

Prezenta lucrare conține _____ pagini

**SIMULAREA
EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU ELEVII
CLASEI a VIII-a**

Anul școlar 2023 – 2024

Limba și literatura română

Numele:.....

Inițiala prenumelui tatălui:

Prenumele:.....

Școala de proveniență:

Centrul de examen:

Localitatea:

Județul:

| Nume și prenume asistent | Semnătura |
|--------------------------|-----------|
| | |
| | |
| | |
| | |

| A | COMISIA DE EVALUARE | NOTA (CIFRE ȘI LITERE) | NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI | SEMNĂTURA |
|---|---------------------|------------------------|----------------------------------|-----------|
| | EVALUATOR I | | | |
| | EVALUATOR II | | | |
| | EVALUATOR III | | | |
| | EVALUATOR IV | | | |
| | NOTA FINALĂ | | | |

| B | COMISIA DE EVALUARE | NOTA (CIFRE ȘI LITERE) | NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI | SEMNĂTURA |
|---|---------------------|------------------------|----------------------------------|-----------|
| | EVALUATOR I | | | |
| | EVALUATOR II | | | |
| | EVALUATOR III | | | |
| | EVALUATOR IV | | | |
| | NOTA FINALĂ | | | |

| C | COMISIA DE EVALUARE | NOTA (CIFRE ȘI LITERE) | NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI | SEMNĂTURA |
|---|---------------------|------------------------|----------------------------------|-----------|
| | EVALUATOR I | | | |
| | EVALUATOR II | | | |
| | EVALUATOR III | | | |
| | EVALUATOR IV | | | |
| | NOTA FINALĂ | | | |

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de două ore.

SUBIECTUL I**(70 de puncte)**

Citește fiecare dintre textele de mai jos pentru a putea răspunde la cerințele formulate.

Textul 1

În jurul lămpii cu glob roz, începură să cotească fluturii ca niște delicate vehicule la ultimul rond al unei șosele...

— Dănuț, nu sorbi supa.

Iar!

— Dănuț, de ce nu te-nveți să mănânci frumos?... Monica, arată-i, te rog, cum se mănâncă supa.

Cu rumen în obraji, ca o logodnică sărutată în fața părinților, Monica aplecă vârful lingurii spre buze, insinuând supa, lin, fără murmur.

— Acum fă și tu la fel.

— Miauuu...

Modulația de foame a pisicilor se mlădie veridică în noaptea de vară.

— Câț! se stropși doamna Deleanu spre întunericul de subț masă, dând cu piciorul.

O pisică nevinovată suferi în locul Olguței. Domnul Deleanu își șterse cu șervetul un zâmbet înstelat de supă. Începură să se adune oaspeții nepoftiți ai meselor de-afară. Veni, mai întâi, Ali: pointer-ul lăptos, roșcat și jovial. Se așeză lângă doamna Deleanu, privind-o cu deferență hemesită. Era plin de ticuri sau de purici. Clipea: nările-i tremurau, mereu mobile; strănuta; își sucea gâtul ca cei care poartă gulere strangulatoare; își culca tâmplele când pe-o parte, când pe alta; hăpăia muște și le înghițea ca și cum ar fi avut amigdalită; își freca dinapoiul pe jos, botul i se sfădea cu coada; coada cu podelele; podelele cu picioarele...

— Marș, Ali!

Se dădu lângă Dănuț, tot scuturându-se, tot gudurându-se, plin de vorbe dulci, dar vorbind prea tare: Uu-iuuu, hau-hau!

Din farfuriile schimbate se înălță mirosul fripturii... Chemați de el, dulăii din ogradă — cu ochi de haiduc și sfieți de căprioară — răsăriră întunecați pe scări... și nu îndrăzniră... Subț garda picioarelor mesenilor, pisicile se strănseră mai tare, mute, c-un fior de frig de-a lungul spinării.

— Patapum, stâng! Patapum, drept! Patapum, stâng! Patapum drept! comandă Olguța — în picioare pe scaun — nemaiținând samă de nimic.

