

Raportul privind implementarea Statutului Elevului la nivel național



CONSILIUL
ELEVILOR



Cuprins

<u>Cuvânt introductiv</u>	2
<u>Interpretarea rezultatelor</u>	4
Elevi	5
Profesori	25
<u>Sumar executiv</u>	37
<u>Recomandări privind adoptarea noului Statut al Elevului</u>	39





Cuvânt introductiv

Raportul privind implementarea Statutului Elevului la nivel național este un demers de tradiție al **Consiliului Național al Elevilor**, ce urmărește să ofere o radiografie veridică a modului în care sistemul de educație funcționează atât din **perspectiva elevilor, cât și a cadrelor didactice**, având ca scop respectarea și aplicarea drepturilor elevilor - un fir narativ principal. Consultarea se află la a **VIII-a ediție**, fiind reglementată prin Statutul Elevului.

În respectarea obligației ce ne revine din acest act educațional, formularul de consultare a fost adresat atât elevilor, cât și profesorilor. Pentru a obține rezultate cât mai apropiate de realitate cu privire la respectarea drepturilor colegilor noștri, este important **să ascultăm vocile ambilor actori principali din sistemul educațional din România**. Prin intermediul întrebărilor adresate, au fost reliefate realități ale învățământului românesc, unele mai cunoscute, altele mai puțin, totul coagulându-se într-o **statistică clară și concisă**, prin intermediul căreia, atât decidenții, cât și membrii societății civile să-și poată calibra demersurile adresate elevilor, dar și metodele prin care ajung la aceștia și le ascultă problemele. Multe dintre acestea continuă să aibă o prevalență mare în rândul elevilor, fiind probleme generaționale a căror soluție pare să fie pierdută timpului, pe când altele au început să se amelioreze, lăsând loc unor noi provocări să ia contur.

Privim situația cu un optimism atent, întrucât există o **evoluție în relația elev-profesor la nivel național față de anul trecut**, ceea ce nu poate decât să ne bucure, fiind un prim pas către comunități școlare mai unite în mare majoritate a țării. Anul școlar anterior, la care face referire raportul, a reprezentat un prim an de normalitate în urma pandemiei de COVID-19, în care ne-am întors cu adevărat la învățământul față în față.





În urma perioadei de școală online, am putut observa atât o creștere în utilizarea metodelor digitale de predare la clasă, dar care, din păcate, nu a fost distribuită uniform în toată țara, **inegalitățile între regiuni fiind accentuate**, zonele urbane făcând un salt considerabil, pe când cele rurale au fost pe alocuri depășite de viteza schimbării. În plus, au fost sesizate probleme de adaptare socială, în special în rândul claselor care și-au petrecut primul an de liceu sau de gimnaziu în mediul online, neavând ocazia să interacționeze cu adevărat cu colegii de clasă.

Tocmai în acest context, RISEN este cu atât mai important, întrucât caracterul său anual permite **observarea modului în care diferite evenimente de importanță locală, națională sau globală afectează comunitățile școlare. Ce lucruri se pierd, ce lucruri se îmbunătățesc și cât de respectate sunt drepturile elevilor?** Acestea sunt întrebările pe care Raportul privind Implementarea Statutului Elevului la nivel național caută să le lămurească an de an.

Miruna-Florentina Croitoru
Președintele Consiliului Național al Elevilor



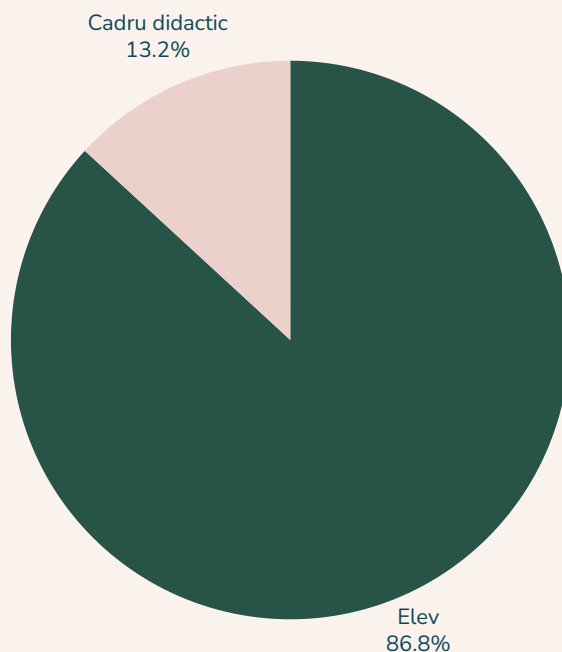


Interpretarea rezultatelor

Elev sau cadru didactic?

La consultare au participat, cumulativ, **17425 de respondenți**, dintre care **15133 sunt elevi**, iar **2292 cadre didactice**. Aceștia provin din **toate formațiunile de studiu și diferite tipuri de unități de învățământ**: de la colegii naționale, până la școli și licee mici, atât din mediul urban, cât și din cel rural, de pe tot teritoriul României.

Astfel, este respectat **aspectul bilateral**, iar răspunsurile vizează numeroase perspective și opinii variabile.

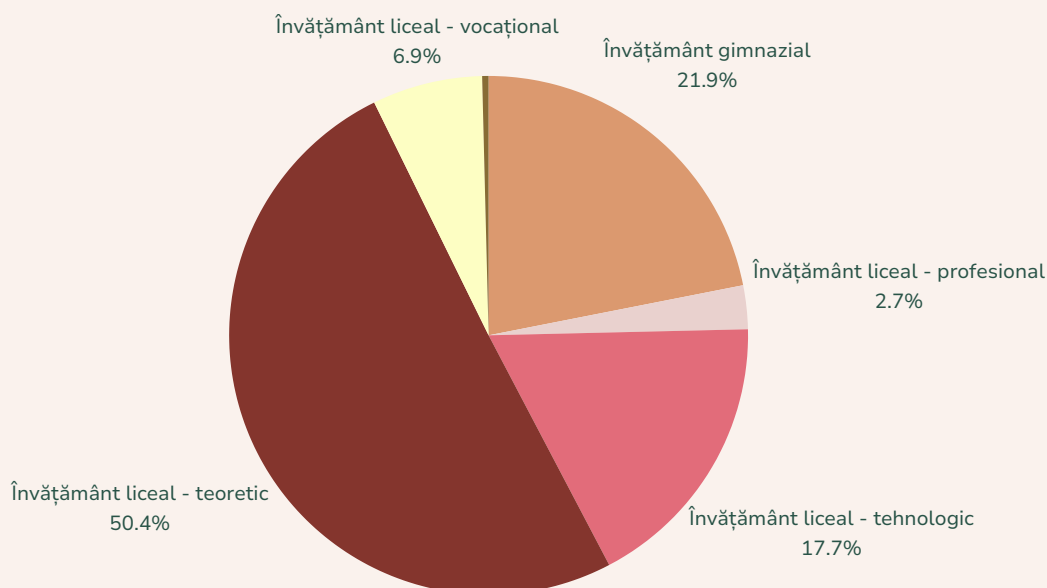




Elevi - interpretări

Informații generale

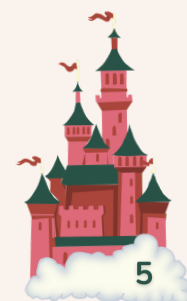
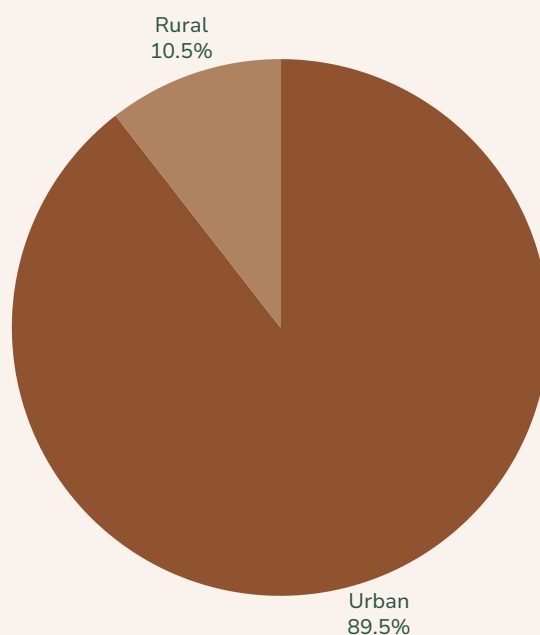
1. Ce formațiune de studiu urmezi?



Din totalul elevilor care au făcut un pas înainte și au răspuns consultării lansate de noi, **50,5%** urmează **filierea teoretică**, **21,9%** studiază în **ciclul gimnazial**, **17,7%** urmează un **profil tehnologic**, **6,9%** unul **vocațional**, iar **2,7%** studiază un **profil profesional**.

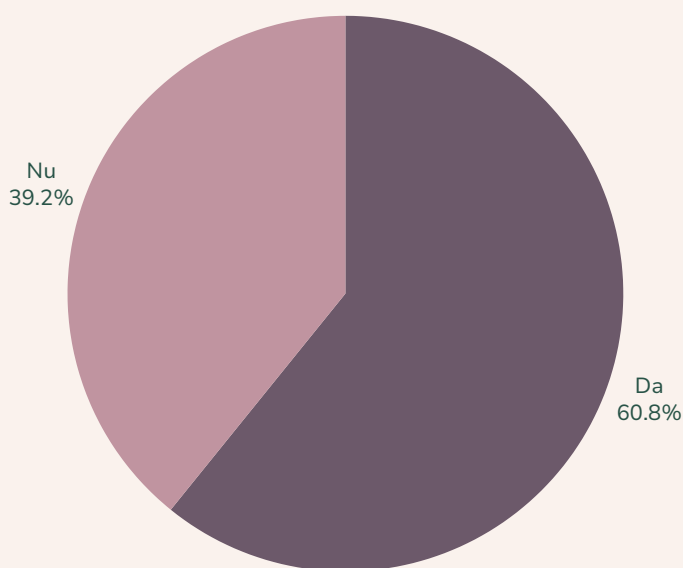
2. În ce mediu înveți?

89,5% dintre elevii respondenți studiază într-o școală din **mediul urban**, în timp ce **10,5%** dintre elevii care au răspuns chestionarului nostru învață într-o școală din **mediul rural**.



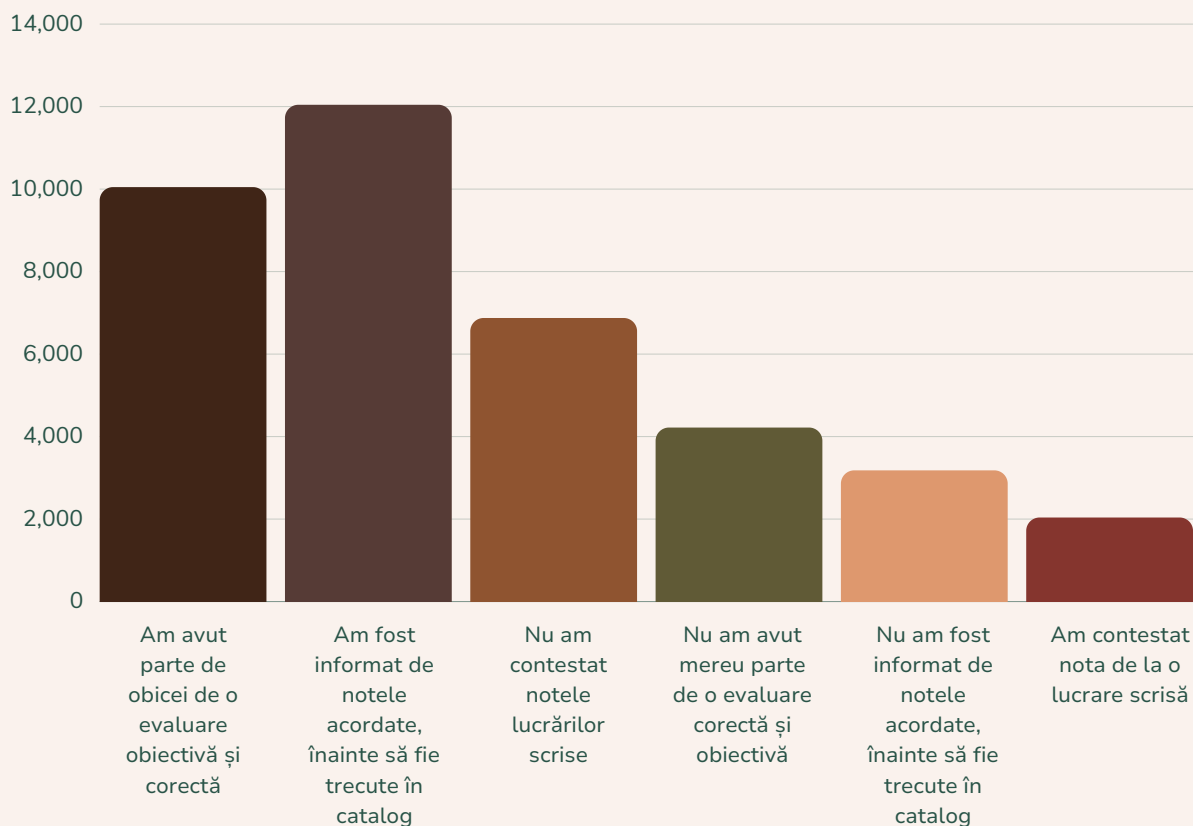


3. Ai auzit de Statutul Elevului până acum?



Respondenții noștri afirmă în procent de **60,8%** că **au auzit** de Statutul Elevului și de prevederile sale, însă **39,2%** din procentul elevilor care au răspuns susțin că **nu au auzit** până acum despre actul normativ.

4. În acest an școlar...



10048 dintre elevii respondenți susțin că au avut parte de obiectivism în evaluare în majoritatea contextelor școlare, totuși, **4219** dintre respondenți susțin că profesorii lor nu evaluează într-un mod echitabil deloc sau destul de rar.

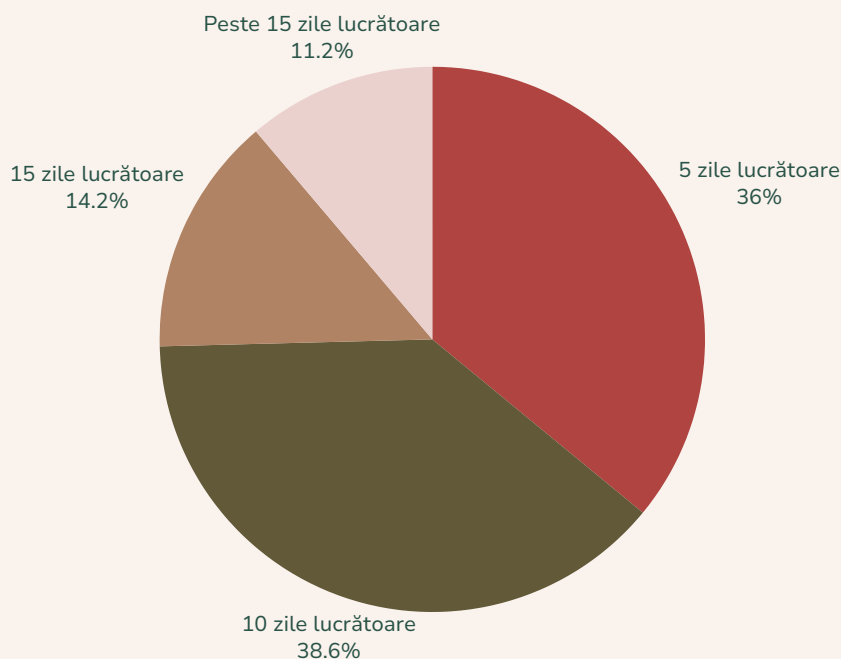




Totodată, **3181** din elevii respondenți au afirmat faptul că nu au fost informați cu privire la notele acordate, înainte de a fi trecute în catalog în timp de **12044** susțin că au fost informați cu privire la notele acordate.

5. Care este durata medie de zile lucrătoare în care primești rezultatele evaluărilor scrise?

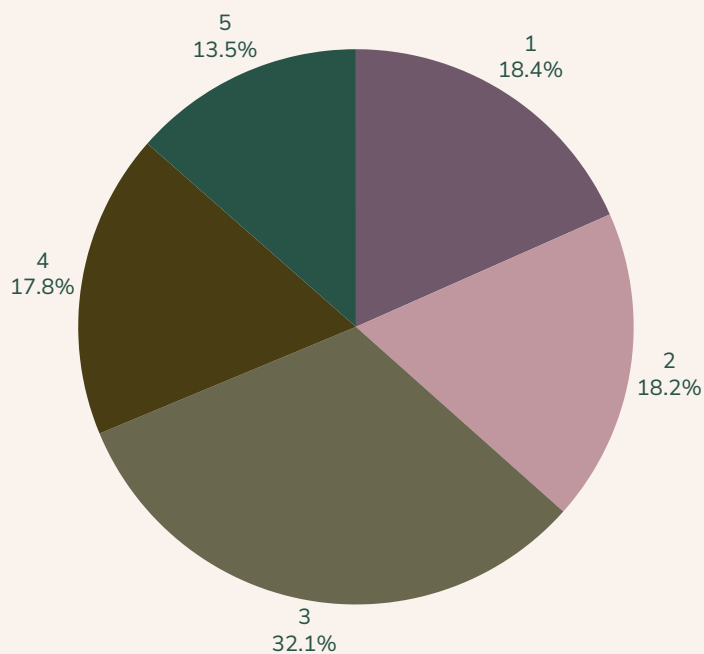
Cei mai mulți dintre elevii respondenți (**88,8%**) au declarat că în majoritatea timpului **rezultatele evaluărilor le-au fost comunicate în termenul de 15 zile** prevăzut în Statutul Elevului, totuși, **11,2%** susțin că acest termen a fost, de obicei, depășit.



