.F.R.		
nepoțel		
a.m.		
puișorul		
pierde-vară		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

13. Extrageți din următoarea listă de cuvinte, grupându-le pe coloane, derivatele aparținând celor trei familii lexicale: *tineret, hotărâtor, tinerel, hotărât, hotărâre, tinerime*. **6p**

Tânăr	A hotărî

14. Redactați o compunere narativă, de 15-20 rânduri cu titlul *O faptă bună* în care să povestiți o întâmplare reală sau imaginară despre o faptă bună pe care ați făcut-o. **12p**

Veți avea în vedere:

- Introducere (în care să menționați timpul, spațiul, personajele) **2p**
- Cuprins (în care să prezentați succesiunea evenimentelor) **5p**
- Încheiere (în care să menționați sfârșitul întâmplării) **1p**
- Să aveți o exprimare clară și corectă. **1p**
- Să respectați normele de ortografie și punctuație. **2p**
- Să scrieți lizibil (citeț) și să așezați textul adecvat în pagină. **1p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p. oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să precizeze titlul și autorul textului dat		
2.	Să precizeze personajele participante la acțiune din textul dat		
3.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, selectând adevărat – dacă informația citită este adevărată sau fals – dacă informația citită este falsă		
4.	a. Să identifice o trăsătură morală a unui personaj și să o exemplifice		
	b. Să identifice o trăsătură fizică a unui personaj și să o exemplifice		
5.	Să scrie sinonimele și antonimele potrivite pentru cuvintele date		
6.	a. Să identifice în textul dat părțile de vorbire învățate: verb, substantiv, numeral, pronume		
	b. Să alcătuiască o propoziție în care să existe un adverb		
7.	Să completeze enunțurile selectând prepozițiile potrivite		
8.	Să identifice felul, genul și numărul substantivelor date prin marcarea căsuței corespunzătoare în tabelul dat		
9.	Să transcrie din text un fragment care conține dialog		
10.	Să identifice partea de vorbire pentru cuvintele indicate		
11.	Să demonstreze în câte două enunțuri omonimia cuvintelor date		
12.	Să identifice mijlocul corespunzător de îmbogățire a vocabularului – derivarea sau compunerea		
13.	Să grupeze cuvintele derivate date pe familiile lexicale indicate		
14.	Să redacteze un text narativ respectând cerințele date		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE INIȚIALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VII-a

Varianta 1

Nota:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

”Se spune că **un țaran** avea în gospodăria sa un măgar și un cal. Țăranul era tare **harnic**, așa că mergea ori la câmp, ori la pădure, ori la râu, pe unde avea treburi de făcut, și calul și măgarul îl însoțeau pretutindeni.

De la un timp, măgarul se simțea tare obosit. Așa că, într-una din zile, îi zise tovarășului său:

--- Ia-mi, te rog, ceva din spinare de mă mai ușurează puțin, că tare mi-i greu. Simt că mă sfârșesc.

Dar calul i-a întors spatele și nu a vrut să-l ajute. Bietul măgar mai merse cât merse și deodată căzu jos mort sub greutatea poverii lui.

Tare se mai necăji țăranul. Dar acum era prea târziu. Așa că luă și puse pe cal toată sarcina ce o dusesese măgarul.

Calul mergea acum pe drum și plângea zicând:

--- Vai mie, așa îmi trebuie, căci nu am vrut să iau puțină povară de pe tovarășul meu! El a murit din pricina asta, iar eu trebuie să duc acum și povara **lui** toată. Ba încă-mi puse în spate și pielea lui.

Învățătura: Se cuvine ca cei ce pot, să ajute și să sprijine pe cei neputincioși, pentru ca și lor să le fie bine și spre folos. Ajutându-i pe alții te ajuți și pe tine însuși.”

(Calul și măgarul – Poveste populară adaptată)

2. Numiți personajele care apar în text:

6p

3. Scrieți câte un sinonim și câte un antonim pentru cuvintele: **harnic, sfârșit, a duce.**

6p

Cuvânt	Sinonim	Antonim

4. Transcrieți un fragment care să exprime disperarea unuia dintre personaje.

6p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

5. Stabiliți funcția sintactică, valoarea morfologică (*parte de vorbire*) și cazul pentru cuvintele scrise îngroșat, în text. **6p**

Cuvânt	Funcție sintactică	Valoare morfologică	Caz

6. Precizați trăsătura umană care poate fi atribuită calului, având în vedere comportamentul său. **6p**

7. Explicați utilizarea cratimei în structura “*încă-mi*”. **6p**

8. Scrieți două enunțuri în care să ilustrați sensuri diferite ale cuvântului “*mie*”. **6p**

9. Grupați în tabel cuvintele care conțin diftongi, triftongi, hiat: *broască, poetul, creioane, mergeau, seară, mândrie*. **6p**

Diftongi	Triftongi	Hiat

10. Despărțiți în silabe cuvintele: *școală, fulger, astru, jertfă*. **6p**

11. Completați în tabel informațiile referitoare la verbele date: **6p**

Verb	Mod	Timp	Persoană	Număr
Merg				
Aș scrie				
Învățase				
Să plece				

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

12. Alcătuiți enunțuri cu ortogramele: *laș, l-aș, lor, l-or, sar, s-ar*.

6p

13. Subliniați cu o linie pronumele reflexive și cu două linii pronumele personale, din enunțurile următoare:

6p

El își duce ghiozdanul.

Eu mă spăl pe cap.

Ea se dă cu parfum.

Noi ne îmbrăcăm frumos.

14. Redactați un text narativ-descriptiv, de cel puțin 150 de cuvinte, în care personajul principal să fie un animal. Dați un titlu potrivit textului!

12p

Se vor acorda 12p pentru: titlu potrivit (2p), respectarea temei (4p), coerența exprimării, vocabularul utilizat (3p), ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (3p).

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: Se vor acorda 12p pentru: titlu potrivit (2p), respectarea temei (4p), coerența exprimării, vocabularul utilizat (3p), ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (3p).

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p. oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	Să numească personajele care apar în text		
3.	Să precizeze câte un sinonim și câte un antonim pentru cuvintele indicate		
4.	Să transcrie un fragment din care reiese disperarea unui personaj		
5.	Să precizeze funcția sintactică, valoarea morfologică și cazul cuvintelor indicate		
6.	Să precizeze trăsătura umană care poate fi atribuită calului		
7.	Să explice utilizarea cratimei		
8.	Să scrie două enunțuri cu sensuri diferite ale cuvântului indicat		
9.	Să grupeze corect cuvintele ce conțin diftongi, triftongi, hiat		
10.	Să despartă corect în silabe cuvintele date		
11.	Să analizeze, conform cerinței, verbele date		
12.	Să alcătuiască enunțuri cu ortogramele indicate		
13.	Să sublinieze pronumele reflexive și personale din enunțurile date		
14.	Să redacteze un text narativ-descriptiv în care un personajul principal să fie un animal		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE INIȚIALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VII-a
Varianta 2

Nota:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

*”Costin și Mircea locuiseră în același imobil și până la bacalaureat fuseseră nedespărțiți. Principala calitate a lui Costin era o mamă extraordinară, Millia, care nu ezita să dea covorul la o parte și să deseneze ditamai **șotronul** pe parchet. Cu ea nu te plictiseai niciodată. Făcea prăjituri în formă de oameni, le ornau împreună – regi, papi, generali, profesori cu ochi de bomboane și haine glazurate. Pe urmă îi mâncau, îndemnându-se cu propoziții păsărești: să-l păpăm pe papă, roade-l, rogu-te, pe rege. Millia râdea cel mai tare, răsuna **casa** și doamna Petrovici, mama lui Mircea, venea intrigată să vadă ce se petrece acolo. Gusta și ea un general, își dădea cu părerea că-i mai trebuie vanilie, îl controla **pe Mircea** să vadă dacă nu-i transpirat – era, cum să nu fie – și le strica tot cheful.”*

(Adriana Bittel, *Mutarea accentului pe frunze*, fragment)

2. Fragmentul de mai jos aparține unui text:

6p

a) liric;

b) dramatic;

c) narativ.

3. Numiți personajele care apar în text:

6p

4. Comentăți semnificația sintagmei **”îndemnându-se cu propoziții păsărești”**:

6p

5. Scrieți câte un sinonim contextual pentru cuvintele: **imobil, intrigată, extraordinară**.

6p

6. Precizați mijlocul de îmbogățire a vocabularului prin care s-au format cuvintele: **niciodată, păsărești, nedespărțiți**.

6p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

7. Precizați valoarea morfologică (*ce parte de vorbire este*) a cuvântului subliniat în sintagma: mama lui Mircea. **6p**

8. Identificați subiectul și predicatul din prima propoziție precizând felul lor. **6p**

9. Precizați funcția sintactică și cazul cuvintelor: *șotronul, casa, (pe) Mircea*. **6p**

10. Precizați motivul pentru care mama lui Costin era considerată *extraordinară*. **6p**

11. Prezentați câteva trăsături morale ale mamei lui Mircea, așa cum reies din text. **6p**

12. Alcătuiți câte două enunțuri în care cuvintele *ochi, tare*, să aibă sensuri diferite. **6p**

13. Menționați modurile de expunere utilizate în text: **6p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorrect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: Se vor acorda 12p pentru: titlu adecvat (3p), coerența întâmplării, vocabularul utilizat (3p), respectarea structurii unei compuneri: introducere, cuprins, încheiere (3p) ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (3p).

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p.oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	Să indice genul literar în care se încadrează fragmentul		
3.	Să numească personajele care apar în text		
4.	Să comenteze semnificația sintagmei indicate		
5.	Să scrie câte un sinonim pentru cuvintele indicate		
6.	Să precizeze mijlocul de îmbogățire a vocabularului în formarea cuvintelor indicate		
7.	Să precizeze valoarea morfologică a cuvântului indicat		
8.	Să indice subiectul și predicatul și felul lor, din prima propoziție		
9.	Să precizeze funcția sintactică și cazul (în text) a cuvintelor indicate		
10.	Să precizeze de ce era considerată mama lui Costin "extraordinară"		
11.	Să precizeze câteva trăsături morale ale mamei lui Mircea		
12.	Să alcătuiască enunțuri cu sensuri diferite ale cuvintelor indicate		
13.	Să menționeze modurile de expunere utilizate în text		
14.	Să redacteze o compunere în care să prezinte o întâmplare extraordinară trăită cu mama lui Costin, Millia		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VII-a
Varianta 1

Nota:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

”A fost odată ce-au fost; a fost un om și-o femeie, bărbat și muiere, oameni de treabă, el bun și ea cuminte, încât li se dusese vestea că trăiesc bine și toți se bucurau când treceau pe la casa lor. Niciodată el nu zicea ba când ea zicea da, dar nici ea nu ieșea din voile lui, și de aceea era liniște la casa lor și toate le ieșeau bine și cu spor.

Aveau însă și oamenii aceștia o mare și neseacă măhnire-n sufletele lor: nu le făcuse Dumnezeu parte de copii, și fără de copii viața, mai ales cea bună, n-are niciun rost. Să fi avut fie măcar numai unul, ca să aibă de cine să poarte grijă și cu ce-și bate capul, căci așa numai ei amândoi își nădeau zilele în sec și nu se alegeau cu nimic din ele.

Dădeau dar slujbe pe la toate bisericile, miluiau toți săracii și toate văduvele și se rugau în toate zilele lui Dumnezeu:

--- Dă-ne, Doamne, și nouă un copil, unul singur, cât de mic, numai copil să fie!”

(Ion Slavici, *Spaima Zmeilor*, fragment)

2. Numiți care este titlul textului de mai sus: _____

6p

3. Scrieți care este numele autorului textului: _____

6p

4. Răspundeți la întrebările referitoare la textul citit:

6p

a) Despre cine este vorba în text?
b) Cum se simțeau oamenii când vizitau această familie?
c) De ce erau mâhniți cei doi soți?
d) Cum încercau ei să îl convingă pe Dumnezeu să le dea un copil?

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

5. Scrieți cuvintele date în formă diminutivală:

6p

Cuminte	Casă	Copil	Sărac

6. Menționați câte un antonim și câte un sinonim pentru cuvintele date:

6p

	Cuminte	Sărac	Bătrân	Harnic
Antonim				
Sinonim				

7. Scrieți trei cuvinte din familia lexicală a cuvântului *copil*:

6p

--	--	--

8. Prezentați câte două trăsături de caracter pentru bărbat și pentru femeie:

6p

Bărbatul	Femeia

9. Menționați modul de formare al cuvintelor date (*prin derivare sau compunere*):

6p

	Bunăvoiență	Așadar	Nesecate
Derivare			
Compunere			

10. Corectați enunțurile date, prin tăierea cu o linie a pleonasmelor:

6p

Am avut ieri o migrenă de cap după ce am dat testul la matematică.

Am recitat din nou compunerea să văd cum a ieșit.

Te rog să urci sus să-mi aduci cartea.

11. Despărțiți în propoziții enunțurile date, trăgând o bară oblică între acestea:

6p

Sunt pregătit pentru test, dar tot am emoții.

Toată ziua dansez prin casă, voi merge la lecții de dans.

Îmi place să mănânc multe prăjituri.

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: Se vor acorda 12p pentru: coerența întâmplării, vocabularul utilizat, (4p), respectarea structurii unei compuneri: introducere, cuprins, încheiere (4p) ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (4p).

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p.oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	Să precizeze titlul textului dat		
3.	Să precizeze autorul textului dat		
4.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, răspunzând corect la întrebări		
5.	Să scrie forma diminutivală a cuvintelor date		
6.	Să scrie sinonime și antonime potrivite pentru cuvintele indicate		
7.	Să scrie trei cuvinte din familia lexicală a cuvântului dat		
8.	Să menționeze câte două trăsături de caracter ale celor două personaje		
9.	Să marcheze corect modul de formare al cuvintelor (derivare/compunere)		
10.	Să recunoască și să elimine din enunțuri cuvintele ce formează pleonasm		
11.	Să separe corect frazele date, în propoziții		
12.	Să identifice modul verbelor date		
13.	Să asocieze acțiunile dintr-o coloană cu mesaje potrivite din a doua coloană		
14.	Să redacteze o compunere respectând indicațiile date		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VII-a
Varianta 2

Nota:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

”Doi țărani salutară solemn pe viitorul stăpân al moșiei. Își scoaseră pălăriile și Dănuț avu un sentiment de glorie. Se opri în mijlocul șoselei ca un luptător puternic care avea drept scut zmeul și drept lance sfoara a cărui fuior îl strângea în pumn.

--- D-apoi nu te doboară, boierule, zmeul ăsta? întrebă unul din țărani.

--- Pe mine?!

Dănuț tocmai terminase clasele primare. Era licean în vacanță.

--- Mai bine hai să îi dăm boierului o mână de ajutor să-l ridice, se băgă în vorbă celălalt țăran, apropiindu-se de zmeu.

--- Da mare-i! se minună el. Cât o fereastră boierească!

Dănuț se simți mândru că zmeul e al lui.”

(Ionel Teodoreanu, *La Medeleni* – fragment adaptat)

2. Răspundeți la întrebările referitoare la textul citit:

6p

a) Pe cine au salutat cei doi țărani?
b) Ce ținea în mâini Dănuț?
c) În ce etapă școlară era Dănuț?
d) Ce a propus un țăran, celuilalt țăran, să facă?

3. Precizați poziția autorului în acest fragment de text:

6p

a) un martor;

b) un participant la acțiune;

c) o voce anonimă.

4. Precizați de ce credeți că Dănuț a avut un sentiment de glorie, în fragmentul: *”Doi țărani salutară solemn pe viitorul stăpân al moșiei. Își scoaseră pălăriile și Dănuț avu un sentiment de glorie.”* **6p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

5. Încercuiți, în frazele date, **conjunțiile** care fac legătura dintre propoziții. 6p

Copilul mănâncă și citește.

Doi copii au mers în parc, dar nu au găsit niciun leagăn liber.

Copiii se joacă sau fac teme.

Lui Ionel îi place fotbalul, deci merge des la meci.

6. Eliminați **intrusul** (prin tăiere) din seriile: 6p

băiat, băiețesc, băiețoi, îmbăiat

floare, înflorit, înfrunzit, florar

pădure, împădurit, pădurar, împăturit

7. Subliniați predicatele și menționați câte propoziții au enunțurile date: 6p

Am văzut în parc doi copii care s-au dat mult în învârtitoare și le-a fost rău.

Astăzi vreau să răspund la toate materiile, la școală.

Mergeam cu bicicleta și deodată mi-a apărut un lup în față.

8. Uniți locuțiunile verbale cu semnificațiile potrivite: 6p

A avea gura mare	a pierde vremea
A băga de seamă	a deruta, a zăpăci pe cineva
A arde gazul de pomană	a păcăli, a minți
A ajunge la sapă de lemn	a observa
A băga în ceață	a vorbi mult și tare
A aburi pe cineva	a sărăci

9. Treceți corespunzător, în tabel, formele verbale nepersonale: *a ajuta, muncind, de făcut, citit, glumind, a crea, de băut, spălat*. 6p

Infinitiv	Supin	Gerunziu	Participiu

10. Subliniați omonimele din perechile de enunțuri și menționați sensul lor: 6p

Copiii poartă uniformă la școală.	
La poartă stă un câine.	
Mama folosește multă sare la gătit.	
Ion sare gardul fugind din curtea mătușii Mărioara.	

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: 6p pentru un conținut adecvat cerinței și 6p pentru respectarea normelor de exprimare, ortografie și punctuație.

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p.oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, răspunzând corect la întrebări		
3.	Să precizeze poziția de voce anonimă a autorului textului dat		
4.	Să argumenteze sentimentul menționat, trăit de personajul principal		
5.	Să identifice conjuncțiile din enunțurile date		
6.	Să elimine cuvântul care nu face parte din familia lexicală indicată		
7.	Să sublinieze predicatele și să menționeze numărul de propoziții din frazele date		
8.	Să unească locuțiunile verbale cu semnificațiile potrivite		
9.	Să recunoască formele verbelor nepersonale (<i>exemplu: supin – de făcut, participiu – citit, gerunziu – glumind, infinitiv – a crea</i>)		
10.	Să identifice omonimele și să menționeze sensul lor		
11.	Să despartă corect cuvintele în silabe respectând regulile		
12.	Să menționeze corect felul propozițiilor (afirmative sau negative)		
13.	Să prezinte situații corespunzătoare emoțiilor indicate		
14.	Să caracterizeze personajul principal al fragmentului dat		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VII-a

Varianta 1

Nota:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate: **6p**

”Pe o insulă mică, din mijlocul mării, exista un bordei, în care trăia un moșneag cu nevasta lui bătrână și cam rea. Ei erau foarte săraci și se hrăneau numai cu peștii prinși din mare.

Odată, moșneagul avu noroc și prinse, în năvod, un peștișor de aur.

--- Pescarule cumsecade, se rugă peștișorul prins în plasă, dă-mi drumul în mare și drept răscumpărare, orice dorință ți-o voi împlini.

Moșneagului i se făcu milă, îl luă în palmă ca pe o bijuterie și îl azvârli înapoi în mare. Când ajunse acasă, povestindu-i nevastei pățania, aceasta a spus:

--- Ești un neghiob, sări ea cu gura, să ai în mână un peștișor de aur și să-l azvârli în mare?! Ne-am fi îmbogățit, moșnege, nu vezi că trăim în sărăcie?”

(Helene A. Guerber, *Peștișorul de aur* – fragment adaptat)

2. Numiți care este titlul textului de mai sus: _____ **6p**

3. Menționați care este numele autorului textului: _____ **6p**

4. Precizați spațiul unde se desfășoară acțiunea: _____ **6p**

5. Precizați personajele care apar în text: **6p**

6. Răspundeți la următoarele întrebări: **6p**

a) Unde locuiau cei doi bătrâni?

b) Cu ce se hrăneau ei?

c) Ce a prins moșneagul în năvod?

d) Ce a promis peștele pentru a fi eliberat?

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

e) Ce a făcut moșneagul cu peștișorul?

f) Ce părere a avut baba despre decizia moșneagului, de a elibera peștele?

7. Menționați trăsături morale ale moșneagului și ale babei, sugerate în text:

6p

8. Transcrieți enunțul în care se folosește, în text, personificarea:

6p

9. Explicați sensul expresiei ”sări ea cu gura”, folosită în text:

6p

10. Menționați un element, din text, care poate aparține planului real și un element care aparține fantasticului:

6p

11. Analizați substantivele subliniate din enunțul dat, precizând funcția sintactică și cazul.

6p

Moșneagul a prins un pește. I-a dat drumul peștișorului în apă.

Substantiv	Funcția sintactică	Cazul

12. Găsiți formele (*flexionare*) ale adjectivelor: *mov*, *mare*, *vesel*, precizând numărul lor:

6p

Feminin		Masculin		Total
Singular	Plural	Singular	Plural	

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14 – Se vor acorda 12p pentru: 6p pentru un conținut adecvat cerinței, (identificarea, pe rând, a comportamentelor și justificarea lor, pentru moșneag și pentru nevasta lui) și 6p pentru respectarea normelor de exprimare, ortografie și punctuație.

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p.oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	Să precizeze titlul fragmentului citit		
3.	Să precizeze care este numele autorului		
4.	Să precizeze care este spațiul unde se desfășoară acțiunea		
5.	Să precizeze care sunt personajele ce apar în text		
6.	Să identifice informațiile esențiale din textul citit, răspunzând corect la întrebări		
7.	Să menționeze trăsăturile morale ale moșneagului și ale babei		
8.	Să transcrie enunțul în care se folosește personificarea		
9.	Să explice sensul expresiei date		
10.	Să menționeze elemente ale planului real și elemente ale fantasticului		
11.	Să analizeze substantivele menționând funcția sintactică și cazul		
12.	Să găsească formele flexionare ale adjectivelor date și să precizeze numărul acestora		
13.	Să completeze corespunzător tabelul cu pronumele date (<i>pronume nehotărât – "toți", pronume relativ – "ceea ce", pronume demonstrativ – "acesta", pronume negativ – "nimeni", pronume posesiv – "al meu"</i>)		
14.	Să explice atitudinea diferită a celor doi bătrâni, față de eveniment		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VII-a

Varianta 2

Nota:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

Somnoroase păsărele
Pe la cuiburi se adună,
Se ascund în rămurele -
Noapte bună!

Trece lebăda pe ape
Între trestii să se culce -
Fie-ți îngerii aproape,
Somnul dulce!

Doar izvoarele suspină,
Pe când codrul negru tace;
Dorm și florile-n grădină -
Dormi în pace!

Peste-a nopții feerie
Se ridică mândra lună,
Totu-i vis și armonie -
Noapte bună!
(Mihai Eminescu, *Somnoroase păsărele...*)

2. Textul de mai sus este unul:

6p

a) narativ;

b) dramatic;

c) liric.

3. Menționați elementele de versificație din textul dat:

6p

a) Tipul de rimă (*împerecheată, încrucișată, îmbrățișată sau monorimă*) _____

b) Numărul de versuri dintr-o strofă _____

c) Măsura versului "Se ascund în rămurele" (*număr de silabe*) _____

4. Indicați personificările folosite în a doua strofă:

6p

5. Indicați, din strofa a patra, epitetul care se combină cu o altă figură de stil. Care este această figură de stil?

6p

6. Care este imaginea, de ansamblu, pe care ați reținut-o după ce ați citit poezia?

6p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

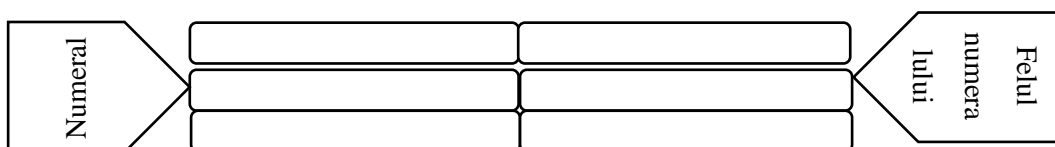
7. Care este tabloul prezentat: 6p

- a) În prima strofă: _____
- b) În a doua strofă: _____
- c) În a treia strofă: _____
- d) În ultima strofă: _____

8. Identificați verbele din primele două strofe. Ce sugerează ele? 6p

9. Identificați numeralele în enunțurile date și menționați felul lor (*cardinal, ordinal sau colectiv*): 6p

Doi buni prieteni au mers la școală. A treia oră aveau limba română. Amândoi erau pregătiți pentru test.