C-o ureche neagră pe ochi și una răsfrântă pe ceafă, castanie; cu bot crocodilian; pieptos; cu picioarele strâmbe; cu mers legănat și chilos de atlet în frac, basset-ul Patapum, ghidușul ghidușilor și "bucuria Olguței", își făcuse apariția. În timpul zilei nu-l putea descoperi nimeni. Se ascundea ca o tragediană răscoaptă de lumina soarelui.

Veni de-a dreptul la Olguța, conștient parcă de ilaritatea care-l întâmpină. Se opri la picioarele scaunului, aplecându-și capul într-o parte, ca cineva care spune: "Aud?"(...)

— Patapum, hap!

Cu o strâmbătură acră, ca la unt de ricină, Patapum înghiți musca oferită.

— Bravo, Patapum!

Patapum făcu o piruetă, și înflori sluj, cu jumătate din friptura Olguței în dinții ilari. Monica râdea cu hohote. Îi căzură lacrimi pe friptura surprinsă. Doamna Deleanu râdea cu ochii la Monica; domnul Deleanu, cu ochii la Olguța; Olguța, în brațe cu Patapum; și lampa roză, tuturora. Demn, Dănuț întinse o bucată de friptură lui Ali: singurul rest de seriozitate cu care mai putea vorbi — și care-l asculta.

"La Medeleni", de Ionel Teodoreanu

Textul 2



Părinții s-au străduit în mod constant să le ofere copiilor cele mai bune oportunități de creștere și dezvoltare. Un aspect adesea neglijat pentru a sprijini bunăstarea emoțională, socială și cognitivă a copiilor noștri este relația lor cu animalele de companie. Legătura dintre copii și animalele de companie este una puternică, oferind o multitudine de beneficii care au un impact pozitiv asupra vieții copiilor în diferite moduri. (...)

Pe lângă beneficiile emoționale și sociale, animalele de companie contribuie și la dezvoltarea cognitivă și la învățarea copiilor. Iată cum:

2.1 Responsabilitate și auto-disciplină

Îngrijirea unui animal de companie îi învață pe copii despre responsabilitate și auto-disciplină. Hrănirea, îngrijirea și activitatea unui animal de companie necesită efort și rutină constantă, ceea ce ajută copiii să dezvolte un sentiment de responsabilitate. Prin asumarea acestor responsabilități, copiii învață importanța respectării angajamentelor și impactul acțiunilor lor asupra unei alte ființe vii. (...)

2.3 Rezolvarea problemelor și gândirea critică

Animalele de companie adesea le oferă copiilor oportunități de a rezolva probleme și de a gândi critic. De exemplu, învățarea metodelor de dresaj a un câine sau găsirea de soluții creative pentru a ține ocupată o pisică curioasă îi provoacă pe copii să gândească "în afara cutiei" și să dezvolte abilități de rezolvare a problemelor. Aceste abilități sunt transferabile în alte domenii ale vieții și contribuie la creșterea cognitivă globală.(...)

3.1 Empatie și compasiune

Înțelegerea și satisfacerea nevoilor unei alte ființe vii îi ajută pe **copii** să dezvolte o înțelegere mai profundă a emoțiilor și capacitatea de a empatiza cu alții. Cercetările au arătat că copiii care au animale de companie sunt mai predispuși să manifeste comportament empatic față de colegii lor, membrii familiei și chiar străini.

3.2 Reglarea emoțiilor

Interacțiunea cu animalele de companie poate ajuta copiii să-și regleze emoțiile. Animalele de companie oferă un canal sigur și fără judecată pentru copii să-și exprime sentimentele, ceea ce poate fi deosebit de benefic pentru cei care au dificultăți în verbalizarea emoțiilor. Îmbrățișarea unui animal de companie poate ajuta la calmarea copiilor în perioadele de stres sau tulburări emoționale.

<https://petguru.ro/blogs/news/puterea-transformatoare-a-animalelor-de-companie-cum-imbunatatesc-animalele-vietile-copiilor>

A.

1. Notează, din textul 1, două cuvinte din câmpul lexical al *obiectelor de mobilier*

2 puncte

2. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. **2 puncte**

Animalele de companie contribuie la

- a) sănătatea familiei
- b) condiția fizică a stăpânilor
- c) învățarea copiilor
- d) terapia copiilor

Răspunsul corect: .

3. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. **2 puncte**

Părinții așteaptă ca interacțiunea cu un animal de companie

- a) să regleze emoțiile copiilor.
- b) să devină mijlocul principal de relaxare.
- c) să împartă energia pozitivă cu cei mici.
- d) să încurajeze activitatea fizică a membrilor familiei.

Răspunsul corect: .

4. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1. **2 puncte**

Olguța îl laudă pe cățel pentru că

- a) a mâncat toată friptura.
- b) a înghițit o muscă
- c) a făcut-o pe Monica să râdă
- d) a făcut o piruetă reușită

Răspunsul corect: .

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili dacă este adevărat sau fals, bazându-te pe informațiile din cele două texte. **6 puncte**

Textul 1

| Enunțul | Adevărat | Fals |
|--|----------|------|
| Familia avea un singur cățel. | | |
| O pisică a mieunat în timp ce Dănuț mânca. | | |
| Patapum se oprește lângă scaunul Olguței. | | |

Textul 2

| Enunțul | Adevărat | Fals |
|--|----------|------|
| Relația copiilor cu animalele de companie este un aspect rar neglijat. | | |
| Îngrijirea unui animal de companie necesită rutină. | | |
| Copiii care au animale de companie nu se înțeleg bine cu străinii. | | |

6. Precizează, în două-trei enunțuri, tiparul textual identificat în fragmentul îngroșat din primul text și justifică-ți opțiunea, ilustrând-o cu o secvență: **6 puncte**

4. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect.

2 puncte

Cuvântul folosit cu sens figurat în enunțul „Patapum făcu o piruetă, și înflori sluj, cu jumătate din friptura Olguței în dinții ilari” Este:

- a) „făcu”
b) „înflori”

- c) „friptura”
d) „dinții”

Răspunsul corect: .

5. Selectează, din secvențele următoare, trei substantive comune aflate în cazuri diferite, precizând cazul în care se află fiecare: „Părinții s-au străduit în mod constant să le ofere copiilor cele mai bune oportunități de creștere și dezvoltare.”

6 puncte

| Substantivul comun selectat | Cazul substantivului selectat |
|-----------------------------|-------------------------------|
| | |
| | |
| | |

6. Alcătuieste un enunț în care verbul „a îngriji” să fie la modul imperativ, forma negativă (1) și un enunț asertiv, în care substantivul comun „animal” să fie complement direct (2).

6 puncte

(1)

(2)

7. Transcrie propozițiile din fraza următoare precizând raportul sintactic dintre ele „Aceste abilități sunt transferabile în alte domenii ale vieții și contribuie la creșterea cognitivă globală.”

6 puncte

8. Rescrie textul următor, corectând greșelile de orice natură.

6 puncte

Animalele de companie au, de regulă, aceeași influență asupra ta, te răsplătește atunci când îi mângâi s-au când le hrănești cu mâncare.

SUBIECTUL AL II-LEA

(20 de puncte)

Imaginează-ți că ai primit în dar, de ziua ta, **animalul de companie** pe care ți-l doreai. Redactează o notă din **jurnalul** tău, de cel puțin 150 de cuvinte, în care să prezinți această experiență, incluzând o secvență descriptivă, de minimum 30 de cuvinte și o secvență narativă. Data redactării jurnalului este 30 iunie 2023.

Ordinea integrării reperelor în cuprinsul compunerii este la alegere.

Punctajul pentru compunere se acordă astfel:

- conținutul compunerii – 12 puncte;
- redactarea compunerii – 8 puncte (marcarea corectă paragrafelor – 1 punct; coerența textului – 1 punct; proprietatea termenilor folosiți – 1 punct; corectitudinea gramaticală – 1 punct; claritatea exprimării ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; respectarea normelor de punctuație – 1 punct; lizibilitatea – 1 punct).

Notă! Compunerea nu va fi precedată de titlu sau de motto. Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care compunerea are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.

Blank lined writing area with a large watermark reading "Județul Ilfov" diagonally across the page.

Blank lined writing area with a large watermark reading "Județul Ilfov".