



PROJECT BASED LEARNING (PBL)
ÎNVĂȚAREA PE BAZĂ DE PROIECT

NICOLETA ZĂRNESCU

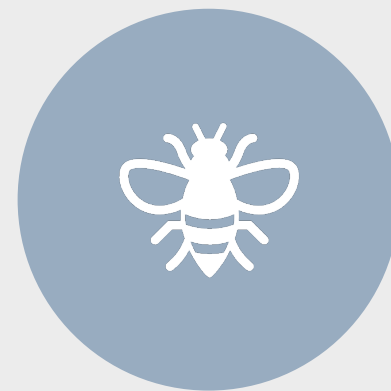
CE CUPRINDE?



CONTEXTUL

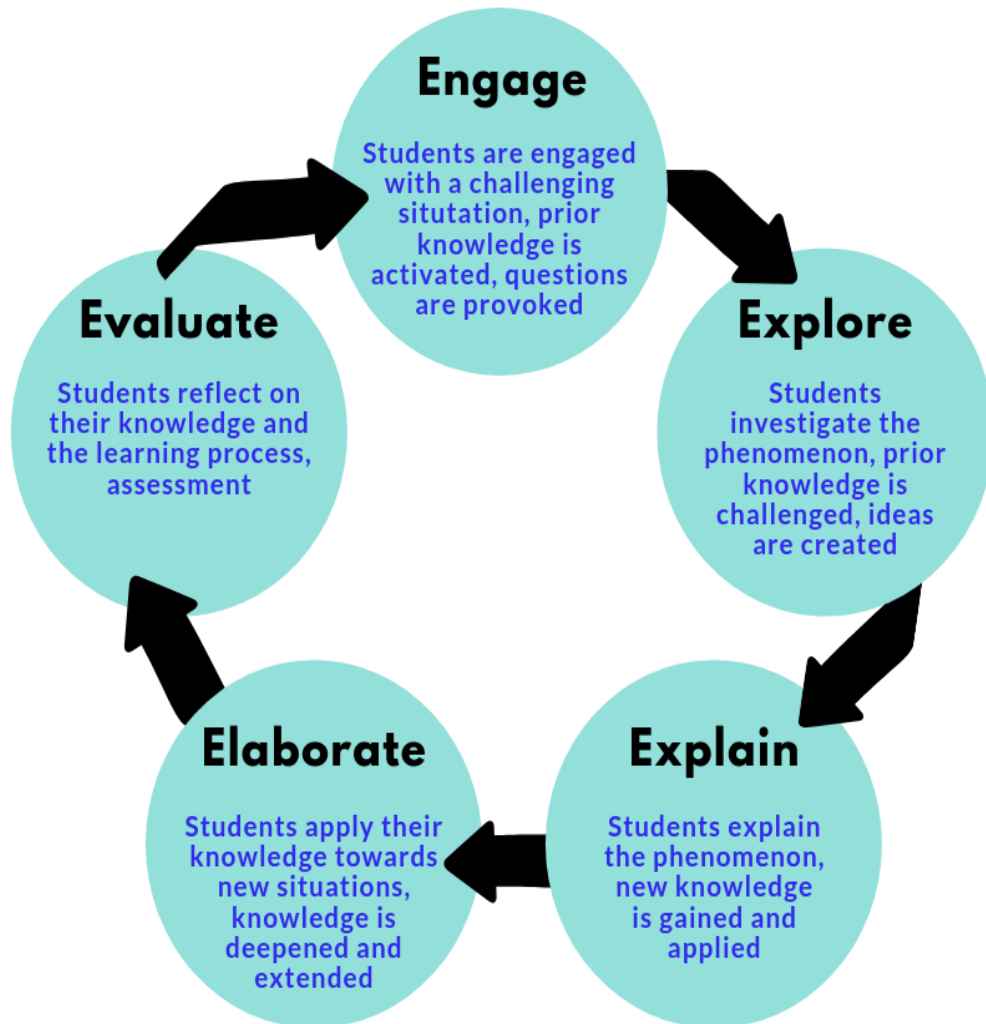


INSTRUMENTELE



**SARCINILE DIN
LUMEA REALĂ**

Cei 5 E pentru Inquiry based learning



BENEFICII

Dezvoltă **lideri**, crește gradul de **responsabilizare**, cultivă **talentul** fiecărui copil și dezvoltă **socializarea și colaborarea** între elevi

Învățarea pe baza de proiect încurajează **creativitatea** cu care copiii se nasc.