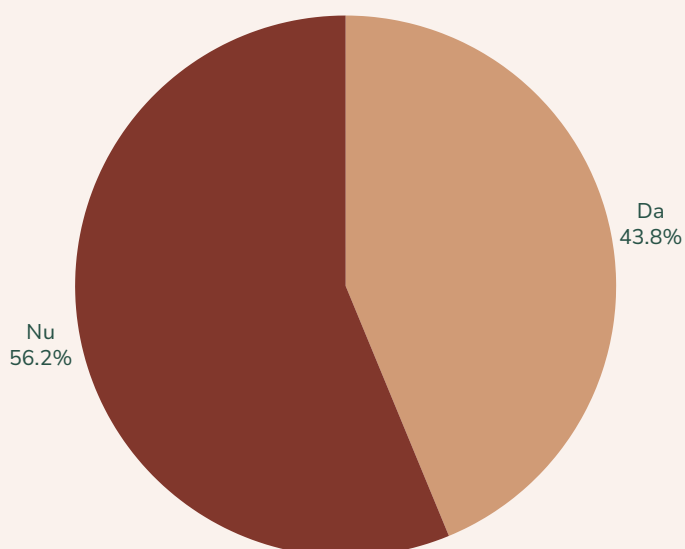


6. În ce măsură consideri că materiile opționale îți satisfac nevoile și interesele?

Întrebați în ce măsură consideră că materiile opționale studiate le satisfac nevoile și interesele, elevii au afirmat într-un procent îngrijorător de **18,4%** că aceste materii **nu le satisfac deloc** interesele, **18,2%** consideră că acestea o fac într-o **măsură restrânsă**, cei mai mulți (**32,1%**) susțin că acestea o fac într-o **oarecare măsură**, în timp ce **17,8%** afirmă că nevoile lor sunt acoperite în **majoritatea cazurilor** de către curriculumul la decizia școlii, iar doar **13,5%** au declarat că materiile opționale **le-au îndeplinit în totalitate** așteptările și interesele.



7. Anul acesta, ai oferit feedback privind activitatea de învățare cadrelor didactice?



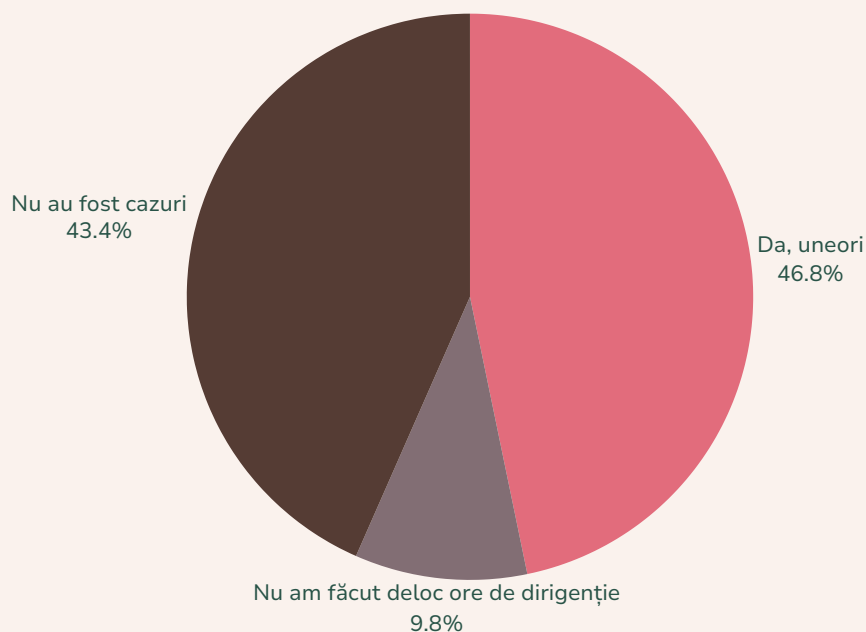
Din totalul respondenților, constatăm cu dezamăgire faptul că **56,2%** susțin faptul că **nu au oferit feedback privind activitatea de învățare** a cadrelor didactice, în timp ce doar **43,8%** afirmă că **au avut parte de acest drept**.



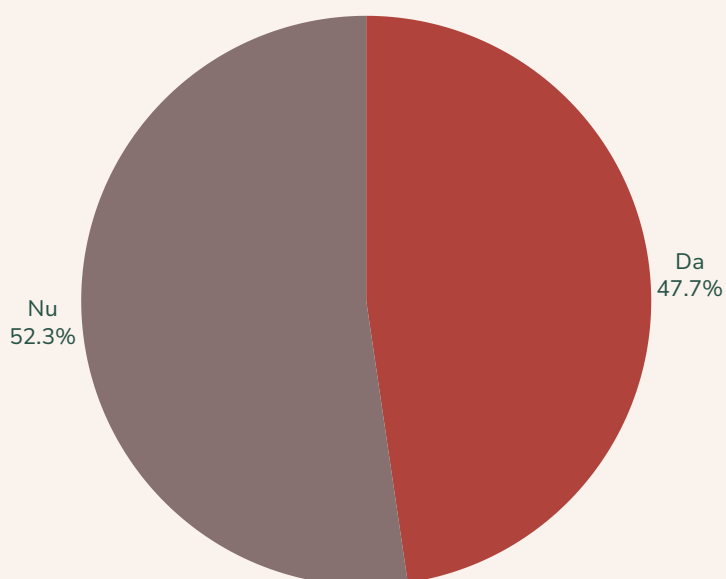


8. Au existat, în ultimul an, ore de dirigenție la care ai făcut o altă oră decât cea de consiliere personală/profesională?

Conform răspunsurilor elevilor, se poate observa că orele de dirigenție nu urmăresc scopul inițial al acestora, cel de consiliere personală, astfel că **46,8%** au susținut că au existat cazuri în care aceștia să fi făcut o altă oră în timpul celei de dirigenție, iar **9,8%** au declarat ferm că **nu au făcut deloc ore de dirigenție în ultimul an școlar.**



9. În școala ta, există cazuri în care nu se fac anumite ore de curs, fără vreun motiv întemeiat?



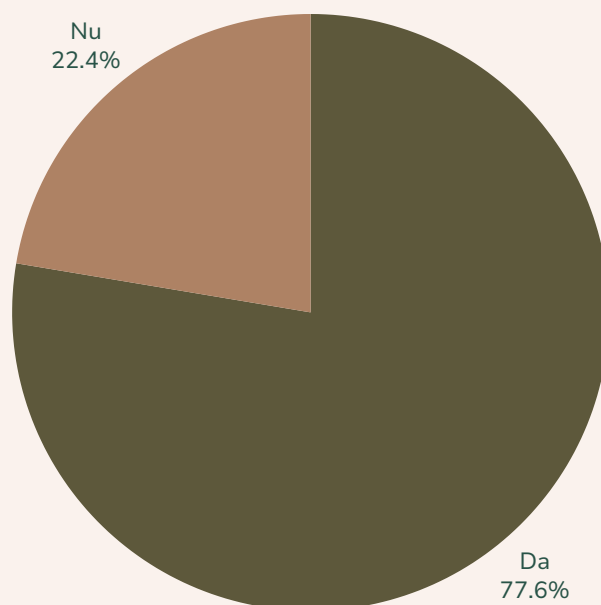
Din numărul respondenților, constatăm cu tristețe faptul că **47,7%** susțin faptul că în decursul anului școlar au existat situații în care **nu au făcut anumite ore de curs**, fără vreun motiv întemeiat, în timp ce **52,3%** susțin că **nu avut parte de astfel de cazuri.**





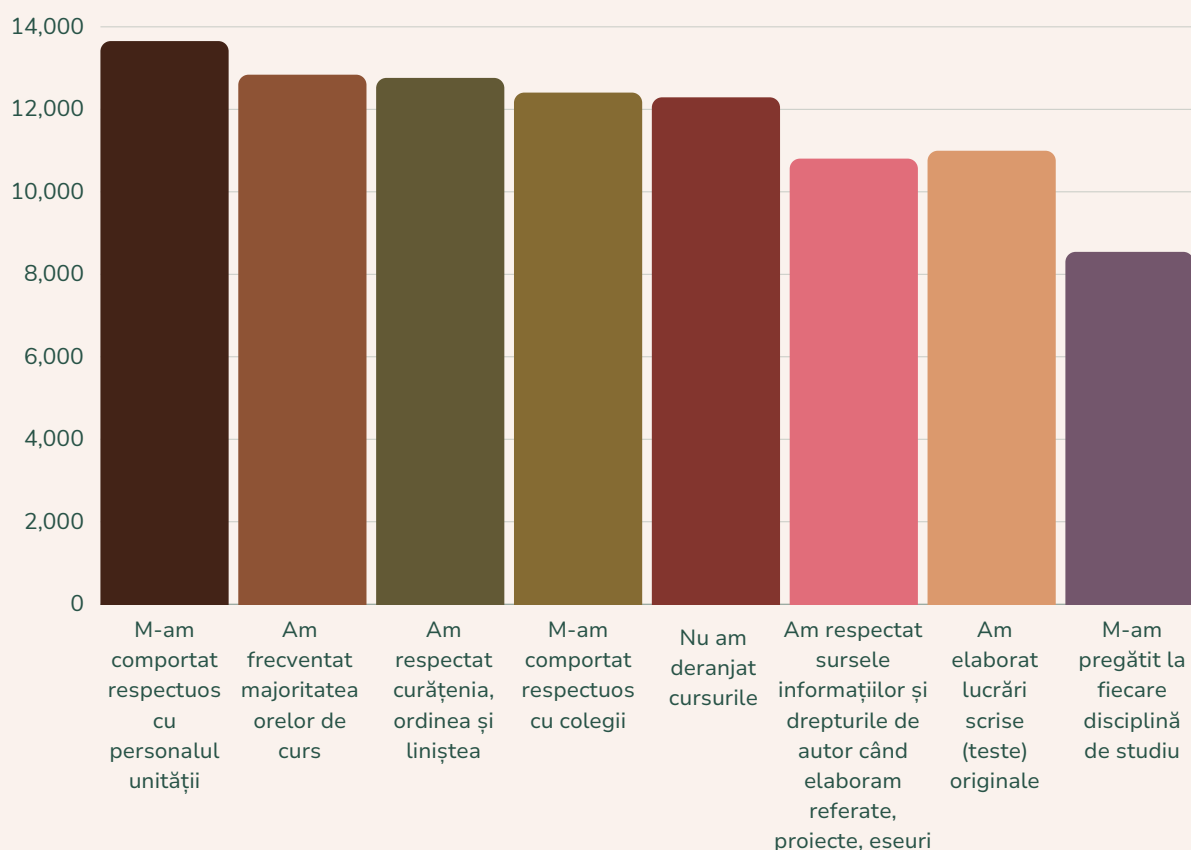
10. În acest an școlar, ți-a fost respectat dreptul la anonimizarea notelor primite la examene?

Întrebați dacă le-a fost respectat dreptul la anonimizarea rezultatelor primite la examen, **77,6%** dintre respondenți afirmă că **au avut parte de acest drept**. Totuși, **22,4%** dintre respondenți afirmă că **nu le-a fost respectat acest drept**.



11. În acest an școlar...

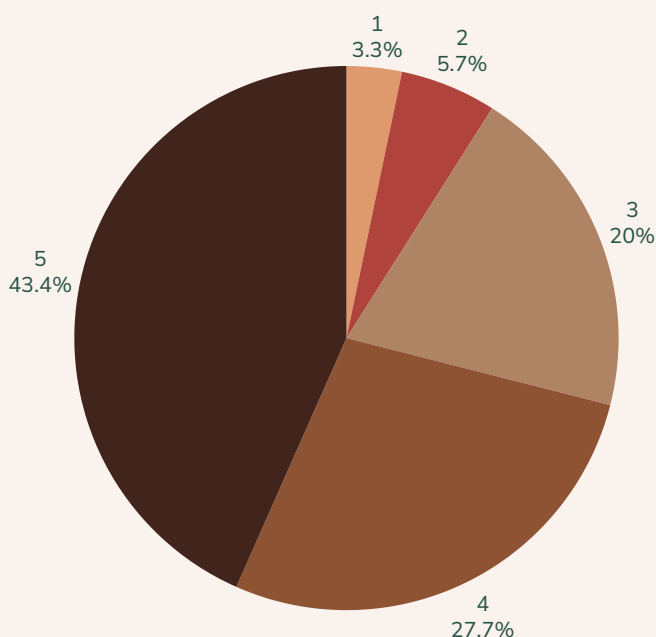
Întrebați fiind cum ar evalua modul în care s-au pregătit pentru fiecare disciplină, **8544** afirmă că **s-au pregătit pentru fiecare disciplină în parte**, în timp ce **12840** susțin faptul că **au frecventat majoritatea orelor de curs**.





12762 spun că au respectat curățenia, ordinea și liniștea în spațiul școlar, 12406 susțin că au avut un comportament adecvat cu colegii și 13655 afirmă că au avut un comportament adecvat cu personalul unității de învățământ. În ceea ce privește corectitudinea academică, 10805 susțin că au respectat sursele informațiilor și drepturile de autor în momentul elaborării eseurilor, proiectelor referatelor, iar 10996 susțin că nu au plagiat, în niciun fel, în momentul elaborării lucrărilor scrise. Totuși, constatăm cu tristețe faptul că există respondenți ce afirmă că nu au respectat nici una dintre normele de conduită școlară prezentate anterior.

12. Cât de ușor te-ai adaptat anul acesta la noul sistem de notare?



Privim cu optimism faptul că majoritatea respondenților (**43,4%**) s-au adaptat cu ușurință noului sistem anual de notare, în timp ce **27,7%** s-au adaptat . Totuși, **20%** afirmă că au întâmpinat **unele probleme** cu sistemul de notare, în timp ce **5,7%** au avut **diverse probleme** cu noul sistem, iar **3,3%** au susținut faptul că **nu s-au adaptat cu ușurință sistemului de notare**.

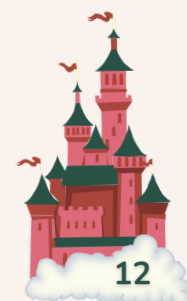
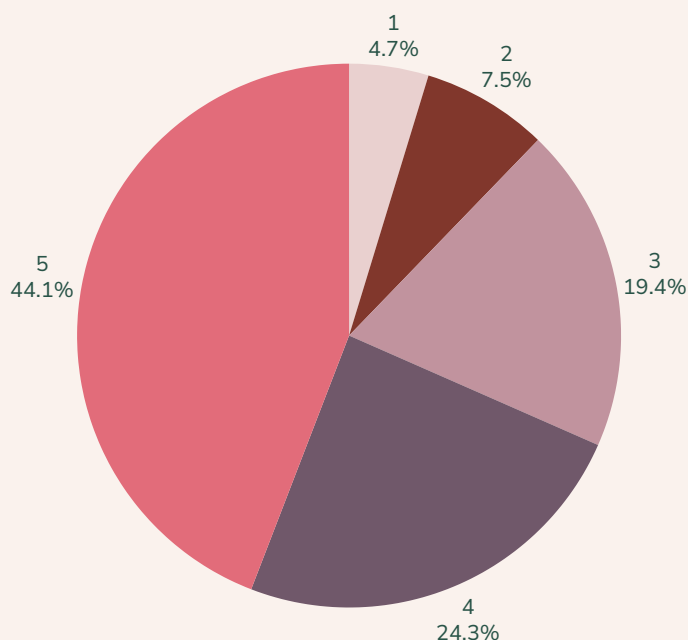




13. Cât de ușor te-ai adaptat la noua structură a anului școlar, pe module?

În ceea ce privește noua structură a anului școlar, **44,1%** dintre respondenți susțin că s-au adaptat fără probleme noii structuri.

Iar **24,3%** dintre ei s-au adaptat **cu ușurință**. În același timp, **19,4%** afirmă că s-au adaptat, **într-o măsură acceptabilă**, noului sistem, iar **7,5%** susțin că **au întâmpinat dificultăți** în adaptare. De asemenea, **4,7%** dintre elevii care au răspuns chestionarului nostru afirmă că s-au adaptat noii structuri cu greutate.