10. Construiți enunțuri în care adjectivul cald să fie, pe rând, la gradul pozitiv, comparativ și superlativ: 6p

11. Identificați funcțiile sintactice ale adverbelor subliniate: 6p

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| Păsările cântă <u>frumos</u> . | Complement circumstanțial de timp |
| Casa <u>de acolo</u> este superbă. | Nume predicativ |
| <u>Ieri</u> am mers la teatru. | Complement circumstanțial de mod |
| E <u>bine</u> să crezi în tine. | Atribut adverbial |

12. Corectați, cu prepozițiile corespunzătoare, enunțurile date: 6p

- S-a ridicat după fotoliu. _____
- Cântă cu chitara. _____
- Citesc când sunt pe tren. _____

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

13. Identificați atributele care apar în enunțurile date și menționați ce fel de atribut este (*adjectival, substantival, pronominal, adverbial*): 6p

Să ne amintim! Atributul răspunde la întrebările: Care?; Ce fel de?; A, ai, al, ale cui?.

Casa de acolo este a părinților.

Pantofii dumnealui sunt curați.

Lucrarea colegului este impecabilă.

Frunze verzi au umplut natura.

Atribut – felul atributului

14. Redactați o compunere de 10-15 rânduri în care să descrieți un peisaj de primăvară. 12p

În compunere trebuie:

- Să folosiți un titlu expresiv 3p
- Să respectați convențiile specifice unei descrierii 3p
- Să aveți un conținut adecvat cerinței 3p
- Să respectați normele de exprimare, ortografie și punctuație 3p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78 p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: 3p – titlul, 3p – convențiile specifice unei descrieri, 3p – un conținut adecvat și 3p – respectarea normelor de exprimare, ortografie și punctuație; total – 12p

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p.oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textul dat		
2.	Să precizeze genul literar căruia îi aparține textul dat		
3.	Să precizeze elementele de versificație (<i>rimă, nr. versuri, măsură</i>)		
4.	Să indice personificările care apar în a doua strofă		
5.	Să menționeze epitetul care se combină cu altă figură de stil din ultima strofă		
6.	Să prezinte imaginea de ansamblu din poezie		
7.	Să precizeze tabloul prezentat în fiecare strofă		
8.	Să enumere verbele din primele două strofe și să menționeze ceea ce sugerează ele		
9.	Să identifice numeralele și să menționeze felul lor		
10.	Să alcătuiască enunțuri cu adjectivul "cald", respectând gradele de comparație indicate		
11.	Să identifice funcțiile sintactice ale adverbilor date		
12.	Să corecteze prepozițiile în enunțurile date		
13.	Să identifice atributele și să menționeze felul lor		
14.	Să redacteze o compunere în care să descrie un peisaj de primăvară		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului _____

Data _____

EVALUARE INIȚIALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VIII-a

Varianta 1

Nota:

1. Citiți cu atenție textele de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

Textul A

“Dacă cineva le-ar fi cerut elevilor și profesorilor de la Școala Elementară Lincoln să facă trei liste – cu puștii răi, cu puștii deștepți și cu puștii de treabă – Nick Allen nu s-ar fi aflat pe niciuna dintre ele. Nick merita să fie pe o listă specială, doar a lui, și toți știau asta.

Era Nick un copil-problemă? Greu de spus. Un lucru e sigur: Nick Allen avea o grămadă de idei și știa să le folosească.

Odată, într-a treia, Nick s-a gândit să transforme clasa domnișoarei Deaver într-o insulă tropicală. Ce copil din New Hampshire nu ar vrea să fie vară în februarie? Așa că mai întâi i-a convins pe toți să facă niște palmieri mici din carton verde și maro și să-i lipească la colțul fiecărei bănci. Domnișoara Deaver le era profesoară de vreo șase luni și s-a arătat încântată.

- Ce drăguț!

A doua zi, toate fetele aveau flori de hârtie în păr și toți băieții purtau ochelari de soare și pălării de plajă. Domnișoara Deaver aplaudă și zise:

- E atât de plin de culoare!”

(Andrew Clements, *Povestea frindelului*)

Textul B

“Hawaii este un arhipelag din Oceanul Pacific și cel mai nou stat al USA, alăturat în anul 1959. Peisajul din Hawaii – climă tropicală, plaje incredibile, valuri superbe, vulcani activi – îl transformă într-o destinație extrem de importantă pentru turiști. Capitala este în orașul Honolulu, de pe insula O’ahu. În Hawaii viața este liniștită și relaxantă. O vacanță aici este visul multor călători, însă nu este atât de greu de atins. Insulele din Hawaii sunt izolate în Oceanul Pacific, iar altitudinile extreme și climatul tropical produc o varietate incredibilă a florei și a faunei.”

(blog.eximtur.ro)



2. Notați un element ce transformă clasa domnișoarei Deaver într-o “insulă tropicală”.

6p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

3. Nick Allen merita să se afle: 6p

- a. pe lista puștilor deștepți;
- b. pe lista puștilor răi;
- c. pe lista puștilor de treabă;
- d. pe o listă specială, doar a lui.

4. În fragmentul extras din romanul “*Povestea frindelului*”, scris de Andrew Clemens se evidențiază: 6p

- a. obrăznicia elevilor;
- b. creativitatea copiilor;
- c. relația elev-profesor.

5. Notați “X” în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-vă pe informațiile din cele două texte. 6p

Enunț	Corect	Incorect
Nick Allen avea multe idei pe care le folosea când avea ocazia.		
Domnișoara Deaver l-a pedepsit pe Nick pentru obrăznicie.		
Fetele purtau pălării de paie și ochelari de soare.		
Hawaii este un arhipelag din Oceanul Pacific.		
Insulele Hawaii au climat tropical.		

6. Indicați o diferență și o asemănare între cele două texte. 6p

Diferență	Asemănare

7. Scrieți trei (3) termeni din familia lexicală a cuvântului “floare”. 6p

8. Indicați un sinonim și, respectiv, un antonim pentru cuvântul **încântată**. 6p

Cuvânt	Sinonim	Antonim

9. Alcătuiți enunțuri cu următoarele ortograme: *sa, s-a, ia, i-a, la, l-a*. 6p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

10. Transcrieți grupurile de sunete din cuvintele subliniate:

6p

“A doua zi, toate fetele aveau flori de hârtie în păr [...].”

Diftong	Triftong	Hiat

11. Transcrieți trei substantive din enunțul următor și precizați pentru fiecare cazul:

Insulele din Hawaii sunt izolate în Oceanul Pacific, iar altitudinile extreme și climatul tropical produc o varietate incredibilă a florei și a faunei.

6p

Substantiv	Caz

12. Indicați funcția sintactică și valoarea morfologică (partea de vorbire) a cuvintelor subliniate:

6p

Un lucru e sigur: Nick Allen avea o grămadă de idei și știa să le folosească.

Cuvânt	Funcția sintactică	Valoarea morfologică

13. Precizați dacă următoarele afirmații sunt adevărate (A) sau false (F):

6p

a. În structura “*Nick s-a gândit să transforme clasa domnișoarei Deaver într-o insulă tropicală.*” există un verb la modul conjunctiv.

b. Cuvântul “*mic*” din structura “*să facă niște palmieri mici*” este un adjectiv propriu-zis și are funcția sintactică de atribut adjectival.

c. Propoziția “*În Hawaii viața este liniștită și relaxantă*” este o propoziție simplă.

14. Pornind de la textele date și de la imaginea de mai sus realizați un text descriptiv de 10-12 rânduri în care să prezentați o destinație de vacanță. Dați un titlu potrivit textului! **12p**

Se vor acorda 12p pentru: titlu potrivit (2p), respectarea temei (4p), coerența exprimării, vocabularul utilizat (3p), ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (3p).

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

$(13 \times 6) = 78p$ $78 + 12 = 90p + 10p$ oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: Se vor acorda 12p pentru: titlu potrivit (2p), respectarea temei (4p), coerența exprimării, vocabularul utilizat (3p), ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (3p)

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p.oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textele date		
2.	Să noteze un element ce transformă clasa într-o insulă tropicală		
3.	Să aleagă lista pe care Nick Allen merita să se afle		
4.	Să precizeze ce se evidențiază în fragment		
5.	Să stabilească corectitudinea sau incorectitudinea enunțurilor		
6.	Să indice o diferență și o asemănare între cele două texte		
7.	Să scrie trei termeni din familia lexicală a cuvântului „floare”		
8.	Să scrie un sinonim și un antonim pentru cuvântul dat		
9.	Să alcătuiască enunțuri cu ortogramele indicate		
10.	Să grupeze corect cuvintele ce conțin diftong, triftong, hiat		
11.	Să identifice substantivele și să precizeze cazul acestora		
12.	Să precizeze funcția sintactică și valoarea morfologică a cuvintelor indicate		
13.	Să precizeze dacă afirmațiile sunt adevărate sau false		
14.	Să redacteze un text descriptiv în care să prezinte o destinație de vacanță		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului _____

Data _____

EVALUARE INIȚIALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VIII-a

Varianta 2

Nota:

1. Citiți cu atenție textele de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

Textul A

“Un lucru este caraghios în legătură cu mamele și tații. Chiar dacă propriul lor copil este cea mai enervantă zgaibă pe care ți-o poți închipui, ei totuși cred că el sau ea este minunat(ă).

Unii părinți merg și mai departe. Devin atât de orbiți de adorație încât ajung să se convingă că copilul lor are calități de geniu.

Ei bine, aici nu este nimic anormal. Așa este pe lumea asta. Numai că, atunci când părinții încep să ne povestească despre inteligența strălucitoare a revoltătoarei lor odrasle, ne vine să strigăm „Aduceți un lighean că ne vine să vomăm!”

Profesorii de școală au mult de suferit de pe urma acestor povești cu coadă din partea părinților prea mândri de odraslele lor, dar de obicei le întorc spatele când e vorba să scrie rapoartele de sfârșit de trimestru. Dacă eu aș fi profesor, aș pregăti niște gogoși adevărate pentru copiii acestor părinți nătăfleți (...)

Dar gata cu asta. Trebuie să mergem mai departe.

Cu totul accidental întâlnești părinți care sunt exact opusul celor descriși mai sus și nu manifestă niciun interes față de copiii lor, și bineînțeles aceștia sunt cu mult mai răi decât cei care-și strică copiii.

Domnul și doamna Wormwood erau doi astfel de părinți. Aveau un băiat pe care-l chema Michael și o fetiță pe care o chema Matilda. Acești părinți se uitau la Matilda mai ales, ca la un gunoi. Gunoiul este ceva ce trebuie să tolerezi până vine vremea să-l arunci afară. Domnul și doamna Wormwood așteptau cu multă nerăbdare să vină vremea să o arunce afară pe fiica lor, de preferat în țara vecină sau mai departe decât atât.

Este suficient de rău ca părinții să trateze copiii obișnuiți ca pe niște gunoaie, dar devine încă mult mai rău când copilul cu pricina este neobișnuit, și prin asta trebuie să se înțeleagă sensibil și strălucitor la minte. Matilda le avea pe amândouă aceste calități, dar mai mult ca orice, era de o inteligență neobișnuită. Mintea ei era atât de flexibilă și învața atât de repede, încât calitatea aceasta ar fi trebuit să fie evidentă pentru cei mai greoi la minte dintre părinți.

Dar domnul și doamna Wormwood erau amândoi atât de tâmpi și așa de tare înfășurați în meschina lor viață, încât nu observau nimic neobișnuit la fiica lor. Ca să spunem adevărul, mă îndoiesc că ar fi observat dacă s-ar fi târat prin casă cu un picior rupt. Fratele Matildei, Michael, era un băiat absolut normal, dar fetița, așa cum spuneam, îi sărea de la început în ochi. Pe când avea un an și jumătate vorbirea ei era perfectă și știa la fel de multe cuvinte ca cei mai mulți dintre adulți. Părinții ei, în loc s-o aplaude, o numeau clănțănitoare zgomotoasă și-i spuneau răstit că fetițele mici trebuie văzute și nu auzite.

Când avea trei ani învățase să citească studiind singură ziarele și revistele pe care le găsea prin casă. Pe la patru ani putea să citească repede și bine și începuse să caute cărți. Singura carte din casa acestei luminate familii era una care se chema „Rețete simple”, care aparținea mamei ei,

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial și după ce o citise din scoarță în scoarță și învățase toate rețetele pe de rost, realiză că vroia ceva mai interesant.

— Tăticule, zise ea, crezi că ai putea să-mi cumperi o carte?

— O carte? – zise el. Ce vrei să faci cu zăpăcita de carte?

— Să citesc, tăticule.

— Da' televizorul ce-are, pentru numele lui Dumnezeu Ai un televizor frumos, cu ecran de 30 cm și acum vrei și carte!

Aproape în fiecare după-amiază Matilda era lăsată singură acasă. Fratele ei (cu patru ani mai mare) mergea la joacă. Tatăl mergea la lucru, iar mama ei se ducea să joace bingo într-un oraș la 12km depărtare. Doamna Wormwood era pasionată să joace bingo și juca cinci după-amieze pe săptămână.

În după-amiaza zilei când tatăl ei refuzase să-i cumpere o carte, Matilda plecă singură la biblioteca publică a statului. Când ajunsese se prezentă singură bibliotecarei, doamna Phelps și întrebă dacă se putea așeza acolo să citească. Doamna Phelps fusese puțin mirată de venirea unei fete atît de mici neînsoțită de unul din părinți, dar cu toate acestea îi spusese că era binevenită.

— Unde sunt, vă rog, cărțile pentru copii? întrebă Matilda.

— Sunt acolo, pe rafturile de jos, îi răspunse doamna Phelps. Vrei să te ajut să găsești una frumoasă cu multe poze?

— Nu, mulțumesc, zise Matilda. Sunt sigură că mă descurc.

Și de atunci înainte, în fiecare după-amiază când mama ei pleca la bingo, Matilda alerga la bibliotecă. Drumul pană acolo îi lua numai zece minute și astfel îi rămâneau două ore întregi să stea singură într-un colț confortabil și să devoreze o carte după alta. După ce citise toate cărțile pentru copii din bibliotecă începu să se uite în jur în căutare de altceva.

— Încearcă asta, zise ea în cele din urmă. Este renumită și frumoasă. Dacă este prea lungă, spune-mi ca să caut una mai scurtă și mai ușoară.

— „Marile Speranțe”, citi Matilda, de Charles Dickens. Aș vrea să încerc s-o citesc.

E o nebunie, gândi doamna Phelps, dar către Matilda zise:

— Sigur că poți s-o încerci.

În după-amiezile care urmau doamna Phelps cu greu își putu dezlipi privirea de la fetița care stătea ore în șir cuibărită în fotoliul cel mare, la capătul opus al camerei, cu cartea pe genunchi.”

(Roald Dahl – Matilda)

Textul B

”Casa (căminul) este locul unde copilul își aduce experiența câștigată și o consolidează în liniște și securitate.

Aici este influențată și apreciată calitatea muncii ce se face la școală și, de asemenea, se consolidează atitudinea față de școală.

Colaborarea strânsă între familie și profesori este indispensabilă. Copilul care nu este în pas cu clasa sa, pe care o urmează cu foarte mare greutate, pune o problemă ce trebuie rezolvată repede, iar părinții trebuie să știe natura tulburărilor copilului.

Elevul slab nu trebuie judecat numai în raport cu colegii săi. În ciuda notelor proaste, învățătura primită poate să-i fie folositoare, urmând ca peste câțiva ani să prindă gust pentru învățatură, devenind un bun elev.

Părinții trebuie să se stăpânească să vegheze și să nu fie violenți, amenințând copilul, pentru că i-ar provoca nesiguranță.”

(Părinții în relațiile din familie, www.copilul.ro)

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

2. Notați titlurile a două cărți pe care le-a citit Matilda.

6p

3. Notați, în căsuță, varianta corectă pentru fiecare din situațiile prezentate:

6p

- Domnul și doamna Wormwood erau niște părinți:
 - a) orbiți de adorație față de copiii lor;
 - b) care povestesc despre inteligența sclipitoare a copiilor lor;
 - c) care nu manifestă niciun interes față de copiii lor;
 - d) convinși de calitățile de geniu ale copiilor lor.
- Când mama ei pleca de acasă, Matilda:
 - a) se uita la televizor;
 - b) juca bingo;
 - c) mergea la joacă;
 - d) alerga la bibliotecă.
- În fragmentul extras din opera literară ”Matilda” de Roald Dahl se evidențiază:
 - a) responsabilitatea părinților față de copii;
 - b) pasiunea pentru lectură;
 - c) relațiile de familie;
 - d) legătura dintre școală și familie.

4. Notați X în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-te pe informațiile din cele două texte:

6p

Enunț	Corect	Incorect
În fiecare după-amiază, doamna Wormwood își însoțea fiica la bibliotecă.		
Matilda era cu patru ani mai mare decât fratele ei, Michael.		
Domnul Wormwood era pasionat să joace bingo.		
Un elev cu note mici, nu va putea deveni un elev bun la învățătură.		
Părinții trebuie să ia măsuri severe, când constată rezultatele slabe ale copilului.		
Colaborarea între școală și familie nu este necesară.		

5. Menționați, în câte un enunț, tiparul textual din fiecare dintre fragmentele de mai jos:

6p

a) ”Copilul care nu este în pas cu clasa sa, pe care o urmează cu foarte mare greutate, pune o problemă ce trebuie rezolvată repede, iar părinții trebuie să știe natura tulburărilor copilului.”

b) ”Matilda le avea pe amândouă aceste calități, dar mai mult ca orice, era de o inteligență neobișnuită. Minte ei era atât de flexibilă și învața atât de repede, încât calitatea aceasta ar fi trebuit să fie evidentă pentru cei mai greoi la minte dintre părinți.”

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

6. Credeți că Matilda devine pasionată de lectură din cauza lipsei de atenție a părinților ei? Justificați-vă răspunsul, în 50-80 de cuvinte, valorificând textul A. **6p**

7. În secvența: "... *calitatea aceasta ar fi trebuit să fie evidentă pentru cei mai greoi la minte dintre părinți.*" există: **6p**

- a) patru cuvinte care conțin diftongi;
- b) șase cuvinte care conțin diftongi;
- c) trei cuvinte care conțin diftongi;
- d) două cuvinte care conțin diftongi.

8. Cuvintele subliniate din enunțurile următoare sunt, în ordine: "*Unii părinți merg și mai departe.*", "*Este renumită și frumoasă.*" **6p**

- a) conjuncție coordonatoare, conjuncție coordonatoare;
- b) prepoziție, conjuncție coordonatoare;
- c) adverb, conjuncție coordonatoare;
- d) adverb, prepoziție.

9. Rescrieți enunțul: "*Drumul până acolo îi lua numai zece minute...*", înlocuind cuvântul *acolo* cu un antonim și cuvântul *numai* cu un sinonim. **6p**

10. Funcția sintactică a adjectivelor subliniate din enunțul: "*Doamna Phelps fusese puțin mirată de venirea unei fetițe atât de mici neînsoțită de unul din părinți, dar cu toate acestea îi spusese că era binevenită.*" este, în ordine: **6p**

- a) nume predicativ, atribut adjectival, atribut adjectival, nume predicativ;
- b) circumstanțial de mod, atribut adjectival, atribut adjectival, atribut adjectival;
- c) circumstanțial de mod, atribut adjectival, atribut adjectival, nume predicativ;
- d) atribut adjectival, atribut adjectival, atribut adjectival, nume predicativ.

11. Predicatul din secvența: "*Profesorii de școală au mult de suferit de pe urma acestor povești...*", este: **6p**

- a) au;
- b) au de suferit;
- c) au suferit;
- d) au mult de suferit.

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

$(13 \times 6) = 78p$ $78 + 12 = 90p + 10p$ oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: Se vor acorda 12p pentru: titlu potrivit (2p), respectarea temei (4p), coerența exprimării, vocabularul utilizat (3p), ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (3p)

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p.oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textele date		
2.	Să noteze titlurile a două cărți citite de Matilda		
3.	Să aleagă răspunsurile corecte pentru situațiile prezentate		
4.	Să stabilească corectitudinea sau incorectitudinea enunțurilor		
5.	Să menționeze tiparul textual pentru fragmentele date		
6.	Să argumenteze răspunsul la întrebare valorificând textul A		
7.	Să identifice cuvintele care conțin diftongi		
8.	Să identifice corect părțile de vorbire indicate		
9.	Să identifice corect un sinonim și un antonim pentru cuvintele indicate		
10.	Să identifice corect funcția sintactică a adjectivelor indicate		
11.	Să identifice corect predicatul din secvența dată		
12.	Să scrie un enunț în care cuvântul lectură să aibă funcția sintactică de complement prepozițional		
13.	Să transforme o frază într-o propoziție dezvoltată		
14.	Să redacteze un text narativ-descriptiv în care să prezinte participarea la un concert împreună cu familia		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului _____

Data _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VIII-a

Varianta 1

Nota:

1. Citiți cu atenție textele de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

Textul A

”Actul I, Scena VII

VETA: Dar tu, Zițo, la ce-ai venit? (lucrează înainte)

ZIȚA: Stai să-ți spui... Dar nu mă-ntrebi, țațo, să-ți povestesc ce am pățit cu mitocanul! Să vezi, e halima... Auzi, mizerabilul! să-ndrăznească să-mi ție drumul ca să-mi facă un atac... Stai, țațo, să-ți spui și să te crucești, nu altceva. Mai adineaori ședeam acasă. Tușica, cum știi c-a făcut-o Dumnezeu, se culcă o dată cu găinile. Eram ambetată absolut. «Dramele Parisului» câte au ieșit până acuma le-am citit de trei ori. Ce să fac? N-aveam ce citi. Zic: hai să mă duc la țața, dacă nu s-o fi culcat, să mai stăm de vorbă. Scoț ivărul de la șalon și plec. Când să trec pe maidan, mă pomenesc cu mitocanul, cu pricopsitul de Țircădău, că-mi taie drumul. «Bonsoar-bonsoar», și știi așa deodată, sanfasòn: «Hei, cocoană, zice, mai bine ți-e acuma văduvă? – Pardon, domnule, zic, n-am de-a face cu dumneata, și mai întâi când e la o adică, nu sunt văduvă, sunt liberă, trăiesc cum îmi place, cine ce are cu mine! Acu mi-e timpul: jună sunt, de nimini nu depand, și când oi vrea, îmi găsește nenea Dumitrache bărbat mai de onoare ca dumneata. – Mi-i că t-ei căi! – Zic: pardon, domnule, nu-ți permit să te-ntinzi mai mult la un așa afront; mă-nțelegi? - zice...»

VETA (întrerupând-o scurt): Zițo... ce e când ți se bate tâmpla a dreaptă?

ZIȚA: Îți vine o bucurie.

VETA: Mie, bucurie?... nu crez.

ZIȚA: Da' de ce nu?

VETA: Dar când ți se bate a' stângă?

ZIȚA: Te-mpaci cu o persoană cu care ești certată.”

(I. L. Caragiale, *O noapte furtunoasă*)

Textul B

Superstițiile sunt cunoscute de foarte multe persoane și vin sub numeroase forme, de la pisica neagră ce taie calea și până la ghinionul din zilele de vineri, 13. Spre exemplu, un număr mare de oameni din întreaga lume evită să își desfășoare activitățile în mod normal în zilele de vineri, 13, deoarece se tem că această zi le va aduce ghinion.