Project Based Learning îi învață pe elevi să ofere și să primească **feedback** pentru a-și îmbunătăți procesul, dar și produsul final.

Metoda presupune **muncă, implicare, colaborare și responsabilitate**, iar pe măsură ce profesorul apelează frecvent la ea, dând dovadă de consecvență, **Project Based Learning** devine un **mod de viață** în clasa respectivă, iar elevii devin din ce în ce mai încântați și mai bine pregătiți să facă față lumii reale.

Checklist:

Ideea proiectului? Timpul propus pentru rezolvare?

Este fezabil? Se desfășoară doar de o clasă sau între clasa ta și alte clase/alte școli/alte țări?

În ce limbă se lucrează? Ce discipline se pot integra?

Ce instrumente tehnice/digitale se pot aplica?

Care sunt secvențele didactice/unitățile de învășare pe care se poate aplica, în timpul anului școlar?



Distincția între un proiect și învățarea bazată pe proiecte



Când fac un proiect la școală:

- individual sau în grup, copiii caută și prezintă informații despre o anumită temă;
- copiii realizează un poster pe tema X, prin care informații de-a gata sunt asamblate într-un poster mai mult sau mai puțin creativ, care se prezintă într-un mod mecanic în fața clasei;
- lucrează în cadrul unei singure discipline de studiu, pe o perioadă limitată de timp;
- nu rezolvă probleme din viața reală;
- se focalizează pe produs;
- nu au nevoie de sprijinul profesorului.

Distincția între proiect și învățarea bazată pe proiect (Anca Țîrcă)



Când este vorba de PBL:

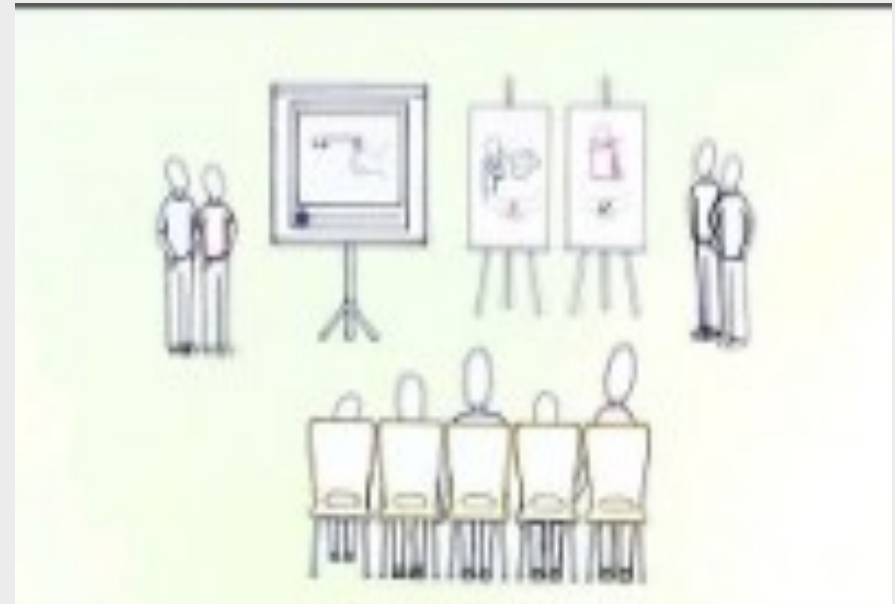
- profesorul este doar facilitator al învățării;
- elevul este implicat deplin în învățare;
- are loc o extindere a relațiilor dincolo de zidurile școlii, în comunitate etc.
- se lucrează pe grupe, pe o perioadă mai lungă de timp;
- abordarea este una transdisciplinară/interdisciplinară;
- se folosesc tehnologiile în învățare.

