

Proiect didactic

Constituțiile din România

Disciplina: Istorie

Clasa: a XII-a

Profesor: Nicoleta Zărnescu

Unitatea de învățământ: Colegiul Național Ferdinand I Bacau

Data: decembrie 2024

Unitatea de învățare: OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR

Lecția: Constituțiile României. Secvență lecție demonstrativă cu utilizare echipamente digitale- Documente cu caracter constituțional

Tipul lecției: de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor

Locul de desfășurare: Sala SEED

Atitudini și valori utilizate în lecție:

- Coerență și rigoare în gândire și acțiune;
- Gândire critică și flexibilă;
- Relaționarea pozitivă cu ceilalți;
- Respectarea drepturilor fundamentale ale omului;
- Dezvoltarea atitudinilor pro-active în viața personală și cea socială;
- Antrenarea gândirii prospective prin înțelegerea rolului istoriei în viața prezentă și ca factor de predicție a schimbărilor;
- Rezolvarea pe cale non-violentă a conflictelor;
- Asumarea toleranței etnice, religioase și culturale.

Competențe generale:

1. Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate
2. Exersarea demersurilor și acțiunilor civice
3. Aplicarea principiilor și metodelor adecvate în abordarea surselor istorice.

Competențe specifice:

- 1.1. Construirea unor explicații și argumente intra – și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice;
- 2.3. Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
- 2.4. Compararea și evaluarea unor argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii
- 3.1. Compararea surselor istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea;
- 3.2. Analizarea mesajelor transmise de surse istorice variate prin compararea terminologiei folosite
- 4.3. Analizarea punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate

- 4.4. Realizarea de conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene

- **Resurse:**

Timp: 50'

Materiale: Fișa de lucru nr. 1 , Fișa de lucru nr.2, flipp Samsung

Strategii didactice:

Metode, procedee, tehnici: explicația, conversația euristică, demonstrația, dezbateră, diagrama Venn, comparația

Modalități de organizare a instruirii: activitate frontală, individuală, pe grupe, utilizarea tehnologiei digitale flipp Samsung

Bibliografie:

- Manual de Istorie clasa a XII-a, Editura Corvin;
- Bogdan Murgescu, *Istoria universală în texte*;
- Mihail Manea, *Mic dicționar de termeni istorici*, București, Ed. All, 1999;
- Vlad Georgescu , *Istoria Românilor de la origini până în zilele noastre*;
- Keith Hitchins, *România 1866-1947*;
- N. Isar, *Istoria modernă a românilor 1744/1784-1918*
- Serban Papacostea, Mihai Barbulescu, Denis Deletant, Keith Hitchins, Pompiliu Teodor, *Istoria Romaniei*

- materiale: material PPT, fișe, documentar Youtube ”https://www.youtube.com/watch?v=ZgT_MbkDSNg ”- 5 minute de istorie - Constituția din 1923, table comparative, texte support simulare bacalaureat, chestionar googleforms

I. Evocarea (3')

Ce este o constituție?- definiție Care sunt primele documente cu caracter constituțional din istoria modernă românească?

II. Realizarea sensului (27')

1. Oral- Care sunt principiile fundamentale de funcționare a regimului democratic?
2. Download harta internet – funcțiile tablei – import google

Se proiectează pe flipp, se activează funcția tablei – capture (fotografie) sau Note on (pelicula pe care se poate scrie și șterge) pentru rezolvarea cerinței

Marcăți pe harta regiunea unde s-au redactat documente cu caracter constituțional

Câte un elev marchează cu pencil sau modul brush spațiul istoric în care s-au redactat aceste documente (ex- Iasi, Islaz, Bucuresti, Paris, Blaj)



3. Completați tabelul cu date lipsa care confera valoare constitutională documentului istoric

Constitutiile României

Necesitatea unei constitutii ca fundament al organizării instituțional-politice s-a conturat în societatea românească în condițiile procesului de modernizare a societății de la sfârșitul secolului al XVIII-lea și începutul secolului al XIX-lea, în contextul patrunderii și difuzării ideilor Revoluției Franceze.

Proiecte constituționale

1821	
1822	<i>Constituția carvunariilor</i> , proiect elaborat la Iași, indică tendința introducerii sistemului modern de guvernare, prin afirmarea indirectă a necesității separării puterilor în stat.

1831-1832	Regulamentele Organice , introduse in Tara Romaneasca si Moldova avand rol de constitutie, aprobate de Rusia si Imperiul Otoman, care a ramas in vigoare pana in 1858.
1848	
1857	
1858	Conventia de la Paris , adoptata in urma razboiului Crimeii, prin emanciparea de sub dominatia politica a Rusiei, act constitutional rezultat in urma acordului dintre puterea suzerana - Imperiul otoman si Puterile garante.
1864	Statutul Dezvoltator al Conventiei de la Paris , act constitutional impus de Al. I. Cuza prin lovitura de stat din 1864, care imbina democratia (mentinut principiul separarii puterilor in stat) cu domnia personala (importante prerogative reveneau domnitorului)

4. Se proiecteaza de pe laptop sau salvat pe stick textul, se activeaza functia *Note on* pentru a se marca raspunsurile direct pe text (ex. b, c, d, e)

Citiți cu atenție textul de mai jos și răspundeți la următoarele cerințe:

„Art. 1 Principatele Moldovei și Valahiei, constituie de acum înainte sub denumirea de „Principatele Unite ale Moldovei și Valahiei“, rămân sub suzeranitatea M.S. Sultanul. Principatele se vor administra liber și în afară de orice amestec al Sublimei Porți, în limitele stipulate prin acordul puterilor garante cu curtea suzerană. [...]