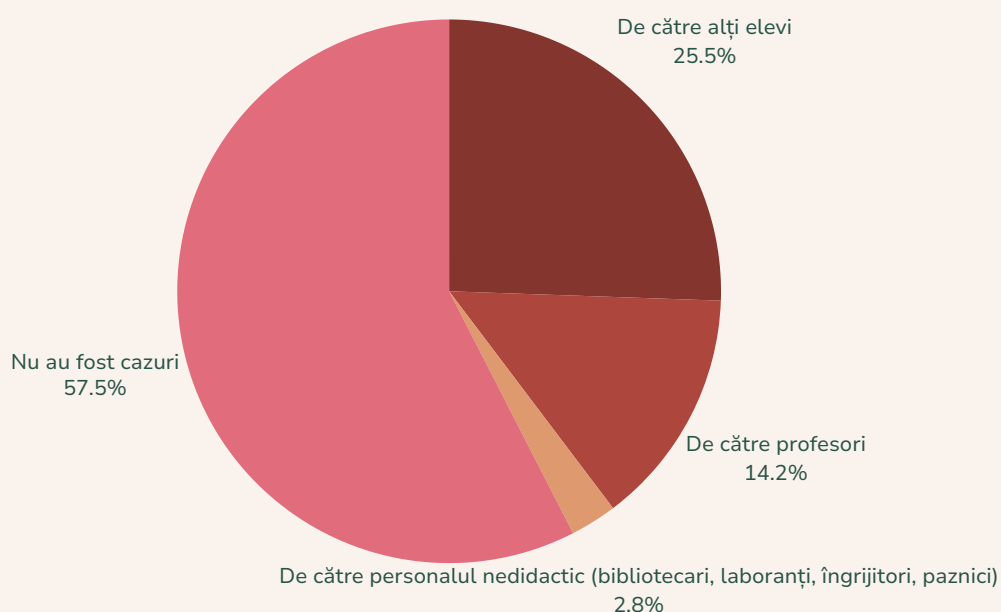




Siguranța în mediul educațional

14. În ultimul an, am observat că există colegi care au fost tratați diferit în funcție de rasă, etnie, orientări sau alte criterii...

Întrebați dacă au observat cazuri de colegi tratați diferit în funcție de rasă, etnie, orientare sexuală sau alte criterii, **25,5%** au atestat că **responsabilii erau alți elevi**. Totuși, **14,2%** dintre aceștia au afirmat că au fost tratați diferit **de către profesori**.

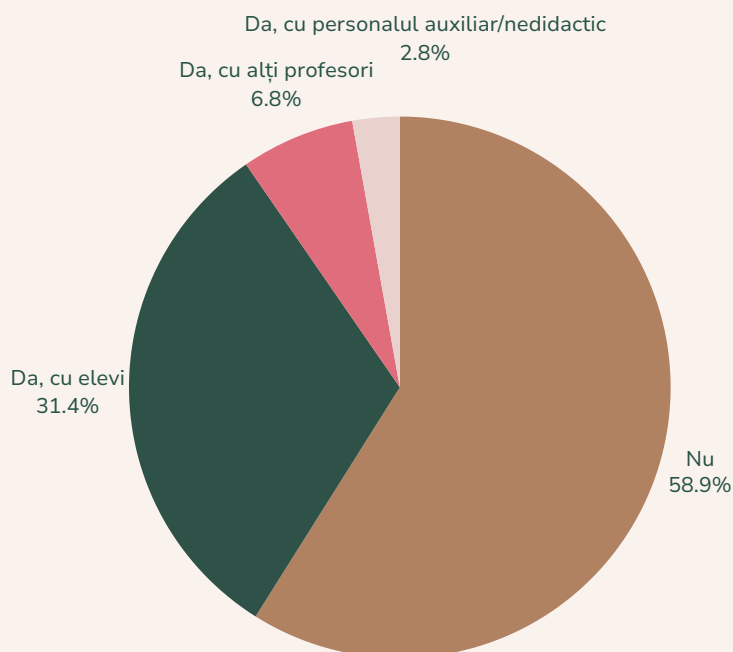


Un procent de **2.8%** dintre respondenți au menționat că au fost tratați diferit de personalul nedidactic, cum ar fi bibliotecarii, laboranții, îngrijitorii sau paznici, aspect care indică prezența inegalității în tratamentul oferit de personalul auxiliar al școlii. Din fericire, mai mult de jumătate dintre elevi (**57,7%**) nu au fost martori la astfel de cazuri de tratament discriminatoriu în școală în ultimul an.





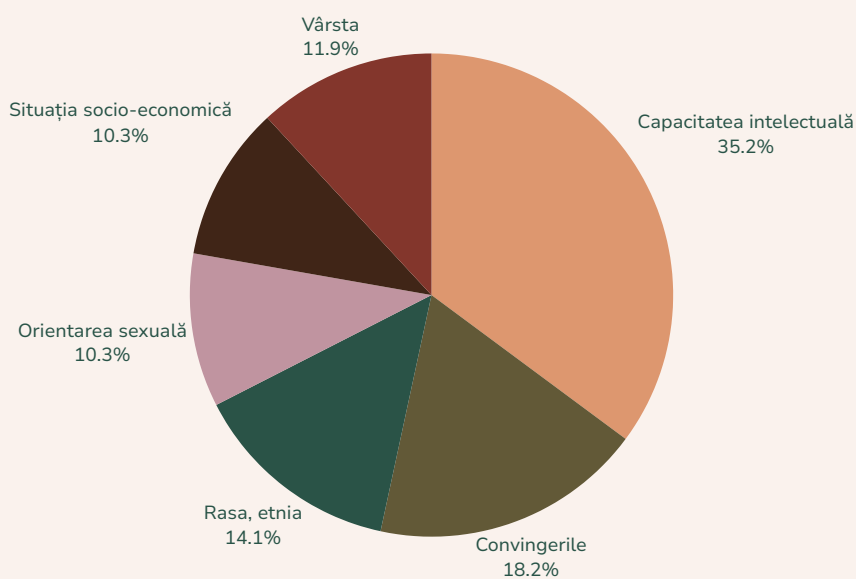
15. Ai observat cazuri în care profesori din școala ta să se comporte nerespectuos cu alte persoane?



Dintre cazurile în care profesorii au fost cei care s-au comportat nerespectuos cu alte persoane, **31,4%** au fost față de **elevi**, **6,8%** vizau **alți profesori**, iar **2,8%** **personalul auxiliar**. Din fericire, **58,9%** dintre elevii respondenți spun că **nu au observat astfel de cazuri** de discriminare din partea profesorilor.

16. Dacă da, care crezi că era cauza discriminării?

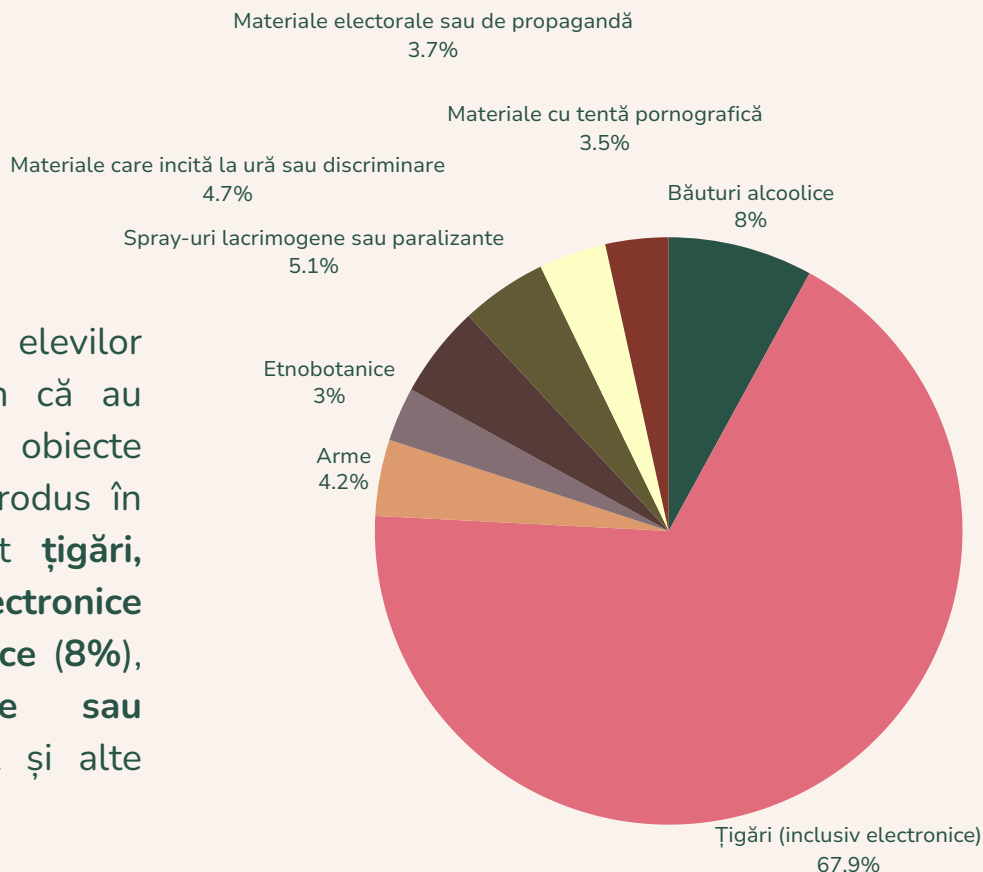
Deși 58,9% dintre cei care au participat la sondaj susțin că nu au fost cazuri de discriminare, totuși au existat astfel de momente în care **capacitatea intelectuală (35,2%)**, **convingerile (18,2%)**, **rasa/etnia (14,1%)** și **vârsta (11,9%)** au jucat rolul unor factori importanți în fața cadrelor didactice.





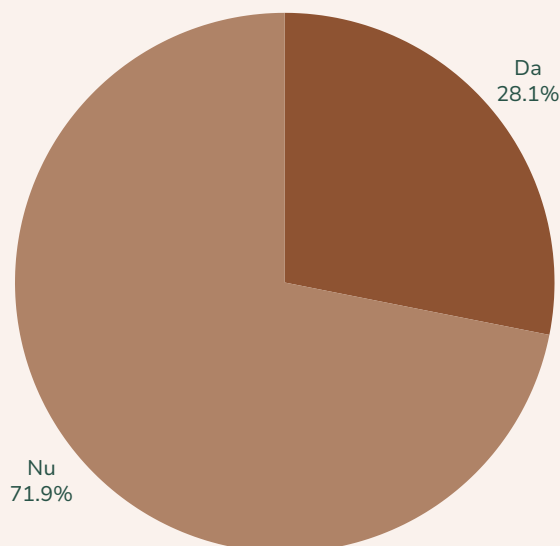
17. În ultimul an școlar, ai deținut asupra ta, pentru uzul personal sau al altora...

Majoritatea elevilor respondenți care susțin că au deținut asupra lor obiecte interzise spun că au introdus în unitățile de învățământ **țigări, inclusiv cele electronice (67,9%), băuturi alcoolice (8%), spray-uri lacrimogene sau paralizante (5,1%),** cât și alte obiecte interzise.



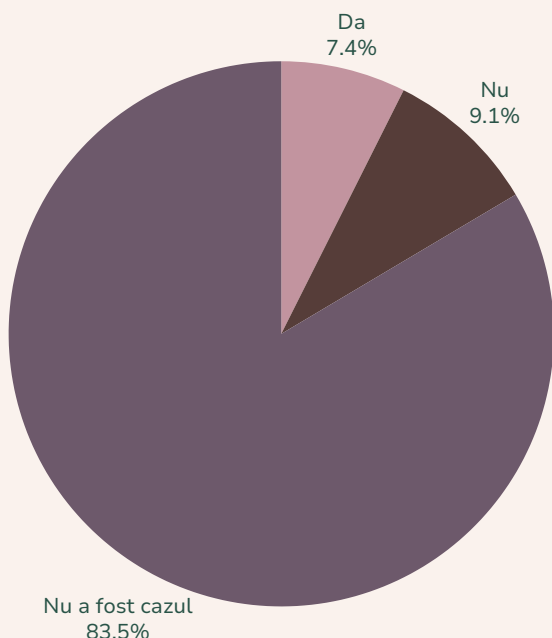
18. În ultimul an școlar, ai instigat, ai participat sau ai asistat la acte de violență fizică/verbală/emoțională, în școala ta?

Un procent de **71,9%** dintre cei chestionați atestă că **nu au instigat, participat sau asistat la acte de violență fizică/verbală/emoțională** în ultimul an școlar, deși **28,1%** susțin **contrariul**, aspect care încalcă prevederile din Statutul Elevului.





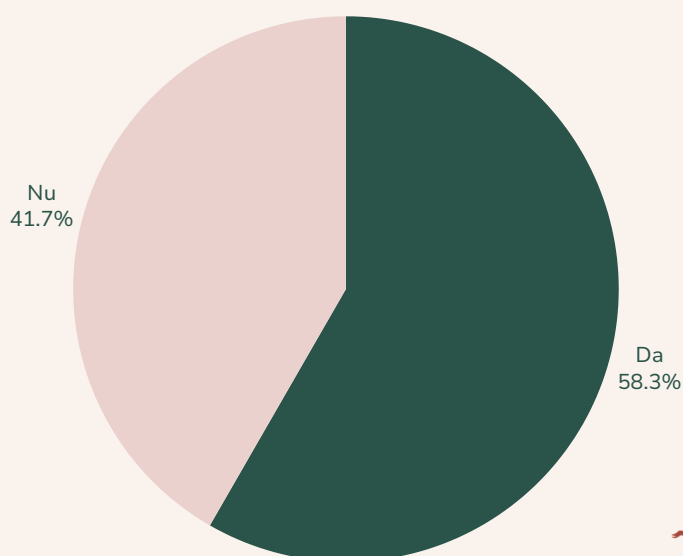
19. În cazul în care în școala ta s-a produs o ilegalitate, ai anunțat autoritățile competente pentru a rezolva problema?



Cu toate că **83,5%** dintre răspunsurile elevilor specifică faptul că în mediul școlar **nu s-au produs ilegalități**, în restul cazurilor, doar **7,4%** dintre cei **16,5%** au **anunțat autoritățile competente** pentru a rezolva respectiva problemă.

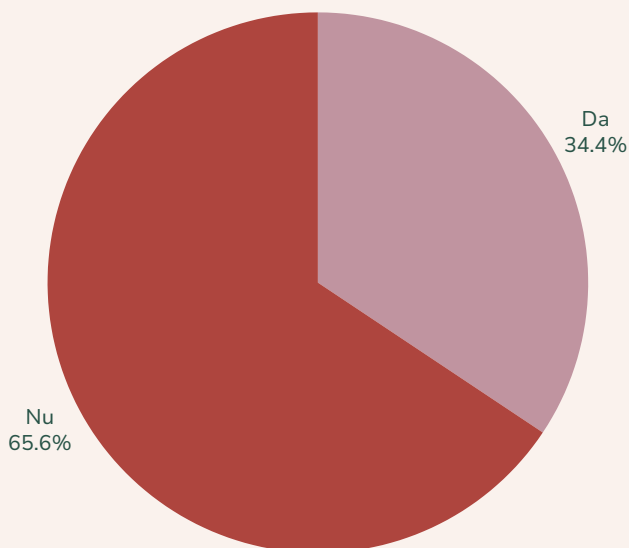
20. Ai putut părăsi școala în timpul programului, în calitate de elev major?

Dintre cei **16,7%** de elevi majori respondenți la sondaj, doar **58,3%** au **putut părăsi perimetrul unității de învățământ programului școlar**, deși acesta este un drept stipulat în Statutul Elevului.

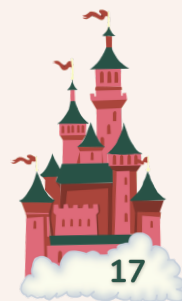




21. Ai părăsit unitatea de învățământ în timpul programului, deși ești minor?



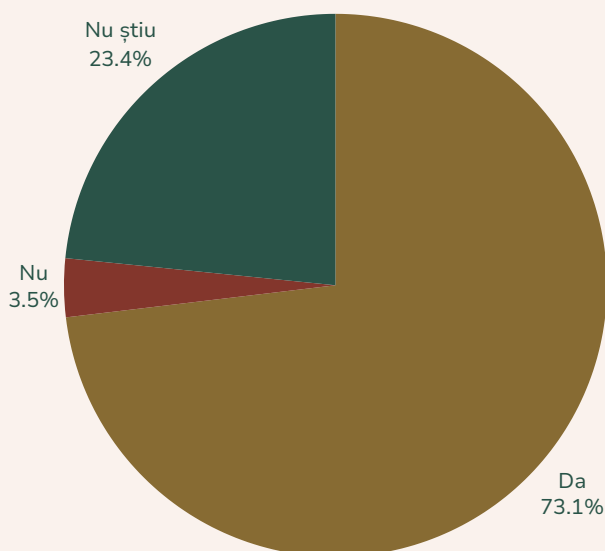
Din rândul elevilor minori, **34,4%** susțin că **au părăsit unitatea de învățământ în timpul programului**, deși nu este regulamentar, aspect ce le poate pune în incertitudine siguranța din mediul școlar.





Facilități

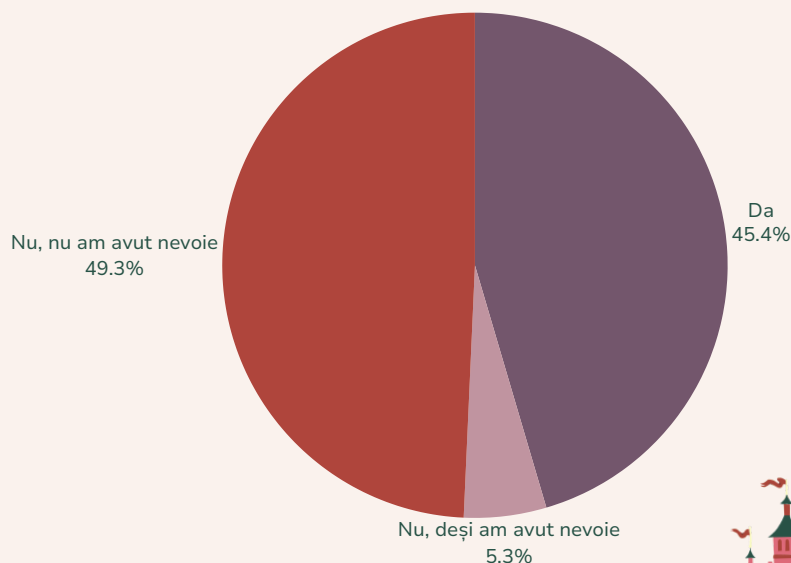
22. În școala ta, există posibilitatea de a beneficia de consiliere școlară și psihologică în mod gratuit?



