

Principalele rezultate ale studiului

„Evaluarea de către actorii educaționali a structurii anului școlar pe intervale de cursuri (module)”

- sinteză -

Începând cu anul 2022-2023, structura anului școlar a fost împărțită în 5 intervale de cursuri (module) de 6-8 săptămâni de școală și 5 vacanțe. Ministerul Educației, prin Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul CNPEE, a derulat un studiu care și-a propus să exploreze modul în care elevii, părinții, profesorii și directorii unităților de învățământ se raportează la organizarea pe intervale de cursuri/ module a anului școlar, după primul an de implementare.

Scopul cercetării l-a constituit identificarea percepțiilor, opiniilor și atitudinilor actorilor educaționali privind schimbările determinate de organizarea anului școlar în structură modulară/pe intervale de cursuri.

S-a utilizat metoda anchetei pe bază de chestionar online (folosind platforma SurveyMonkey), auto-administrat. Au fost aplicate 4 chestionare tematice pentru directori de unități de învățământ preuniversitar, elevi (clasele VII-XII), profesori și părinți ai elevilor de la nivelul învățământului primar, gimnazial, liceal, inclusiv școli profesionale.

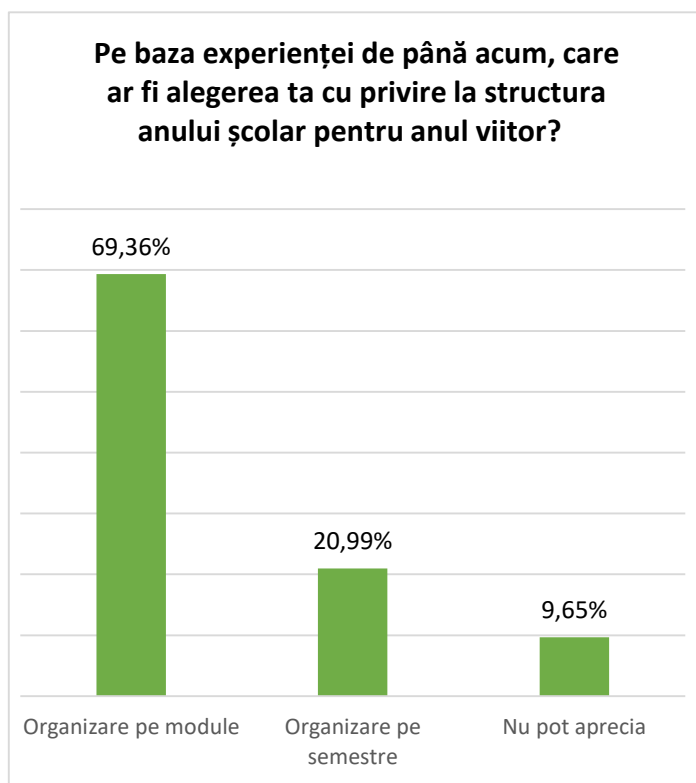
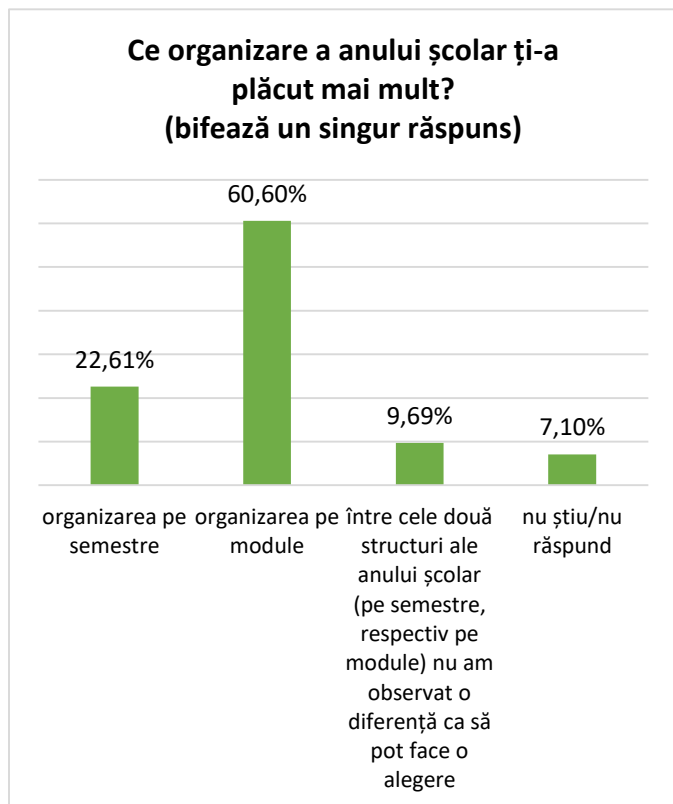
Culegerea datelor (completarea chestionarelor) s-a desfășurat în perioada 17-31 octombrie 2023 și a fost realizată pe un eșantion de unități de învățământ, reprezentativ la nivel național.

Pentru a cuprinde în eșantion toate tipurile de unități de învățământ pe principalele caracteristici (tipul unității de învățământ, mediul de rezidență al școlii, forma de proprietate a școlii) s-a utilizat o eșantionare standard, proporțională, care asigură reprezentativitatea la nivel național a unităților selectate. Ponderea unităților selectate din fiecare dintre cele 16 categorii rezultate prin intersectarea criteriilor menționate anterior, a fost de 10%, cu o rata de răspuns de 91,6%.