Art. 6 Legile prezentând un interes special pentru fiecare principat vor fi pregătite de către hospodar* și votate de către adunare. Legile prezentând un interes comun pentru ambele principate vor fi pregătite de către comisia centrală și supuse votării adunărilor de către hospodari.

Art. 8 Principatele vor plăti curții suzerane un tribut anual al cărui total rămâne fixat la suma de 1 500 000 de piaștri pentru Moldova și 2 500 000 de piaștri pentru Valahia. [...]

Art. 27 Comisia Centrală își va avea sediul la Focșani. Ea va fi compusă din 16 membri, 8 moldoveni și 8 valahi, 4 vor fi aleși de către fiecare gospodar dintre membrii adunării ori dintre persoanele care au îndeplinit funcții înalte în stat și 4 de către fiecare adunare din sânul ei.

Art. 33 [...] Comisia Centrală va pregăti legile de interes general comune ambelor principate, și va propune aceste legi, prin mijlocirea gospodarilor, la dezbaterile adunărilor.

Art. 34 Sunt considerate legi prezentând un interes general toate acelea care au ca obiect unitatea legislației, înființarea, menținerea sau îmbunătățirea unirii vănilor, a poștelor, a telegrafului, fixarea valorii monetare și deosebitele materii de folos public comune ambelor principate. [...]

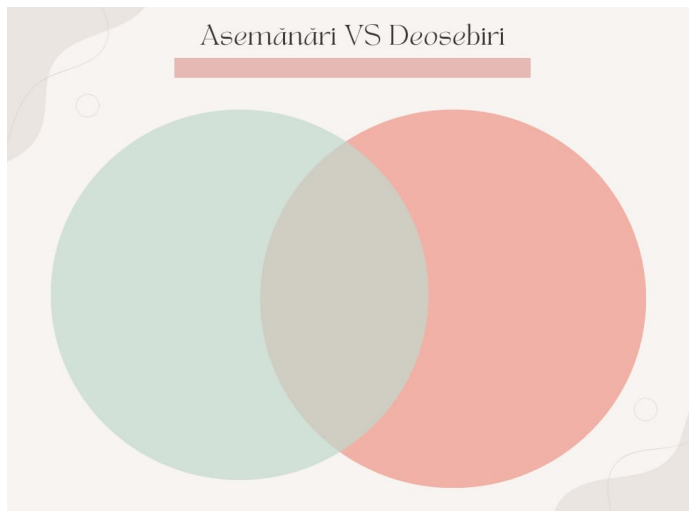
*Art. 46 Moldovenii și valahii vor fi cu toții egali în fața impozitului și vor fi în aceeași măsură admiși în slujbele publice într-unul sau într-altul din principate. Libertatea lor individuală le va fi garantată. Nimeni nu va putea fi reținut, arestat sau urmărit decât conform legii. Nimeni nu va putea fi expropriat decât legal, din motive de interes public și contra unei despăgubiri. Moldovenii și valahii de orice rit creștin se vor bucura deopotrivă de drepturile politice. [...] Toate privilegiile, scutirile sau monopoliurile de care se bucură încă unele clase, vor fi desființate [...] **(Convenția de Pace de la Paris dintre Puterile garante privind Principatele Române, 1858)***

Cerințe:

- a. Menționați, documentul cu valoare constituțională la care face referire textul.
- b. Menționați titlul oficial pe care îl poartă statul român în sursa.
- c. Formulați, pe baza sursei, un punct de vedere referitor la elaborarea și votarea legilor, folosind două informații selectate din sursă.
- d. Formulați, pe baza sursei, un punct de vedere referitor la drepturile și libertățile cetățenești, folosind două informații selectate din sursă.
- e. Menționați din sursă o informație cu privire la dreptul de proprietate.
- f. Numiți, un alt document cu valoare constituțională.

5. Diagrama Venn

Identificați câte o asemănare și deosebire (diagrama Venn) – între principii și prevederi ale documentelor – Constituția Carvunariilor- Regulamentele Organice; Regulamentele Organice-Convenția de la Paris; Convenția de la Paris- Statutul Dezvoltator al Convenției de la Paris



6. Forms- QR

Elevii rezolvă testul googleforms, accesând codul QR afișat pe flipp. Lucrează pe tablete. La finalul testului, se vizualizează pe tabla flipp răspunsurile elevilor (cate 4 pot fi afișate concomitent)

Continuarea secvenței de lecție...

III. Constituțiile României

Vor viziona un material video despre Constituția din 1923 https://www.youtube.com/watch?v=ZgT_MbkDSNg&t=58s ;

Elevii trebuie să precizeze Constituția autoritară. (fișă.....)

Elevii trebuie să precizeze Constituțiile nedemocratice. (fișă.....)

Pe baza fișelor, elevii vor preciza pentru fiecare constituție următoarele aspecte:
Contextul elaborării, forma de guvernământ, drepturile și libertățile cetățenești, puterile statului și regimul politic

III, Reflecția (3')

Cum credeți că ar fi ideal pentru un stat?O constituție sau o succesiune de Constituții în decurs de un secol?

IV. Extinderea (15')

Elevilor li se cere să rezolve testul din aplicația interactivă <https://learningapps.org/view19573998>

Elevii vor primi temă de casă rezolvarea subiectului III al unui test de antrenament-simulare bacalaureat – tema postată pe Teams, clasa XII...

Evaluarea activității: (2')

Profesorul apreciază activitatea elevilor și evidențiază cele mai bune răspunsuri. Pot primi plusuri în catalogul electronic Adservio

Prof. dr. Nicoleta Zarnescu