Întrebați dacă dispun de posibilitatea de a beneficia de consiliere școlară și psihologică în mod gratuit, majoritatea elevilor (**73,1%**) răspund pozitiv. Totuși, **3,5%** susțin că nu le este respectat acest drept fundamental, pe când **23,4%** nu se află în cunoștință de cauză.

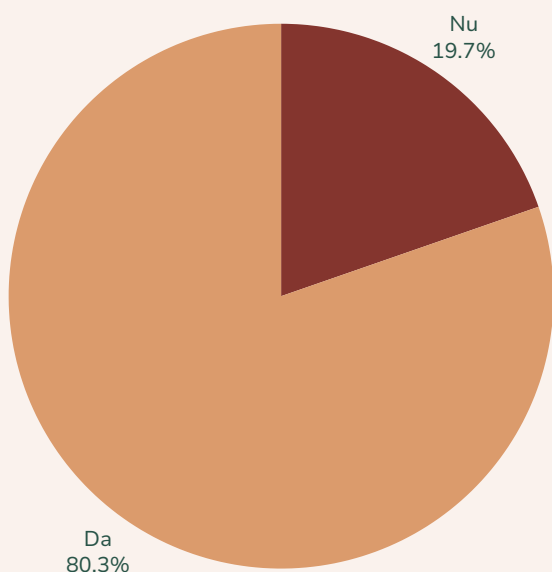
23. Ai beneficiat, pe parcursul acestui an școlar, de asistență medicală gratuită în cabinetul școlar sau în unitățile medicale de stat?

Aproximativ jumătate dintre respondenți au avut nevoie de asistență medicală în cabinetul școlar sau în unitățile medicale de stat, dar **5,3%** dintre aceștia nu au putut beneficia de ea. În contrast, **49,3%** nu au avut nevoie deloc de astfel de servicii.





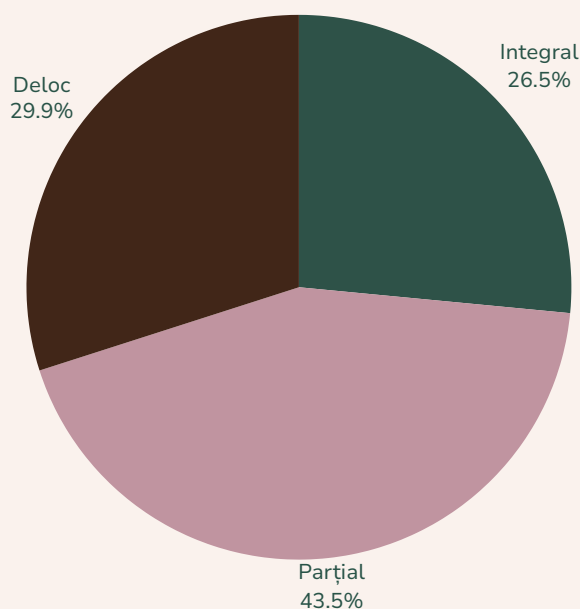
24. Ai acces la actele școlare proprii ce stau la baza situației școlare, în mod gratuit?



Un procent de **80,3%** dintre elevii participanți la sondaj susțin că **au avut acces** la actele școlare proprii ce stau la baza situației școlare, în mod gratuit. Totuși, **19,7%** dintre respondenți atestă că **acest drept le-a fost încălcat** pe parcursul ultimului an școlar.

25. Ai beneficiat de sume forfetare pentru decontarea cheltuielilor de transport?

Având în vedere faptul că **36,3%** dintre respondenți sunt elevi navetiști, aceștia au fost întrebați dacă au beneficiat, în ultimul an școlar, de sume forfetare pentru decontarea cheltuielilor de transport. Astfel, doar **26,5%** dintre aceștia au avut dreptul respectat în totalitate, pe când **43,5%** parțial și **29,9%** deloc.

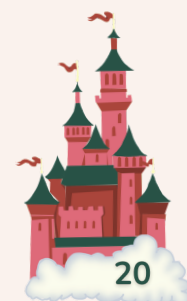
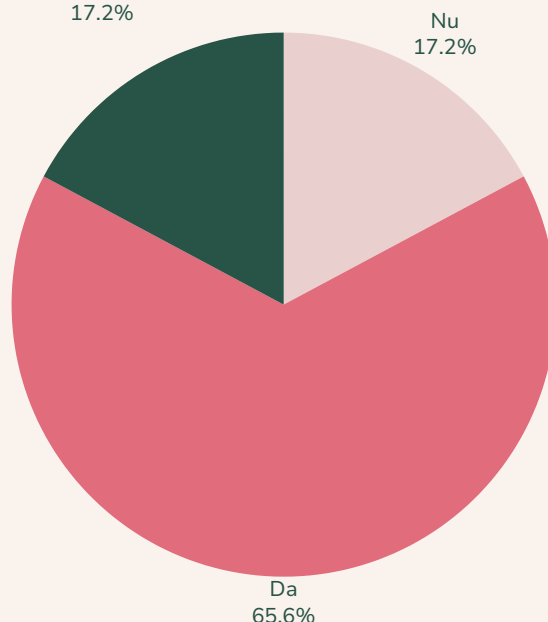




26. Există rute care leagă într-un mod convenabil localitatea în care locuiești cu cea în care studiezi? Orarul lor îți permite să ajungi la școală când trebuie?

Dintre elevii navetiști, **65,6%** susțin că **beneficiază** de rute care leagă într-un mod convenabil localitatea în care locuiesc cu cea în care studiază, iar orarul lor le permite să ajungă la școală când trebuie.

Există rute, însă orarul nu se potrivește cu nevoile mele
17.2%

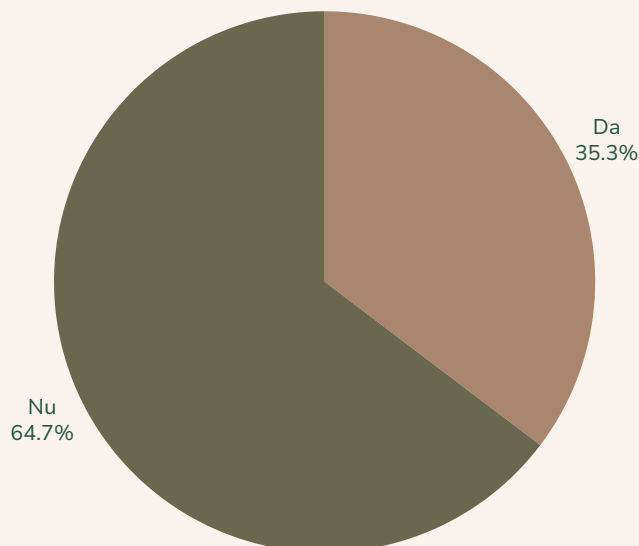




Sanțiuni

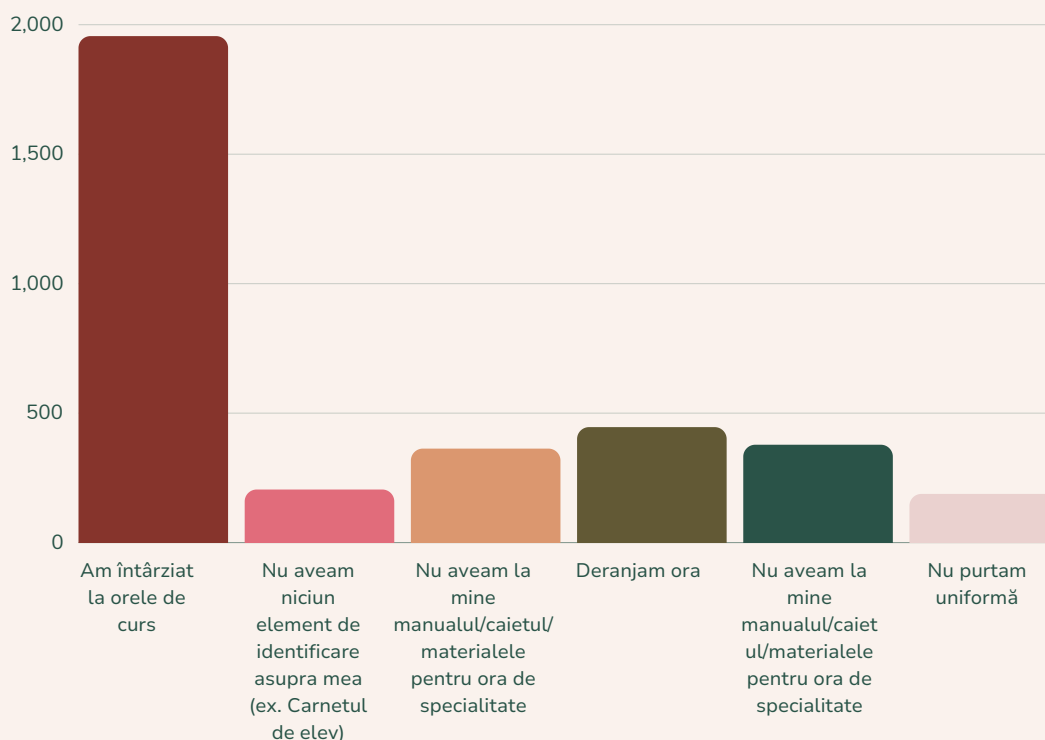
27. Ți-a fost trecută ție sau colegilor tăi absență în catalog în cazul în care erai/erau prezent/prezenți la ora de curs?

Un procent de **35,3%** dintre respondenți atestă că **le-a fost trecută absență în catalog în cazul în care erau prezenți la ora de curs**, pe când, într-un procent nu destul de mare (**64,7%**), aceștia susțin că **nu s-au aflat într-o astfel de situație** în care drepturile să le fie încălcate.



28. În acest an școlar, mi s-a refuzat accesul în școală sau la orele de curs, sau am fost dat afară de la acestea, deoarece...

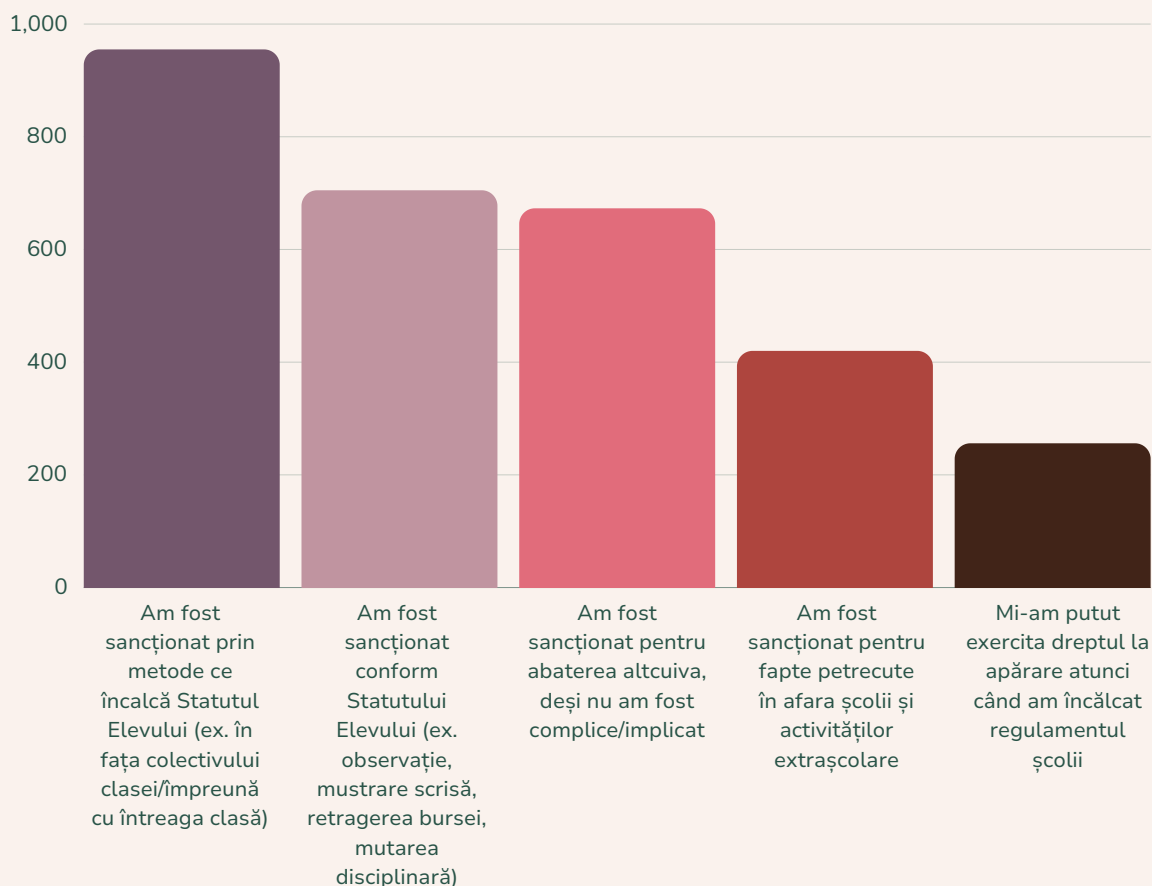
Pentru aproximativ **2000** de elevi, motivul pentru care accesul la educație le-a fost restricționat a fost faptul că au întârziat la orele de curs.





Deși **83,4%** dintre elevii chestionați **nu au fost puși în situația în care să li se refuze accesul în școală sau la orele de curs**, sau să fie dați afară de la acestea, totuși celorlalți le-a fost încălcat dreptul la educație.

29. În acest an școlar...

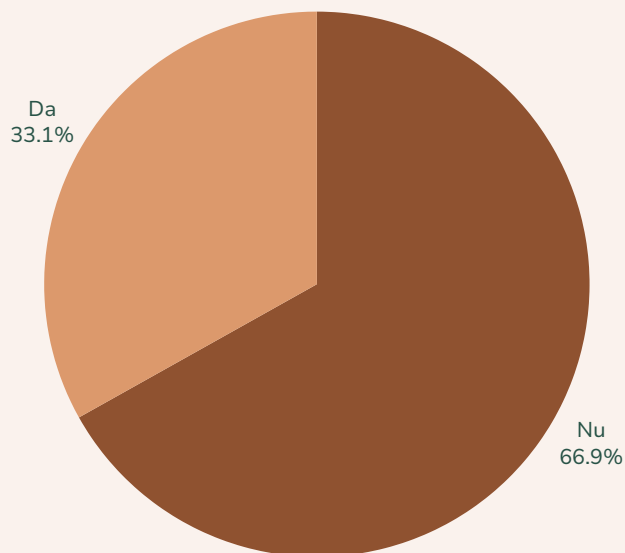


Dintre respondenții care s-au confruntat cu sancționarea, privim cu dezamăgire faptul că majoritatea de **aproape 1000** de elevi susțin că **au fost muștrați prin metode care încalcă Statutul Elevului**, în timp ce doar **705** elevi **au fost sancționați regulamentar**. Și mai alarmant este faptul că doar **256** de elevi **și-au putut exercita dreptul la apărare**. De asemenea, **673** dintre respondenți au afirmat că **au fost sancționați, deși nu ei au fost cei care au comis o abatere**, iar **420** au fost sancționați pentru **fapte petrecute în afara mediului școlar**.





30. În acest an școlar, ție sau colegilor tăi v-au fost confiscate bunuri personale?



Pentru **33,1%** dintre respondenți au existat cazuri în care **le-au fost confiscate bunurile personale**, iar celorlalți **66,9%** nu le-au fost încălcate drepturile în acest mod în ultimul an școlar.