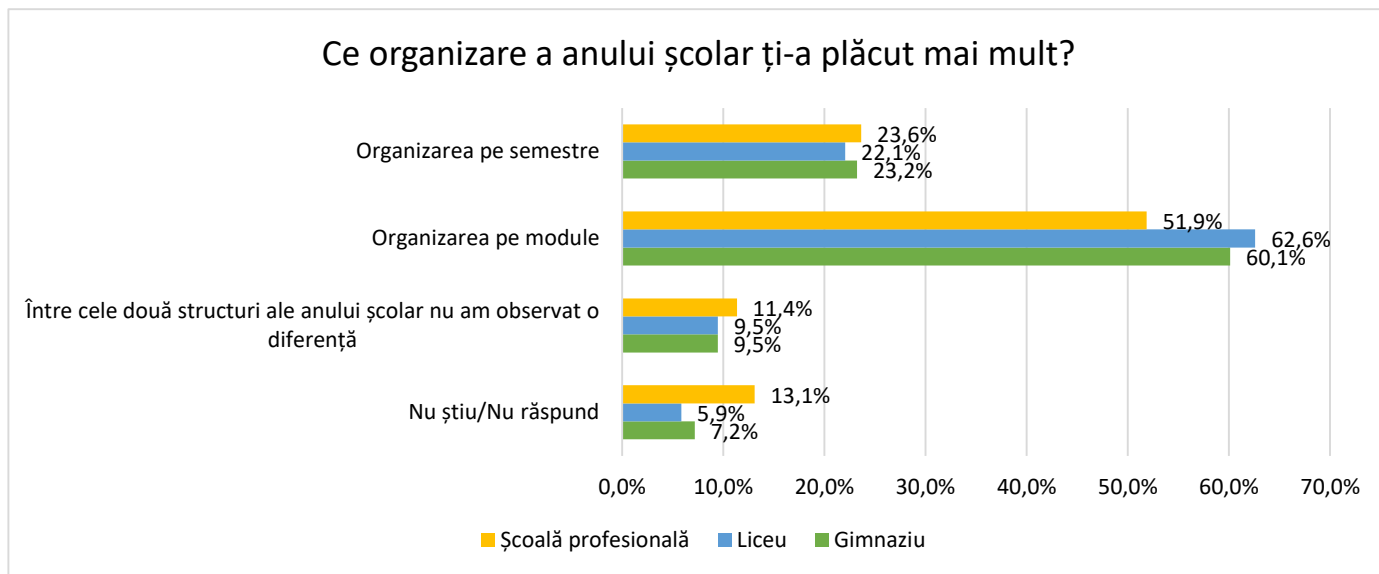
Au răspuns chestionarelor actorii educaționali din **892 unități de învățământ** (248 școli primare, 487 școli gimnaziale, 144 licee, 13 școli profesionale), respectiv **375 directori, 22946 elevi, 37936 părinți, 6840 profesori**.

Decupaj rezultate: Opțiunea actorilor educaționali investigați cu privire la menținerea structurii anului școlar pe intervale de cursuri/ module.

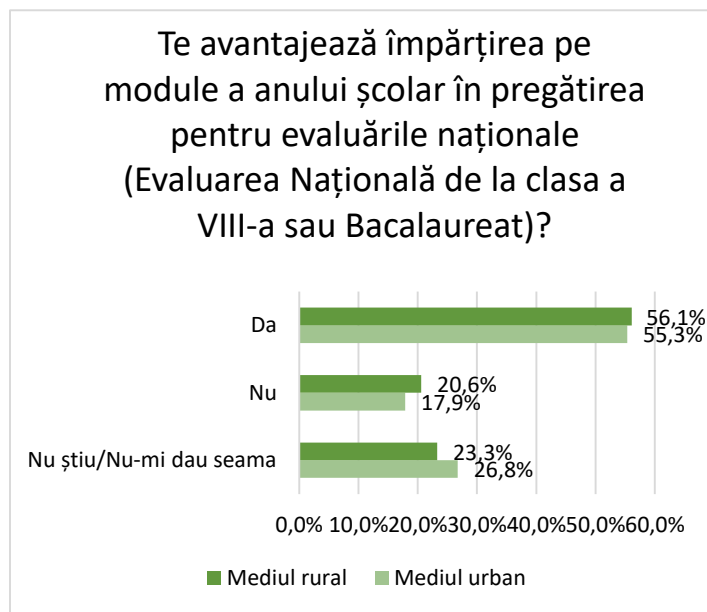
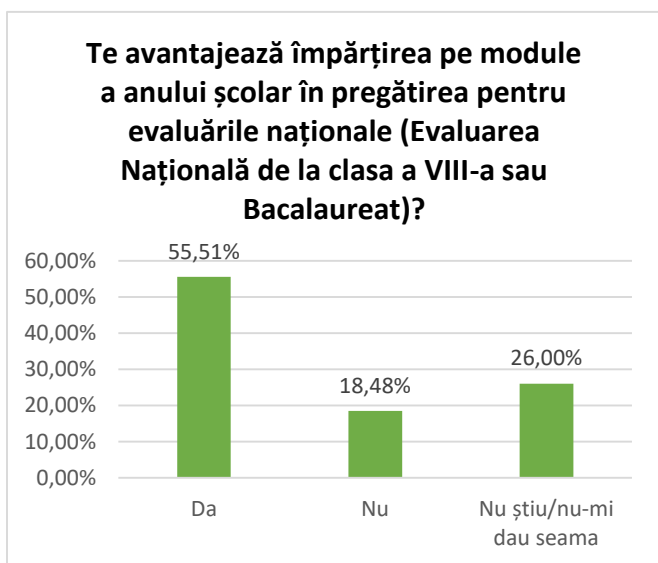
A. Perspectiva elevilor asupra structurii anului școlar. Majoritatea elevilor (61%) preferă organizarea pe intervale de cursuri/ module a anului școlar iar 10% afirmă că nu au observat