De asemenea, multe companii aeriene și aeroporturi evită să aibă zboruri sau porți de îmbarcare cu acest număr. În plus, se consideră că mai mult de 80% din clădirile înalte din întreaga lume nu au un etaj 13. Superstițiile cu privire la numărul 13 sunt valabile chiar și în hoteluri sau spitale, conducerea acestora alegând adesea să nu aibă camere sau saloane cu acest număr.

Miliarde de persoane din întreaga lume sunt superstițioase, iar studiile au relevat faptul că tinerii sunt chiar mai superstițioși decât adulții în vârstă. Un studiu realizat în Statele Unite ale Americii a constatat că 70% dintre studenții americani se bazează pe anumite preziceri sau farmece pentru a avea o performanță academică mai bună. De asemenea, milioane de oameni din China consideră că numărul 8 sau culoarea roșie le va aduce bogăție și fericire, în timp ce un studiu al

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial
consumatorilor din Taiwan a arătat că oamenii tind să plătească mai mulți bani pentru mai puține produse într-un pachet, atât timp cât numărul din pachetul respectiv reprezintă un număr mai norocos.

(<https://psihiatrie.org/superstitii-psihic>, *Superstițiile și psihicul uman*)

2. Notați titlul lecturii la care face referire Zița. **6p**

3. Notați, în căsuță, varianta corectă pentru fiecare din situațiile prezentate: **6p**

➤ Tușica se culcă:

- a) la prânz;
b) dimineața;
c) odată cu găinile:
d) odată cu Zița.

➤ Se consideră că numărul 8 aduce fericire sau bogăție în:

- a) România;
b) China;
c) Statele Unite ale Americii:
d) Taiwan.

➤ Face parte din categoria jargoanelor cuvântul:

- a) țapo
b) bonsoar
c) mitocanul
d) să spui

4. Notați "X" în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-vă pe informațiile din cele două texte: **6p**

Enunț	Corect	Incorect
Zița se întâlnește cu mitocanul la teatru.		
Veta lucrează în momentul sosirii Ziței.		
Ziua de vineri, 13, aduce noroc.		
Consumatorii din Taiwan tind să plătească mai mult pe un pachet care conține un număr norocos.		
Ziței i se bate tâmpla dreaptă.		
70% dintre studenții americani se bazează pe preziceri.		

5. Menționați două trăsături ale textului dramatic, valorificând textul A. **6p**

6. Indicați o diferență și o asemănare între cele două texte. **6p**

Diferență	Asemănare

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

7. Credeți că superstițiile influențează deciziile oamenilor? Motivați răspunsul, în 50-70 de cuvinte, valorificând textul B. **6p**

8. Notați în casete litera corespunzătoare răspunsului corect. **6p**

➤ Seria de cuvinte despărțite corect în silabe este:

a) som-ptu-os, vârst-nic

b) somp-tu-os, vârst-nic

c) somp-tu-os, vârs-tnic

d) somp-tuos, vârst-nic

➤ Enunțul care cuprinde un paronim utilizat eronat este:

a) Are un prenume frumos.

b) Este original din București.

c) S-a exprimat oral în cadrul lecției.

d) A depus banii la bancă în numerar.

➤ Seria care conține numai cuvinte compuse este:

a) de pe, încuiat

b) binefacere, CFR

c) SUA, șoricel

d) fiind, floarea-soarelui

9. Transcrieți enunțul "Îți vine o bucurie" înlocuind cuvântul *vine* cu un sinonim și cuvântul *bucurie* cu un antonim. **6p**

10. Transcrieți trei verbe din enunțul următor și precizați timpul lor: "Eram ambetată absolut. «Dramele Parisului» câte au ieșit până acuma le-am citit de trei ori." **6p**

Verb	Timp

11. Alcătuiți o propoziție negativă în care complementul prepozițional din enunțul următor să fie subiect: "Te-mpaci cu o persoană cu care ești certată". **6p**

12. Precizați numărul de propoziții din următoarea frază: "Oamenii care cred în superstiții sunt mai temători." **6p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

$(13 \times 6) = 78p$ $78 + 12 = 90p + 10p$ oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: Se vor acorda 12p pentru: numărul minim de cuvinte (2p), respectarea temei (4p), coerența exprimării, vocabularul utilizat (3p), ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (3p).

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p.oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textele date		
2.	Să noteze titlul lecturii la care face referire Zița		
3.	Să aleagă răspunsurile corecte pentru situațiile prezentate		
4.	Să stabilească corectitudinea sau incorectitudinea enunțurilor		
5.	Să menționeze două trăsături ale textului dramatic		
6.	Să indice o diferență și o asemănare între cele două texte		
7.	Să argumenteze răspunsul la întrebare valorificând textul B		
8.	Să aleagă răspunsurile corecte pentru situațiile indicate		
9.	Să identifice corect un sinonim și un antonim pentru cuvintele indicate		
10.	Să identifice corect verbele și timpul acestora		
11.	Să identifice părțile de propoziție și să alcătuiască corect o propoziție negativă		
12.	Să precizeze corect numărul de propoziții		
13.	Să corecteze greșelile din enunțul dat		
14.	Să redacteze o scrisoare în care să relateze o întâmplare legată de o superstiție		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului _____

Data _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VIII-a
Varianta 2

Nota:

1. Citiți cu atenție textele de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

Textul A

”Bunicii sunt faini, chiar și când nu sunt ai tăi. Sunt și mai faini dacă locuiesc într-o zonă rurală, precum cea în care au ajuns dragii mei vecini. Să fie clar de la început că cei mai faini bunici sunt Bunik și Bunique

- Păi și noi cum îi vom deosebi? s-a mirat Teo.

- Bunique e șefa, iar Bunik ne face cu ochiul ... a început Bobo să explice, prezentându-i pe bunicii săi copiilor.

- Mă refer la faptul că Bunik și Bunique se promună la fel, a observat Teo. Nu mai bine le spunem, așa, mai clasic, bunicul și bunica?

- Nu! S-a zburlit Bobo la el. Mi-a fost atât de greu să le găsesc niște nume ca lumea și să-i fac să răspundă la ele! Să nu cumva să-mi stricați munca! Trebuie doar să gândești Bunik când spunei Bunik și Bunique când spunei Bunique.

- Bunik? a încercat Ana.

- Da, pușor, s-au întors ambii bunici spre fată.

- Va fi interesant la dumneavoastră, le-a răspuns ea amândurora.

Pentru că merseseră o jumătate de zi cu mașina și erau obosiți și flămânzi, problema numirii bunicilor a fost lăsată deoparte. S-au trântit cu toții pe scăunelele mici de lemn lăsate în jurul unei măsuțe rotunde și pitice din curte pe care li se pusesese mâncare.

- Cine poate folosi scăunele și măsuțe atât de mici? s-a mirat Teo.

- Eu! Zilnic! La grădi! i-a răspuns Bibi, încruntat de aduceri-aminte.

Tatăl trebuia să plece imediat după masă. A profitat de liniștea copiilor care mâncau pentru a le face instructajul bunicilor. Bunik și Bunique urmau să vegheze non-stop la siguranța tuturor celor sosiți, fie că erau sau nu nepoții lor, fie că erau sau nu copii. Tatăl a mâncat cu noduri în timpul instructajului, tot părându-i-se că Bunik le face cu ochiul copiilor în timp ce-l aprobă cuminte sau că Bunique se strâmbă pe la spatele lui.

În timpul mesei, orășeanul de Teo s-a oprit un pic din mâncat pentru a-și vântura mâinile pe sus.

- Chiar mâncăm afară? Sunt obișnuit cu un tavan deasupra mea atunci când mănânc, a explicat el.

- Ai deasupra ditamai dudul pe post de tavan, a râs Bobo și a izgonit cu un bobârnac de pe masă o dudă neagră, care tocmai picase din tavanul frunzos.”

(Ana Rotea, Dosarul mascotelor Patata)

Textul B

Familia este mediul în care venim pe lume, ne dezvoltăm și la rândul nostru ne formăm o altă familie. Este locul unde găsim înțelegere, liniște și soluții la problemele care ne frământă. Cu

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial
condiția ca în familie să existe comunicare, respect și iubire. Există "rețete" ale fericirii în familie? Ce importanță are comunicarea între soț și soție, între părinți și copii, între bunici și copii, între frați? Ce factori distrug armonia unei familii?

Unii dintre cei mai importanți factori care mențin familia unită sunt stima și iubirea reciprocă, dorința partenerilor de a duce o viață comună, implicarea acestora în creșterea și educarea copiilor, comunicarea autentică între membrii familiei, existența unei locuințe proprii și a unor venituri satisfăcătoare. O familie armonioasă are un mod de viață echilibrat datorită deschiderii și dorinței membrilor ei de a-și îndeplini în mod complet rolurile în cadrul familiei. Cu alte cuvinte, armonia familială este produsul unei relații bazate pe încredere, respect și iubire între soț și soție, părinți și copii, părinți și bunici, bunici și copii.

Comunicarea în familie este dorită și invocată de majoritatea persoanelor. Dar cum se poate realiza comunicarea autentică? A comunica înseamnă a pune în cuvinte aspecte care țin nu doar de acțiuni, ci mai ales a vorbi despre trăiri, emoții, așteptări, dorințe, nemulțumiri, dezamăgiri. Asta înseamnă că în familie trebuie să vorbim nu doar despre ce am mai făcut, ce fac copiii, ce mâncăm, ce mai cumpărăm, ci mai ales despre ce ne place sau nu ne place, ce ne supără, ce se întâmplă în mintea copilului care are probleme la școală etc. Tot a comunica în mod autentic înseamnă a asculta ce spune celălalt, a avea răbdare să îi dăm fiecăruia – partenerului, copilului, bunicului – posibilitatea de a-și exprima până la capăt opinia.

În măsura în care aceste condiții sunt îndeplinite, comunicarea în familie are șanse de reușită. Asta înseamnă că membrii familiei vor și pot să vorbească deschis despre ceea ce gândesc și mai ales despre ceea ce simt. Astfel pot sta față în față cu emoțiile și sentimentele fiecăruia, ceea ce conduce la formarea unor relații familiale bazate pe încredere, iubire și respect.

(<https://ro.scribd.com>, Familia)

2. Notați două cuvinte care denumesc grade de rudenie.

6p

3. Notați, în căsuță, varianta corectă pentru fiecare din situațiile prezentate:

6p

➤ Bunik și Bunique sunt bunicii:

a. Anei

b. lui Bibi

c. lui Bobo

d. lui Teo

➤ Deasupra mesei pe care mănâncă se află:

a. o cupolă cu mure și frunze

b. un dud cu fructe negre

c. un tavan de scânduri

d. un tavan pictat cu frunze

➤ Familia este locul în care găsim:

a. certuri și neînțelegeri;

b. comunicare, respect și iubire;

c. persoane care ne urăsc;

d. multe minciuni.

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

4. Notați "X" în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-vă pe informațiile din cele două texte: **6p**

Enunț	Corect	Incorect
Casa bunicilor este într-o zonă de sat.		
O familie armonioasă are un mod de viață echilibrat.		
Călătoria spre bunici durează o zi și jumătate.		
În familie nu găsim înțelegere, liniște și soluții la probleme.		
Teo era obișnuit cu un tavan deasupra capului când mânca.		
Membrii familiei nu trebuie să vorbească deschis despre ceea ce gândesc.		

5. Menționați, în câte un enunț, tiparul textual pentru fiecare dintre fragmentele de mai jos: **6p**

a. "S-au trântit cu toții pe scăunelele mici de lemn lăsate în jurul unei măsuțe rotunde și pitice din curte, pe care li se pusese mâncare."

b. "- Chiar mâncăm afară? Sunt obișnuit cu un tavan deasupra mea atunci când mănânc, a explicat el.

- Ai deasupra ditamai dudul pe post de tavan, a râs Bobo și a izgonit de pe masă o dudă neagră, care tocmai căzuse din tavanul frunzos."

6. Indicați o diferență și o asemănare între cele două texte. **6p**

Diferență	Asemănare

7. Prezentați în 50-80 de cuvinte modul în care comunicați și vă înțelegeți cu părinții voștri, valorificând textul B. **6p**

8. Notați câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor îngroșate: **6p**

"A profitat de **liniștea** copiilor care mâncau pentru a le face **instructajul** bunicilor."

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

9. În fraza: "Sunt și mai faini dacă locuiesc într-o zonă rurală, precum cea în care au ajuns dragii mei vecini.", verbul a ajunge are valoare:

a. predicativă; b. copulativă.

Alcătuieți un enunț în care același verb să aibă altă valoare decât în text.

6p

10. Potrivii următoarele verbe cu timpul la care se află:

6p

Verb	Timp
va fi interesant	mai mult ca perfect
a răspuns	imperfect
merseseră	viitor
erau obosiți	perfect compus

11. Completați spațiile libere cu forma corectă a cuvintelor scrise între paranteze:

6p

Astăzi _____ (a face, indicativ viitor) o prăjitură cu nuci după rețeta mai veche _____ (bunica, cazul genitiv). Nu am nuci, așa că _____ (a aduce, modul imperativ) -mi cât poți de repede câteva!

12. Scrieți un enunț în care cuvântul *familie* să îndeplinească funcția sintactică de subiect.

6p

13. Indicați funcția sintactică și valoarea morfologică (partea de vorbire) a cuvintelor subliniate:

6p

"În timpul mesei, orașeanul de Teo s-a oprit un pic din mâncat pentru a-și vântura mâinile pe sus."

Cuvânt	Funcția sintactică	Valoarea morfologică

14. Redactați un text narativ-descriptiv, de cel puțin 150 de cuvinte, în care să relatați o întâmplare petrecută în vacanță la bunici. Dați un titlu potrivit textului!

12p

Se vor acorda 12p pentru: titlu potrivit (2p), respectarea temei (4p), coerența exprimării, vocabularul utilizat (3p), ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (3p).

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

$(13 \times 6) = 78p$ $78 + 12 = 90p + 10p$ oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Se vor acorda 12p pentru: titlu potrivit (2p), respectarea temei (4p), coerența exprimării, vocabularul utilizat (3p), ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (3p).

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p.oficiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textele date		
2.	Să noteze două cuvinte care denumesc grade de rudenie		
3.	Să aleagă răspunsurile corecte pentru situațiile prezentate		
4.	Să stabilească corectitudinea sau incorectitudinea enunțurilor		
5.	Să menționeze tiparul textual pentru fragmentele date		
6.	Să indice o diferență și o asemănare între cele două texte		
7.	Să prezinte modul de comunicare cu părinții, valorificând textul B		
8.	Să identifice corect câte un sinonim pentru cuvintele indicate		
9.	Să identifice corect valoarea verbului și să alcătuiască corect un enunț		
10.	Să asocieze corect verbele cu timpul acestora		
11.	Să scrie forma corectă a cuvintelor indicate		
12.	Să alcătuiască corect un enunț cu partea de propoziție indicată		
13.	Să precizeze funcția sintactică și valoarea morfologică a cuvintelor indicate		
14.	Să redacteze un text narativ-descriptiv în care să prezinte o întâmplare petrecută în vacanță la bunici		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului _____

Data _____

EVALUARE FINALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VIII-a
Varianta 1

Nota:

1. Citiți cu atenție textele de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

Textul A

*În grămezi greoaie norii
Dintr-o parte străbătură
Și pe chipul lor pătrunsă
Fața lacului e sură.*

*Mult aș vrea în feeria
Unei nopți de mai, senine,
Să plutesc pe apa-ți clară,
Cu iubita lângă mine.*

*Lângă apă, singuratic,
Plopul trist, fără veșmânt,
Jeluindu-și frunza moartă
Se îndoiaie după vânt.*

*Și a undelor poveste
Nesfârșită, s-o ascult...
Dar așa cum ești acum,
Lacule, îmi placi mai mult!*

*Pleacă unde după unde
Și mișcarea lor domoală
Colo-n trestie pătrunde
Legănând o luntre goală...*

(George Topârceanu, *Lacul*)

Textul B

"Lacul Vostok din Antarctica, cea mai enigmatică acumulare de apă de pe Terra, rămâne, în continuare, neatins, în ciuda eforturilor depuse de echipa din Rusia de a forța până la adâncimea la care stă ascuns. Doar câteva zeci de metri i-au oprit pe ruși din incursiunea lor, incitantă și controversată în același timp.

După luni întregi de efort pentru a pătrunde la adâncimea la care stă ascuns lacul Vostok, acoperit de un strat de gheață de grosimea de 4 km, echipa rusă a trebuit să oprească lucrările. Vara arctică era pe sfârșite și, la 6 februarie, trebuia părăsită baza care a dat și numele suprafeței de apă din adâncuri. Aici s-a înregistrat cea mai scăzută temperatură de pe glob: - 89,2°C, la 21 iulie 1983. În aceste condiții, continuarea muncii chiar ar putea pune în pericol viețile celor implicați.

De-a lungul verii, din decembrie până în februarie, s-a lucrat la temperaturi de circa -30°C, ceea ce reprezintă valori blânde pentru această zonă. Chiar și așa, forajul s-a executat cu mari dificultăți, din cauza problemelor tehnice apărute. Membrii echipei implicate au lucrat neîntrerupt, pe ture, 24 de ore din 24, atâta timp cât partea tehnică nu i-a trădat. Totuși, acum ei trebuie să aștepte vara următoare pentru a se întoarce să reia istovitoarea muncă. În sezonul cald 2011-2012 însă își vor atinge scopul: extragerea unei mostre din cel mai izolat lac din lume."

(Cătălina Georgescu, *Secrete din adâncul Antarcticii*, în *Terra Magazin*)

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

2. Scrieți, în spațiul de mai jos, numele autorilor celor două texte.

6p

3. Notați, în căsuță, varianta corectă pentru fiecare din situațiile prezentate:

6p

➤ Ordinea corectă a cuvintelor, așa cum apar în textul poeziei, este:

a) lac, apă, luntre;

b) apă, undă, trestie;

c) nori, vânt, luntre;

d) noapte, nori, lac.

➤ Motivul întreruperii activității de forare îl reprezintă:

a) oboseala prelungită;

b) stratul gros de gheață;

c) valorile *blânde* ale temperaturii;

d) sfârșitul verii arctice.

➤ Textul poetic se referă la:

a) nostalgia resimțită de vocea poetică odată cu venirea toamnei.

b) frumusețea unei nopți senine de mai;

c) iubirea neîmplinită;

d) dorința de cunoaștere a unor noi spații.

4. Notați "X" în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-vă pe informațiile din cele două texte:

6p

Enunț	Corect	Incorect
Versurile primei strofe au măsură egală de 10 silabe.		
Lacul Vostok este acoperit de un strat de gheață de doar câteva zeci de metri.		
Primul text este liric.		
Cea mai scăzută temperatură de pe glob înregistrată până la 21 iulie 1983, a fost de -30°C .		
Vostok este cel mai izolat lac din lume.		
Un cuvânt-cheie din primul text este "lacul".		

5. Menționați, în câte un enunț, tiparul textual pentru fiecare dintre fragmentele de mai jos:

6p

- a. Lângă apă, singuratic,
Plopul trist, fără veșmânt

b. De-a lungul verii, din decembrie până în februarie, s-a lucrat la temperaturi de circa -30°C , ceea ce reprezintă valori *blânde* pentru această zonă.

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

6. Prezentați în 50-80 de cuvinte cum vă ajută momentele petrecute în natură să vă relaxați, valorificând poezia "Lacul" de George Topârceanu. Justificați-vă răspunsul! **6p**

7. Identificați, prin încercuire, diftongii din cuvintele de mai jos. **6p**

domoală
pleacă

8. Sunt derivate toate cuvintele din seria: **6p**

- a) neîntrerupt, extragerea, lac;
- b) neatins, adâncime, timp;
- c) enigmatic, acumulare, sezonier;
- d) forajul, suprafață, problemelor.

Scrieți litera corespunzătoare răspunsului corect:

9. Rescrieți enunțul: "Totuși, acum ei trebuie să aștepte vara următoare pentru a se întoarce să reia istovitoarea muncă.", înlocuind cuvintele *următoare* și *istovitoarea* cu câte un sinonim. **6p**

10. Transcrieți, din fragmentul de mai jos, trei substantive aflate la cazuri diferite, pe care le vei preciza: **6p**

"Și a undelor poveste
Nesfârșită, s-o ascult...
Dar așa cum ești acuma,
Lacule, îmi placi mai mult!"

Substantiv	Caz

11. Menționați felul construcției verbale din secvența: "De-a lungul verii, din decembrie până în februarie, s-a lucrat la temperaturi de circa -30°C". **6p**



Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

12. Alcătuiți un enunț în care cuvântul *lac* să aibă funcția sintactică de subiect și un enunț în care cuvântul *vară* să fie nume predicativ. **6p**

13. Completați spațiile libere, din textul următor, cu forma corectă a cuvintelor scrise între paranteze: **6p**

După multe eforturi, în condiții extreme de muncă, _____ (a ști – mod indicativ, timp perfect compus, persoana I, numărul plural) că ne _____ (a îndeplini – mod indicativ, timp viitor standard, persoana I, numărul plural).

14. Imaginați-vă că ați călătorit în Antarctica. Alcătuiți un text narativ-descriptiv, de minimum 150 de cuvinte, despre pasiunea voastră pentru explorarea unor teritorii extreme, folosind descrierea ca mod principal de expunere. **12p**

Subiectul 14: Se vor acorda 12p pentru: numărul minim de cuvinte (2p), respectarea temei (4p), coerența exprimării, vocabularul utilizat (3p), ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (3p).

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: Se vor acorda 12p pentru: numărul minim de cuvinte (2p), respectarea temei (4p), coerența exprimării, vocabularul utilizat (3p), ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (3p).

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p.officiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textele date		
2.	Să scrie, corect, numele autorilor celor două texte		
3.	Să aleagă răspunsurile corecte pentru situațiile prezentate		
4.	Să stabilească corectitudinea sau incorectitudinea enunțurilor		
5.	Să menționeze tiparul textual pentru fragmentele date		
6.	Să argumenteze răspunsul la întrebare valorificând textul A		
7.	Să identifice, corect, diftongii din cuvintele date		
8.	Să identifice corect seria de cuvinte derivate		
9.	Să scrie corect sinonimele pentru cuvintele indicate		
10.	Să scrie corect substantivele și cazurile acestora		
11.	Să menționeze corect felul construcției verbale din secvența dată		
12.	Să alcătuiască și să scrie corect cele două enunțuri		
13.	Să completeze spațiile libere cu formele corecte ale cuvintelor		
14.	Să redacteze un text narativ-descriptiv în care să descrie pasiunea pentru explorarea unor teritorii extreme		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului _____

Data _____

EVALUARE FINALĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VIII-a

Varianta 2

Nota:

1. Citiți cu atenție textele de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate:

6p

Textul A

”Milo trăia la Greenglass House încă de când fusese adoptat de Nora și Ben Pine, pe când era doar un bebeluș. Acea era dintotdeauna casa lui. Se obișnuise deja cu oamenii bizari care treceau pe la han. (...) După doisprezece ani, devenise deja destul de bun în a prezice cine avea să apară și când. Contrabandiștii erau ca găzele sau ca legumele. Aveau anotimpurile lor. De aceea fu atât de ciudat când vechiul și imensul clopot de pe verandă, cel conectat la scripetele care trăgea vagonetul funicularului, începu să sune.

La rândul lui, sunetul vechiului clopot de fier își schimba tonalitatea în funcție de anotimp și de momentul zilei. Seara aceea, prima din vacanța de iarnă, era geroasă și rece și tocmai începuse să ningă. Clopotul scotea, și el, sunete reci. Sunase ca o înghițitură de aer rece.

Milo își ridică privirea de la măsuta la care tocmai se căznea cu o problemă la matematică. Îi plăcea să scape cât mai repede de teme pentru acasă, astfel încât să se poată bucura de restul vacanței fără să se mai gândească la școală.”