Reprezentarea elevilor

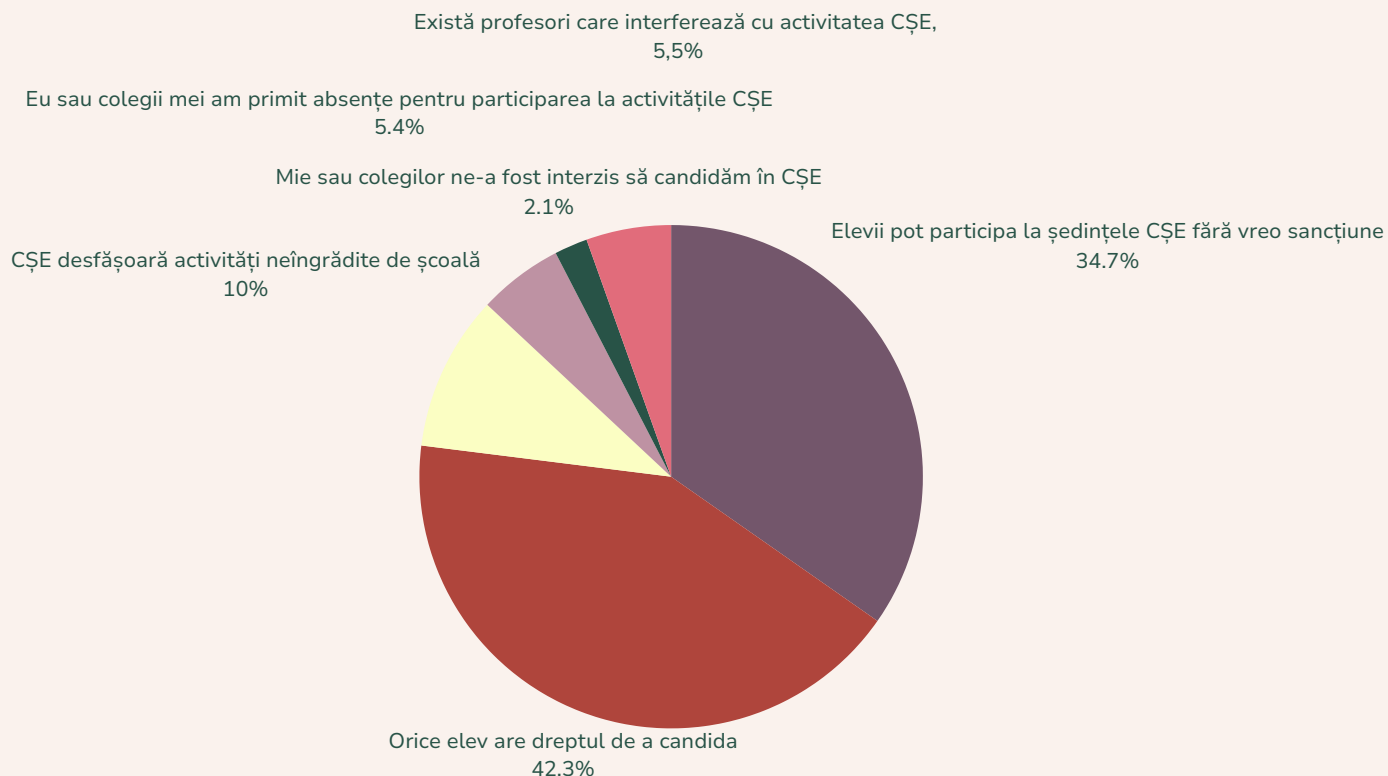
31. În școala ta, Consiliul Școlar al Elevilor funcționează fără vreo îngrădire din partea unității de învățământ?

Constatăm faptul că, din totalul elevilor respondenți, **34,7%** susțin că **pot participa la ședințele consiliului școlar al elevilor, fără vreo sancțiune din partea școlii**, iar **42,3%** susțin că **orice elev poate candida în cadrul CȘE fără niciun fel de îngrădire**, iar doar **10%** au afirmat că **structura de reprezentare a elevilor desfășoară activități neîngrădită de unitatea de învățământ**. În același timp, privim cu tristețe faptul că **5,4%** dintre elevi afirmă că au primit sancțiuni pentru participarea la ședințele Consiliului Elevilor, iar **2,1%** le-a fost complet interzisă candidatura.





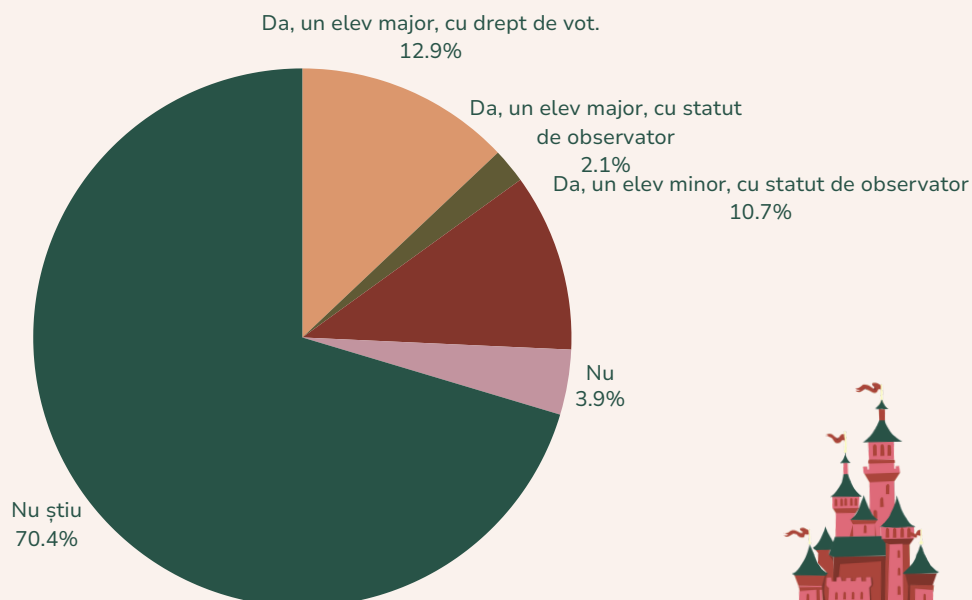
Mai mult, **5,5%** dintre respondenți afirmă că există cadrele didactice care interferează cu activitatea consiliului școlar al elevilor.



32. În școala ta, există un elev care să participe la ședințele Consiliului de Administrație?

Privim cu îngrijorare faptul că o majoritate covârșitoare (**70,4%**) din numărul elevilor respondenți afirmă că **nu cunosc** dacă există un reprezentant al elevilor în cadrul ședințelor consiliului de administrație al școlii din care fac parte.

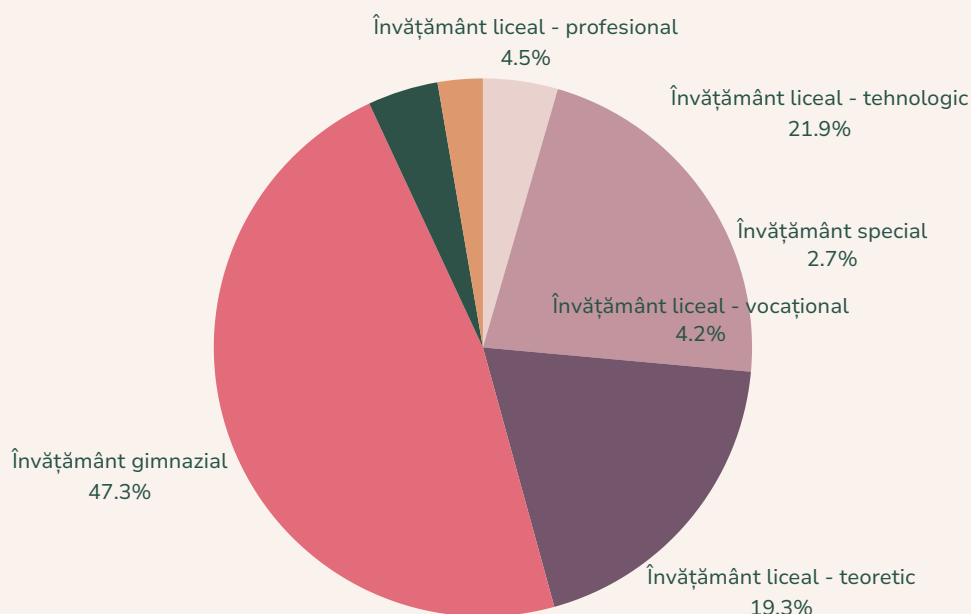
Totuși, **12,9%** afirmă că există un reprezentant al elevilor cu drept de vot, **12,8%** susțin că există un elev cu statut de observator, în timp ce **3,9%** susțin că nu există un reprezentant al elevilor, în niciun fel de calitate.





Cadre didactice- interpretări

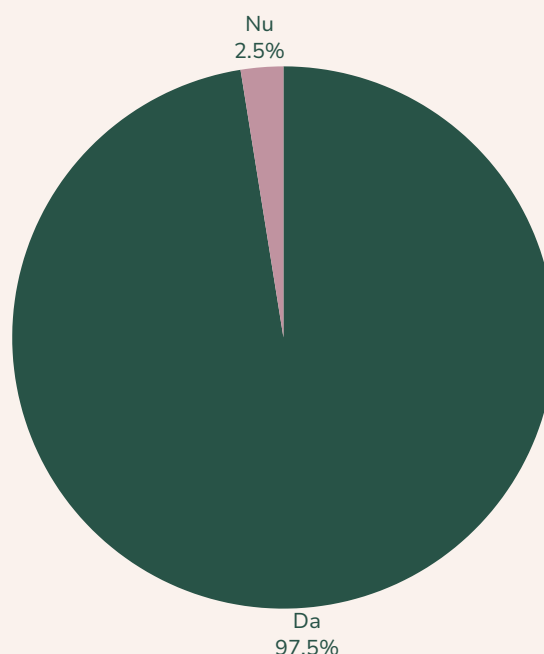
33. La ce formațiune de studiu predați?



Cei mai mulți respondenți (47,3%) predau în **învățământul gimnazial**, urmați de **liceele tehnologice (21,9%)** și cele **teoretice (19,3%)**. Predarea în **învățământul profesional și vocațional** este mai restrânsă (împreună **8,7%**), iar în **învățământul special** este mai redusă (**2,7%**).

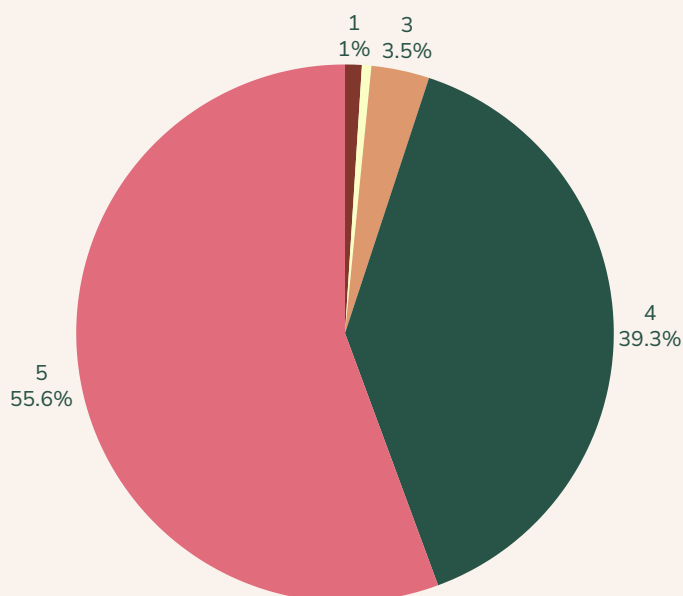
34. Ați auzit de Statutul Elevului?

Faptul că **97,5%** dintre profesori sunt familiarizați cu Statutul Elevului este semnificativ pentru mediul educațional. Însă, în același timp, cei **2,5%** dintre profesori care nu sunt conștienți de Statutul Elevului pot necesita resurse și sprijin pentru a-și îmbunătăți cunoștințele legale. Educația continuă cu privire la drepturile elevilor este crucială pentru crearea unei atmosfere educaționale echitabile și incluzive.





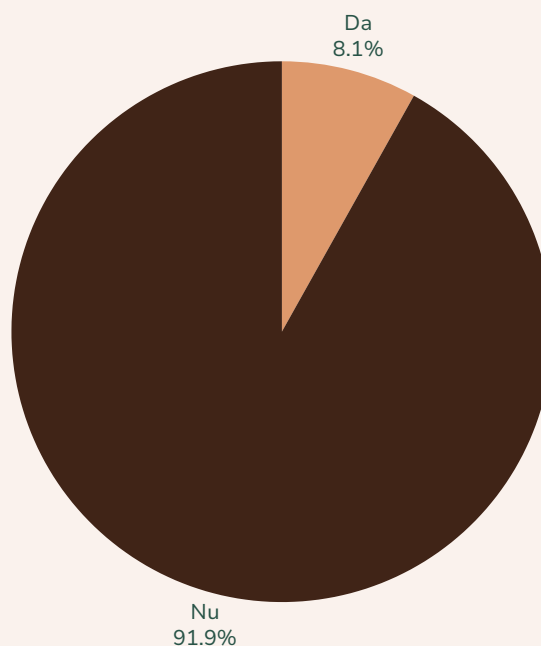
35. Cât de obiectiv/ă și corect/ă sunteți de obicei în evaluarea elevilor?



Rezultatele arată că majoritatea respondenților se consideră **foarte obiectivi și corecți** în evaluarea elevilor, cu **55,6%** acordând nota maximă (5). De asemenea, **39,3%** au indicat un **nivel înalt de obiectivitate și corectitudine**, acordând nota 4. Există o minoritate (**3,5%**) care a acordat nota 3, indicând o **evaluare medie**, iar doar **0,6%** au acordat nota 2, semnalând un **nivel scăzut de obiectivitate și corectitudine**. Numai **1%** dintre respondenți au indicat **cea mai scăzută evaluare (1)**.

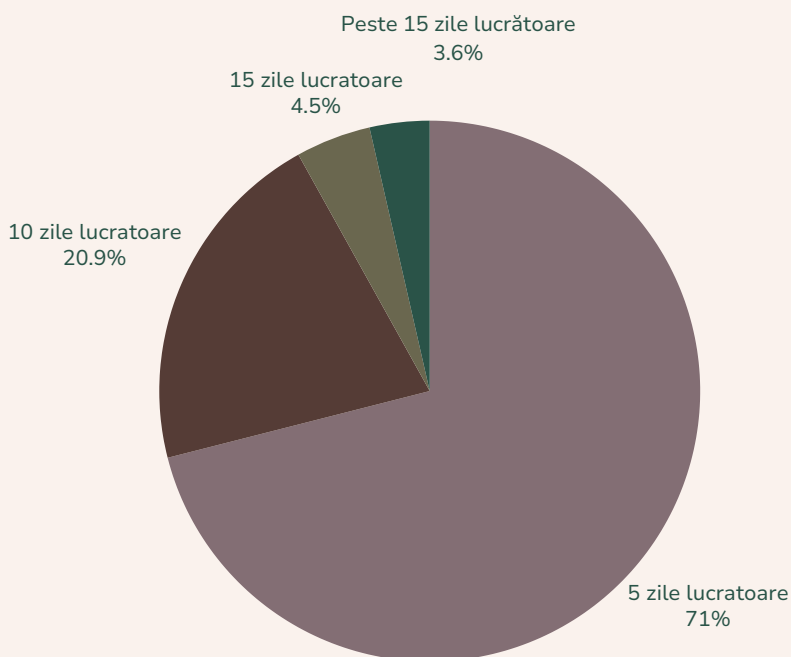
36. Au existat cazuri, în acest an școlar, în care elevii dumneavoastră să conteste nota obținută în urma unei lucrări scrise?

Majoritatea elevilor (**91,9%**) **nu au contestat notele obținute în urma lucrărilor scrise** în acest an școlar, indicând încrederea în procesul de evaluare. Cu toate acestea, **8,1%** dintre elevi **au contestat notele**, sugerând posibile neclarități în evaluare, necesitând comunicare și clarificare între profesori și elevi.





37. Care este durata medie de zile lucrătoare în care corecțați și aduceți elevilor rezultatele evaluărilor scrise?

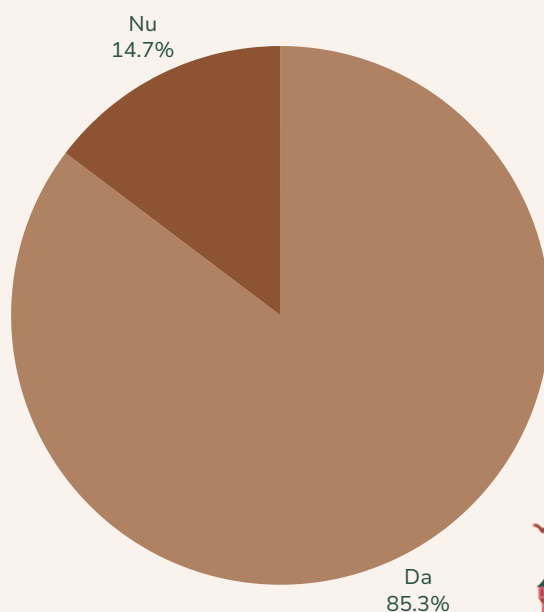


Durata medie de corectare și comunicare a rezultatelor evaluărilor scrise este de **5 zile lucrătoare** pentru **71%** dintre respondenți, indicând o gestionare eficientă a timpului în procesul de evaluare. Pentru **20,9%** dintre profesori, acest proces durează **10 zile lucrătoare**, iar o proporție mai mică

(**4,5%**) necesită **15 zile lucrătoare**. **3,6%** dintre respondenți își aduc rezultatele elevilor în **peste 15 zile lucrătoare**, încălcând termenul legal.