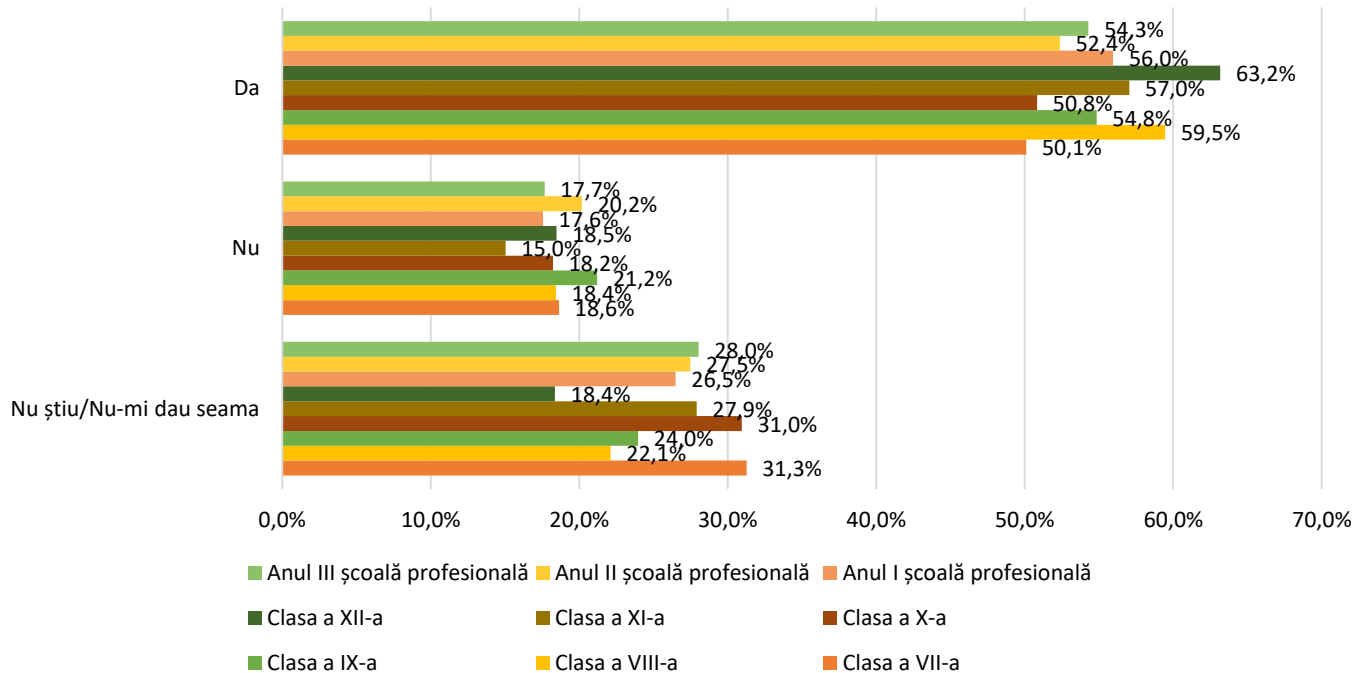
diferențe față de organizarea pe semestre. Organizarea actuală este preferată, în special, de elevii din ciclurile gimnazial (60.1%) și liceal (62.6%), comparativ cu cei din școlile profesionale (51.9%). În urma experienței avute, *aproximativ 70% dintre elevi doresc ca anul școlar viitor să fie, de asemenea, organizat pe intervale de cursuri (module); și de această dată, 10% nu au o opinie conturată.*



Mai mult de jumătate dintre elevii (56%) consideră că organizarea pe intervale de cursuri/ module îi avantajează în privința pregătirii pentru examenele naționale, iar aproximativ un sfert declară că nu pot aprecia efectele acestei organizări asupra pregătirii lor. Se constată faptul că organizarea actuală reprezintă un avantaj în principal pentru elevii din clasele a XII-a (63%) și pentru elevii de clasa a VIII-a (60%). De asemenea, elevii care învață în mediul rural consideră că îi avantajează mai puțin împărțirea pe intervale de cursuri/ module a anului școlar în pregătirea pentru evaluările naționale, comparativ cu cei din mediul urban.



Te avantajează împărțirea pe module a anului școlar în pregătirea pentru evaluările naționale (Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a sau Bacalaureat)?



Organizarea pe intervale de cursuri a anului școlar este percepută de majoritatea elevilor ca având numeroase beneficii, din perspectiva alternanței perioadelor de activitate școlară cu cele de odihnă: o mai bună gestionare a efortului din perioadele de școală (pentru 82% dintre elevi), mai mult timp liber (pentru 72% dintre elevi), reducerea presiunii aferente evaluărilor (pentru 61% dintre elevi) și a stresului legate de obținerea notelor (pentru 46% dintre elevi), respectarea ritmului propriu de învățare (pentru 60% dintre elevi), mai mult timp pentru aprofundarea anumitor teme/subiecte de studiu (pentru 54% dintre elevi).

Gândește-te la organizarea anului școlar pe module, comparativ cu organizarea pe semestre

Datorită organizării pe module, am dedicat mai mult timp aprofundării unor subiecte legate de...

Organizarea anului școlar pe module a redus stresul legat de obținerea notelor...

Organizarea anului școlar pe module a redus stresul legat de evaluări (teze, proiecte)...

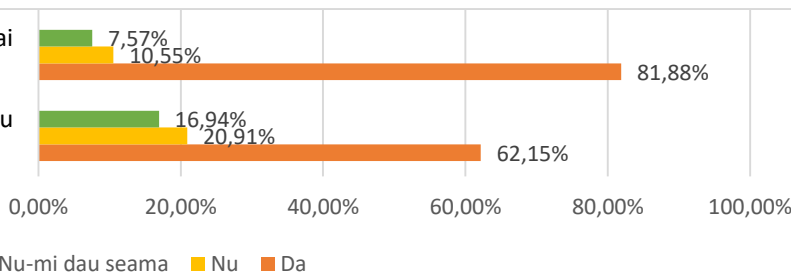
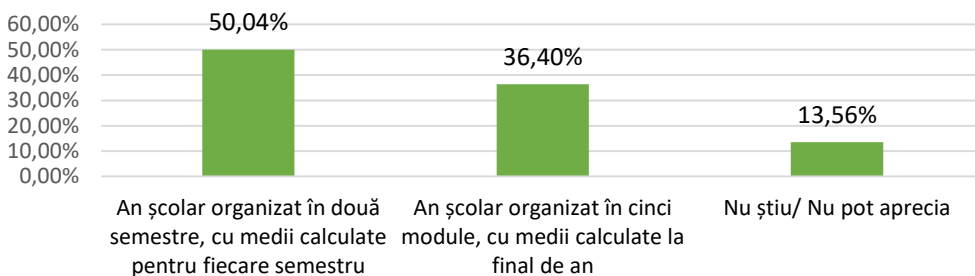
Datorită organizării pe module, am avut mai mult timp să învăț în ritmul meu...