Elevii care participă la activități de PBL își dezvoltă:

- abilități complexe de investigare, cercetare, analiză, gândire critică;
- încrederea în sine;
 - „A need to know feeling”, „Aha moment”
- atitudine bună față de învățare;
- responsabilitatea față de propria învățare;
- curiozitatea intelectuală, abilitățile de colaborare și comunicare.

Types of PBL

1. Inquiring, questioning, exploration, investigation, finding solutions, drawing conclusions, making decisions, applying new knowledge/skills, developing thinking skills
2. Problem based learning method - authentic problem, problem solving, critical thinking, information processing skills: group work



Etape în PBL

(*The Project Approach* de Dr. Sylvia C. Chard)



- **Etapa 1:** se stârnește interesul copiilor față de subiectul ales, încurajându-i pe copii să împărtășească întâmplări și experiențe personale; copiii sunt ajutați să formuleze întrebări („driving questions”) la care urmează să găsească răspunsuri.
- **Etapa 2:** începe investigația și profesorii organizează vizite pe teren, discuții cu adulți care sunt experți în domeniu. Tot în această fază copiii consultă cărți, se uită pe site-uri internet, vizionează filmulețe/ videos etc. Pe măsură ce învață despre subiectul investigat, copiii folosesc forme diverse de a ilustra ce au aflat și împărtășesc noile cunoștințe cu colegii de grupă.
- **Etapa 3:** este cea în care profesorii ghidează formularea concluziilor și îi ajută pe copii să își finalizeze lucrările. Copiii împărtășesc munca lor cu părinții, copiii din alte clase, membri ai comunității care i-au ajutat în procesul de investigație.
- **Etapa 4:** evaluarea făcută de profesor referitor la ceea ce au învățat copiii prin derularea proiectului.

STRUCTURA LOGICĂ

- 1.Tema - o alegem în funcție de interesele copiilor, întrebări/curiozități care apar în grup/ clasă
- 2.Obiective de învățare - cunoștințe și abilități/ competențe din curriculum
- 3.Întrebările la care vrem răspuns prin proiect/ „driving questions” (răspunsurile se vor regăsi în produsul final)
- 4.Cercetare prin diverse activități - ce vom face pentru a găsi răspuns la întrebări (citit, vizite în comunitate, internet, experimente, discuții, vizionări filme , experți, părinți etc.)
- 5.Resurse - materiale, umane (colaborări), timp, financiare etc. /PBL corner în clasă
- 6.Produs/produse - în ce formă „transpunem”/ ilustrăm ce am aflat (carte, film, construcție, expoziție, video etc.)
- 7.Public - cui prezentăm proiectul (colegi, părinți etc.)
- 8.Evaluare - de produs și de proces

APLICAȚII

- ❖ Toti oamenii s-au născut liberi?
- ❖ Este democrația modul ideal de a organiza societatea?
- ❖ Cum putem convinge tinerii să crească sănătos?
- ❖ Cum să îmbunătățim accesul în clădirile publice?
- ❖ Cum putem mări spațiul verde din jurul blocului?
- ❖ Cum/ce/....?

Important este ca întrebarea problemă să nu fie una la care se poate răspunde doar printr-un search pe google/wikipedia/bing

Elemente descriptive

Pregătirea pentru realizarea învățării bazate pe proiecte

<https://prezi.com/p/n6ceokkibfdz/activitatea-de-invatare-bazata-pe-proiect/>

PRIMUL PAS: Contextul - o oportunitate pentru întreaga clasă de a se conecta mai bine, de a integra diferențele dintre elevi și de a întări spiritul de echipă.