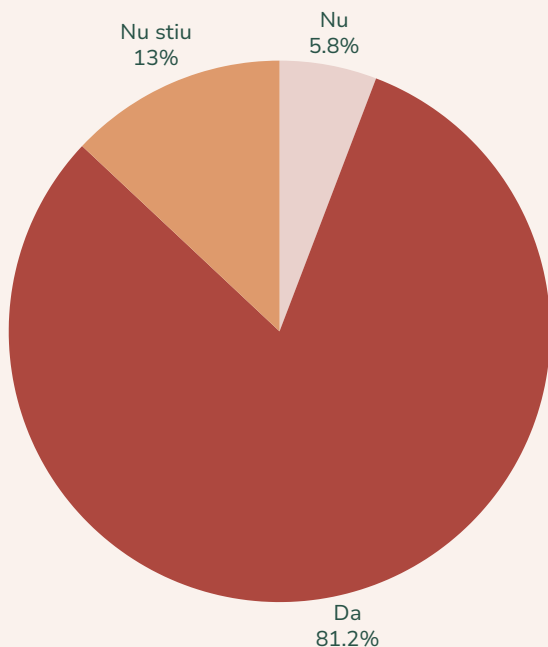
38. Ați primit, în acest an școlar, feedback privind activitatea de învățare din partea elevilor dumneavoastră?

În anul școlar 2022-2023, **85,3%** dintre profesori **au primit** feedback privind activitatea de învățare din partea elevilor lor, indicând o deschidere la comunicarea bidirecțională și la îmbunătățirea procesului de predare. Cu toate acestea, **14,7%** dintre profesori **nu au primit** feedback.





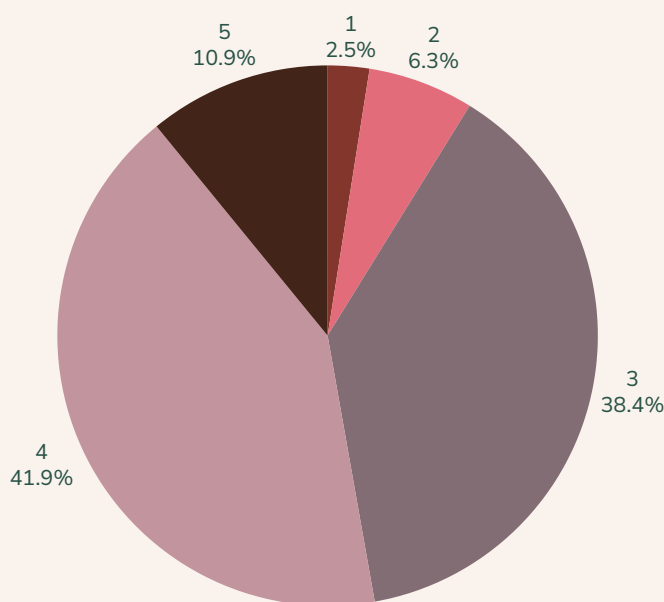
39. Au fost elevii din școala în care predați consultați, în acest an școlar, cu privire la materiile opționale pe care le vor studia în anul următor?



Conform răspunsurilor profesorilor, **81,2%** dintre elevi **au fost consultați** cu privire la materiile opționale pentru anul următor, indicând o practică activă de implicare a elevilor în procesul decizional. Un procent mic (**5,8%**) dintre profesori au indicat că elevii **nu au fost consultați**, sugerând o încălcare a legislației in vigoare.

40. În ce măsură considerați că elevii din școala dumneavoastră se pregătesc pentru disciplina pe care o predați?

Profesorii au evaluat nivelul de pregătire a elevilor în disciplina predată, folosind o scală de la 1 la 5. Potrivit evaluărilor, **10,9%** dintre elevi au primit scorul maxim (5), indicând o pregătire **foarte bună**. **41,9%** au primit scorul 4, reflectând o pregătire **bună**, în timp ce **38,4%** au obținut scorul 3, indicând o pregătire **medie**.



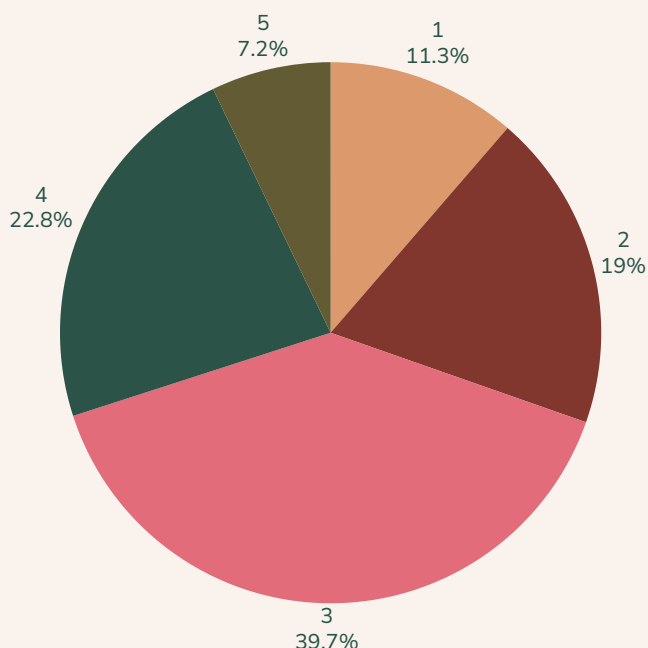
Un procent mai mic (**6,3%**) a primit scorul 2, semnalând o pregătire slabă, iar **2,5%** au primit scorul minim (1), arătând o pregătire **foarte slabă**.

Evaluarea variată evidențiază nevoia de îmbunătățire și sprijin suplimentar pentru elevii cu performanțe mai scăzute.





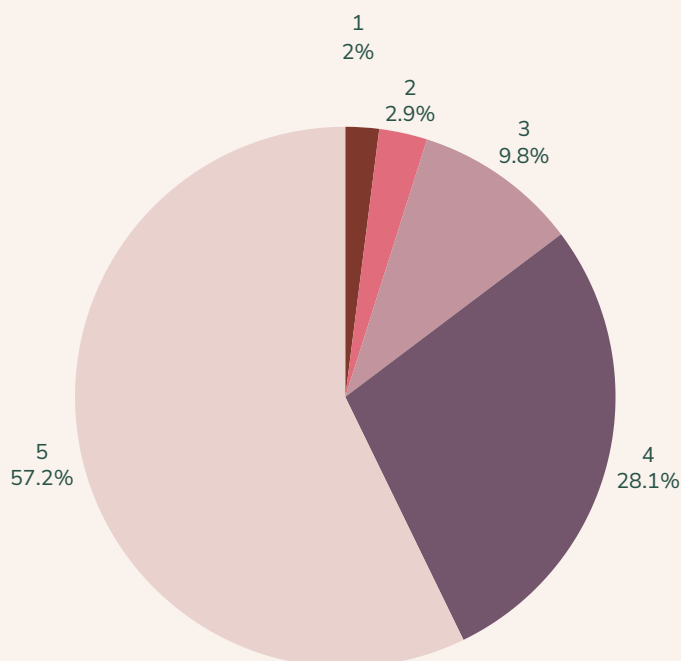
41. În ce măsură credeți că elevii din școala dumneavoastră elaborează lucrări originale, respectând drepturile de autor?



Profesorii au evaluat în ce măsură elevii elaborează lucrări originale și respectă drepturile de autor pe o scară de la 1 la 5. **7,2%** au primit nota maximă (5), **22,8%** nota 4, **39,7%** nota 3, **19%** nota 2, iar **11,3%** au obținut nota minimă (1). Se observă nevoia de îmbunătățire în respectarea drepturilor de autor și stimularea creativității elevilor.

42. Cât de ușor v-ați adaptat anul acesta la noul sistem de notare?

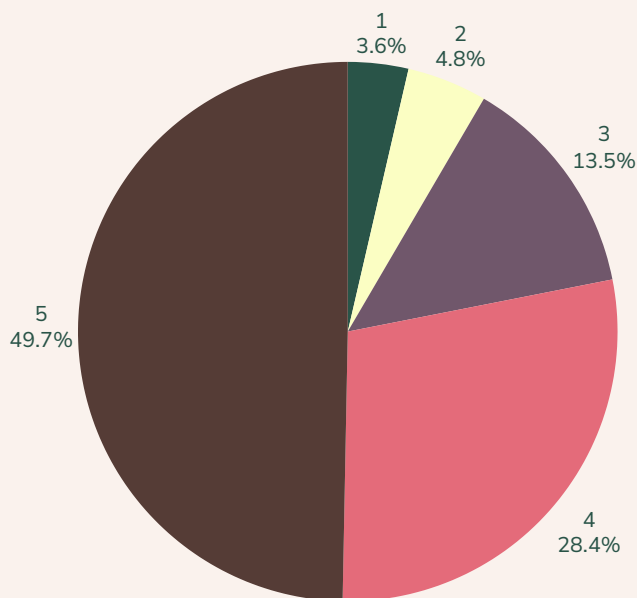
Profesorii au evaluat adaptabilitatea la noul sistem de notare pe o scară de la 1 la 5. Conform răspunsurilor, **57,2%** au acordat scorul maxim (5), indicând o adaptare **foarte ușoară**. Alți **28,1%** au acordat scorul 4, reflectând o adaptare **bună**. **9,8%** au acordat scorul 3, indicând o adaptare **medie**, în timp ce **2,9%** au acordat scorul 2, semnalând o adaptare **dificilă**. Doar **2%** au acordat scorul minim (1), evidențiind o adaptare foarte dificilă la noul sistem de notare.



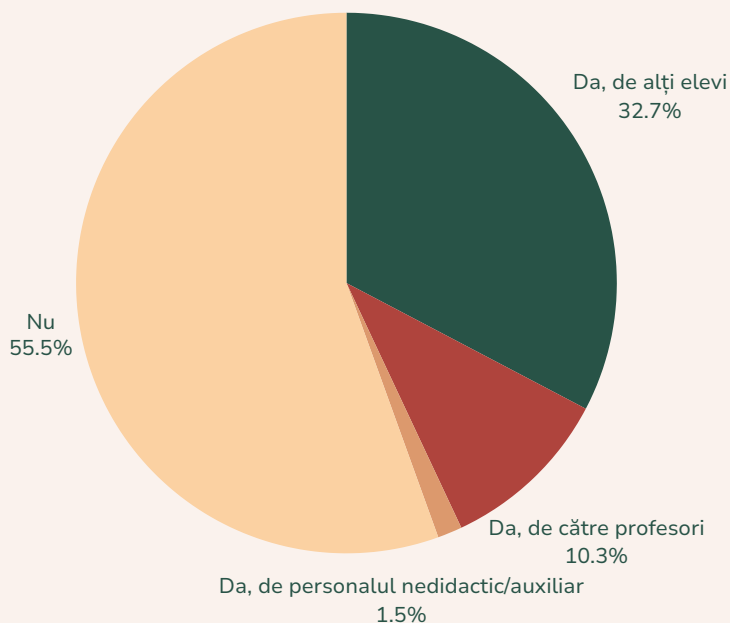


43. Cât de ușor v-ați adaptat la noua structură a anului școlar?

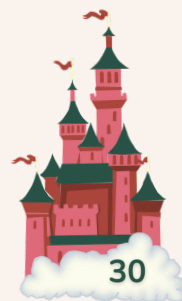
Profesorii s-au adaptat la noua structură a anului școlar pe module pe o scară de la 1 la 5. Aproximativ jumătate dintre profesori (**49,7%**) au indicat o adaptare **ușoară**, iar **28,4%** au considerat că s-au adaptat **bine**. Totuși, **13,5%** au avut o adaptare **medie**, iar **8,4%** au avut **dificultăți semnificative** (1 și 2).



44. În acest an școlar, ați observat cazuri în care elevi de-ai dumneavoastră să fie tratați diferit?

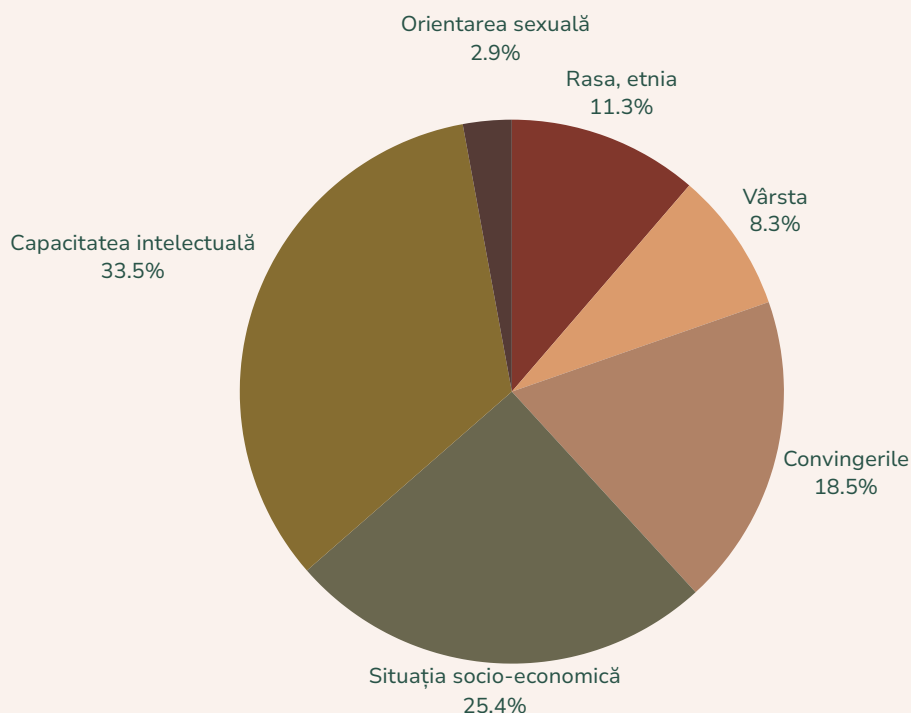


În acest an școlar, **32,7%** dintre profesori au observat cazuri în care proprii lor elevi au fost tratați diferit de către **alți elevi**, **10,3%** au observat diferențe în tratamentul acordat de către alți **profesori**, iar **1,5%** au observat diferențe în tratamentul oferit de **personalul nedidactic/auxiliar**. Cu toate acestea, **55,5%** dintre profesori **nu au observat** astfel de diferențe în școală.



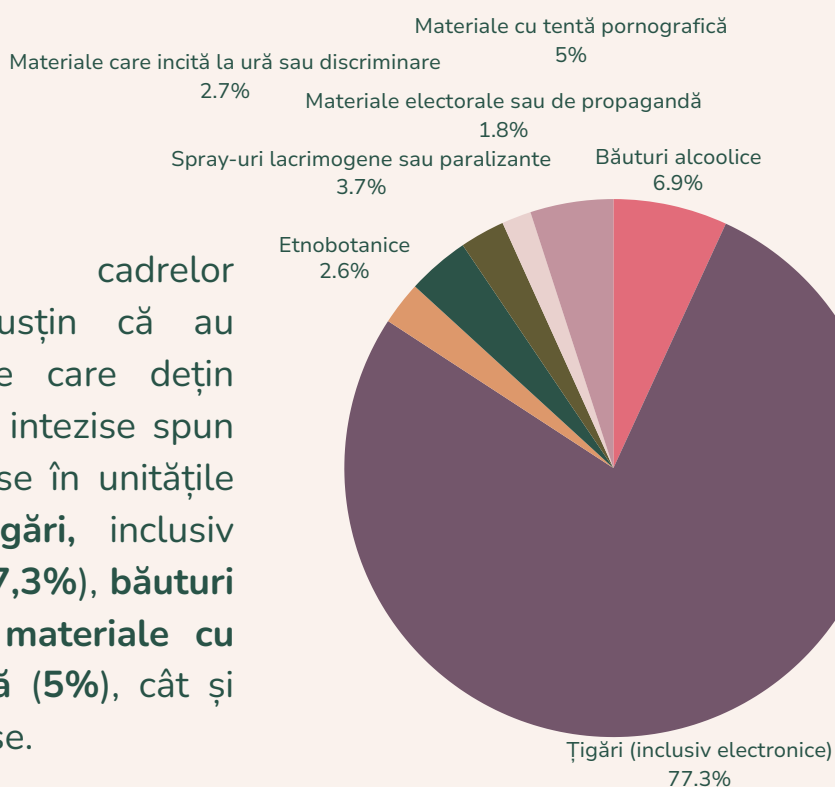


45. Care a fost cauza discriminării?



Dintre cadrele didactice care n-au transmis că au observat cazuri de discriminare în mediul școlar, majoritatea (33,5%) acuză **capacitatea intelectuală** drept cauză a discriminării, în timp ce **25,4%** susțin că **situația socio-economică** a persoanei discriminate era cauza. De asemenea, 18,5% dintre respondenți afirmă că discriminarea se baza pe convingeri, 11,5% susțin că se baza pe rasă sau etnie, 8,3% pe vârsta persoanei și 2,9% pe orientarea sexuală a elevului discriminat.

46. În acest an școlar, au fost persoane în unitatea dumneavoastră de învățământ au deținut asupra lor...



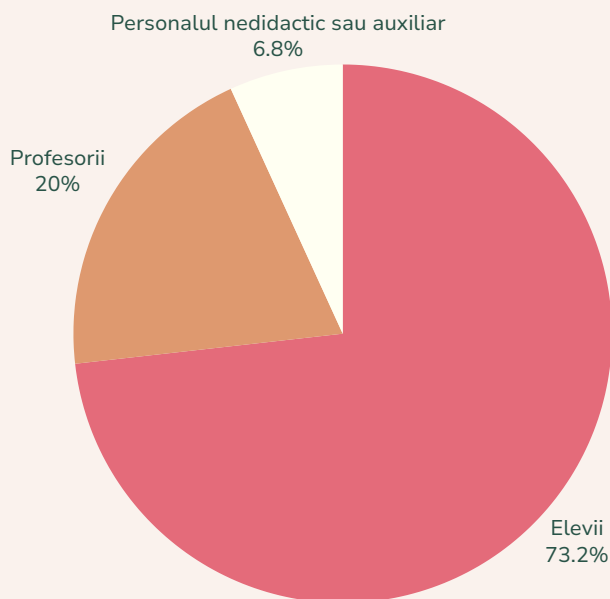
Majoritatea cadrelor didactice care susțin că au observat persoane care dețin asupra lor obiecte interzise spun că au fost introduse în unitățile de învățământ **țigări**, inclusiv cele electronice (77,3%), **băuturi alcoolice** (6,9%), **materiale cu tentă pornografică** (5%), cât și alte obiecte interzise.