Am avut mai mult timp liber în anul școlar organizat pe module.

Vacanțele dintre module m-au ajutat să fac față mai bine efortului din perioadele de școală.

Structura anului școlar pe module m-a ajutat să fiu mai odihnit(ă) în timpul perioadelor de cursuri.

După experiența anilor școlari anteriori, ce structură a anului școlar credeți că este mai potrivită pentru fiica/fiul dvs.? (bifați un singur răspuns)

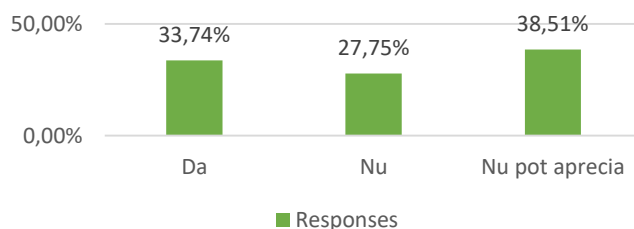


B. Perspectiva părinților asupra structurii anului școlar.

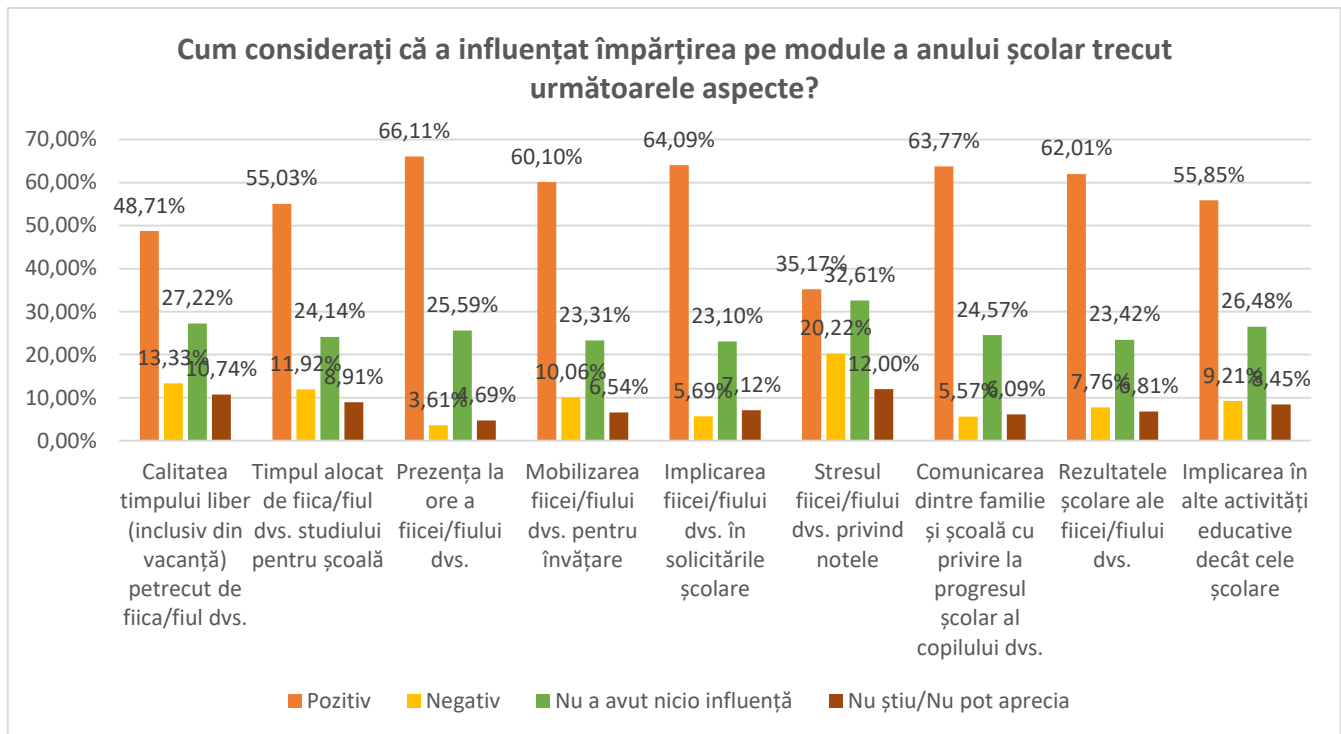
Jumătate dintre părinții respondenți sunt de părere că anul școlar organizat în două semestre reprezintă o structură mai potrivită pentru fiicele/fiii lor, elevi, iar 36% optează pentru anul școlar organizat în cinci intervale de cursuri/module, cu medii calculate la final de an.

Aproape 40% dintre părinți nu pot aprecia măsura în care noua structură a anului școlar ar fi mai potrivită din perspectiva pregătirii elevilor pentru examenele naționale. În schimb, 40% dintre părinții elevilor de clasa a XII-a și 37% dintre părinții elevilor de clasa a VIII-a, consideră mai potrivită organizarea pe intervale de cursuri a anului școlar pentru pregătirea copiilor pentru examenele naționale, aprecierea acestora situându-se peste media de 34% înregistrată la nivelul întregului eșantion de părinți.

Considerați că este mai potrivită structura anului școlar pe module în pregătirea pentru evaluările naționale (Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a sau Bacalaureat)?