O bună planificare a începerii și duratei realizării-începeți această formă de predare într-un moment în care elevii sunt odihniți, când nu „aleargă notele” sau nu se pregătesc pentru concursuri sau când se pot consacra în liniște muncii în echipă. Aproximativ, proiectele mai simple durează de obicei între 8 și 10 ore, în timp ce unele mai complexe durează între 3 și 5 săptămâni, iar unele chiar luni.

Nivelul complexității proiectului și corelația interdisciplinară

AL DOILEA PAS: Ideea pentru învățarea bazată pe proiecte

- Este o idee pentru învățarea bazată pe proiecte sau este doar un proiect?
- Va fi acest concept interesant și, chiar mai important, fezabil pentru elevii dvs.?
- Vă convine durata proiectului și nivelul de complexitate?
- Aveți toate resursele necesare și toate cunoștințele necesare?
- Puteți conforma tema proiectului și corelațiile interdisciplinare cu planul și programa școlară?

Nu învățăm din experiența noastră. Învățăm din reflecția asupra experienței (John Dewey)

AL TREILEA PAS: Cadrul logic al învățării bazate pe proiecte

Stabilirea obiectivelor învățării bazate pe proiecte: învățarea bazată pe proiecte ar trebui să îi conducă pe elevi la:

1. dobândirea cunoștințelor și înțelegerea materiei,
2. dobândirea abilităților cheie,
3. să fie jucători de echipă, lideri și oameni buni.

Stabilirea standardelor pentru învățarea bazată pe proiecte (prezentări în public, dezbateri, panel de discuții, joc de rol etc)

Materiale: scrise, digitale, produse construite

Scrierea întrebării provocatoare (O întrebare bună provocatoare este de tip deschis, strâns legată de obiectivele de învățare)

Exemple de întrebări provocatoare

Rezolvarea problemelor reale

Cum putem, ca elevi, să dezvoltăm un CV care să atragă angajatorii?

Cum putem, ca antreprenori, să dezvoltăm un plan de afaceri care să atragă investitori?

Cum poate orașul nostru să dezvolte un transport urban mai eficient?

A face cunoștință cu provocarea creativă

Cum putem crea o platformă care să îi informeze pe tineri cu privire la oportunitățile de perfecționare?

Cum putem strânge bani pentru lupta împotriva cancerului?

Cum putem organiza un tur cu bicicleta și să vizităm locuri istorice importante din orașul nostru?

Concluzii

https://jpd.rs/images/prirucnik/Prirucnik_za_nastavu%20RUM%20%28002%29.pdf

Ce asigura succesul pregătirii?

- Realizarea și monitorizarea învățării bazate pe proiecte: comunicarea și împărțirea rolurilor, menținerea motivației și monitorizarea muncii,
- Evaluarea performanțelor elevilor în timpul învățării bazate pe proiecte-evaluarea trebuie justificată și explicată public
- Instrumente pentru planificarea și realizarea învățării bazate pe proiect la distanță: instrumente digitale pentru pregătirea și organizarea învățării bazate pe proiect și învățării la distanță: Udemy, Khan Academy, Time Graphics, Kialo, eTwinning, Slack, Canvanizer, Zooniverse
- Instrumente digitale pentru evaluarea rezultatelor elevilor în timpul învățării bazate pe proiect și învățării la distanță: Quizizz, Kahoot, Fun Retro, Youth pass, Typeform.

THE 6 STEP PROCESS OF PBL

STEP 1

DEFINE
THE
PROBLEM



STEP 2

SOLUTION
CRITERIA



STEP 3

SOLUTION
RESEARCH



STEP 4

PICK A
SOLUTION



STEP 5

CREATE,
RUN, &
INSPECT
SOLUTION



STEP 6

REFLECT
ON
SOLUTION



E o provocare,
nu-i așa?