(Kate Milford, *Misterul din Hanul Pungașilor*)

Textul B

”În ziua în care Leo Zifkak a devenit proprietarul cutiei muzicale, viața i s-a schimbat pentru totdeauna.

În clipa aceea, Leo n-avea de unde să știe. Nu i-a stat nici măcar pentru o clipă inima în loc de emoție atunci când a luat cutia de la mama lui, așezând-o pe propriul birou. Habar n-avea ce anume ținea în mâini.

Era încântat, firește. Cine n-ar fi fost mulțumit să fie noul proprietar al unui obiect care, timp de sute de ani, a reprezentat o comoară a familiei? Tatăl lui susținea că locul cutiei muzicale ar trebui să fie într-un muzeu. Numai că mătușa Bethany Langlander i-o lăsase lui Leo prin testament, așa că iat-o acolo, făcând ca orice lucru din camera lui să pară banal, și ieftin, și, într-un fel ... copilăros. (...)

Leo luă cutia și răsuci de trei ori cheița. În momentul în care începu muzica, își auzi mama robotind de colo-colo prin camera de oaspeți de alături, după care oftă. Ar fi preferat să uite că Mimi Langlander, cea mai puțin îndrăgită dintre verișoarele lui de gradul doi, urma să sosească în vizită și să rămână la ei.

Tatăl lui Leo, ca de obicei, își exprimase foarte clar sentimentele:

--- De ce nu pot Robert și Carol să-și ia fata cu ei în Grecia?

--- Ea nu vrea să meargă, îi răspunse calm mama lui Leo. Nu vrea să piardă lecțiile de vioară.

Și ...

Tatăl lui Leo pufnise, exploziv.”

(Emily Rodda, *Cheia spre Rondo*)

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

2. Notați, doi indici de timp, identificați în textul A. 6p

3. Notați, în casetă, varianta corectă pentru fiecare din situațiile prezentate: 6p

➤ Cei care vizitau Hanul Pungașilor erau:

a. musafirii obișnuiți;

c. prietenii lui Milo;

b. membri ai familiei;

d. contrabandiștii.

➤ Vizita musafirilor, din textul A, era anunțată de:

a. anotimpul iarna;

c. o sonerie stridentă;

b. un telefon dat anterior sosirii lor;

d. vechiul clopot de fier.

➤ Comoara lui Leo este:

a. verișoara Mimi Langlander;

c. mătușa care venea cu daruri;

b. noua lui cameră;

d. cutia muzicală primită ca moștenire.

4. Notați "X" în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-vă pe informațiile din cele două texte: 6p

Enunțul	Corect	Incorect
Acțiunea din primul text se petrece iarna.		
Milo abia așteaptă vizita verișoarei sale.		
Băiatul fusese adoptat.		
Leo a răsucit cheia cutiei muzicale de cinci ori.		
La primirea cutiei, viața i s-a schimbat pentru totdeauna.		
Cu toții o așteptau cu mare drag pe Mimi.		

5. Menționați o trăsătură morală ce se desprinde din următoarea secvență, precizând modalitatea de caracterizare și transcriind o secvență semnificativă: 6p

"Milo își ridică privirea de la măsura la care tocmai se căznea cu o problemă la matematică. Îi plăcea să scape cât mai repede de teme pentru acasă, astfel încât să se poată bucura de restul vacanței fără să se mai gândească la școală."

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

6. Credeți că învățatul ocupă un loc important în viața unui elev? Motivați-vă răspunsul, în 50-80 de cuvinte, valorificând textele date. **6p**

7. Scrieți, în casetă, litera corespunzătoare răspunsului corect: **6p**
Seria care cuprinde doar cuvinte ce conțin diftong este:

a. ziua, proprietarul, cutiei;

c. uite, doi, Leo;

b. trăgea, avea, treceau;

d. trăia, doar, tonalitatea.

8. Scrieți, în casetă, litera corespunzătoare răspunsului corect: **6p**
Seria care cuprinde doar cuvinte derivate este:

a. proprietarul, testament, comoară;

c. tonalitatea, vagonetul, doisprezece;

b. geroasă, Greenglass House, totdeauna;

d. bebeluș, prezice, copilăros.

9. Precizați gradul de comparație al adjectivului din secvența dată și alcătuiți un enunț interogativ, în care același adjectiv să se afle la un alt grad de comparație pe care să îl precizați. **6p**

"Ar fi preferat să uite că Mimi Langlander, cea mai puțin îndrăgită dintre verișoarele lui de gradul doi."

10. Scrieți modul și timpul verbelor din următoarea secvență: **6p**
"Îi plăcea să scape cât mai repede de teme."

Verb	Mod	Timp

11. Rescrieți enunțul: *"Seara aceea, prima din vacanța de iarnă, era geroasă."*, înlocuind cuvintele *prima*, *iarnă* și *geroasă* cu câte un antonim. **6p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Scorare: itemii de la 1 până la 13 = 6p; itemul 14 = 12p

(13 x 6) = 78p 78 + 12 = 90p + 10p oficiu = 100p

Nr. ex.	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
1-13	6p	3p	2p	1p	0p
14	12p	6p	4p	2p	0p

Subiectul 14: Se vor acorda 12p pentru: titlu potrivit (2p), respectarea temei (4p), coerența exprimării, vocabularul utilizat (3p), ortografie, punctuație, așezarea textului în pagină, lizibilitate (3p).

Punctaj obținut (în total) =														
Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7	Ex.8	Ex.9	Ex.10	Ex.11	Ex.12	Ex.13	Ex.14	p.officiu
														10p

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
1.	Să citească conștient, corect și fluent textele date		
2.	Să scrie, corect, doi indici de timp din textul A		
3.	Să aleagă răspunsurile corecte pentru situațiile prezentate		
4.	Să stabilească corectitudinea sau incorectitudinea enunțurilor		
5.	Să menționeze o trăsătură morală, să precizeze modalitatea de caracterizare și să transcrie o secvență semnificativă		
6.	Să argumenteze răspunsul la întrebare valorificând textele date		
7.	Să identifice, corect, seria de cuvinte ce conțin diftong		
8.	Să identifice corect seria de cuvinte derivate		
9.	Să precizeze gradul de comparație al adjectivului și să alcătuiască un enunț interogativ cu același adjectiv la alt grad de comparație		
10.	Să scrie corect modurile și timpurile verbelor din secvența dată		
11.	Să scrie corect antonimele pentru cuvintele date		
12.	Să transforme, corect, enunțul dat într-un enunț negativ		
13.	Să corecteze toate greșelile din enunțul dat		
14.	Să redacteze un text narativ în care să prezinte cum ar petrece vara cu verișoara Mimi Langlander		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE ÎNȚIALĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a V-a

Varianta 1

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $370 + 15$ este _____ **5p**

A. 415; B. 385; C. 395; D. 375.

2. Efectuând $3\,514 - 1\,212$, se obține: _____ **5p**

A. 1 408; B. 3 306; C. 2 302; D. 2 402.

3. Produsul numerelor 51×6 este: _____ **5p**

A. 316; B. 306; C. 311; D. 326.

4. Rezultatul următoarei împărțirii $264 : 2$ este egal cu: _____ **5p**

A. 132; B. 28; C. 122; D. 112.

5. Ordinea crescătoare a numerelor 650, 663, 6 443, 6 009, 6 este: _____ **5p**

A. 6; 663; 650; 6 443; 6 009. B. 6; 650; 663; 6 443; 6 009.

C. 6; 650; 663; 6 009; 6 443. D. 650; 6 443; 6; 663; 6009.

6. Ordinea descrescătoare a numerelor 49, 45, 448, 4 003, 14 este: _____ **5p**

A. 448; 4 003; 49; 45; 14. B. 4 003; 448; 49; 45; 14.

C. 4 003; 49; 448; 45; 14. D. 49; 448; 4 003; 14; 45.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Dacă $a - 34 = 61$, atunci $a = ?$ _____ **5p**

2. Scrieți predecesorii și succesorii numărului: _____ 99 _____ **5p**

3. Dintre numerele 1011 și 1101, numărul mai mare este _____ **5p**

4. Dublul numărului 25 este _____ **5p**

5. Jumătatea numărului 76 este numărul _____ **5p**

6. Completați cu numărul potrivit: $25 = 3 \times 8 + \square$ _____ **5p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiectivul	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să efectueze adunarea fără trecere peste ordin		
I.2	Să efectueze scăderea fără trecere peste ordin		
I.3	Să efectueze produsul numerelor date		
I.4	Să efectueze împărțirea numerelor date		
I.5	Să ordoneze crescător numerele naturale date		
I.6	Să ordoneze descrescător numerele naturale date		
II.1	Să afle termenul necunoscut din exercițiul dat		
II.2	Să noteze predecesorul și succesorul unui număr dat		
II.3	Să noteze numărul mai mare dintre două numere date		
II.4	Să calculeze dublul unui număr dat		
II.5	Să calculeze jumătatea unui număr dat		
II.6	Să completeze termenul lipsă din cadrul unei descompuneri		
III.1	Să calculeze respectând ordinea efectuării operațiilor		
III.2	Să scrie cu litere numerele indicate		
III.3	Să compare numerele date folosind semnele <, > sau =		
III.4	Să unească numerele scrise cu cifre romane aflate în coloana dreaptă cu numerele scrise cu cifre arabe din coloana stângă		
III.5	Să asocieze fiecărei noțiuni semnul sau operația potrivită		
III.6	Să afle lungimea a două trasee diferite și să compare lungimile celor două trasee		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE ÎNȚIALĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a V-a
Varianta 2

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $2\,452 + 349$ este _____ **5p**
A. 5 572; B. 2 864; C. 2 801; D. 2 674.
2. Efectuând $3\,658 - 2\,279$, se obține: _____ **5p**
A. 1 421; B. 1 379; C. 1 541; D. 2 301.
3. Produsul numerelor 25×13 este: _____ **5p**
A. 325; B. 366; C. 335; D. 235.
4. Rezultatul următoarei împărțirii $276 : 2$ este egal cu: _____ **5p**
A. 232; B. 103; C. 138; D. 113.
5. Ordinea crescătoare a numerelor 5 063, 500, 5 009, 5 320, 5 013 este: _____ **5p**
A. 5 009; 500; 5 013; 5 063; 5 320. B. 500; 5 013; 5 009; 5 320; 5 063.
C. 500; 5 009; 5 013; 5 063; 5 320. D. 5 013; 5 063; 500; 5 320; 5 009.
6. Ordinea descrescătoare a numerelor 709, 75, 748, 7 007, 77 este: _____ **5p**
A. 748; 7 007; 709; 77; 75. B. 7 007; 748; 709; 77; 75.
C. 75; 77; 709; 748; 7 007. D. 709; 77; 7 007; 748; 75

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Dacă $a \times 4 = 44$, atunci $a = ?$ _____ **5p**
2. Scrieți predecesorii și succesorii numărului: _____ 999 _____ **5p**
3. Dintre numerele 3022 și 3202, numărul mai mare este _____ **5p**
4. Dublul numărului 65 este numărul _____ **5p**
5. Jumătatea numărului 98 este numărul _____ **5p**
6. Completați cu numărul potrivit: $105 = 10 \times 9 + \square$ _____ **5p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiectivul	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să efectueze adunarea cu trecere peste ordin		
I.2	Să efectueze scăderea cu trecere peste ordin		
I.3	Să efectueze produsul numerelor date		
I.4	Să efectueze împărțirea numerelor date		
I.5	Să ordoneze crescător numerele naturale date		
I.6	Să ordoneze descrescător numerele naturale date		
II.1	Să afle termenul necunoscut din exercițiul dat		
II.2	Să noteze predecesorul și succesorul unui număr dat		
II.3	Să noteze numărul mai mare dintre două numere date		
II.4	Să calculeze dublul unui număr dat		
II.5	Să calculeze jumătatea unui număr dat		
II.6	Să completeze termenul lipsă din cadrul unei descompuneri		
III.1	Să calculeze respectând ordinea efectuării operațiilor		
III.2	Să scrie cu litere numerele indicate		
III.3	Să compare numerele date folosind semnele <, > sau =		
III.4	Să unească numerele scrise cu cifre romane aflate în coloana dreaptă cu numerele scrise cu cifre arabe din coloana stângă		
III.5	Să asocieze fiecărei noțiuni semnul sau operația potrivită		
III.6	Să afle lungimea a două trasee diferite și să compare lungimile celor două trasee		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a V-a
Varianta 1

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $88 - 2 \cdot 34$ este _____ 5p
A. 20; B. 44; C. 22; D. 224.
2. Rezultatul calculului $(2^2)^2$ este egal cu _____ 5p
A. 2^0 ; B. 2^6 ; C. 2^2 ; D. 2^4 .
3. Ridicând la puterea a doua numărul 3, obținem _____ 5p
A. 5; B. 9; C. 6; D. 1.
4. Divizorii numărului 9 sunt _____ 5p
A. 1; 6; 9. B. 0; 1; 3. C. 1; 3; 9. D. 1; 9.
5. Răsturnatul numărului 1342 este numărul _____ 5p
A. 1432; B. 3412; C. 2341; D. 2431.
6. Pătratul perfect al numărului 6 este _____ 5p
A. 6; B. 12; C. 36; D. 60.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Dacă $x \cdot 2 = 20$, atunci $x = ?$ _____ 5p
2. Aplicând metoda factorului comun $2 \times 5 + 3 \times 5$, obținem: _____ 5p
3. Numărul de 5 ori mai mare decât 25 este _____ 5p
4. Numărul de 5 ori mai mic decât 45 este egal cu _____ 5p
5. Dublul numărului 20 este _____, iar jumătatea numărului 20 este numărul _____ 5p
6. Dintre fracțiile $\frac{3}{11}$ și $\frac{1}{11}$, mai mare este fracția _____ 5p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

SUBIECTUL III – 30 puncte

Scrieți rezolvările complete pentru următoarele probleme:

1. Calculați:

5p

a. $\left(\frac{2}{4} + \frac{3}{4}\right) \cdot \frac{1}{4} =$

$\frac{8}{20} : \frac{2}{4} =$

b.

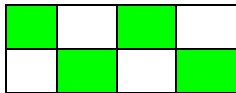
$3^{20} : 3^{19} =$

$4^9 \cdot 4^{30} =$

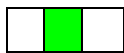
$(2^{21} : 2^4) : (2^4)^4 =$

2. Scrieți pe pătrățelele de mai jos fracțiile care corespund părților colorate din fiecare întreg. Notați apoi fracțiile în tabelul dat, în funcție de felul lor: supraunitare, echiunitare, subunitare. **5p**

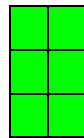
a.



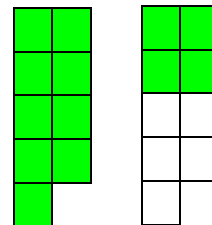
b.



c.



d.



a.

b.

c.

d.

Fracții supraunitare	Fracții echiunitare	Fracții subunitare

3. Comparați următoarele numere folosind semnele $<$, $>$ sau $=$:

5p

15^{11}		15^{13}
6^3		11^3
4^2		4^1
7^4		9^4
2^2		4^1

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiectivul	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să calculeze respectând ordinea efectuării operațiilor		
I.2	Să aplice regula de calcul ce vizează ridicarea la putere		
I.3	Să ridice la putere un număr dat aplicând regula înmulțirii repetate a bazei		
I.4	Să identifice divizorii numărului dat		
I.5	Să precizeze răsturnatul unui număr		
I.6	Să calculeze pătratul unui număr		
II.1	Să afle termenul necunoscut din exercițiul dat		
II.2	Să calculeze folosind metoda factorului comun		
II.3	Să asocieze notația „ <i>de x ori mai mare</i> ” cu operația de înmulțire		
II.4	Să asocieze notația „ <i>de x ori mai mic</i> ” cu operația de împărțire		
II.5	Să calculeze dublul și jumătatea unui număr dat		
II.6	Să identifice fracția ordinară mai mare din exercițiul dat		
III.1	a. Să respecte ordinea efectuării operațiilor în calculul fracțiilor ordinare		
	b. Să calculeze respectând ordinea efectuării operațiilor și regulile de calcul ce implică ridicarea la putere		
III.2	a. Să noteze fracțiile date în funcție de desenul corespunzător		
	b. Să clasifice fracțiile în: subunitare, supraunitare, echiunitare		
III.3	Să compare puterile date folosind semnele $<$, $>$ sau $=$		
III.4	Să aplice criteriile de divizibilitate selectând numerele potrivite		
III.5	Să unească denumirea fracțiilor ordinare cu modul corect de scriere al acestora din cadrul celor două coloane		
III.6	Să rezolve problema dată utilizând operația corespunzătoare		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a V-a
Varianta 2

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $437 - 3 \cdot 12$ este _____ **5p**
A. 4 102; B. 404; C. 402; D. 401.
2. Rezultatul calculului $(2^3)^7$ este egal cu _____ **5p**
A. 2^{10} ; B. 2^{16} ; C. 2^{21} ; D. 2^{24} .
3. Ridicând la puterea a cincea numărul 2, obținem _____ **5p**
A. 23; B. 2^{21} ; C. 32; D. 16.
4. Numerele de forma $\overline{57x} : 5$ sunt _____ **5p**
A. 575; 57. B. 570; 500. C. 570; 575. D. 507; 575.
5. Care dintre următoarele două numere au suma egală cu 85? _____ **5p**
A. 20 și 62; B. 72 și 13; C. 8 și 5; D. 75 și 22.
6. Media aritmetică a numerelor 4 și 24 este egală cu: _____ **5p**
A. 12; B. 44; C. 14; D. 4.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Dacă $a \cdot 2 = 48$, atunci $a = ?$ _____ **5p**
2. Aplicând metoda factorului comun $3 \times 5 + 4 \times 5$, obținem: _____ **5p**
3. Dacă fracția $\frac{11}{n}$ este echiunitară, atunci n este _____ **5p**
4. Pătratul perfect al numărului 7 este _____ **5p**
5. Dublul numărului 40 este _____, iar jumătatea numărului 40 este numărul _____ **5p**
6. Efectuând $3^1 - 3^0$, obținem _____ **5p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

SUBIECTUL III – 30 puncte

Scrieți rezolvările complete pentru următoarele probleme:

1. Calculați:

5p

a. $\left(\frac{14}{5} - \frac{8}{5}\right) \cdot \frac{2}{3} =$

$\left(\frac{38}{10} - \frac{12}{10}\right) - \left(\frac{30}{100} : \frac{30}{10}\right) =$

b.

$4^{20} : 4^5 =$

$2^{12} \cdot 2^{20} =$

$2^{21} : 2^4 : (2^4)^4 =$

2. Comparați următoarele fracții folosind semnele $<$, $>$ sau $=$:

5p

a) $\frac{3}{6} \square \frac{4}{6}$;

b) $\frac{21}{5} \square \frac{21}{28}$;

c) $\frac{8}{5} \square \frac{8}{12}$;

d) $\frac{7}{9} \square \frac{4}{9}$.

3. Comparați numerele de mai jos folosind semnele $<$, $>$ sau $=$:

5p

35^{17}		35^{13}		4^1		2^2
8^3		10^3		4^4		6^4
5^2		2^3		13^4		13^4

4. Scrieți în locul simbolului  cifre potrivite pentru a obține:

5p

a. Frații supraunitare			b. Frații echiunitare			c. Frații subunitare		
$\frac{7}{\text{sun}}$	$\frac{9}{\text{sun}}$	$\frac{12}{\text{sun}}$	$\frac{11}{\text{sun}}$	$\frac{22}{\text{sun}}$	$\frac{5}{\text{sun}}$	$\frac{6}{\text{sun}}$	$\frac{12}{\text{sun}}$	$\frac{2}{\text{sun}}$

5. Uniți denumirea fracțiilor ordinare cu modul corect de scriere al acestora:

5p

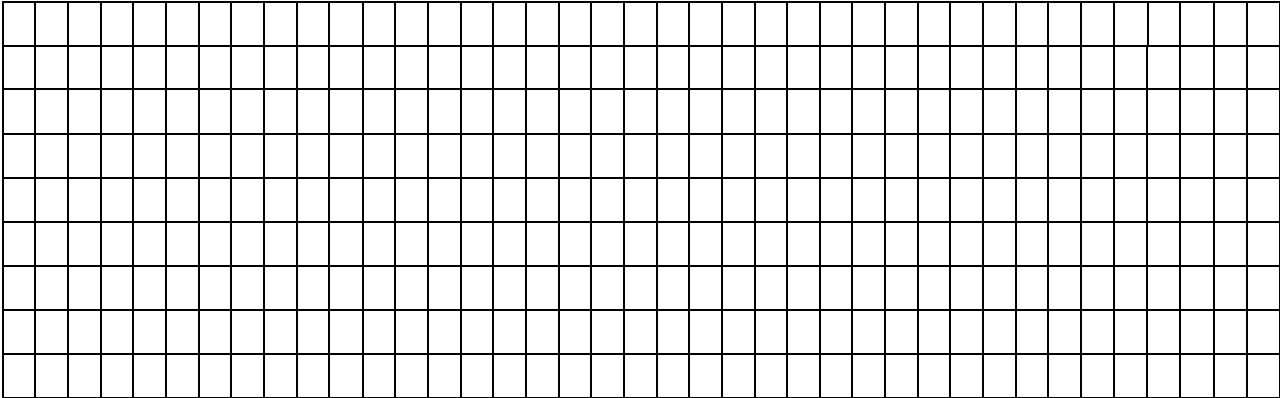
trei cincimi	$\frac{1}{7}$
opt zecimi	$\frac{3}{5}$
o șeptime	$\frac{8}{10}$

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

patru optimi	$\frac{2}{6}$
două șesimi	$\frac{4}{8}$

6. Opt kilograme de mere costă 48 de lei. Cât costă 5 kilograme de mere de aceeași calitate? **5p**

- 8 kg mere 48 lei
- 5 kg mere ? lei



Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.	
																			10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiectivul	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să calculeze respectând ordinea efectuării operațiilor		
I.2	Să aplice regula de calcul ce vizează ridicarea la putere		
I.3	Să ridice la putere un număr dat aplicând regula înmulțirii succesive a bazei		
I.4	Să aplice criteriile de divizibilitate selectând numerele potrivite		
I.5	Să identifice numerele ce intră în componența corectă a sumei		
I.6	Să calculeze media aritmetică a două numere		
II.1	Să afle termenul necunoscut din exercițiul dat		
II.2	Să calculeze folosind metoda factorului comun		
II.3	Să identifice corect noțiunea de fracție echiunitară		
II.4	Să calculeze pătratul unui număr dat		
II.5	Să calculeze dublul și jumătatea unui număr dat		
II.6	Să efectueze calculul de ridicare a unui număr la puterile 0 și 1		
III.1	a. Să respecte ordinea efectuării operațiilor în calculul fracțiilor ordinare		
	b. Să calculeze respectând ordinea efectuării operațiilor și regulile de calcul ce implică ridicarea la putere		
III.2	Să compare fracțiile ordinare date folosind semnele $<$, $>$ sau $=$		
III.3	Să compare puterile date folosind semnele $<$, $>$ sau $=$		
III.4	Să noteze cifra corespunzătoare fracțiilor pentru a coincide tipologiei: fracții subunitare, echiunitare și supraunitare		
III.5	Să unească denumirea fracțiilor ordinare cu modul corect de scriere al acestora din cadrul celor două coloane		
III.6	Să rezolve problema dată aplicând metoda reducerii la o unitate		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a V-a
Varianta 1

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Suma numerelor 103,4 și 1,4 este _____ **5p**
A. 104,8; B. 143,4; C. 117,4; D. 103,8.

2. Diferența numerelor 19,7 și 2,5 este _____ **5p**
A. 19,2; B. 17,2; C. 14,7; D. 12,3.

3. Amplificând cu 2 fracția $\frac{1}{7}$, obținem fracția _____ **5p**
A. $\frac{4}{4}$; B. $\frac{4}{12}$; C. $\frac{2}{14}$; D. $\frac{2}{9}$.