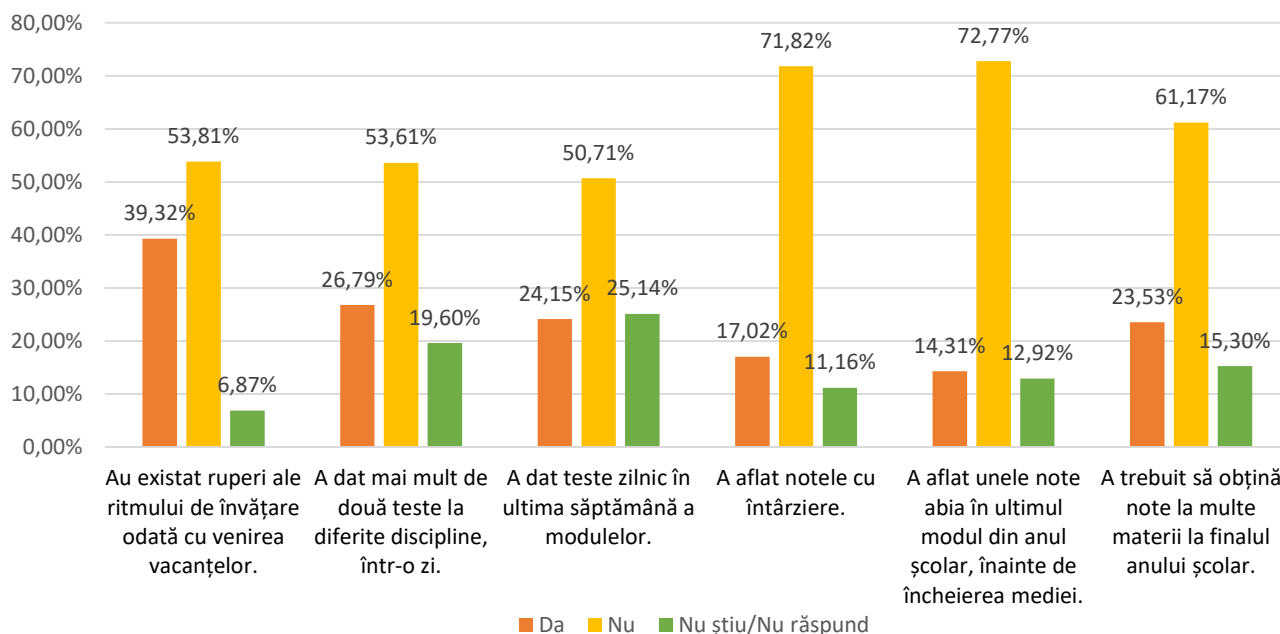
Conform opiniei părinților, *influențele pozitive ale organizării actuale* s-au înregistrat asupra următoarelor aspecte: prezența la ore (pentru 66% dintre părinți), implicarea în rezolvarea solicitărilor școlare (64% dintre părinți), comunicarea școală – familie cu privire la progresul școlar al copilului (pentru 64% dintre părinți), rezultatele școlare (pentru 62% dintre părinți), mobilizarea pentru învățare (pentru 60% dintre părinți), implicarea în alte activități educative, altele decât cele



școlare (pentru 56% dintre părinți), timpul alocat studiului pentru școală (pentru 55% dintre părinți), calitatea timpului liber (pentru 49% dintre părinți). Potrivit opiniei părinților, *stresul elevilor privind notele rămâne un aspect problematic*: 35% dintre părinți consideră că acesta s-a ameliorat în noul context, iar o treime apreciază că noua organizare nu a avut nicio influență.

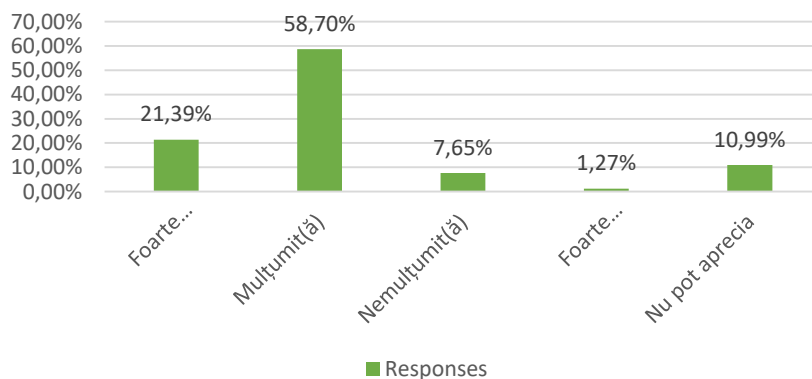
Potrivit părinților, *cele mai frecvente provocări întâmpinate de elevi în noul cadru de timp școlar* sunt legate de afectarea ritmului de învățare, din cauza vacanțelor frecvente (aprox. 40% dintre părinți considerând acest lucru); testarea într-o zi la mai mult de 2 discipline (27%); testarea în fiecare zi a ultimei săptămâni a fiecărui modul (24%); necesitatea de a obține notele necesare încheierii situațiilor școlare la finalul anului școlar (24%).

Din câte știți, copilul dvs. s-a confruntat cu următoarele situații, în anul școlar anterior?