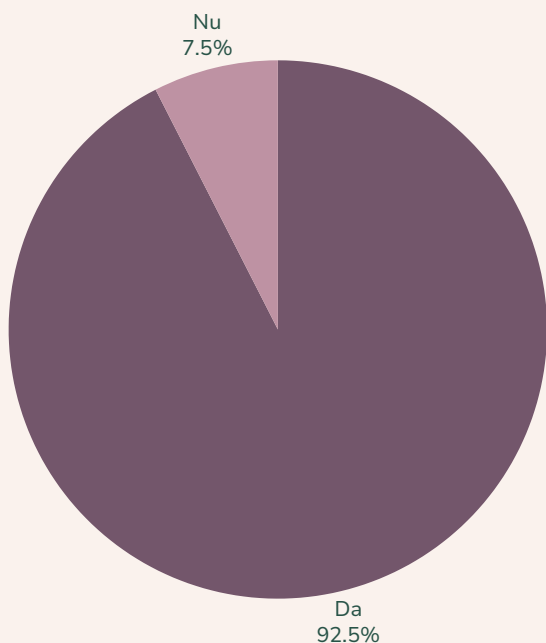


47. Dacă da, care au fost responsabilii?

Dintre cadrele didactice care au surprins introducerea de obiecte interzise în mediul școlar, majoritatea susțin că acestea erau aduse de către **elevi (73,2%)**. Totuși, **20%** afirmă că responsabili de aceste fapte erau **cadrele didactice**, iar **6,8%** susțin că **personalul auxiliar** avea astfel de obiecte.



48. În școala dumneavoastră, li se permite părăsirea școlii, în timpul programului, elevilor majori?



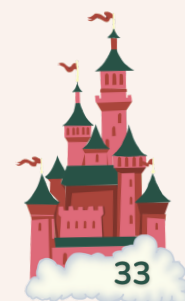
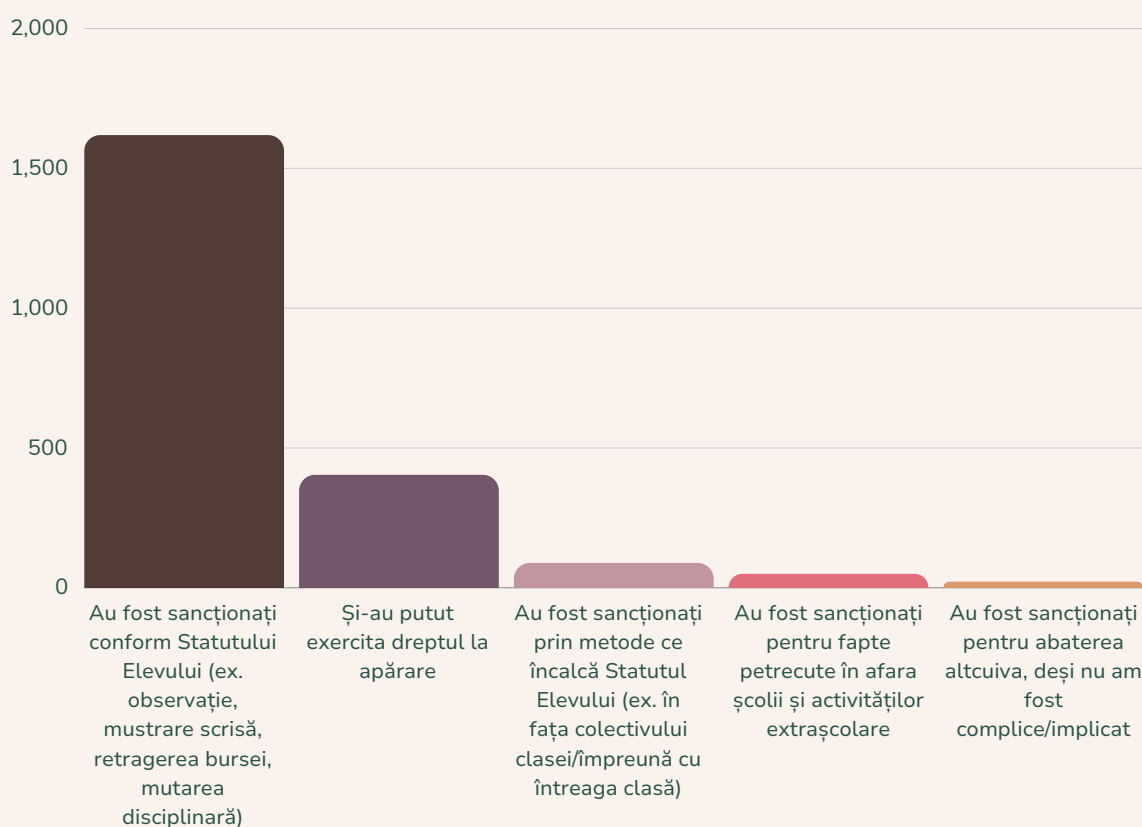
92,5% din respondenți au semnalat faptul că **nu le este permisă părăsirea incintei școlii**, în calitate de elevi majori, fapt ce încalcă Statutul Elevului. Doar **7,5%** dintre cei cu vârste peste 18 ani au menționat că **pot părăsi perimetrul unității de învățământ**, inclusiv în timpul programului școlar.





49. Dacă elevii din școala dumneavoastră au încălcat regulamentul...

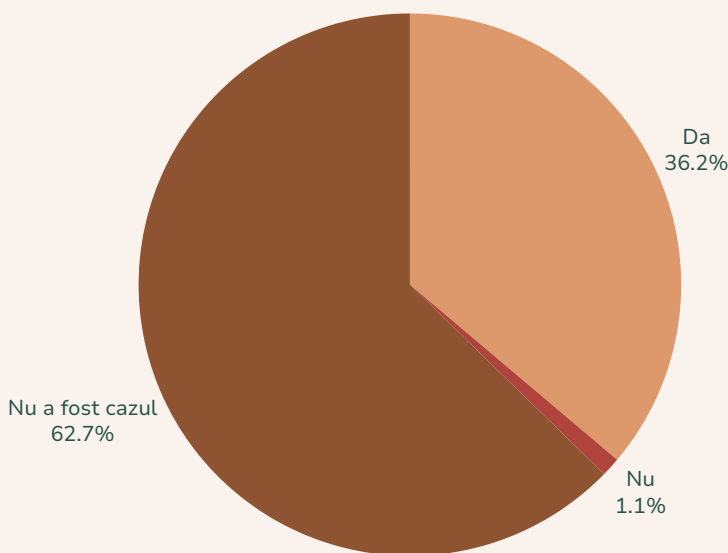
Când elevii din școală au încălcat regulamentul, **1619** au fost **sanționați conform Statutului Elevului** (ex. observație, mustrare scrisă, retragerea bursei, mutarea disciplinară), **89** au fost sanționați **prin metode care încalcă Statutul Elevului** (ex. în fața colectivului clasei/împreună cu întreaga clasă), **50** au fost sanționați pentru **fapte petrecute în afara școlii și activităților extrașcolare**, **22** au fost sanționați pentru **abaterea altcuiva**, deși nu au fost complice/implicați. În plus, **404** și-au putut exercita dreptul la apărare, iar **752** dintre elevi au respectat regulamentul școlar.



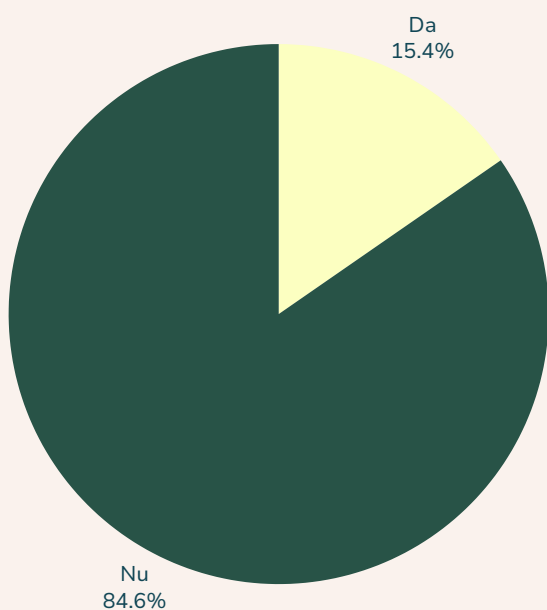


50. În cazul în care în școala dumneavoastră s-a produs o ilegalitate, ați anunțat autoritățile competente pentru a rezolva problema?

Majoritatea respondenților (62,7%) susțin că nu au avut parte de astfel de cazuri, însă respondenții care s-au regăsit în cazul producerii unei ilegalități în școală, 36,2% dintre aceștia susțin că au anunțat autoritățile competente pentru a rezolva problema, și doar o minoritate de 1,1% nu a apelat la autoritățile competente.



51. În acest an școlar, elevilor le-au fost confiscate bunuri personale?

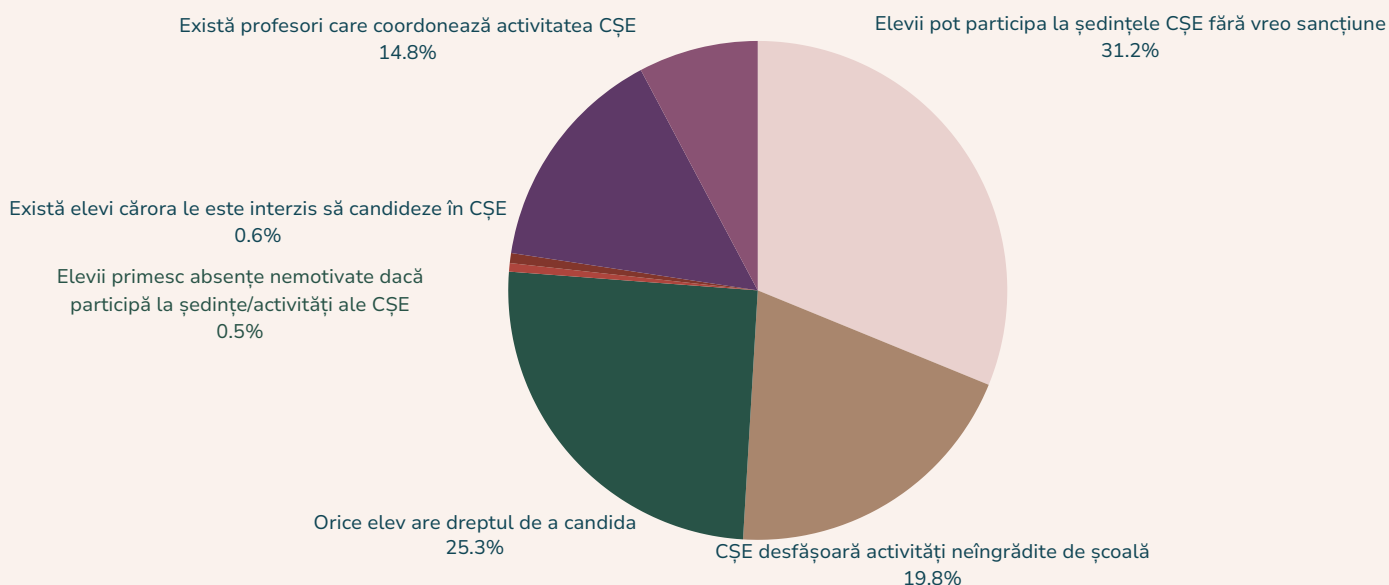


În acest an școlar, 84,6% dintre profesori au indicat că elevilor nu le-au fost confiscate bunuri personale, în timp ce 15,4% au menționat că acest lucru s-a întâmplat, fapt ce contravine cu legislația în vigoare.

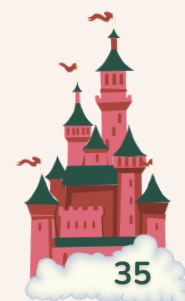




52. În școala dumneavoastră, Consiliul Școlar al Elevilor funcționează fără vreo îngrădire din partea unității de învățământ?



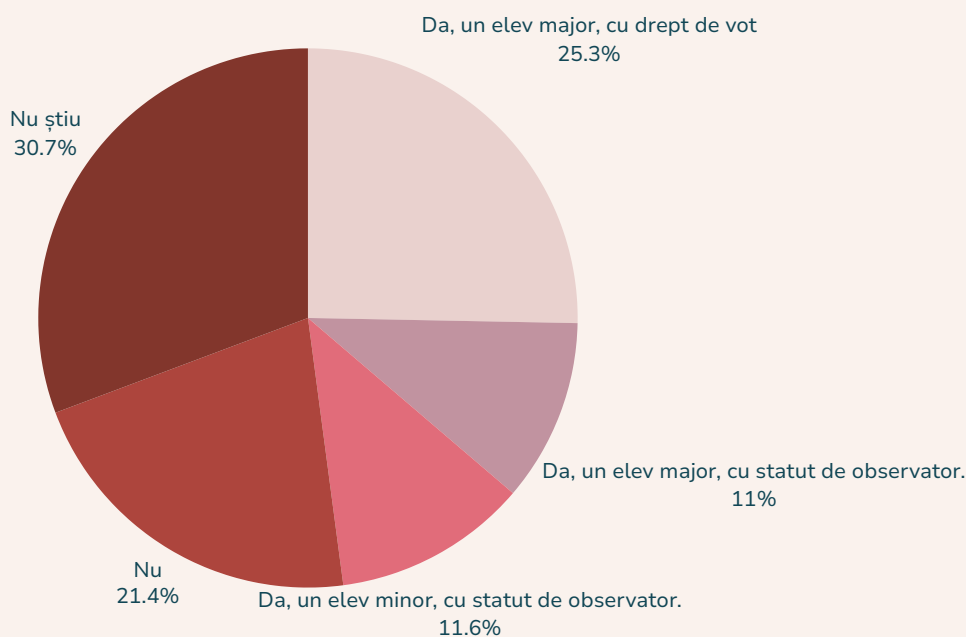
Din totalul respondenților, **31.2%** dintre profesori au menționat că permit elevilor să participe la ședințele CȘE fără a primi sancțiuni, cum ar fi absențele nemotivate. De asemenea, **19.8%** au indicat că CȘE desfășoară activități neîngrădite de școală, iar **25.3%** au menționat că orice elev are dreptul de a candida pentru CȘE. Cu toate acestea, **0.5%** dintre profesori au specificat că elevii primesc absențe nemotivate dacă participă la ședințele sau activitățile CȘE, iar **0.6%** au indicat că există elevi cărora le este interzis să candideze în CȘE. În plus, **14.8%** au menționat că există profesori care coordonează activitatea CȘE. Încă observăm implicarea profesorilor în mișcarea de reprezentare fapt ce încalcă modul de funcționare al structurii.





54. În școala dumneavoastră, există un elev care să participe la ședințele Consiliului de Administrație?

25,3% dintre profesori au indicat că există un elev major cu drept de vot, care participă la ședințele Consiliului de Administrație. De asemenea, 11% dintre respondenți au menționat că există un elev major, dar cu statut de observator, iar 11,6% au indicat că există un elev minor, observator, prezent la ședințe. Cu toate acestea, 21,4% dintre profesori au afirmat că nu există niciun elev care să participe la sesiunile de lucru ale CA, iar 30,7% afirmă că nu sunt familiari cu situația din școala în care predau, indicând posibilă lipsă de informații sau transparență în această privință.