4. Simplificând cu 2 fracția $\frac{8}{8}$, obținem fracția _____ **5p**
A. $\frac{4}{4}$; B. $\frac{16}{16}$; C. $\frac{4}{2}$; D. $\frac{20}{22}$.

5. Dacă fracția $\frac{x}{9}$ este echiunitară, atunci x este _____ **5p**
A. 3; B. 6; C. 9; D. 1.

6. În figura următoare a _____ dreptele a și b sunt: _____ **5p**
b _____
A. concurente; B. coincid; C. paralele; D. egale.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Dacă $x : 2 = 10,8$ atunci $x = ?$ _____ **5p**

2. Dintre numerele 2,30 și 2,22 mai mare este numărul _____ **5p**

3. Dintre fracțiile $\frac{6}{16}$ și $\frac{16}{16}$, mai mare este fracția _____ **5p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

4. Dublul numărului 8,2 este _____ 5p

5. Scrieți mai jos fracțiile zecimale în ordine crescătoare: 0,5; 5,36; 0,52; 1,55. 5p

6. Din mulțimea $A = \{1; 2; 2,7; 5; 7\}$, un număr scris sub forma zecimală este _____ 5p

SUBIECTUL III – 30 puncte

Scrieți rezolvările complete pentru următoarele probleme:

1. Calculați: 5p

$$\frac{3}{3} + \frac{1}{3} =$$

$$\frac{15}{5} - \frac{11}{5} =$$

$$\frac{1}{2} + \frac{6}{4} =$$

$$\frac{3}{9} \cdot \frac{6}{3} =$$

$$\left(\frac{10}{7} - \frac{8}{7}\right) \cdot \frac{1}{4} =$$

2. Rezolvați ecuațiile: 5p

a) $x + 7,3 = 9,7$

b) $x - 2,310 = 12,4$

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiectivul	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să afle suma numerelor scrise sub formă zecimală		
I.2	Să afle diferența numerelor scrise sub formă zecimală		
I.3	Să amplifice o fracție cu un număr dat, calculând și selectând rezultatul corect		
I.4	Să simplifice o fracție cu un număr dat, calculând și selectând rezultatul corect		
I.5	Să identifice noțiunea de fracție echiunitară		
I.6	Să recunoască noțiunea de drepte paralele		
II.1	Să afle termenul necunoscut, realizând operația corespunzătoare între cele două fracții zecimale		
II.2	Să identifice fracția zecimală mai mare din exercițiul dat		
II.3	Să identifice fracția ordinară mai mare din exercițiul dat		
II.4	Să calculeze dublul unui număr scris sub formă zecimală		
II.5	Să ordoneze crescător fracțiile zecimale date		
II.6	Să selecteze din mulțimea dată un număr scris sub formă zecimală		
III.1	Să respecte ordinea efectuării operațiilor în calculul fracțiilor ordinare		
III.2	Să rezolve cele două ecuații cu fracții zecimale		
III.3	Să calculeze media aritmetică a trei numere naturale		
III.4	Să asocieze corespunzător cele două coloane, respectând tipologia fracțiilor ordinare: subunitare, echiunitare și supraunitare		
III.5	Să citească corect datele din tabel, realizând operațiile specifice		
III.6	Să deseneze un pătrat folosind rigla și să-l noteze corespunzător		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a V-a
Varianta 2

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

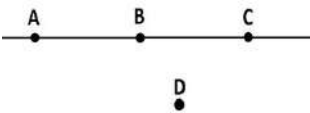
1. Rezultatul calculului $9,2 + 4,5$ este _____ **5p**
A. 13,7; B. 4,14; C. 12,2; D. 10,5.

2. Rezultatul calculului $3,1 \cdot 1,2$ este _____ **5p**
A. 3,12; B. 2,64; C. 3,72; D. 2,32.

3. Amplificând cu 4 fracția $\frac{3}{5}$, obținem fracția _____ **5p**
A. $\frac{7}{5}$; B. $\frac{7}{9}$; C. $\frac{12}{5}$; D. $\frac{12}{20}$.

4. Simplificând cu 2 fracția $\frac{18}{20}$, obținem fracția _____ **5p**
A. $\frac{10}{9}$; B. $\frac{36}{40}$; C. $\frac{9}{10}$; D. $\frac{20}{22}$.

5. Dacă fracția $\frac{11}{n}$ este echiunitară, atunci n este _____ **5p**
A. 1; B. 11; C. 33; D. 101.

6. În figura următoare  sunt coliniare punctele: _____ **5p**
A. A, B și C; B. A, B și D; C. C, B și D; D. A, C și D.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Dacă $x + \frac{4}{5} = \frac{9}{5}$, atunci $x = ?$ _____ **5p**

2. Dintre numerele 14,25 și 14,232, mai mare este numărul _____ **5p**

3. Dintre fracțiile $\frac{4}{7}$ și $\frac{6}{7}$, mai mare este fracția _____ **5p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.	
																			10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiectivul	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să realizeze operații de ordin I cu fracții zecimale		
I.2	Să realizeze operații de ordin II cu fracții zecimale		
I.3	Să amplifice o fracție cu un număr dat, calculând și selectând rezultatul corect		
I.4	Să simplifice o fracție cu un număr dat, calculând și selectând rezultatul corect		
I.5	Să identifice noțiunea de fracție echiunitară		
I.6	Să recunoască noțiunea de puncte coliniare		
II.1	Să afle termenul necunoscut, realizând operația corespunzătoare		
II.2	Să identifice fracția zecimală mai mare din exercițiul dat		
II.3	Să identifice fracția ordinară mai mare din exercițiul dat		
II.4	Să asocieze notația „ <i>de x ori mai mare</i> ” cu operația de înmulțire		
II.5	Să ordoneze crescător fracțiile zecimale date		
II.6	Să calculeze jumătatea unei fracții zecimale		
III.1	Să efectueze corect operații cu fracții ordinare		
III.2	Să determine necunoscuta din ecuațiile cu fracții zecimale		
III.3	Să compare fracțiile ordinare date folosind semnele <, > sau =		
III.4	Să clasifice fracțiile date în fracții subunitare, echiunitare și supraunitare		
III.5	Să citească corect datele din tabel, realizând cele două operații de ordin I specifice		
III.6	a. Să deseneze un pătrat notându-l corespunzător		
	b. Să calculeze perimetrul pătratului, aplicând formula dată		
	c. Să calculeze aria pătratului, aplicând formula dată		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE ÎNȚĂLĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VI-a
Varianta 1

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Suma numerelor 83,4 și 1,42 este _____ **5p**

A. 9,76; B. 97,62; C. 84,84; D. 84,82.

2. Diferența numerelor $\frac{12}{4} - \frac{11}{4}$ este _____ **5p**

A. 6; B. $\frac{6}{1}$; C. $\frac{6}{8}$; D. $\frac{1}{4}$.

3. Amplificând cu 5 fracția $\frac{4}{5}$, obținem fracția _____ **5p**

A. $\frac{20}{25}$; B. $\frac{20}{15}$; C. $\frac{20}{5}$; D. $\frac{25}{25}$.

4. Simplificând cu 2 fracția $\frac{18}{16}$, obținem fracția _____ **5p**

A. $\frac{8}{8}$; B. $\frac{9}{16}$; C. $\frac{9}{8}$; D. $\frac{8}{7}$.

5. Dacă fracția $\frac{x+3}{7}$ este echiunitară, atunci x este _____ **5p**

A. 77; B. 4; C. 7; D. 5.

6. Ridicând la puterea a doua numărul 6, obținem _____ **5p**

A. 35; B. 39; C. 36; D. 12.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Dacă $x : 2 = 22,4$, atunci $x = ?$ _____ **5p**

2. Dintre numerele 5,30 și 3,52, mai mare este numărul _____ **5p**

3. Dintre fracțiile $\frac{1}{7}$ și $\frac{5}{7}$, mai mare este fracția _____ **5p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiectivul	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să afle suma numerelor scrise sub formă zecimală		
I.2	Să afle diferența numerelor scrise sub formă ordinară		
I.3	Să amplifice o fracție cu un număr dat		
I.4	Să simplifice o fracție cu un număr dat		
I.5	Să identifice noțiunea de fracție echiunitară		
I.6	Să aplice algoritmul de ridicare la putere a unui număr dat		
II.1	Să afle termenul necunoscut, realizând operația corespunzătoare între cele două fracții zecimale		
II.2	Să identifice fracția zecimală mai mare dintre două fracții date		
II.3	Să identifice fracția ordinară mai mare dintre două fracții date		
II.4	Să precizeze divizorii numărului dat		
II.5	Să calculeze dublul și jumătatea unui număr dat		
II.6	Să noteze răsturnatul unui număr dat		
III.1	Să calculeze respectând ordinea efectuării operațiilor și regulile de calcul ce implică ridicarea la putere		
III.2	Să determine necunoscuta din cele două ecuații		
III.3	Să calculeze media aritmetică a două fracții zecimale		
III.4	Să rezolve problema dată aplicând metoda reducerii la o unitate		
III.5	Să aplice criteriile de divizibilitate învățate, selectând numerele		
III.6	a. Să deseneze un pătrat notându-l corespunzător		
	b. Să calculeze perimetrul pătratului, aplicând formula dată		
	c. Să calculeze aria pătratului, aplicând formula dată		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE ÎNȚĂLĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VI-a
Varianta 2

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $\frac{22}{3} + \frac{6}{3} - \frac{9}{3}$ este _____ **5p**

A. $\frac{25}{3}$; B. $\frac{19}{3}$; C. $\frac{20}{3}$; D. $\frac{28}{3}$.

2. Diferența numerelor 73,2 și 11,2 este _____ **5p**

A. 72,6; B. 62; C. 70,0; D. 71,4.

3. Amplificând cu 3 fracția $\frac{7}{2}$, obținem fracția _____ **5p**

A. $\frac{21}{14}$; B. $\frac{21}{6}$; C. $\frac{10}{5}$; D. $\frac{21}{2}$.

4. Rezultatul calculului $3^3 + 3 \cdot 2$ este _____ **5p**

A. 33; B. 11; C. 15; D. 22.

5. Dacă fracția $\frac{x+2}{5}$ este echiunitară, atunci x este _____ **5p**

A. 55; B. 1; C. 5; D. 3.

6. Dacă $2^x = 16$, atunci x este egal cu _____ **5p**

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Dacă $x : 4 = 5,6$ atunci $x = ?$ _____ **5p**

2. Numărul de 3,5 ori mai mare decât 1,2 este: _____ **5p**

3. Media aritmetică a numerelor 3 și 5 este egală cu _____ **5p**

4. Cifra x pentru care numărul $\overline{53x}$ este divizibil cu 5 poate fi _____ **5p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

4. Ioana cumpără de la un magazin următoarele produse trecute în tabelul alăturat. Cu câți lei se va întoarce acasă, știind că a avut 54 lei? **5p**

Produsul	Prețul
Creioane	4,25 lei
Caiet	4,68 lei
Penar	12,55 lei
Radieră	2,52 lei

5. Scrieți numerele de forma:

- a) $\overline{32x}$ divizibile cu numărul 2;
- b) $\overline{32x}$ divizibile cu numărul 5.

5p

$\overline{32x}$ divizibile cu 2	$\overline{32x}$ divizibile cu 5

6. Desenați un dreptunghi cu lungimea de 8 cm și lățimea de 5 cm folosind rigla, apoi rezolvați următoarele cerințe: **5p**

- a. Notați dreptunghiul cu ABCD.
- b. Calculați perimetrul dreptunghiului.
- c. Calculați aria dreptunghiului.

Să ne amintim!
$P = 2 \cdot (L + l)$
$A = L \cdot l$

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiectivul	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să afle rezultatul operațiilor de ordin I cu fracții ordinare		
I.2	Să afle diferența numerelor scrise sub formă zecimală		
I.3	Să amplifice o fracție cu un număr dat		
I.4	Să calculeze respectând ordinea efectuării operațiilor: ridicarea la putere, înmulțirea și adunarea		
I.5	Să identifice noțiunea de fracție echiunitară		
I.6	Să aplice algoritmul de ridicare la putere a unui număr dat		
II.1	Să afle termenul necunoscut, realizând operația corespunzătoare între fracția zecimală și numărul natural		
II.2	Să asocieze notația „de x ori mai mare” cu operația de înmulțire, calculând rezultatul înmulțirii celor două numere scrise sub formă zecimală		
II.3	Să calculeze media aritmetică a două numere naturale		
II.4	Să aplice criteriile de divizibilitate învățate, selectând numerele potrivite		
II.5	Să calculeze dublul și jumătatea unui număr dat, scris sub formă zecimală		
II.6	Să noteze răsturnatul unui număr dat		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

III.1	Să calculeze respectând ordinea efectuării operațiilor și regulile de calcul ce implică ridicarea la putere		
III.2	Să rezolve problema dată aplicând metoda reducerii la unitate		
III.3	Să clasifice fracțiile date în fracții subunitare, echiunitare și supraunitare		
III.4	Să citească corect datele din tabel, realizând cele două operații de ordin I specifice		
III.5	Să aplice criteriile de divizibilitate învățate, scriind numerele potrivite		
III.6	a. Să deseneze un dreptunghi, notându-l corespunzător		
	b. Să calculeze perimetrul dreptunghiului, aplicând formula dată		
	c. Să calculeze aria dreptunghiului, aplicând formula dată		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VI-a

Varianta 1

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $2,1 + 2 \cdot 2,1$ este _____ 5p
A. 6,3; B. 8,61; C. 6,41; D. 8,01.
2. Rezultatul calculului $16^{\circ}22' - 11^{\circ}21'$ este _____ 5p
A. $7^{\circ}2'$; B. $5^{\circ}1'$; C. $4^{\circ}1'$; D. $7^{\circ}2'$.
3. Dacă $A = \{2, 3, 4\}$ și $B = \{3, 4, 5\}$, atunci $A \cup B$ este _____ 5p
A. $\{2,3\}$; B. $\{3,4,5\}$; C. $\{2,3,4,5\}$; D. $\{3,3,5\}$.
4. Numerele de forma $\overline{23x} : 5$ sunt _____ 5p
A. 200; 255. B. 230, 235. C. 20; 25; D. 35; 30.
5. Un unghi drept are măsura de _____ grade. 5p
A. 60° ; B. 45° ; C. 90° ; D. 180° .
6. Rezultatul calculului $\frac{10}{100} \cdot 50$, respectiv 10% din 50 este egal cu: _____ 5p
A. 2,5; B. 1,5; C. 0,5; D. 5.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Aflați x din proporția: $\frac{8}{2} = \frac{x}{10}$ _____ 5p
2. Calculați 5% din 30: _____ 5p
3. Măsura unui unghi alungit este de _____ grade. 5p
4. Media aritmetică a numerelor 0,8 și 0,2 este _____ 5p
5. Perimetrul unui triunghi cu lungimile laturilor de 5 cm, 8 cm și 10 cm este egal cu: 5p

6. Suma măsurilor unghiurilor în jurul unui punct este egală cu: _____ 5p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

SUBIECTUL III – 30 puncte

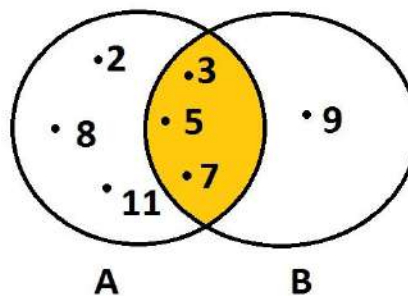
Scrieți rezolvările complete pentru următoarele probleme:

1. Notați denumirea fiecărui simbol din coloana A, în coloana B. **5p**
 Puteți alege denumirea fiecărui simbol din următoarea listă: nu aparține, mulțimea vidă, reunit, aparține, mulțimea numerelor naturale, intersectat.

<i>Coloana A</i>	<i>Coloana B</i>
U	
∉	
N	
∩	
∈	
∅	

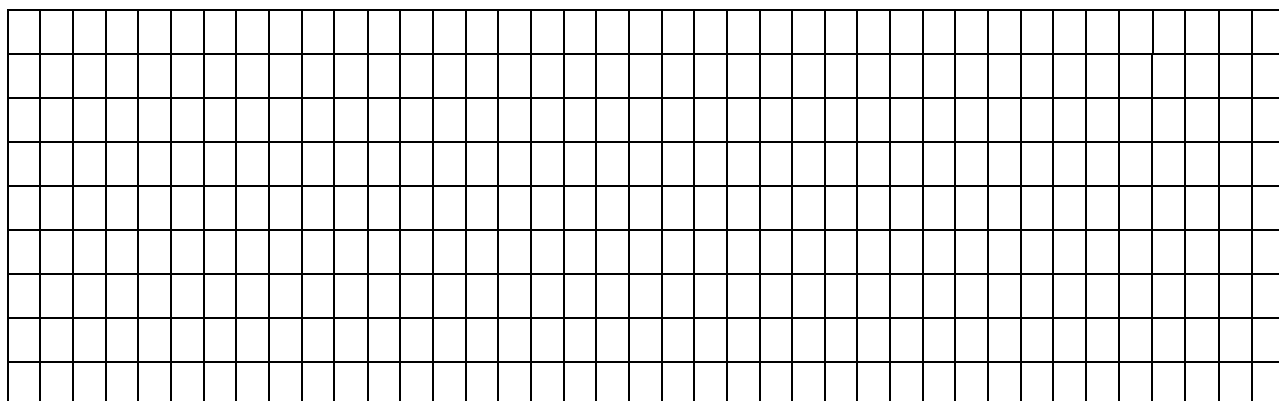
2. Se consideră mulțimile $A = \{2, 3, 5, 7, 8, 11\}$ și $B = \{3, 5, 7, 9\}$ reprezentate în diagramele alăturate. Determinați: **5p**

- a) $A \cup B =$ _____
 b) $A \cap B =$ _____
 c) $B \setminus A =$ _____
 d) $A \setminus B =$ _____



3. Construiți un triunghi dreptunghic ABC cu catetele: $AB = 3\text{cm}$ și $AC = 4\text{cm}$. Notați-l corespunzător și enumerați: **5p**

- a) vârfurile triunghiului: _____
 b) laturile triunghiului: _____
 c) unghiurile triunghiului: _____



Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

<i>Nr. exercițiu</i>	<i>Realizat integral</i>	<i>Realizat Parțial</i>	<i>Realizat cu sprijin</i>	<i>Realizat incorect</i>	<i>Nerealizat</i>
<i>SI, SII, SIII 1-6</i>	<i>5p</i>	<i>3p</i>	<i>2p</i>	<i>1p</i>	<i>0p</i>

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiectivul	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să calculeze utilizând numerele scrise în formă zecimală, respectând ordinea efectuării operațiilor		
I.2	Să realizeze calculele cu măsuri de unghiuri – grade, minute, secunde		
I.3	Să identifice reuniunea a două mulțimi date		
I.4	Să aplice criteriile de divizibilitate învățate, selectând numerele potrivite		
I.5	Să identifice corespunzător măsura unui unghi drept		
I.6	Să calculeze un procent dintr-un număr dat, atunci când regula de calcul este exemplificată		
II.1	Să afle termenul necunoscut din raportul dat		
II.2	Să calculeze un procent dintr-un număr dat, aplicând individual regula de calcul corespunzătoare		
II.3	Să noteze măsura unui unghi alungit		
II.4	Să calculeze media aritmetică a două numere notate în formă zecimală		
II.5	Să calculeze perimetrul unui triunghi, având lungimile laturilor acestuia		
II.6	Să precizeze suma măsurilor unghiurilor în jurul unui punct		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

III.1	Să noteze denumirea corespunzătoare fiecărui simbol dat, selectând denumirea din lista de cuvinte		
III.2	Să determine reuniunea, intersecția și diferența a două mulțimi date reprezentate prin diagrame		
III.3	Să construiască un triunghi dreptunghic folosind rigla și indicațiile specifice		
	Să noteze corespunzător triunghiul realizat, conform măsurilor laturilor, reprezentând corespunzător catetele acestuia		
	a. Să identifice vârfurile triunghiului, notându-le		
	b. Să identifice laturile triunghiului, notându-le		
	c. Să identifice unghiurile triunghiului, notându-le		
III.4	Să descompună trei numere date în produs de factori primi		
III.5	Să identifice corespunzător suma unghiurilor unui triunghi		
	Să identifice unghiul drept, asociindu-l cu măsura de 90^0		
	Să calculeze un unghi dat prin diferența dintre suma unghiurilor unui triunghi și suma unghiurilor cunoscute		
III.6	Să cunoască definiția bisectoarei, împărțind unghiul dat în două părți egale		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VI-a
Varianta 2

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $4,21 + 2 \cdot 5,1$ este _____ **5p**
A. 31,71; B. 24,04; C. 14,41; D. 24,01.
2. Rezultatul calculului $26^{\circ}45'45'' - 19^{\circ}22'35''$ este _____ **5p**
A. $6^{\circ}3'35''$; B. $7^{\circ}23'10''$; C. $9^{\circ}13'15''$; D. $7^{\circ}2'10''$.
3. Dacă $A = \{1, 2, 3\}$ și $B = \{3, 4, 5\}$, atunci $A \cap B$ este _____ **5p**
A. $\{3\}$; B. $\{5\}$; C. $\{1,2,3\}$; D. $\{3,2,5\}$.
4. Numerele de forma $\overline{86xx} : 5$ care verifică una dintre perechile de mai jos sunt: _____ **5p**
A. (800; 855); B. (600; 655); C. (8600; 8655); D. (865; 860).
5. Suma măsurilor unghiurilor unui triunghi este de _____ grade. **5p**
A. 360° ; B. 45° ; C. 90° ; D. 180° .
6. Trei muncitori termină o lucrare în 18 ore. Șase muncitori termină aceeași lucrare în: _____ **5p**
A. 9 ore; B. 36 ore; C. 12 ore; D. 6 ore.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Aflați x din proporția: $\frac{22}{2} = \frac{x}{10}$: _____ **5p**
2. Calculați 20% din 350: _____ **5p**
3. Măsura unui unghi alungit este de _____ grade. **5p**
4. Media aritmetică a numerelor 0,3 și 0,5 este _____ **5p**
5. Perimetrul unui triunghi cu lungimile laturilor de 7cm, 11cm și 9cm este egal cu: _____ **5p**
6. Calculați produsul numerelelor: $a = 2,5$, $b = 1$ și $c = 0,1$: _____ **5p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiectivul	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să calculeze respectând ordinea efectuării operațiilor		
I.2	Să realizeze calculele cu măsuri de unghiuri – grade, minute, secunde		
I.3	Să identifice intersecția a două mulțimi date		
I.4	Să aplice criteriile de divizibilitate învățate, selectând numerele potrivite		
I.5	Să identifice corespunzător suma unghiurilor unui triunghi		
I.6	Să aplice regula de trei simplă, calculând numărul necunoscut din cadrul raportului existent		
II.1	Să afle termenul necunoscut din raportul dat		
II.2	Să calculeze un procent dintr-un număr dat, aplicând regula de calcul corespunzătoare		
II.3	Să noteze măsura unui unghi alungit		
II.4	Să calculeze media aritmetică a două numere notate în formă zecimală		
II.5	Să calculeze perimetrul unui triunghi, având lungimile laturilor acestuia		
II.6	Să efectueze produsul a trei numere date, numere naturale și numere notate în formă zecimală		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

III.1	Să asocieze fiecare simbol dat cu denumirea corespunzătoare, unind cele două coloane		
III.2	Să identifice numerele care aparțin/nu aparțin unei mulțimi date, notând simbolul corespunzător: „ \in ” sau „ \notin ”		
III.3	Să noteze reuniunea, intersecția și diferența a două mulțimi date		
III.4	Să calculeze corespunzător procentajul unui număr dat		
III.5	Să calculeze lungimile unor segmente date, identificând și aplicând noțiunea de mijloc a unui segment		
III.6	a. Să identifice unghiul drept, asociindu-l cu măsura de 90^0		
	b. Să citească corespunzător un unghi dat, adunând măsurile acestora conform figurii date		
	c. Să recunoască reprezentarea unui unghi alungit, asociindu-l cu măsura de 180^0		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VI-a

Varianta 1

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

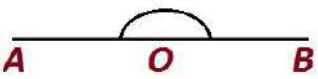
Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $-2 + 5$ este _____ 5p
A. +3; B. -7; C. +7; D. -3.