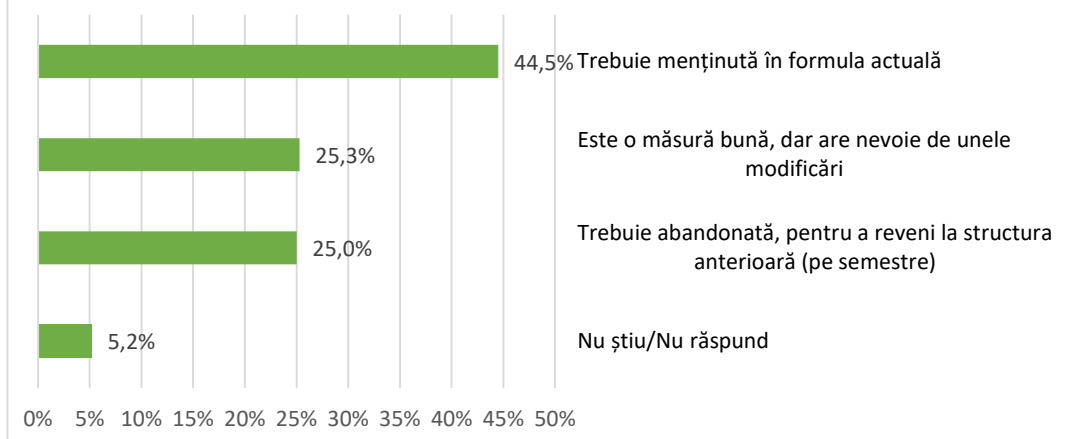
Majoritatea covârșitoare a părinților (80% procente cumulate între mulțumit și foarte mulțumit) se declară mulțumiți de modul în care au fost organizate activitățile școlare, pe parcursul anului trecut.

În general, cât de mulțumit(ă) sunteți de modul cum au fost organizate activitățile la școală, pe parcursul anului trecut (în structură modulară)?



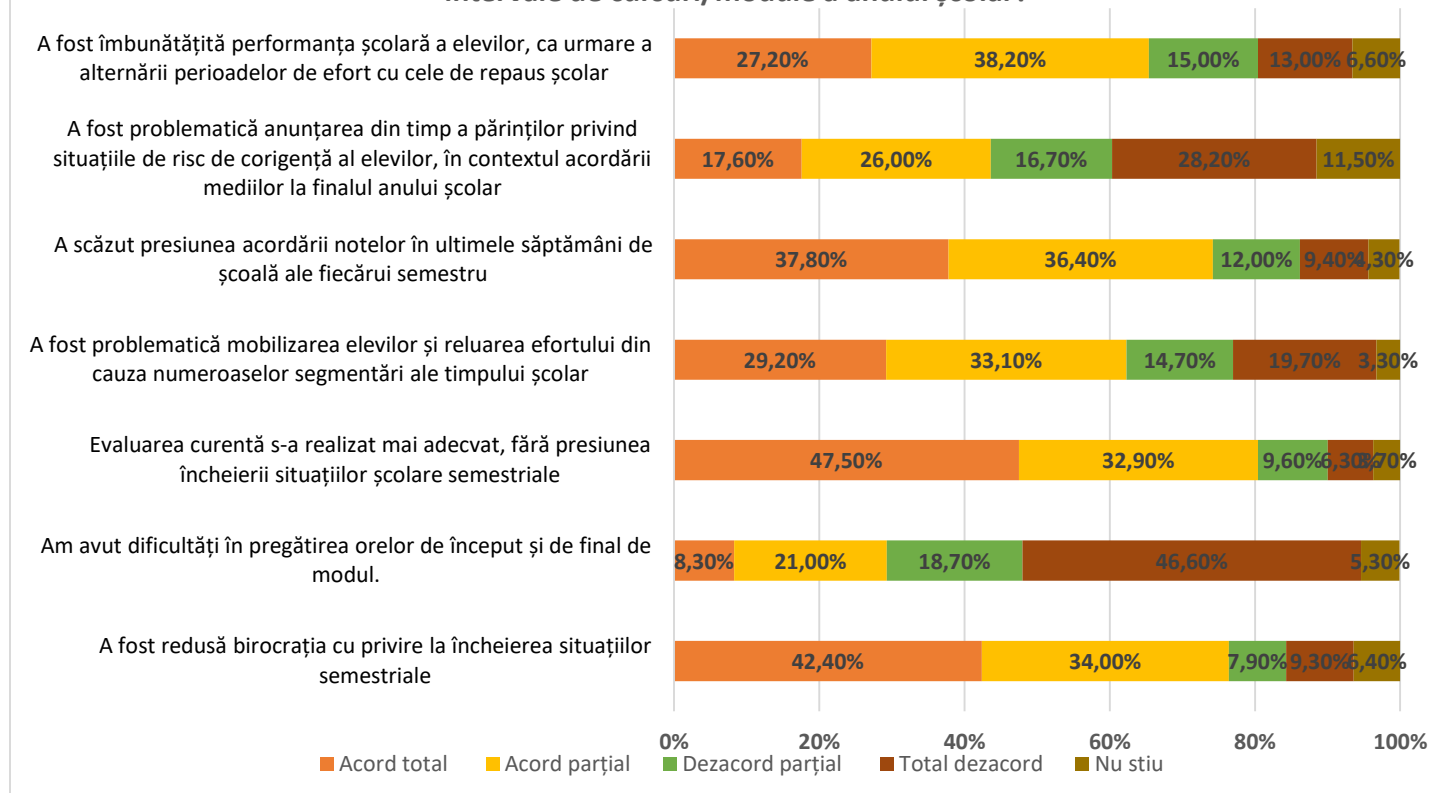
C. Perspectiva profesorilor asupra structurii anului școlar. Cei mai mulți dintre profesori (45%) susțin că actuala organizare a anului școlar în 5 intervale de cursuri ar trebui menținută în formula actuală, iar un sfert dintre profesori consideră că este o măsură bună, dar care are nevoie de unele îmbunătățiri. Împreună, cele două categorii de participanți la sondaj, alcătuiesc o majoritate considerabilă care se pronunță în favoarea acestei modalități de organizare. Totuși, un sfert dintre profesori consideră că ar trebui să se revină la organizarea pe semestre.

În prezent, după experiența avută de dumneavoastră în implementarea structurii pe cinci intervale de cursuri/module a anului școlar, considerați că această schimbare:



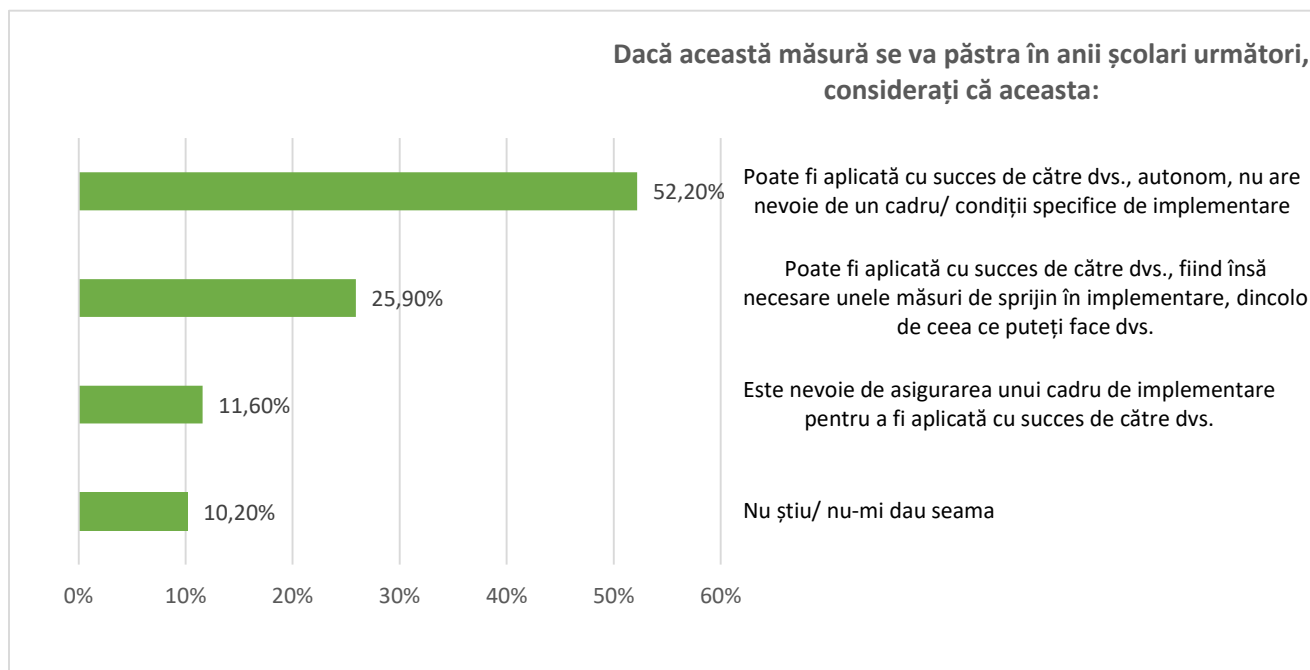
În general, profesorii apreciază pozitiv rezultatele reorganizării activității lor didactice ca urmare a trecerii la structura pe intervale de cursuri/module. 80% dintre profesori consideră că această modificare a structurii școlare a adus beneficii la nivelul evaluării elevilor, în sensul reducerii presiunilor care se resimțeau mai ales în privința încheierii mediilor semestriale. Cea mai mare dificultate resimțită de profesori (62%) se referă la *mobilizarea elevilor și reluarea efortului din*

În ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații privitoare la organizarea pe intervale de cursuri/module a anului școlar?

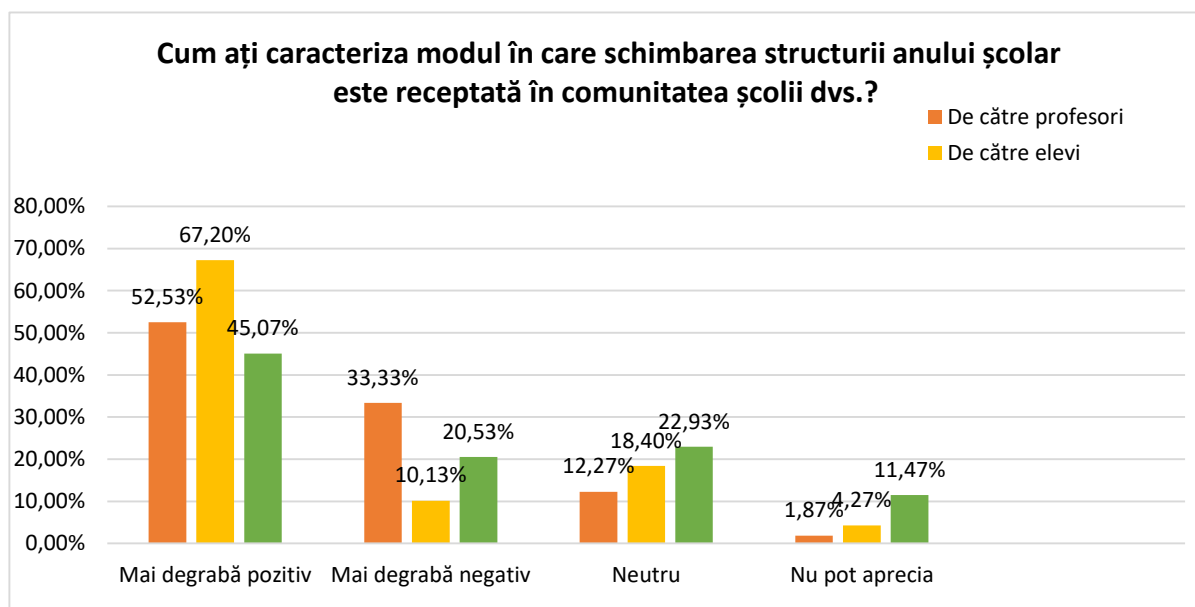


cauza numeroaselor fragmentări ale timpului școlar. Aspectul care a polarizat cel mai mult profesorii se referă la percepția caracterului problematic al comunicării cu părinții despre situațiile de risc de corigență al elevilor, în contextul acordării mediilor la finalul anului școlar (44% acord, 45% dezacord, 12% indecși).

Aproximativ jumătate dintre profesori (52%) consideră că în viitor pot aplica autonom măsura privind structura pe intervale de cursuri/module a anului școlar, fără să aibă nevoie de un cadru de implementare. În același timp, un procent important dintre profesori (38%) sunt în așteptarea unor măsuri de sprijin care să-i orienteze în implementare, dacă actuala organizare a anului școlar va fi păstrată.



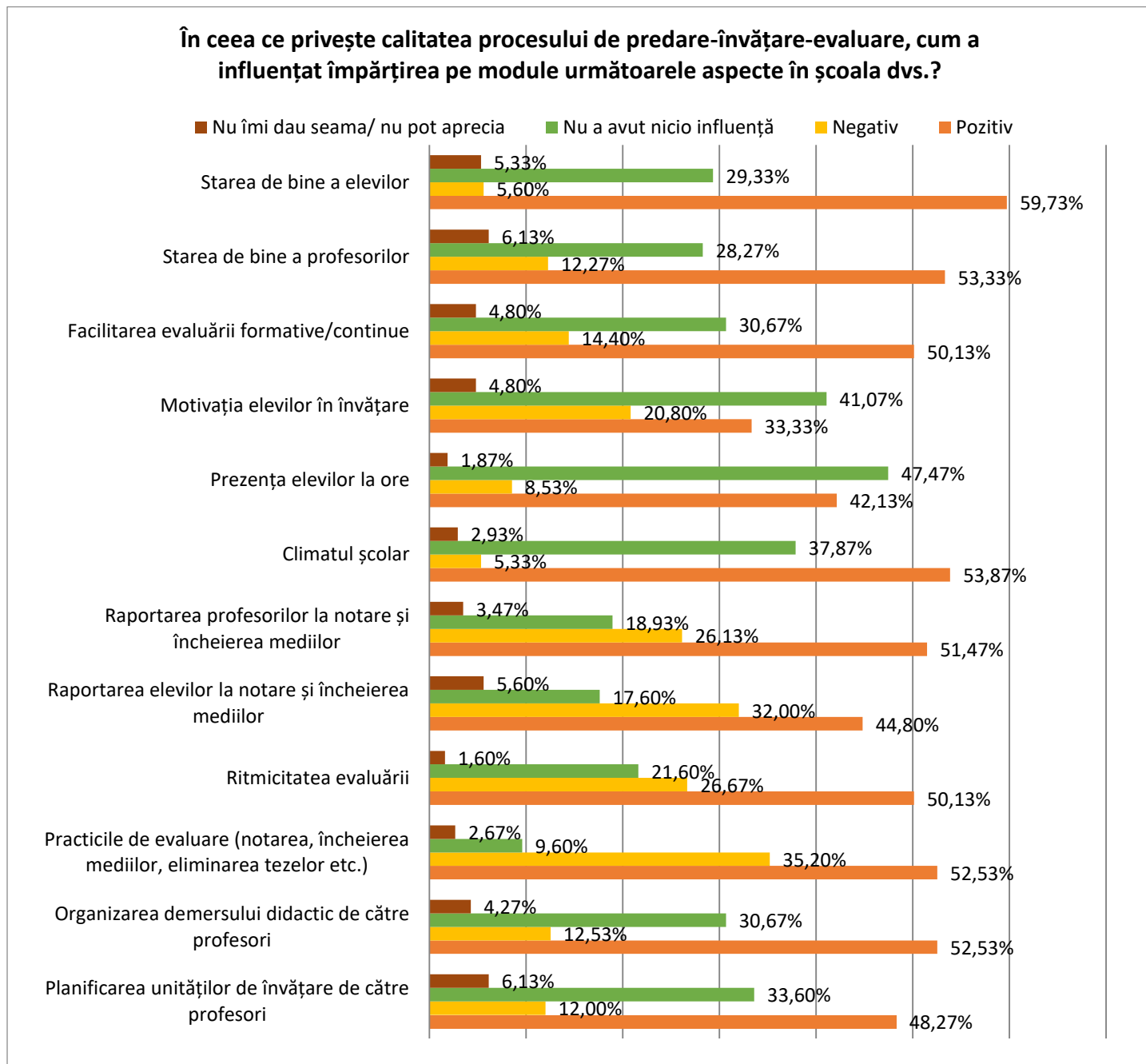
D. Perspectiva directorilor asupra structurii anului școlar. Din punctul de vedere al directorilor, modul în care este receptată schimbarea structurii anului școlar la nivelul comunității școlare diferă de la o categorie de actori la alta: elevii se raportează, cu precădere, în mod pozitiv față de această schimbare, în timp ce profesorii, dar mai ales părinții, sunt mai rezervați.



Potrivit directorilor, principalul beneficiu al structurii pe intervale de cursuri/module a anului școlar se observă la nivelul stării de bine a elevilor (pentru 60% dintre directori). *Climatul școlar și starea de bine a profesorilor* sunt asociate, de asemenea, unor schimbări pozitive de către majoritatea directorilor (aproximativ 53%).

În ce privește *practicile de evaluare, precum notarea și încheierea mediilor*, 88% dintre directori consideră că situația s-a schimbat, iar peste jumătate (53%) sunt de părere că acestea s-au îmbunătățit datorită noului context. În același timp,

Însă, peste o treime dintre directori constată o scădere a calității acestor practici, procentele indicând-o ca fiind cea mai frecvent menționată schimbare negativă. Astfel, cel mai critic aspect influențat de schimbarea structurii școlare rămâne în zona evaluării.



Principalele categorii de provocări în contextul structurii pe intervale de cursuri/ module raportate în răspunsuri deschise de către directori, vizează: deficiențe în realizarea evaluării și feedback deficitar în relația profesor-elev-părinte, presiunea asupra asigurării ritmicității în sistemul de notare, dificultăți în organizarea Săptămânii Verzi și a Săptămânii Școala Altfel, fragmentarea activității școlare, gestionarea de către profesori a perioadelor de dinainte și de după vacanțele elevilor.