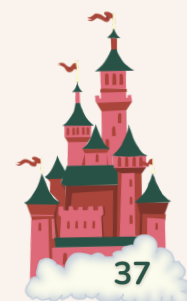




Sumar executiv

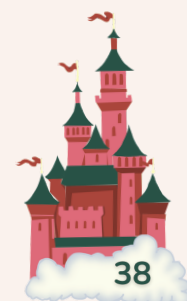
În urma evaluării și interpretării tuturor răspunsurilor, am extras următoarele statistici importante cu privire la starea sistemului educațional din România:

- **39,2%** dintre respondenți declară că **nu au auzit încă de Statutul Elevului**. În condițiile în care a fost aprobat încă din 2016 prin intermediul OMENCȘ nr. 4742, considerăm alarmant faptul că există un număr considerabil de beneficiari primari ai educației care nu au auzit de documentul de bază ce le reglementează drepturile și obligațiile;
- Majoritatea elevilor, în procent de **56,2%**, susțin că **nu au acordat feedback privind activitatea de învățare cadrelor didactice care predau la clasă**. În acest context, este puțin probabil ca actul de predare-învățare-evaluare să poată fi îmbunătățit, dacă elevii nu au posibilitatea și/sau nu sunt încurajați să își exprime opiniile despre orele la care participă;
- **47,7%** dintre elevii consultați afirmă că, în decursul anului școlar, au existat situații în care **nu au făcut anumite ore de curs, fără un motiv întemeiat**;
- Majoritatea elevilor declară că **s-au adaptat ușor sau foarte ușor la noua structură a anului școlar**, pe module;
- **28,1%** dintre respondenți recunosc faptul că, de-a lungul ultimului an școlar, **au instigat, au participat sau au asistat la acte de violență fizică/verbală/emoțională** în cadrul școlii;





- **41,7%** dintre elevi majori care au răspuns la formular semnaleză că **nu au putut părăsi incinta liceului**, chiar dacă Statutul Elevului le conferă acest drept;
- Un procent covârșitor de **73,4%** din totalul de elevi navetiști (37,4% din total) participanți la consultare susțin că **au beneficiat doar parțial/nu au beneficiat deloc de sume forfetare** pentru decontarea cheltuielilor de transport;
- **Peste 35%** dintre cei care au participat la sondaj declară că **le-a fost consemnată absența ca mijloc de coerciție**, chiar dacă erau prezenți la ora de curs;
- **16,6%** dintre respondenți susțin că le-a fost încălcat dreptul la educație, prin faptul că **le-a fost refuzat accesul în școală sau la orele de curs**;
- **70,1%** dintre cadrele didactice consultate declară că **elevilor majori nu li se permite părăsirea școlii în timpul programului**;
- **84,7%** dintre profesorii respondenți afirmă că elevilor **le-au fost confiscate bunuri personale**, deși această acțiune este interzisă, în conformitate cu Statutul Elevului;
- **97,5%** din toți profesorii participanți la consultare susțin că **au cunoștință despre prevederile Statutului Elevului**.



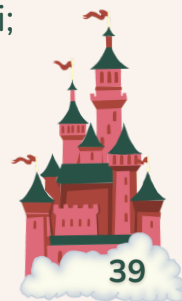


Recomandări privind adoptarea noului Statut al Elevului

Prezentul raport reprezintă o oglindă clară a situației reale din teritoriu. Urmărirea recomandărilor este absolut necesară pentru a asigura o serie de propuneri clare pentru redactarea noului act normativ ce va reglementa drepturile și obligațiile elevilor.

1. Importanța Statutului Elevului

- **Introducerea** atât în noul Statut al Elevului, cât și în noul Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, a **obligației profesorilor diriginți de a prelucra Statutul Elevului la clasă**;
- **Organizarea unor consfătuiri la nivelul ISJ cu toți consilierii educativi** de la nivelul unităților de învățământ, urmând ca aceștia să organizeze la nivel școlar, sesiuni de (in)formare cu privire la drepturile și obligațiile elevilor;
- **Implementarea în noua formă a Statutului Elevului a unui traseu de rezolvare a problemelor ce țin de încălcarea acestuia**, pentru a scădea gradul de toleranță cu privire la nerespectarea drepturilor elevilor la zero;
- **Monitorizarea** de către inspectoratele școlare județene a **regulamentelor de organizare și funcționare ale unităților de învățământ alături de reprezentanții consiliilor județene ale elevilor**, pentru a nu exista situații în care acestea încalcă Statutul Elevului;





- **Stabilirea unor măsuri de aplicare a sancțiunilor în urma încălcării Statutului Elevului**, în mod bilateral și asigurând creșterea gradului de respectare a acestui act normativ.

2. Curriculum și planuri-cadru

- **Constituirea unor grupuri de lucru alături de experții în educație**, pentru a contura directive strategice comune, generate de dezbateri alături de toți actorii implicați în sistemul de educație;
- **Activarea comisiei privind elaborarea planurilor-cadru**, în vederea **stabilirii necesităților actuale ale elevilor** în societatea de azi (educație pentru viață, educație media, educație juridică etc.);
- **Modificarea algoritmului prin care elevii își aleg materiile opționale** pe care le studiază, **aceștia nemaifiind obligați să studieze același opțional pe care majoritatea colegilor îl studiază**, formularul de alegere cuprinzând toate materiile opționale cuprinse în oferta școlii, elevul fiind automat înscris într-o grupă de studiu aferentă opționalului ales;
- **Reglementarea grupelor de studiu** constituite în concordanță cu **implementarea CDEOȘ în noile planuri-cadru**, în noua formă a Statutului Elevului ca fiind un drept fundamental al Elevilor din România (componenta acestora, managementul acesta și conținuturile și programa urmărite în activitățile didactice);
- **Introducerea elementelor de educație pentru viață ca drept fundamental al elevilor** din învățământul obligatoriu;





- **Asigurarea unor programe și conținuturi adaptate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale**, acest aspect fiind prevăzut și în Statutul Elevului ca un drept pentru aceștia;
- **Respectarea dreptului de a susține examenele naționale în condiții speciale** de către elevii cu cerințe educaționale speciale.

3. Violența în mediul școlar

- **Implementarea unui mecanism de monitorizare și de feedback** asupra procedurii de management a cazurilor de violență prin implicarea activă a inspectoratelor școlare județene și a reprezentanților consiliilor județene ale elevilor;
- **Introducerea în noul Statut al Elevului a unor noi funcții în cadrul consiliilor școlare ale elevilor**, cu statut de directori de departamente, **elevi ambasadori antibullying**, cu scopul de a crește încrederea pe care elevii o au în colegii lor care îi reprezintă;
- **Activarea reală a comisiilor de la nivelul unităților de învățământ**, prin organizarea unor serii de cursuri de formare pentru membrii acestora, în care să fie prezentate spețe pentru diferite cazuri de violență și soluționarea problemelor aduse în discuție;
- **Derularea unor campanii de informare și de conștientizare în școli** alături de reprezentanții birourilor de siguranță școlară de la nivelul inspectoratelor de poliție județene;
- **Reglementarea în noul Statut al Elevului a unor serii de sancțiuni cu privire la comportamentele discriminatorii/violente** atât ale elevilor, cât și ale cadrelor didactice;





- **Menționarea** explicită în noua formă a Statutului Elevului, a **interzicerii blocării accesului elevilor în perimetrul unității de învățământ**, în timpul programului școlar și a orelor de curs, inclusiv după finalizarea pauzei;
- **Interzicerea existenței**, prin noul Statut al Elevului, a **unor intrări/ieșiri separate din unitatea de învățământ**, destinate exclusiv profesorilor, eleviilor fiindu-le restricționat accesul în mod ilegal în prezent;
- **Explicitarea** în noua formă a Statutului Elevului a **procedurii prin care elevii majori pot părăsi unitatea de învățământ în timpul programului școlar**, printr-o **declarație** pe proprie răspundere semnată de către aceștia.

4. Sistemul de evaluare a elevilor

- **Informarea elevilor** cu privire la **dreptul lor de a contesta rezultatele evaluărilor scrise** de către profesorii de la clasă;
- **Introducerea unor noi standarde de evaluare**, dezvoltate în paralel cu noile planuri-cadru;
- **Reglementarea**, în noul Statut al Elevului, a **dreptului de a beneficia de un plan individualizat de învățare**, axat pe feedbackul obținut în urma evaluărilor ritmice de clasă, fiind adaptate specificului elevului;
- **Introducerea** în Statutul Elevului a **noii metode de evaluare**, prevăzută și în noua lege a învățământului preuniversitar - **portofoliul elevului** și explicitarea importanței acestuia în raport cu urmărirea evoluției elevilor;





- **Elaborarea** noilor **ghiduri metodologice**, în vederea **monitorizării implementării corecte** a planurilor individualizate de învățare.

5. Transportul elevilor

- **Deblocarea situației actuale** prin intermediul **organizării unor ședințe** cu **elevii reprezentanți la nivel județean**, **operatorii de transport** și **reprezentanții administrației publice locale**;
- **Clarificarea** în noua formă a Statutului Elevului a **procedurii privind acordarea transportului gratuit al elevilor** ca drept fundamental ce asigură accesul la educație;
- **Reactivarea comitetului de lucru interministerial** și **organizarea unor dezbateri** în momentul în care sunt semnalate probleme în circuit, pentru a monitoriza atent implementarea noii proceduri de asigurare a transportului gratuit;
- **Monitorizarea situațiilor în care apar blocaje în procesul de acordare a gratuității** prin organizarea unor **vizite de lucru în teritoriu**, în județele în care sunt sesizate probleme.

6. Incluziunea educațională

- **Activarea Comisiei Naționale pentru Desegregare Școlară** prin organizarea unor **sesiuni de lucru periodice** alături de experți și de reprezentanții elevilor și ai părinților;
- **Realizarea noilor planuri-cadru adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale** și punerea la dispoziție a unor noi materiale pentru aceștia și pentru profesorii care le predau;





- **Organizarea unor cursuri de formare** pentru a aprofunda aceste noi conținuturi cu profesorii de sprijin;
- **Sporirea numărului profesorilor de sprijin**, astfel încât orice elev cu cerințe educaționale speciale să poată avea dreptul de a beneficia de astfel de sprijin;
- **Adaptarea examenelor naționale** și organizarea acestora în condiții speciale, la solicitarea elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- **Introducerea**, în noua formă a Statutului Elevului, a **dreptului de a beneficia de infrastructură adaptată** în toate unitățile de învățământ (toaile adaptate, rampe etc.).

7. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar

- **Asigurarea atingerii**, prin creșteri treptate, a **acordării procentului de 15% din bugetul național consolidat investițiilor din sectorul de educație**;
- **Asumarea**, de către Guvern, a **unui calendar de creșteri treptate ale alocărilor bugetare** pentru sistemul de educație;
- **Analizarea și redefinirea**, prin noul Statut al Elevilor, a **costului standard per elev** și **introducerea unor criterii specifice** în algoritmul de calcul, precum mediul de proveniență (urban/rural), situația socioeconomică, gradul de risc de abandon școlar etc.;
- **Întocmirea unei analize comprehensive de către Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar** pentru a stabili o **listă clară de priorități**, în vederea stabilirii unor criterii diferențiate de finanțare a unităților de învățământ din medii dezavantajate;





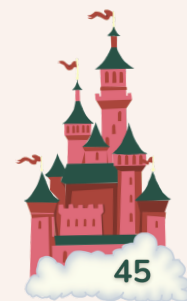
- **Dezvoltarea analizei și în vederea stabilirii unui cost standard per elev**, dictat de nevoile reale ale elevilor din prezent, și nu unul dictat de bugetul Ministerului Finanțelor;
- **Consolidarea programului „Masa caldă”** în școli, prin stabilirea unei **strategii de implementare** în școlile cu risc ridicat de abandon școlar;
- **Realizarea unui ghid pentru atragerea fondurilor externe** de dezvoltare a școlilor, adresat unităților de învățământ preuniversitar.

8. Bursele elevilor

- **Organizarea unei dezbateri de follow-up** asupra implementării noii **metodologii de acordare a bursei**, pentru a soluționa eventualele sincope apărute în procesul de acordare;
- **Introducerea** în Statutul Elevului a **noilor tipuri de bursă** de care elevii au dreptul să beneficieze;
- **Transmiterea unor precizări cu privire la procesul prin care administrația publică locală poate crește cuantumul minime**, suplimentând astfel fondurile pentru bursele școlare.

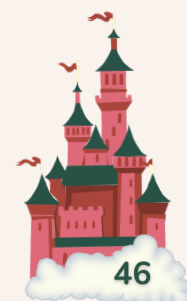
9. Participarea elevilor la luarea deciziilor

- **Revizuirea metodologiei privind constituirea consiliilor de administrație** și reintroducerea elevilor din liceele cu profil exclusiv tehnologic în componența acestora, cu drept de vot, prin menționarea participării directorului din cota rezervată cadrelor didactice, fiind astfel păstrat numărul impar de membri;





- **Adoptarea noului regulament de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor**, în concordanță cu necesitățile actuale ale elevilor reprezentanți;
- **Adoptarea**, în premieră, a **unui ordin de ministru care să cuprindă modul de organizare al consiliilor școlare ale elevilor din unitățile de învățământ gimnazial**, existența acestora fiind obligatorie prin noua lege a educației;
- **Implicarea reală a elevilor reprezentanți în comisiile cu caracter permanent** de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar;
- **Reglementarea** în Statutul Elevului **drept abatere disciplinară** pentru profesori a implicării lor în procesul electoral din cadrul sesiunilor de alegeri din Consiliul Elevilor și din cadrul consiliilor de administrație;
- **Activarea** pe parcursul anului 2024, a **consiliilor consultative pentru probleme de tineret la nivel local**, în care să fie prezente în mod obligatoriu consiliile județene ale elevilor;
- **Aplicarea unor sancțiuni membrilor consiliilor de administrație care nu asigură participarea elevilor cu statut de observator la ședințe**;
- **Introducerea unei noi reglementări** în Statutul Elevului **privind protecția elevilor reprezentanți** în raport cu mediul școlar, bullyingul și relația cu profesorii sau decidenții din mediul școlar.





10. Protecția copilului

- **Menționarea explicită** în noua formă a Statutului Elevului **a dreptului elevilor la integritate și la păstrarea confidențialității datelor cu caracter personal;**
- **Asigurarea unui mediu sigur în spațiul școlar și reducerea toleranței privind mustrarea elevilor în fața clasei de către cadrele didactice la zero;**
- **Introducerea în noul Statut al Elevului a dreptului de a beneficia de școala din spital și de școlarizare în regim online,** în cazul în care acesta solicită acest lucru;
- **Constituirea unor consilii locale privind soluționarea sesizărilor de manieră școlară,** din a căror componentă să facă parte **inspectoratele școlare județene, DGASPC și reprezentanții elevilor și ai părinților;**
- **Stabilirea unor relații strânse de colaborare între inspectoratele școlare județene și DGASPC** în vederea rezolvării problemelor semnalate din teritoriu.

11. Consiliere și orientare

- **Introducerea în curriculumul nou a unor elemente de dezvoltare a inteligenței emoționale,** integrate în cadrul orelor de psihologie;
- **Problematizarea celor mai stringente afecțiuni mentale cu care se pot confrunta adolescenții** de către consilierii școlari **în cadrul unor discuții deschise** purtate periodic la fiecare clasă;
- **Chestionarea periodică a elevilor de către consilierul școlar** pentru a-și descoperi **înclinațiile și domeniul** pe care îl pot dezvolta la potențial maxim;





- **Organizarea unor cursuri curente de formare** pentru noii consilieri școlari, având în vedere sporirea anterioară a numărului acestuia în mod considerabil;
- **Dezvoltarea programelor individualizate de consiliere a elevilor**, fiind urmărită evoluția recurentă a elevilor;
- **Demararea unor campanii** de către **Ministerul Educației împreună cu reprezentanții elevilor și ai părinților** pentru a promova oportunitățile învățământului tehnologic și dual;
- **Organizarea unor consultări cu elevii care aleg să se transfere la liceu de la o specializare la alta**, pentru ca răspunsurile să fie ulterior analizate de către experți în vederea problematizării acestei motivații intrinseci.

12. Dreptul la libera exprimare

- **Monitorizarea respectării actelor normative superioare**, precum legea educației, ROFUIP, Statutul Elevului, **de către școli prin regulamentele interne**, fiind sancționați disciplinar directorii școlilor în care accesul elevilor este îngrădit dacă aceștia nu poartă uniformă, obligativitatea acestuia fiind ilegală prin legislația superioară în învățământul de stat;
- **Încurajarea elevilor de a-și expune opinia și de a-și argumenta punctul de vedere**, prin folosirea de către cadrele didactice a unor mijloace interactive de predare la clasă;
- **Introducerea în Statutul Elevului a imposibilității de a sancționa elevii pentru opiniile expuse** în mediul școlar sau în spațiul public;





- **Introducerea unor reglementări specifice cu privire la ținuta considerată decentă în Statutul Elevului, orice fel de alte exagerări cuprinse în regulamentele interne ale școlilor, fiind considerate nule de drept.**

13. Egalitatea de gen în școli și combaterea misoginismului din școli

- **Sanționarea drastică a profesorilor care fac orice fel de discriminări la clasă pe bază de gen;**
- **Sesizarea organismelor juridice superioare în cazul unor acte de agresiune sexuală sau comportament inadecvat din acest punct de vedere, atât din partea elevilor, cât și din partea profesorilor;**
- **Stabilirea unui responsabil la nivelul unității de învățământ care să fie cu adevărat responsabil de menținerea egalității de gen drept unul dintre principiile de bază care guvernează sistemul de învățământ preuniversitar;**
- **Introducerea în noile programe, inclusiv în cele de examen, a mai multor opere redactate de către autoare feminine și problematizarea gravității actelor misogine în literatura prezentă în programele școlare.**





14. Feedback privind activitatea de învățare

- **Redactarea noii metodologii de acordare a feedbackului privind activitatea de învățare**, fiind restructurată pe noua structură a anului școlar;
- **Stabilirea unui grup de lucru** de către Ministerul Educației cu reprezentanții elevilor și ai părinților, în vederea stabilirii noii structuri a formularului de feedback;
- **Transmiterea** de către Ministerul Educației prin inspectoratele școlare județene a unor adrese de clarificare privind procesul de demarare a feedbackului în perioada prevăzută în metodologie, pentru a crește gradul de respectare a acesteia;
- **Reglementarea** în noul Statut al Elevului a procesului de prelucrare a feedbackului la clasă.



Contact



@consiliulelevilor



Consiliul Național al Elevilor



contact@consiliulelevilor.ro



www.consiliulelevilor.ro



CONSILIUL
ELEVILOR