2. Rezultatul calculului $(-10) : (-5)$ este _____ 5p
A. +50; B. -5; C. +2; D. -2.

3. Dacă $A = \{2, 4, 5, 6\}$ și $B = \{5, 6, 8\}$, atunci $A - B$ este _____ 5p
A. $\{2, 4\}$; B. $\{4, 6\}$; C. $\{5, 6\}$; D. $\{8\}$.

4. Dacă $a = 8$ și $b = -3$, atunci $a + b$ este egal cu _____ 5p
A. +5; B. -4; C. -5; D. -11.

5. În figura următoare este  reprezentat un unghi: _____ 5p
A. nul; B. alungit; C. ascuțit; D. drept.

6. Perimetrul unui triunghi cu lungimile laturilor de 4cm, 6cm și 8cm este egal cu: _____ 5p
A. 10cm; B. 14cm; C. 18cm; D. 16cm.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Dacă $\frac{x}{6} = \frac{5}{10}$, atunci x este egal cu _____ 5p

2. Rezultatul calculului $\frac{10}{100} \cdot 20$, respectiv 10% din 20 este egal cu _____ 5p

3. Numărul de 3 ori mai mic decât -9 este egal cu _____ 5p

4. Numărul de (-5) ori mai mare decât -4 este _____ 5p

5. Dintre numerele -11 și -20 mai mare este _____ 5p

6. Opusul numărului $\frac{3}{2}$ este numărul , iar inversul său este numărul . 5p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

5. Desenați în tabelul de mai jos două drepte paralele și două drepte perpendiculare.

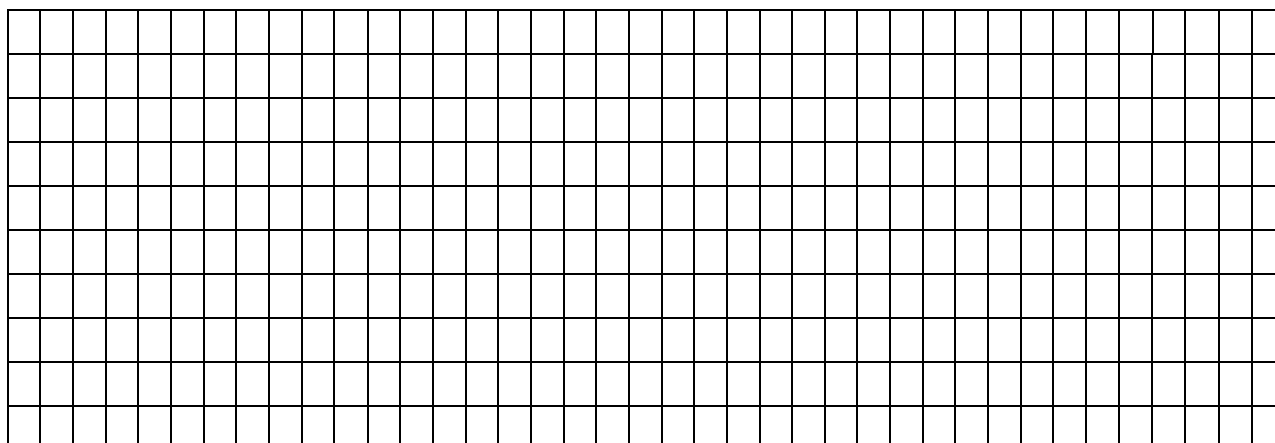
5p

DREPTE PARALELE	DREPTE PERPENDICULARE

6. Construiți un triunghi MOP cu laturile: $[MO] = 6\text{cm}$, $[OP] = 3\text{cm}$ și $[MP] = 6\text{cm}$. Notați-l corespunzător și enumerați:

5p

- a) vârfurile triunghiului: _____
- b) laturile triunghiului: _____
- c) unghiurile triunghiului: _____



Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiectivul	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să efectueze operația de ordin I cu numere întregi, respectând regulile de calcul		
I.2	Să efectueze operația de ordin II cu numere întregi negative		
I.3	Să realizeze diferența dintre două mulțimi date		
I.4	Să efectueze suma a două numere întregi		
I.5	Să identifice corespunzător un unghi dat, selectând răspunsul corect		
I.6	Să afle perimetrul unui triunghi oarecare, având măsurile tuturor laturilor		
II.1	Să afle termenul necunoscut din raportul dat		
II.2	Să calculeze un procent dintr-un număr dat, atunci când regula de calcul este exemplificată		
II.3	Să asocieze notația „ <i>de x ori mai mic</i> ” cu operația de împărțire, în cazul celor două numere întregi		
II.4	Să asocieze notația „ <i>de x ori mai mare</i> ” cu operația de înmulțire, în cazul celor două numere întregi		
II.5	Să identifice numărul întreg negativ mai mare		
II.6	Să scrie opusul unui număr		
	Să scrie inversul unui număr		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

III.1	Să realizeze operații cu numere întregi, respectând regulile de calcul și ordinea efectuării operațiilor		
III.2	Să reprezinte pe axa numerelor punctele de coordonate date		
III.3	a. Să noteze perechile de numere opuse din cadrul unei mulțimi		
	b. Să noteze cel mai mare/mai mic număr al unei mulțimi date		
	c.1. Să ordoneze crescător elementele mulțimii date		
	c.2. Să ordoneze descrescător elementele mulțimii date		
III.4	Să identifice propozițiile date ca fiind adevărate sau false, notând litera corespunzătoare în dreptul acestora		
III.5	Să deseneze corespunzător două drepte paralele		
	Să deseneze corespunzător două drepte perpendiculare		
III.6	Să construiască un triunghi folosind rigla și indicațiile specifice		
	Să noteze corespunzător triunghiul realizat, conform măsurilor laturilor		
	a. Să identifice vârfurile triunghiului, notându-le		
	b. Să identifice laturile triunghiului, notându-le		
	c. Să identifice unghiurile triunghiului, notându-le		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VI-a

Varianta 2

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte


Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $-(-9):(-3)$ este _____ 5p
A. +3; B. -9; C. -3; D. -12.

2. Rezultatul calculului $-\frac{3}{5} \cdot (+\frac{1}{3})$ este _____ 5p
A. $+\frac{3}{15}$; B. $-\frac{3}{15}$; C. $-\frac{4}{8}$; D. $-\frac{3}{5}$.

3. Dacă $A = \{2, 4, 6\}$ și $B = \{6, 8, 10\}$, atunci $A \cap B$ este _____ 5p
A. $\{2, 4, 6, 8, 10\}$; B. $\{2, 4, 6\}$; C. $\{6\}$; D. $\{4\}$.

4. Suma numerelor -11 și $+7$ este _____ 5p
A. +3; B. -4; C. -3; D. -18.

5. În figura următoare  este reprezentat un unghi: _____ 5p
A. nul; B. alungit; C. ascuțit; D. drept.

6. Perimetrul unui triunghi echilateral cu lungimea laturii de 8cm este egal cu: _____ 5p
A. 32cm; B. 64 cm; C. 24cm; D. 16cm.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Soluția ecuației $3 \cdot x + 5 = 20$ este _____ 5p

2. Dacă $a = -12$ și $b = -10$, atunci $a + b$ este egal cu _____ 5p

3. Dacă $\frac{a}{3} = \frac{7}{b}$, atunci $a \cdot b$ este egal cu _____ 5p

4. Numărul de (-7) ori mai mare decât (-2) este _____ 5p

5. Dintre numerele -5 și -7 mai mare este _____ 5p

6. Opusul numărului $\frac{8}{3}$ este numărul , iar inversul său este numărul . 5p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

SUBIECTUL III – 30 puncte

Scrieți rezolvările complete pentru următoarele probleme:

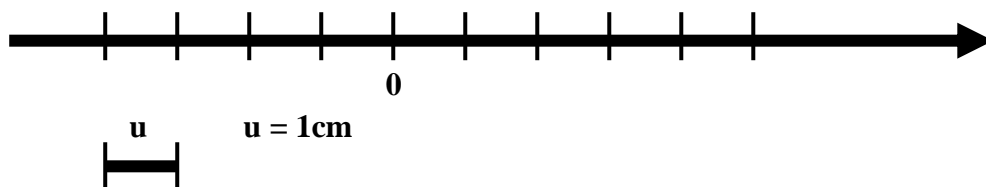
1. Efectuați:

5p

$$(-6) \cdot (+3) - [(-27) : (-9)] =$$

2. Fie punctele: A(-2), B(1), C(-4) și D (4). Reprezentați punctele A, B, C și D pe axa numerelor, luând ca unitate de măsură 1cm.

5p



3. Ordoneți elementele mulțimilor de mai jos:

5p

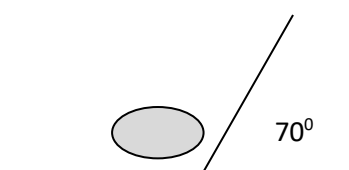
A. Crescător $\{-4; 2; -9; 0; 5; 18\}$.

B. Descrescător $\{-7; 10; -2; 17; -5; 30\}$.

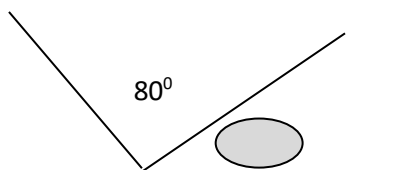
A	C R E S C Ă T O R :																												
B	D E S C R E S C Ă T O R :																												

4. Completați în casetele de pe desen măsurile unghiurilor:

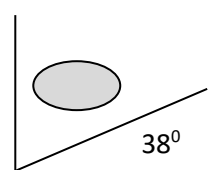
5p



Unghi alungit = 180°



Unghi obtuz = 150°



Unghi drept = 90°

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiectivul	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să realizeze operații cu numere întregi, respectând regulile de calcul		
I.2	Să realizeze calculele cu numere raționale negative și pozitive		
I.3	Să identifice elementele intersecției a două mulțimi date		
I.4	Să realizeze suma a două numere întregi, aplicând terminologia cunoscută		
I.5	Să identifice corespunzător un unghi dat, selectând răspunsul corect		
I.6	Să afle perimetrul unui triunghi echilateral cu o latură dată		
II.1	Să afle termenul necunoscut din ecuația dată, realizând operațiile corespunzătoare		
II.2	Să calculeze suma a două numere negative		
II.3	Să afle produsul a două numere extrase din cadrul unui raport		
II.4	Să asocieze notația „de x ori mai mare” cu operația de înmulțire, calculând rezultatul înmulțirii celor două numere întregi		
II.5	Să identifice numărul întreg negativ mai mare din cadrul exercițiului dat		
II.6	Să scrie opusul unui număr		
	Să scrie inversul unui număr		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

III.1	Să realizeze operații cu numere întregi, respectând regulile de calcul și ordinea efectuării operațiilor		
III.2	Să reprezinte pe axa numerelor punctele de coordonate date		
III.3	Să ordoneze crescător elementele mulțimii date		
	Să ordoneze descrescător elementele mulțimii date		
III.4	Să calculeze măsura unghiului dat, în cazul unui unghi alungit		
	Să calculeze măsura unghiului dat, în cazul unui unghi obtuz cu măsura de 150°		
	Să calculeze măsura unghiului dat, în cazul unui unghi drept		
III.5	I. a) Să identifice vârfurile triunghiului, notându-le		
	I. b) Să identifice catetele triunghiului, notându-le		
	I. c) Să identifice ipotenuza triunghiului, notând-o		
	II. Să calculeze lungimea unei laturi folosind formula dată		
III.6	a. Să calculeze distanța parcursă în a doua zi		
	b. Să calculeze distanța parcursă în a treia zi		
	c. Să calculeze distanța totală, adunând distanțele parcurse în cele trei zile		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE ÎNȚĂLĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VII-a
Varianta 1

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Descompus în produs de factori primi, numărul 105 este egal cu: _____ 5p
A. $5^2 \cdot 2 \cdot 17$; B. $2 \cdot 5^2$; C. $3 \cdot 5 \cdot 17$; D. $5 \cdot 3 \cdot 7$.

2. Introducând întregul în fracția $4\frac{2}{6}$ obținem _____ 5p
A. 20; B. $\frac{12}{2}$; C. $\frac{26}{6}$; D. $\frac{24}{6}$.

3. Simplificând înmulțirea $\frac{25}{3} \cdot \frac{9}{25}$ obținem _____ 5p
A. 3; B. $\frac{135}{75}$; C. $\frac{25}{75}$; D. 9.

4. Efectuând $5 - 3,14$ obținem _____ 5p
A. 4; B. 2,96; C. 1,14; D. 1,86.

5. $(-2)^7 : (-2)^5$, scris ca o singură putere este: _____ 5p
A. 4^2 ; B. $(2)^{-2}$; C. $(-2)^2$; D. $(-2)^{12}$.

6. Rezultatul calculului $-10 + (-3) \cdot (-5)$ este _____ 5p
A. 5; B. -25; C. 7; D. 65.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Cel mai mare număr întreg negativ de 2 cifre este _____ 5p

2. Valorile lui $x, y \in \mathbb{Z}$, în $x \cdot y = 15$ sunt _____ 5p

3. Valoarea lui x din proporția $\frac{3}{4} = \frac{9}{x}$ este _____ 5p

4. Cel mai mic număr natural prim de două cifre este _____ 5p

5. Numitorul comun al fracțiilor: $\frac{1}{6}; \frac{2}{3}; \frac{3}{2}$ este _____ 5p

6. Forma zecimală a numărului $\frac{1}{100}$ este _____ 5p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să descompună numărul 105 în factori primi și să-l scrie ca produs de numere prime		
I.2	Să introducă corect întregii în fracție		
I.3	Să simplifice fracțiile din înmulțirea dată		
I.4	Să efectueze corect exercițiul dat		
I.5	Să scrie ca o singură putere exercițiul dat		
I.6	Să efectueze corect exercițiul dat		
II.1	Să precizeze că - 10 este cel mai mare număr întreg negativ		
II.2	Să identifice valorile lui x și y pentru ca produsul lor să fie 15		
II.3	Să afle valoarea lui x din proporția indicată		
II.4	Să precizeze că 11 este cel mai mic număr natural prim de două cifre		
II.5	Să afle numitorul comun al fracțiilor indicate		
II.6	Să scrie forma zecimală a fracției date		
III.1	Să afle soluțiile inecuației		
III.2	Să respecte ordinea efectuării operațiilor în rezolvarea exercițiului		
III.3	Să afle termenul necunoscut din ecuația dată		
III.4	Să aplice regula de trei simplă în rezolvarea problemei date		
III.5	Să construiască bisectoarea și să afle măsura unghiului indicat		
III.6	Să construiască înălțimea și să afle măsura unghiurilor indicate		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE INIȚIALĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VII-a
Varianta 2

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Numărul natural 2^4 se scrie ca pătrat perfect sub forma: _____ 5p
A. 8^2 ; B. 4^2 ; C. 2^3 ; D. 2^2 .
2. Dacă $\frac{x}{5} = \frac{2,4}{y}$, atunci produsul $x \cdot y$ este egal cu: _____ 5p
A. 10; B. 12; C. 8; D. 10,4.
3. Cel mai mare număr prim de o cifră este: _____ 5p
A. 2; B. 8; C. 7; D. 9.
4. Cel mai mare divizor comun al numerelor 6 și 9 este: _____ 5p
A. 54; B. 18; C. 27; D. 3.
5. 20% din 50 este egal cu: _____ 5p
A. 10; B. 5; C. 20; D. 15.
6. Numărul $\left(-\frac{4}{5}\right)$ aparține mulțimii: _____ 5p
A. \mathbb{R} ; B. \mathbb{Q} ; C. \mathbb{Z} ; D. \mathbb{N} .

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Valoarea lui x din proporția $\frac{x}{4} = \frac{2}{8}$ este _____ 5p
2. 25% din 36 este _____ 5p
3. Opusul numărului întreg $-10 + \frac{12}{3}$ este _____ 5p
4. Măsura unui unghi al unui triunghi echilateral este _____ 5p
5. Media aritmetică a numerelor 20 și 30 este egală cu _____ 5p
6. Dacă 5% din x este 10 atunci x este _____ 5p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să identifice pătratul perfect pentru numărul dat		
I.2	Să afle produsul $x \cdot y$ din raportul dat		
I.3	Să identifice cel mai mare număr prim de o cifră		
I.4	Să afle cel mai mare divizor comun al numerelor indicate		
I.5	Să identifice cât reprezintă 20% din numărul dat		
I.6	Să identifice că numărul dat aparține mulțimii \mathbb{Q}		
II.1	Să precizeze valoarea lui x din proporția indicată		
II.2	Să precizeze cât reprezintă 25% din numărul indicat		
II.3	Să afle opusul numărului dat		
II.4	Să precizeze corect măsura unui unghi dintr-un triunghi echilateral		
II.5	Să afle media aritmetică a numerelor date		
II.6	Să afle valoarea lui x din procentul indicat		
III.1	Să reprezinte pe o axă numerele date		
III.2	Să compare numerele date		
III.3	Să rezolve exercițiul respectând ordinea efectuării operațiilor		
III.4	Să afle numărul de pruni din livadă		
III.5	Să calculeze înălțimea din triunghiul indicat		
III.6	Să afle măsura unghiului indicat și să realizeze desenul		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VII-a
Varianta 1

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $\sqrt{16} + \sqrt{25}$ este _____ 5p
A. 7; B. 41; C. 13; D. 9.

2. Efectuând $3\sqrt{3} \cdot 2\sqrt{3}$ se obține: _____ 5p
A. 18; B. 12; C. 10; D. 54.

3. Media aritmetică a numerelor 6 și 4 este: _____ 5p
A. 10; B. 2; C. 5; D. 24.

4. $(2^2)^8$ este egal cu: _____ 5p
A. 2^{10} ; B. 2^{16} ; C. 2^6 ; D. 2^4 .

5. Ordinea crescătoare a fracțiilor $\frac{7}{2}$, $\frac{9}{2}$, $\frac{1}{3}$ este: _____ 5p
A. $\frac{1}{3}$, $\frac{9}{2}$, $\frac{7}{2}$; B. $\frac{7}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{9}{2}$; C. $\frac{7}{2}$, $\frac{9}{2}$, $\frac{1}{3}$; D. $\frac{1}{3}$, $\frac{7}{2}$, $\frac{9}{2}$.

6. Media geometrică a numerelor 3 și 27 este: _____ 5p
A. 30; B. 9; C. 81; D. 15.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Dacă $\frac{1}{x} = \frac{1}{4}$ atunci x este _____ 5p

2. Inversul numărului $\frac{1}{\sqrt{5}}$ este _____ 5p

3. $\frac{12}{10}$ se scrie ca fracție zecimală _____ 5p

4. Cel mai mic număr dintre: 0,5; - 0,45; 0,(55) este _____ 5p

5. $\sqrt{64}$ este egal cu _____ 5p

6. Suma măsurilor unghiurilor unui triunghi este egală cu: _____ 5p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

<i>Nr. exercițiu</i>	<i>Realizat integral</i>	<i>Realizat Parțial</i>	<i>Realizat cu sprijin</i>	<i>Realizat incorect</i>	<i>Nerealizat</i>
<i>SI, SII, SIII 1-6</i>	<i>5p</i>	<i>3p</i>	<i>2p</i>	<i>1p</i>	<i>0p</i>

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să recunoască pătratele perfecte și să realizeze adunarea		
I.2	Să rezolve înmulțirea numerelor și să afle rezultatul corect		
I.3	Să efectueze media aritmetică		
I.4	Să efectueze operații cu puteri		
I.5	Să ordoneze crescător fracțiile date		
I.6	Să efectueze media geometrică a numerelor date		
II.1	Să afle necunoscuta din proporția indicată		
II.2	Să identifice inversul numărului dat		
II.3	Să scrie o fracție ordinară ca fracție zecimală		
II.4	Să scrie cel mai mic număr zecimal dintr-un șir de numere dat		
II.5	Să precizeze care este radicalul numărului 64		
II.6	Să precizeze care este suma unghiurilor dintr-un triunghi		
III.1	Să aplice raționalizarea numitorilor în efectuarea exercițiului dat		
III.2	Să respecte ordinea efectuării operațiilor în rezolvarea exercițiului		
III.3	Să afle termenul necunoscut astfel încât radicalul să fie un număr natural		
III.4	Să extragă radicalul indicat		
III.5	Să construiască înălțimea și să afle aria triunghiului dat		
III.6	Să afle măsura unghiului indicat dintr-un romb		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VII-a
Varianta 2

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $\sqrt{25} \cdot \sqrt{4}$ este _____ 5p
A. 100; B. 10; C. 9; D. 29.

2. Rezultatul calculului $\frac{1}{5} \cdot 25$ este: _____ 5p
A. 5; B. 2; C. 125; D. $8\sqrt{2}$.

3. Media aritmetică a numerelor 15 și 25 este: _____ 5p
A. 5,5; B. 20; C. 10; D. 15.

4. $\sqrt{2\frac{1}{4}}$ este egal cu: _____ 5p
A. $\frac{9}{4}$; B. $\frac{3}{2}$; C. $\frac{5}{2}$; D. $\frac{8}{4}$.

5. După introducerea factorului sub radical, $\frac{1}{3}\sqrt{27}$, obținem: _____ 5p
A. 9; B. 2; C. $\sqrt{\frac{27}{3}}$; D. $\sqrt{\frac{27}{9}}$.

6. Media geometrică a numerelor 2 și 4 este egală cu: _____ 5p
A. 8; B. $2\sqrt{2}$; C. 4; D. 2,7.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Opusul numărului 5 este _____ 5p

2. Rădăcina pătrată a numărului 81 este egală cu _____ 5p

3. $\frac{9}{10}$ se scrie ca fracție zecimală _____ 5p

4. Dintre numerele 2^3 și 3^2 mai mare este _____ 5p

5. Amplificată cu 3, fracția $\frac{2}{5}$ devine _____ 5p

6. Suma măsurilor unghiurilor dintr-un pătrat este egală cu _____ 5p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să recunoască pătratele perfecte și să realizeze înmulțirea		
I.2	Să simplifice corespunzător numerele		
I.3	Să efectueze media aritmetică a numerelor date		
I.4	Să introducă întregul în fracție și să extragă radicalul		
I.5	Să introducă factorul sub radical		
I.6	Să efectueze media geometrică a numerelor date		
II.1	Să precizeze care este opusul numărului indicat		
II.2	Să precizeze rădăcina pătrată a numărului dat		
II.3	Să scrie o fracție ordinară ca fracție zecimală		
II.4	Să indice numărul mai mare dintre două numere cu puteri		
II.5	Să amplifice o fracție cu numărul indicat		
II.6	Să precizeze care este suma unghiurilor dintr-un pătrat		
III.1	Să completeze semnul corespunzător între numerele date		
III.2	Să poziționeze corect pe axa numerelor, numerele date		
III.3	Să efectueze corect exercițiul dat		
III.4	Să afle media aritmetică ponderată		
III.5	Să deseneze corect un trapez		
III.6	Să afle ipotenuza și perimetrul unui triunghi dreptunghic		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VII-a

Varianta 1

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

- Egalitatea $2x + 3 = 9$ este corectă pentru x egal cu _____ 5p
A. 3; B. 12; C. 6; D. 54.
- Soluția reală a ecuației $2x + 1 = 36$ este _____ 5p
A. 17; B. 17,5; C. 18,5; D. 37.
- Dacă $a = \sqrt{3}$ și $b = \sqrt{6}$ atunci $a \cdot b$ este _____ 5p
A. 18; B. $2\sqrt{3}$; C. $3\sqrt{2}$; D. 9.
- Numărul $a = \sqrt{2} \cdot (\sqrt{2})^{-3}$ este egal cu: _____ 5p
A. 4; B. $\frac{1}{\sqrt{2}}$; C. $\frac{1}{2}$; D. 16.
- Perimetrul unui pătrat cu latura de 5 cm este egal cu: _____ 5p
A. 10cm; B. 25cm; C. 20cm; D. 50cm.
- Aria unui dreptunghi care are lungimea de 6 cm și lățimea de 4 cm este egală cu _____ 5p
A. 2cm^2 ; B. 10cm^2 ; C. 24cm^2 ; D. 12cm^2 .

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

- Dacă $x^2 = 64$, soluțiile ecuației sunt _____ 5p
- Factorul comun în ecuația $2x - 4$ este _____ 5p
- Rezultatul calculului $5,67 + 4,33$ este _____ 5p
- Reducând din expresia $6x + 7y - 4x - 5y$ termenii asemenea obținem _____ 5p
- Rezultatul împărțirii $4x^3 : \frac{2x}{3}$ este _____ 5p
- Care sunt valorile lui x pentru $|x| < 2$, $x \in \mathbb{Z}$? _____ 5p



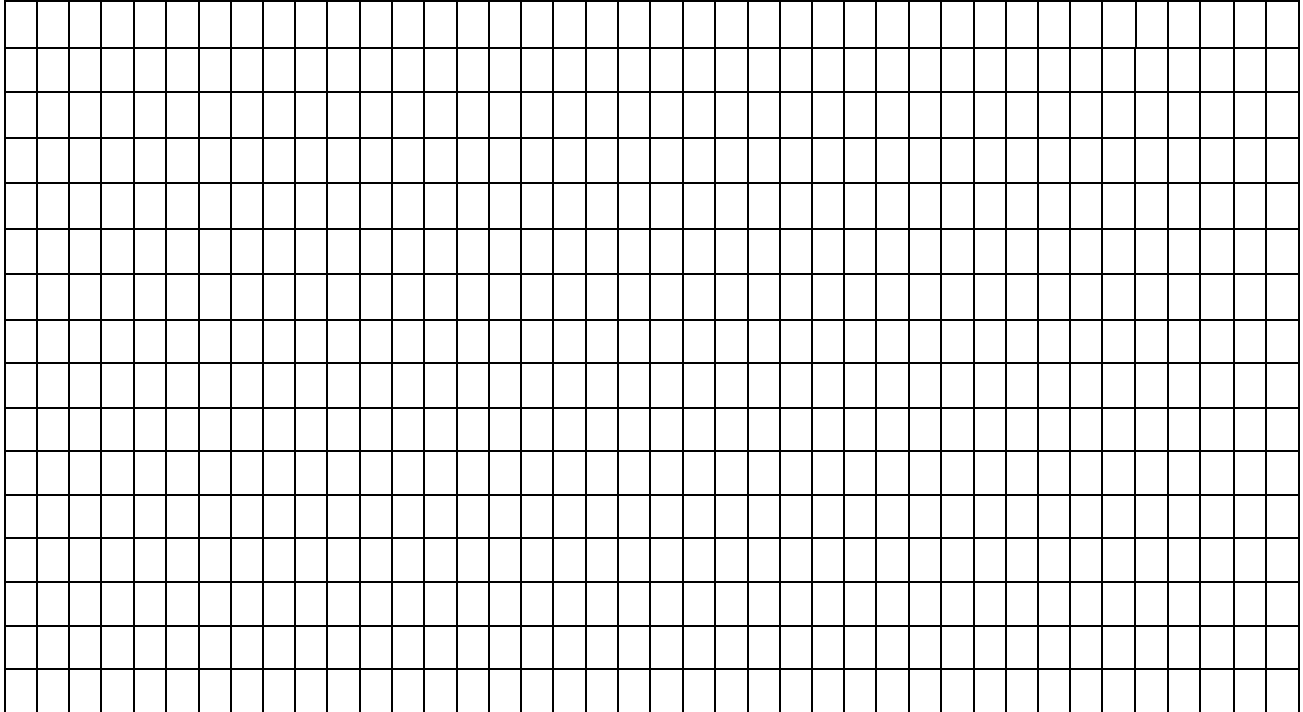
Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

6. Construiți dreptunghiul ABCD pentru fiecare din situațiile date:

5p

a) $AB = 2 \text{ cm}$; $BC = 4 \text{ cm}$;

b) $AC = 12 \text{ cm}$; $m(\sphericalangle ACB) = 30^\circ$.



Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

<i>Nr. exercițiu</i>	<i>Realizat integral</i>	<i>Realizat Parțial</i>	<i>Realizat cu sprijin</i>	<i>Realizat incorect</i>	<i>Nerealizat</i>
<i>SI, SII, SIII 1-6</i>	<i>5p</i>	<i>3p</i>	<i>2p</i>	<i>1p</i>	<i>0p</i>

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să identifice corect valoarea lui x din egalitatea dată		
I.2	Să identifice corect soluția reală a ecuației		
I.3	Să efectueze corect înmulțirea numerelor reale date		
I.4	Să identifice corect valoarea numărului a		
I.5	Să calculeze corect perimetrul unui pătrat		
I.6	Să calculeze corect aria unui dreptunghi		
II.1	Să precizeze soluțiile ecuației date		
II.2	Să precizeze corect factorul comun din ecuația dată		
II.3	Să efectueze corect adunarea fracțiilor zecimale		
II.4	Să reducă corect termenii asemenea din expresia dată		
II.5	Să efectueze corect împărțirea dată		
II.6	Să precizeze corect intervalul căruia aparține x		
III.1	Să rezolve corect inecuația dată		
III.2	Să determine corect produsele carteziane		
III.3	Să reprezinte corect în sistemul de axe ortogonale punctele A, B și C		
III.4	Să determine valoarea lui x pentru a fi corectă egalitatea dată		
III.5	Să calculeze corect diagonala unui pătrat		
III.6	Să construiască corect un dreptunghi, respectând cerințele date		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VII-a
Varianta 2

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Pentru $x \in \mathbb{R}$, în ecuația $\frac{1}{9}x^2 = 16$, x este egal cu: _____ **5p**
A. $\frac{4}{3}$; B. $\frac{16}{9}$; C. ± 144 ; D. ± 12 .

2. Pentru $A = \{1; 2\}$ și $B = \{3; 4\}$, produsul cartezian $A \times B$ este: _____ **5p**
A. (1; 1); (1; 2); (3; 3); (3; 4); B. (1; 3); (1; 4); (2; 3); (2; 4);
C. (1; 3); (3; 2); (4; 2); (4; 1); D. (2; 3); (4; 2); (3; 1); (1; 4).

3. Pentru $A = \{-1; 0; 2\}$, calculați mulțimea $A \cap S$, unde S este mulțimea soluțiilor inecuației $x+2 > 2$, în mulțimea numerelor întregi: _____ **5p**
A. $\{0; 2\}$; B. $\{-1; 0; 1\}$; C. $\{2\}$; D. $\{-1; 0; 1; 2\}$.

4. Dacă mulțimea A are 3 elemente, atunci produsul cartezian $A \times A$ are _____ **5p**
A. 9 elemente; B. 6 elemente; C. 3 elemente; D. \emptyset .

5. Pentru $|x + 7| \leq 3$, soluțiile inecuației sunt: _____ **5p**
A. -4 ; B. 4 ; C. $[-10; -4]$; D. $[-4; 4]$.

6. $\sqrt{3\frac{6}{25}}$ este egal cu: _____ **5p**
A. 3; B. $\frac{18}{25}$; C. $\frac{3\sqrt{2}}{5}$; D. $\frac{9}{5}$.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Pentru $2x^2 = 72$, valoarea lui $x \in \mathbb{N}$ este _____ **5p**

2. $(3^2)^{-1}$ este _____ **5p**

3. Pentru $\frac{1}{x-5} + 2 = 1$, valoarea lui x este _____ **5p**

4. Rezultatul calculului $\sqrt{32} - \sqrt{2} + 1\frac{1}{2}$ este _____ **5p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să afle valoarea rădăcinii pătrate		
I.2	Să identifice produsul cartezian al mulțimilor date		
I.3	Să afle mulțimea $A \cap S$		
I.4	Să identifice câte elemente are produsul cartezian indicat		
I.5	Să afle soluțiile inecuației date		
I.6	Să extragă corect numerele de sub radical		
II.1	Să afle valorile lui x		
II.2	Să efectueze corect operații cu puteri		
II.3	Să afle valoarea lui x		
II.4	Să efectueze corect exercițiul dat		
II.5	Să afle suma pătratelor numerelor indicate		
II.6	Să afle soluțiile inecuației date		
III.1	Să determine valoarea lui a când 4 este soluție a ecuației		
III.2	Să afle măsura segmentului AB		
III.3	Să efectueze corect sistemul de ecuații prin metoda reducerii		
III.4	Să calculeze măsura unghiului indicat		
III.5	Să calculeze lungimea laturii indicate		
III.6	Să afle măsura unghiului indicat		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE ÎNȚĂLĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VIII-a
Varianta 1

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $\sqrt{25} - \sqrt{4}$ este egal cu: _____ 5p
A. 0; B. 15; C. 3; D. 4.
2. Media geometrică a numerelor 4 și 9 este egală cu: _____ 5p
A. 5; B. 7; C. 10; D. 6.
3. Soluția ecuației $2x - 8 = 14$, $x \in \mathbb{R}$ este: _____ 5p
A. 5; B. 11; C. 3; D. 8.
4. Prețul unui telefon este 450 lei. După o scumpire cu 10%, prețul telefonului devine: _____ 5p
A. 495 lei; B. 540 lei; C. 360 lei; D. 545 lei.
5. Dacă un pătrat are latura de 5 cm, atunci aria pătratului va fi egală cu: _____ 5p
A. 10 cm^2 ; B. 30 cm^2 ; C. 25 cm^2 ; D. 55 cm^2 .
6. Un triunghi echilateral are latura de 6 cm. Perimetrul triunghiului este egal cu: _____ 5p
A. 18 cm; B. 40 cm; C. 50 cm; D. 36 cm.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Raționalizați numitorul fracției $\frac{5}{\sqrt{5}}$ și scrieți rezultatul în căsuța alăturată: _____ 5p
2. Dintre numerele $a = \sqrt{5}$ și $b = \sqrt{3}$ numărul mai mare este: _____ 5p
3. Rezultatul calculului $\sqrt{8} \cdot \sqrt{2} - 5$ este egal cu: _____ 5p
4. Fie ABC un triunghi dreptunghic în A. Dacă $AB = 4 \text{ cm}$ și $AC = 3 \text{ cm}$ atunci lungimea ipotenuzei BC va fi egală cu: _____ 5p
5. Dacă un dreptunghi are lungimea (L) egală cu 12cm și lățimea (l) egală cu 7cm atunci aria dreptunghiului va fi egală cu: _____ 5p
6. Calculând $\sin 45^\circ + \cos 45^\circ$, obținem rezultatul: _____ 5p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să identifice rezultatul corect al exercițiului dat		
I.2	Să identifice media geometrică a celor două numere date		
I.3	Să identifice soluția ecuației date		
I.4	Să identifice prețul corect al unui produs după scumpire		
I.5	Să identifice corect aria pătratului dat		
I.6	Să identifice corect perimetrul triunghiului dat		
II.1	Să raționalizeze corect numitorul fracției date		
II.2	Să precizeze numărul mai mare dintre cele două numere date		
II.3	Să efectueze corect exercițiul dat		
II.4	Să afle valoarea ipotenuzei prin aplicarea teoremei lui Pitagora		
II.5	Să afle aria unui dreptunghi		
II.6	Să calculeze corect $\sin 45^\circ + \cos 45^\circ$		
III.1	Să calculeze corect distanța dintre două puncte date		
III.2	Să precizeze laturile congruente ale unui trapez isoscel dat		
III.3	Să afle cele două numere prin metoda algebrică		
III.4	Să calculeze perimetrul unui triunghi dreptunghic ABC dat		
III.5	Să efectueze corect exercițiul dat, aplicând raționalizarea numitorilor		
III.6	Să realizeze desenul cerut și să afle lungimea segmentului MN		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE INIȚIALĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VIII-a
Varianta 2

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $\sqrt{18} + \sqrt{8}$ este egal cu: _____ 5p

A. $\sqrt{26}$; B. $5\sqrt{2}$; C. 13; D. 7.

2. Soluția ecuației $2y + 7 = 9$, $x \in \mathbb{R}$ este: _____ 5p

A. $y = -2$; B. $y = -1$; C. $y = 1$; D. $y = 0$.

3. Andrei a cheltuit în vacanță 55% din banii primiți de la bunicii săi. Câți lei i-au mai rămas lui Andrei, dacă suma inițială a fost de 1500 lei: _____ 5p

A. 675 lei; B. 740 lei; C. 545 lei; D. 825 lei.

4. Inversul numărului real $-\frac{1}{7}$ este egal cu: _____ 5p

A. $-\frac{1}{7}$; B. - 7; C. 7; D. $\frac{1}{7}$.

5. Diagonalele unui romb sunt: _____ 5p

A. paralele; B. egale; C. ceviane; D. perpendiculare.

6. Un cerc are raza egală cu 3 cm. Lungimea cercului este egală cu: _____ 5p

A. 12π cm; B. 8π cm C. 6π cm; D. 9π cm.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Rezultatul calculului $0,(6) - 1$ este egal cu: _____ 5p

2. Dacă $\frac{\sqrt{4}}{\sqrt{9}} = \frac{x}{\sqrt{36}}$, atunci x este egal cu: _____ 5p

3. Numărul $\overline{23x}$ este divizibil cu 3 pentru x egal cu: _____ 5p

4. Un dreptunghi are lungimea de 12 cm și lățimea de 6 cm. Perimetrul dreptunghiului este egal cu: _____ 5p

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să identifice rezultatul corect al exercițiului dat		
I.2	Să identifice soluția ecuației date		
I.3	Să identifice suma rămasă după aplicarea procentului		
I.4	Să identifice inversul numărului real dat		
I.5	Să identifice cum sunt diagonalele unui romb		
I.6	Să identifice lungimea unui cerc știind raza acestuia		
II.1	Să calculeze corect exercițiul dat		
II.2	Să afle valoarea lui x din proporția dată		
II.3	Să precizeze valorile lui x pentru care numărul dat este divizibil cu 3		
II.4	Să calculeze perimetrul dreptunghiului dat		
II.5	Să calculeze măsura unui unghi știind sinusul acestuia		
II.6	Să calculeze aria pătratului dat		
III.1	Să respecte ordinea efectuării operațiilor în rezolvarea exercițiului		
III.2	Să deseneze un cerc și diametrul acestuia		
III.3	Să afle produsul cartezian a două mulțimi date		
III.4	Să calculeze perimetrul unui triunghi asemenea cu un alt triunghi		
III.5	Să afle măsurile unghiurilor triunghiului ABC		
III.6	Să calculeze corect, respectând ordinea efectuării operațiilor		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

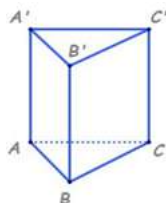
EVALUARE SUMATIVĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VIII-a
Varianta 1

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $18 : 3 \cdot 2$ este numărul: _____ **5p**
A. 3; B. 6; C. 12; D. 2.
2. Scrieți sub formă de interval următoarea mulțime: $A = \{ x \in \mathbb{R} / -1 \leq x \leq 6 \}$ _____ **5p**
A. $[-1; 6)$; B. $[-1; 6]$; C. $(-1; 6)$; D. $(-1; 6]$.
3. Media aritmetică a numerelor $x = \sqrt{5} + 1$ și $y = \sqrt{5} - 1$ este: _____ **5p**
A. 1; B. 0; C. $2\sqrt{5}$; D. $\sqrt{5}$.
4. Lungimea muchiei unui tetraedru regulat este 5 cm. Suma lungimilor tuturor muchiilor tetraedrului este egală cu: _____ **5p**
A. 16; B. 15; C. 30; D. 9.
5. În figura de mai jos este reprezentată o prismă triunghiulară regulată $ABCA'B'C'$. Măsura unghiului format de dreptele $A'A$ și AB este egală cu: _____ **5p**



- A. 45° ; B. 60° ; C. 90° ; D. 30° .
6. Suma tuturor muchiilor unui cub este de 72 cm. Lungimea muchiei cubului este _____ **5p**
A. 9 cm; B. 8 cm; C. 7,2 cm; D. 6 cm.

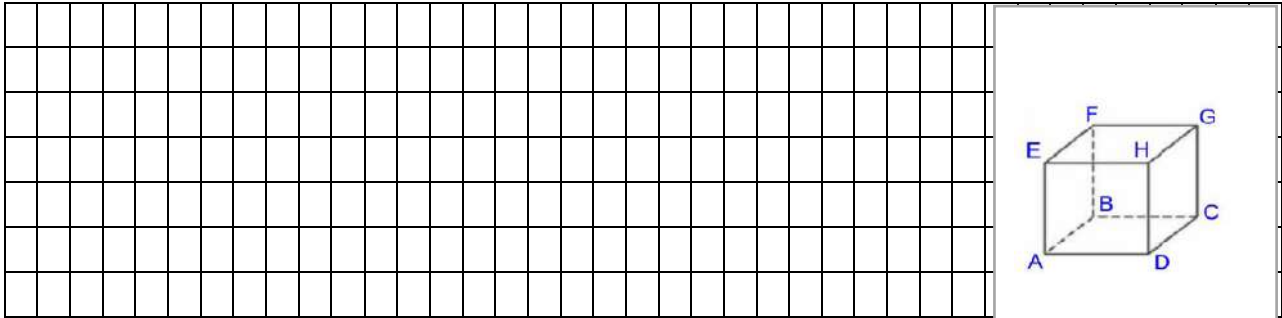
SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

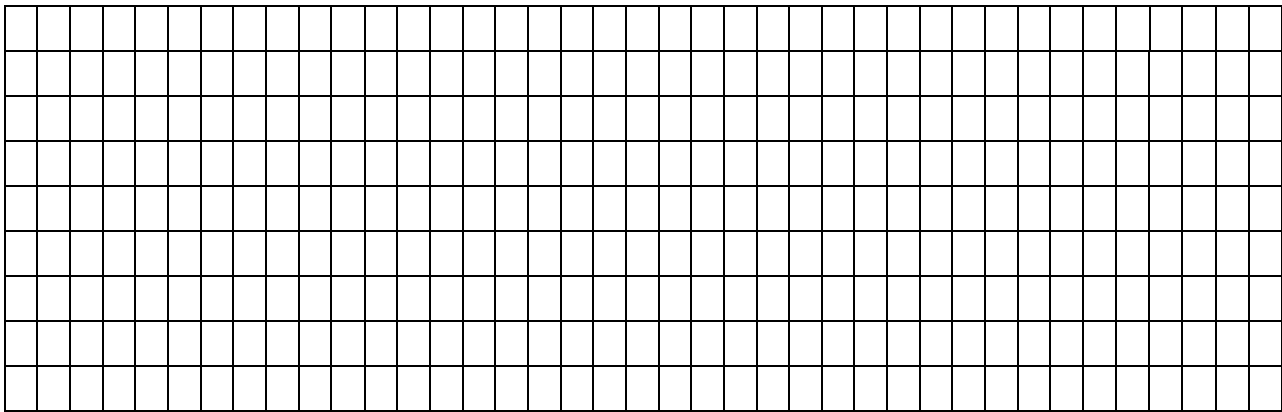
1. Se consideră expresia $E(x) = \frac{x}{x+1}$, $x \in \mathbb{R} / \{-1\}$. Rezultatul calculului $E(2) \cdot E(3) \cdot E(4)$ este egal cu:
_____ **5p**
2. Valoarea lui x din ecuația $x + 4\sqrt{5} = (2 + \sqrt{5})^2$ este: _____ **5p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

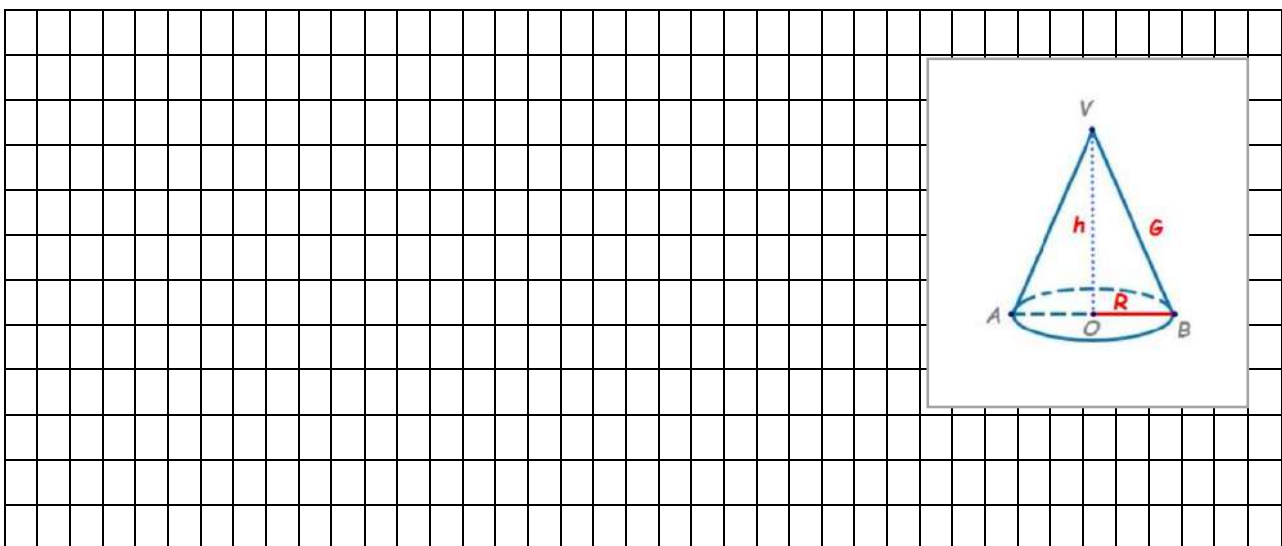
4. În figura de mai jos este desenat un cub ABCDEFGH, cu lungimea muchiei de 3 cm. Determinați toate muchiile cu vârful comun D și calculați suma lungimilor lor. **5p**



5. Calculați $(3 - 2\sqrt{2})^2$ și $(3 - 2\sqrt{2})(3 + 2\sqrt{2})$. **5p**



6. În figura alăturată este reprezentat un con circular drept având secțiunea axială triunghiul isoscel VAB, raza bazei $OB = 6$ cm și înălțimea $VO = 8$ cm. Calculați aria bazei și lungimea generatoarei VB a conului. **5p**



Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

<i>Nr. exercițiu</i>	<i>Realizat integral</i>	<i>Realizat Parțial</i>	<i>Realizat cu sprijin</i>	<i>Realizat incorect</i>	<i>Nerealizat</i>
<i>SI, SII, SIII 1-6</i>	<i>5p</i>	<i>3p</i>	<i>2p</i>	<i>1p</i>	<i>0p</i>

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să identifice rezultatul corect al exercițiului dat		
I.2	Să identifice corect intervalul mulțimii date		
I.3	Să identifice media aritmetică corectă a celor două numere date		
I.4	Să identifice corect suma lungimilor tuturor muchiilor unui tetraedru regulat		
I.5	Să identifice corect măsura unghiului format de dreptele A'A și AB		
I.6	Să identifice corect lungimea unei muchii a cubului		
II.1	Să rezolve corect exercițiul dat		
II.2	Să afle valoarea lui x pentru ecuația dată		
II.3	Să precizeze corect intervalul de soluție al inecuației date		
II.4	Să precizeze corect măsura unghiului dintre dreptele VA și VC		
II.5	Să precizeze care este baza unei piramide patrulateră regulate		
II.6	Să precizeze corect valoarea lui x din expresia dată		
III.1	Să afle valoarea numărului real a, știind soluția ecuației		
III.2	Să afle valoarea muchiei bazei piramidei		
III.3	Să scrie mulțimea A sub formă de interval		
III.4	Să determine corect toate muchiile cu vârful comun D și să calculeze suma lungimilor lor		
III.5	Să efectueze corect exercițiile date		
III.6	Să calculeze corect aria bazei și lungimea generatoarei VB a conului		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE SUMATIVĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VIII-a
Varianta 2

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

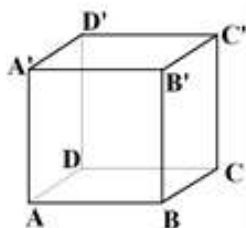
1. Rezultatul calculului $\sqrt{20} : \sqrt{5}$ este egal cu: _____ 5p
A. $\sqrt{2}$; B. $5\sqrt{5}$; C. 2; D. 4.
2. Mulțimea $A = \{x \in \mathbb{R} \mid -3 < x \leq 2\}$, scrisă ca interval este: _____ 5p
A. $(-3; 2)$; B. $(-3; 2]$; C. $[-3; 2]$; D. $[-3; 2)$.
3. Se consideră funcția $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = 3x - 5$. Suma $S = f(1) + f(2)$ este egală cu : _____ 5p
A. -3; B. 1; C. -1; D. 2.
4. Trei puncte necoliniare determină: _____ 5p
A. două plane; B. un plan; C. trei plane; D. patru plane.
5. Aria unui triunghi, cu baza de $5\sqrt{2}$ cm și înălțimea de $6\sqrt{2}$ cm, este egală cu: _____ 5p
A. $30\sqrt{2}$ cm²; B. 30 cm²; C. 20 cm² D. $15\sqrt{2}$ cm².
6. Diagonala unui pătrat, cu aria egală cu 72 cm², este egală cu: _____ 5p
A. 12 cm; B. 14 cm; C. 18 cm; D. 36 cm.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Determinați partea întreagă și partea fracționară a numărului 8,35: _____ 5p
2. În intervalul $(-1; 5]$ se află un număr de numere întregi. 5p
3. Dacă $x \in \mathbb{R}^*$, rezultatul calculului $18x^3 : (x + 4x + x)$ este egal cu: _____ 5p

În figura de mai jos aveți cubul ABCDA'B'C'D' cu muchia de 6 cm.



Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

4. Lungimea diagonalei BC' este egală cu cm. 5p

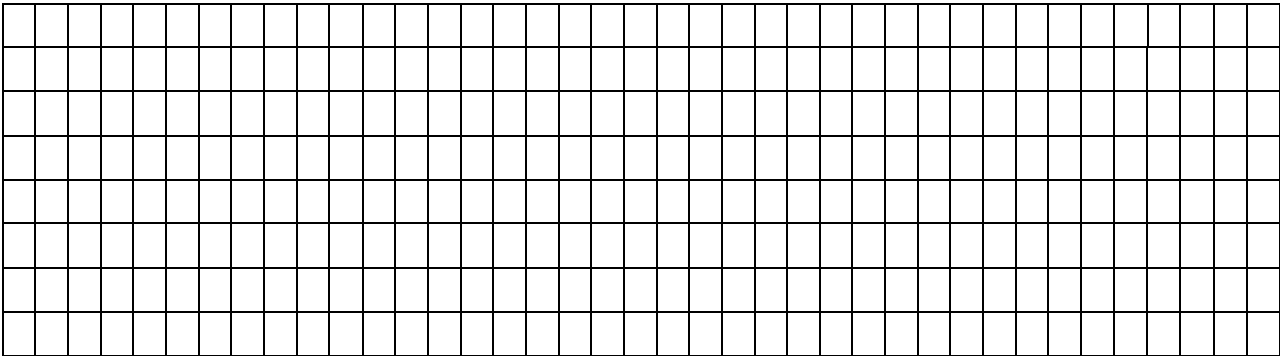
5. Aria unei fețe este egală cu cm^2 . 5p

6. Aria dreptunghiului $ACC'A'$ este egală cu cm^2 . 5p

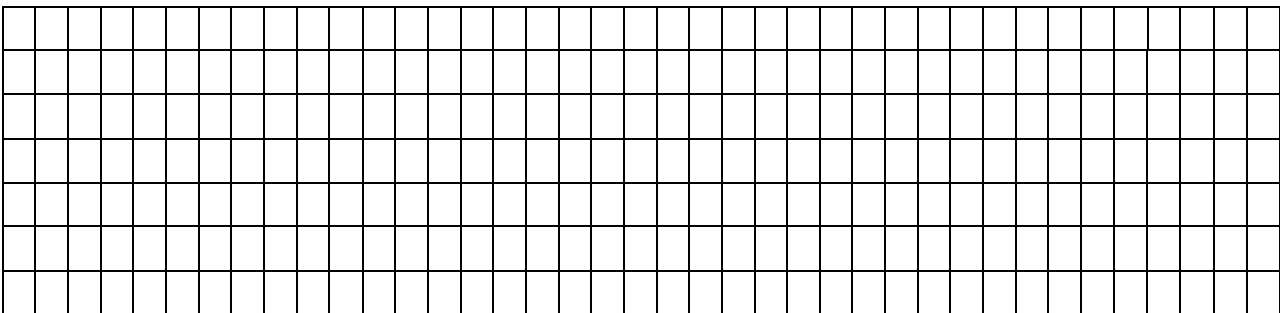
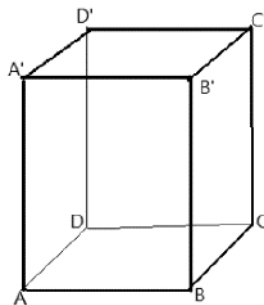
SUBIECTUL III – 30 puncte

Scrieți rezolvările complete pentru următoarele probleme:

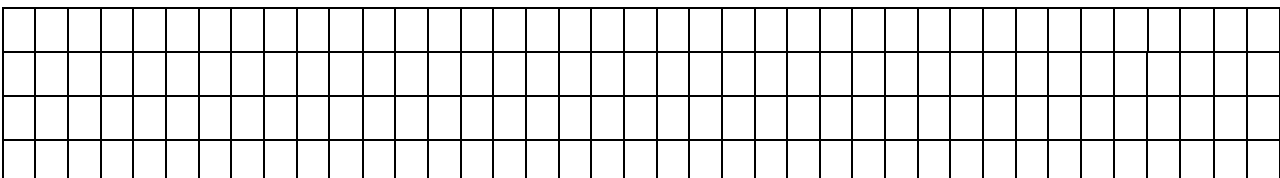
1. Se consideră funcția $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = 4 - 2x$. Reprezentați grafic funcția, într-un sistem de axe ortogonale xOy . 5p



2. În figura de mai jos este reprezentată o prismă patrulateră regulată $ABCD A'B'C'D'$ cu $AB=1\text{cm}$ și $AA' = \sqrt{2}$ cm. Arătați că lungimea diagonalei $A'C$ este egală cu 2 cm. 5p



3. Se consideră expresia algebrică $E(x) = (x + 3)^2 - 12$. Arătați că $E(x) = x^2 + 6x - 3$. 5p



Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să identifice rezultatul corect al exercițiului dat		
I.2	Să identifice intervalul corect al mulțimii A		
I.3	Să identifice corect suma $S = f(1) + f(2)$		
I.4	Să identifice corect câte plane determină trei puncte necoliniare		
I.5	Să identifice corect aria triunghiului		
I.6	Să identifice corect lungimea diagonalei pătratului		
II.1	Să precizeze corect partea întreagă și partea fracționară a numărului dat		
II.2	Să precizeze corect câte numere întregi sunt în intervalul dat		
II.3	Să precizeze corect rezultatul calculului		
II.4	Să calculeze corect lungimea diagonalei BC'		
II.5	Să calculeze corect aria unei fețe a cubului dat		
II.6	Să calculeze corect aria dreptunghiului ACC'A'		
III.1	Să reprezinte grafic funcția dată, într-un sistem de axe ortogonale xOy		
III.2	Să calculeze corect lungimea diagonalei A`C		
III.3	Să demonstreze că expresia algebrică are forma cerută		
III.4	Să afle distanța de la punctul D la punctul B		
III.5	Să demonstreze că egalitatea este corectă		
III.6	Să afle lungimea înălțimii (h) paralelipipedului dreptunghic		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VIII-a

Varianta 1

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $(x + 5) \cdot (x - 5)$ este egal cu: _____ **5p**
A. $x + 5$; B. $x^2 + 5$; C. $x^2 - 25$; D. $x - 5$.
2. Produsul elementelor mulțimii $\{x \in \mathbb{Z} \mid -10 \leq x \leq 10, x : 6\}$ este egal cu: _____ **5p**
A. -36 ; B. 36 ; C. 12 ; D. 0 .
3. Produsul numerelor $a = 2\sqrt{6}$ și $b = 6\sqrt{2}$ este egal cu: _____ **5p**
A. 12 ; B. $12\sqrt{3}$; C. $24\sqrt{3}$; D. 144 .
4. O prismă triunghiulară regulată $ABCA'B'C'$ are muchia bazei $AB = 6$ cm și muchia laterală $AA' = 10$ cm. Suma lungimilor tuturor muchiilor este egală cu: _____ **5p**
A. 20 ; B. 40 ; C. 66 ; D. 80 .
5. Numărul fețelor unui tetraedru este: _____ **5p**
A. 4 ; B. 3 ; C. 2 ; D. 1 .
6. Un cilindru circular drept are raza $R = 4$ cm și generatoarea $G = 6$ cm. Volumul cilindrului este egal cu: _____ **5p**
A. $36 \pi \text{ cm}^2$; B. $23 \pi \text{ cm}^2$; C. $96 \pi \text{ cm}^3$; D. $69 \pi \text{ cm}^3$.

SUBIECTUL II – 30 puncte

Completați casele/spațiile libere pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Se consideră funcția $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = 3 - 2x$. Calculați media geometrică a numerelor $a = f(\sqrt{2})$ și $b = f(-\sqrt{2})$ și scrieți în casetă rezultatul. _____ **5p**

2. Dacă $E(x) = x^2 - x$, atunci $E(-2)$ este: _____ **5p**
3. Soluțiile ecuației $x^2 + 7x + 12 = 0, x \in \mathbb{R}$ sunt: _____ **5p**

4. Distanța de la vârful piramidei la planul bazei se numește: _____ **5p**

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – $6 \times 5p = 30p$; S2 – $6 \times 5p = 30p$; S3 – $6 \times 5p = 30p$; $30 + 30 + 30 + 10p$ oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să identifice rezultatul corect al exercițiului dat		
I.2	Să identifice corect produsul elementelor mulțimii date		
I.3	Să identifice corect produsul numerelor date		
I.4	Să identifice corect suma lungimilor tuturor muchiilor unei prisme triunghiulare regulate		
I.5	Să identifice corect numărul fețelor unui tetraedru		
I.6	Să identifice corect volumul unui cilindru circular drept		
II.1	Să calculeze corect media geometrică a numerelor date		
II.2	Să precizeze corect valoarea lui $E(-2)$		
II.3	Să precizeze corect soluțiile ecuației date		
II.4	Să precizeze corect distanța de la vârful unei piramide la planul bazei		
II.5	Să afle volumul prisme date		
II.6	Să precizeze care este desfășurarea plană a suprafeței laterale a unui con circular drept		
III.1	Să demonstreze că $E(x) = 4$, oricare ar fi $x \in \mathbb{R}$		
III.2	Să determine corect mulțimea $A \setminus \mathbb{N}^*$		
III.3	Să reprezinte grafic funcția dată, într-un sistem de axe ortogonale xOy		
III.4	Să calculeze corect volumul unei cutii și să îl exprime în dm^3		
III.5	Să determine corect $\text{tg}(\sphericalangle(BD', (A'B'C')))$		
III.6	Să afle volumul piramidei date		

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

EVALUARE FINALĂ LA MATEMATICĂ, CLASA a VIII-a
Varianta 2

Nota:

SUBIECTUL I – 30 puncte

Alegeți varianta corectă:

1. Rezultatul calculului: $(2022^0 + \sqrt{16}) : 1^{2022}$ este: _____ 5p
A. 2026; B. 5; C. 1; D. 17.

2. Se consideră funcția $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = 2 + 3x$. Suma numerelor $f(0) + f(2)$ este egală cu: _____ 5p
A. 4; B. 15; C. 10; D. 8.

3. Mulțimea $M = \{x \in \mathbb{R} / -5 \leq 2x - 1 < 7\}$, scrisă ca interval este: _____ 5p
A. $[-2; 4)$; B. $(-2; 4)$; C. $[-2; 4]$; D. $\{-2, -1, 0, 1, 2, 3\}$.

4. Fie $ABCDEF A'B'C'D'E'F'$ o prismă hexagonală cu muchia bazei $AB = 6$ cm și muchia laterală $AA' = 4$ cm. Suma lungimilor muchiilor prisme este egală cu: _____ 5p
A. 20 cm; B. 21 cm; C. 96 cm; D. 30 cm.

5. Numărul de fețe ale unui tetraedru regulat este egal cu: _____ 5p
A. 6; B. 3; C. 4; D. 5.

6. Volumul unui cub cu muchia de 3 cm este egal cu: _____ 5p
A. 6 cm^3 ; B. 9 cm^3 ; C. 27 cm^3 ; D. 64 cm^3 .

SUBIECTUL II – 30 puncte

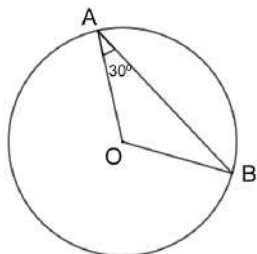
Completați casetele pentru a obține afirmații matematice adevărate:

1. Rezultatul calculului $\left| \frac{-5}{3} \right| + \left| 1 - \frac{4}{3} \right| - \left| 1 - \frac{2}{3} \right|$ este: _____ 5p

2. Rezolvând ecuația $(5,3 + 11,2) \cdot x : 0,2 = 165$ obținem x egal cu: _____ 5p

3. Dacă $A = 2x - 3$ și $B = x + 5$ atunci $(A + B)^2$ este egal cu: _____ 5p

4. Fie $C(O, r)$ și $A, B \in C(O, r)$, astfel încât $\sphericalangle OAB = 30^\circ$.
Atunci măsura arcului mic AB este de: _____ 5p



Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

+ 10p din oficiu

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul II de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

Subiectul III de la 1 la 6 – câte 5p pentru fiecare cerință

S1 – 6 x 5p = 30p; S2 – 6 x 5p = 30p; S3 – 6 x 5p = 30p; 30 + 30 + 30 + 10p oficiu = 100p

Nr. exercițiu	Realizat integral	Realizat Parțial	Realizat cu sprijin	Realizat incorect	Nerealizat
SI, SII, SIII 1-6	5p	3p	2p	1p	0p

I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	III1	III2	III3	III4	III5	III6	Of.
																		10

Punctaj obținut: _____

Obiective – gradul realizării

Nr. crt.	Obiective	Realizat integral	În curs de realizare
I.1	Să identifice rezultatul corect al exercițiului dat		
I.2	Să identifice corect suma numerelor $f(0) + f(2)$		
I.3	Să identifice corect intervalul mulțimii M		
I.4	Să identifice corect suma lungimilor muchiilor prisme date		
I.5	Să identifice corect numărul de fețe ale unui tetraedru regulat		
I.6	Să identifice corect volumul unui cub atunci când se cunoaște muchia		
II.1	Să precizeze corect rezultatul calculului dat		
II.2	Să precizeze corect valoarea lui x pentru ecuația dată		
II.3	Să precizeze corect rezultatul expresiei date		
II.4	Să precizeze corect măsura arcului mic AB		
II.5	Să calculeze corect volumul unui tetraedru regulat		
II.6	Să calculeze corect volumul unui paralelipiped dreptunghic și să exprime rezultatul dm^3		
III.1	Să demonstreze că punctul A(0;1) aparține graficului funcției f		
III.2	Să calculeze corect, respectând ordinea efectuării operațiilor		
III.3	Să calculeze expresia dată, aducând-o la forma cea mai simplă		
III.4	Să calculeze corect cantitatea de vopsea necesară pentru o piesă cu forma de cilindru circular drept		
III.5	Să afle tangenta unghiului format de dreapta VM cu planul bazei		
III.6	Să afle lungimea segmentului A'C, aria și volumul paralelipipedului		

CUPRINS

Argument	pag. 1
Evaluare inițială la limba și literatura română, Clasa a V-a, Varianta 1	pag. 2
Autori:	
Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași	
Prof. de limba română Vanda SBERA, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași	
Evaluare inițială la limba și literatura română, Clasa a V-a, Varianta 2	pag. 6
Autori:	
Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași	
Prof. de limba română Vanda SBERA, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași	
Evaluare sumativă la limba și literatura română, Clasa a V-a, Varianta 1	pag. 11
Autori:	
Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași	
Prof. de limba română Vanda SBERA, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași	
Evaluare sumativă la limba și literatura română, Clasa a V-a, Varianta 2	pag. 16
Autori:	
Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași	
Prof. de limba română Vanda SBERA, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași	
Evaluare finală la limba și literatura română, Clasa a V-a, Varianta 1	pag. 20
Autori:	
Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași	
Prof. de limba română Vanda SBERA, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași	
Evaluare finală la limba și literatura română, Clasa a V-a, Varianta 2	pag. 25
Autori:	
Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași	
Prof. de limba română Vanda SBERA, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași	
Evaluare inițială la limba și literatura română, Clasa a VI-a, Varianta 1	pag. 30
Autori:	
Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași	
Prof. de limba română Vanda SBERA, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași	
Evaluare inițială la limba și literatura română, Clasa a VI-a, Varianta 2	pag. 36
Autori:	
Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași	
Prof. de limba română Vanda SBERA, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași	

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Evaluare sumativă la limba și literatura română, Clasa a VI-a, Varianta 1 pag. 40

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de limba română Ionela ENE, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare sumativă la limba și literatura română, Clasa a VI-a, Varianta 2 pag. 45

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de limba română Ionela ENE, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare finală la limba și literatura română, Clasa a VI-a, Varianta 1 pag. 50

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de limba română Ionela ENE, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare finală la limba și literatura română, Clasa a VI-a, Varianta 2 pag. 55

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de limba română Ionela ENE, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare inițială la limba și literatura română, Clasa a VII-a, Varianta 1 pag. 60

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela PETRESCU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. limba română Georgiana Luminița BOTEZATU, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași

Evaluare inițială la limba și literatura română, Clasa a VII-a, Varianta 2 pag. 64

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela PETRESCU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. limba română Georgiana Luminița BOTEZATU, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași

Evaluare sumativă la limba și literatura română, Clasa a VII-a, Varianta 1 pag. 68

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela PETRESCU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. limba română Georgiana Luminița BOTEZATU, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași

Evaluare sumativă la limba și literatura română, Clasa a VII-a, Varianta 2 pag. 72

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela PETRESCU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. limba română Georgiana Luminița BOTEZATU, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași

Evaluare finală la limba și literatura română, Clasa a VII-a, Varianta 1 pag. 76

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela PETRESCU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. limba română Georgiana Luminița BOTEZATU, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Evaluare finală la limba și literatura română, Clasa a VII-a, Varianta 2 pag. 80

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela PETRESCU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. limba română Georgiana Luminița BOTEZATU, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași

Evaluare inițială la limba și literatura română, Clasa a VIII-a, Varianta 1 pag. 84

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela MOȘOI, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de limba română Elena APETRIA-MORUZI, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași

Evaluare inițială la limba și literatura română, Clasa a VIII-a, Varianta 2 pag. 88

Autor

Prof. de sprijin Mihaela MOȘOI, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Evaluare sumativă la limba și literatura română, Clasa a VIII-a, Varianta 1 pag. 94

Autor

Prof. de sprijin Mihaela MOȘOI, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Evaluare sumativă la limba și literatura română, Clasa a VIII-a, Varianta 2 pag. 99

Autor

Prof. de sprijin Mihaela MOȘOI, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Evaluare finală la limba și literatura română, Clasa a VIII-a, Varianta 1 pag. 105

Autor

Prof. de sprijin Mihaela MOȘOI, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Evaluare finală la limba și literatura română, Clasa a VIII-a, Varianta 2 pag. 110

Autor

Prof. de sprijin Mihaela MOȘOI, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Evaluare inițială la matematică, Clasa a V-a, Varianta 1 pag. 115

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Darius Lucian BORTOAE, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare inițială la matematică, Clasa a V-a, Varianta 2 pag. 119

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Darius Lucian BORTOAE, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare sumativă la matematică, Clasa a V-a, Varianta 1 pag. 123

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Darius Lucian BORTOAE, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Evaluare sumativă la matematică, Clasa a V-a, Varianta 2 pag. 127

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Darius Lucian BORTOAE, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare finală la matematică, Clasa a V-a, Varianta 1 pag. 131

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Darius Lucian BORTOAE, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare finală la matematică, Clasa a V-a, Varianta 2 pag. 135

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Darius Lucian BORTOAE, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare inițială la matematică, Clasa a VI-a, Varianta 1 pag. 139

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Gabriela POPA, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare inițială la matematică, Clasa a VI-a, Varianta 2 pag. 143

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Gabriela POPA, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare sumativă la matematică, Clasa a VI-a, Varianta 1 pag. 148

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Gabriela POPA, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare sumativă la matematică, Clasa a VI-a, Varianta 2 pag. 153

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Gabriela POPA, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare finală la matematică, Clasa a VI-a, Varianta 1 pag. 158

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Valeria CACENSCHI, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Evaluare finală la matematică, Clasa a VI-a, Varianta 2 pag. 163

Autori:

Prof. de sprijin Adriana Iuliana LUPU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Valeria CACENSCHI, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Evaluare inițială la matematică, Clasa a VII-a, Varianta 1 pag. 168

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela PETRESCU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Dumitrița LAZĂR, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași

Evaluare inițială la matematică, Clasa a VII-a, Varianta 2 pag. 171

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela PETRESCU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Dumitrița LAZĂR, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași

Evaluare sumativă la matematică, Clasa a VII-a, Varianta 1 pag. 174

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela PETRESCU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Dumitrița LAZĂR, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași

Evaluare sumativă la matematică, Clasa a VII-a, Varianta 2 pag. 177

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela PETRESCU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Dumitrița LAZĂR, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași

Evaluare finală la matematică, Clasa a VII-a, Varianta 1 pag. 181

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela PETRESCU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Dumitrița LAZĂR, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași

Evaluare finală la matematică, Clasa a VII-a, Varianta 2 pag. 185

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela PETRESCU, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Dumitrița LAZĂR, Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași

Evaluare inițială la matematică, Clasa a VIII-a, Varianta 1 pag. 189

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela MOȘOI, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași

Evaluare inițială la matematică, Clasa a VIII-a, Varianta 2 pag. 193

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela MOȘOI, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași

Evaluare sumativă la matematică, Clasa a VIII-a, Varianta 1 pag. 197

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela MOȘOI, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași

Teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES din ciclul gimnazial

Evaluare sumativă la matematică, Clasa a VIII-a, Varianta 2 pag. 201

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela MOȘOI, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași

Evaluare finală la matematică, Clasa a VIII-a, Varianta 1 pag. 205

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela MOȘOI, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași

Evaluare finală la matematică, Clasa a VIII-a, Varianta 2 pag. 209

Autori:

Prof. de sprijin Mihaela MOȘOI, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași

Prof. de matematică Mihaela Cecilia CHIRIȚĂ, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași