

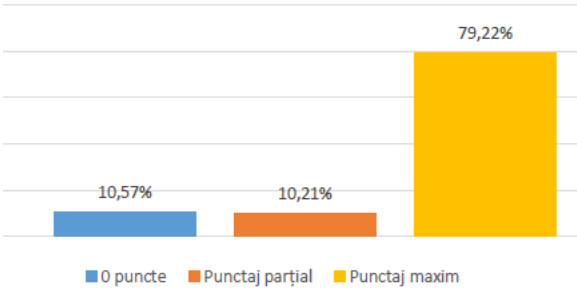


*Analiza itemilor de la  
Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a – 2024*

**Limba și literatura română**

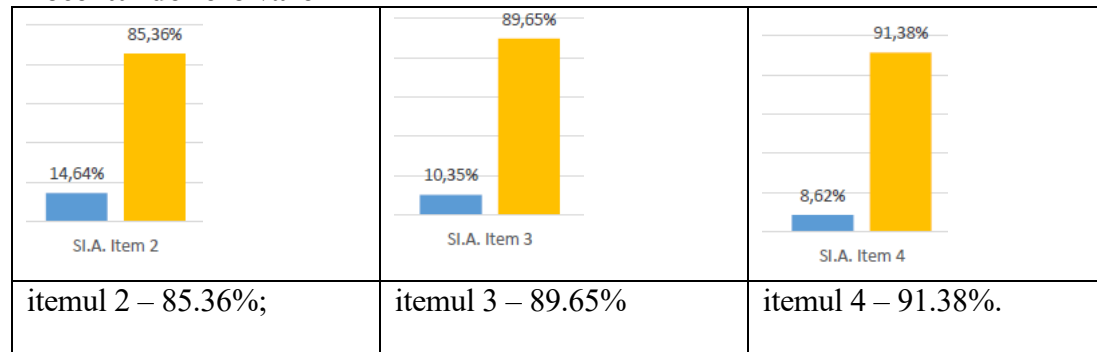
- Subiectele de limba și literatura română pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a evaluează competențele formate/dezvoltate pe parcursul învățământului gimnazial și se elaborează în baza Programei pentru evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a (aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 4.730/2022), programă realizată în conformitate cu prevederile Programei școlare pentru disciplina limba și literatura română, clasele a V-a - a VIII-a, aprobată prin OMEN nr. 393/28.02.2017.
- În cadrul programei de limba și literatura română, conținuturile sunt grupate în jurul a patru mari teme:
  - clasa a V-a: Eu și universul meu familiar;
  - clasa a VI-a: Eu și lumea din jurul meu;
  - clasa a VII-a: Orizonturile lumii și ale cunoașterii;
  - clasa a VIII-a: Reflecții asupra lumii.
- Tabelul următor conține procentul de rezolvare a itemilor raportat la competențele generale și specifice **din cadrul subiectului de la Simularea Evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a din 5 martie 2024.**

Nr. crt.	Itemul	Competența specifică vizată	Punctaj din 90
1.	I.A.1 – item semiobiectiv, de tip răspuns scurt	<b>Competența specifică vizată în cadrul subiectului a fost identificarea informațiilor importante, a temei, a ideilor principale/secundare din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale.</b> Astfel, itemul este unul cu nivel de dificultate ușor, întrucât vizează identificarea unor informații prezentate <b>explicit în text</b> , a unor obiecte din mediul lor familiar, aspecte care se pot regăsi în câmpul lexico-semantic specific temei <i>Universul meu familiar și</i>	2

		<p>în universul imediat al copiilor (de tipul: covor, pat, plapumă etc.). Cu acest tip de identificare a informațiilor elevii sunt familiarizați încă din clasele primare. Începând din clasa a V-a, pe tot parcursul anilor de gimnaziu, elevul își dezvoltă această competență, întrucât orice activitate care vizează înțelegerea textului pornește de la identificarea unor informații din text.</p> <p><b>Procentul de rezolvare:</b> 79.22% au răspuns corect, în timp ce 10.21% au răspuns parțial, asta însemnând că au putut identifica unul dintre cele două obiecte.</p> <p style="text-align: center;">Subpunctul A1</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Punctaj</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 puncte</td> <td>10,57%</td> </tr> <tr> <td>Punctaj parțial</td> <td>10,21%</td> </tr> <tr> <td>Punctaj maxim</td> <td>79,22%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Activitățile de tip remedial</b> pot viza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițial pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de text mai lungi;</li> <li>- diversificarea tipurilor de texte date spre lectură;</li> <li>- exerciții de interogare a textului;</li> <li>- chestionare pornind de la textul dat;</li> <li>- exerciții cu itemi de tip adevărat/fals, exerciții cu alegere multiplă, exerciții de completare cu informații din text;</li> <li>- rezumat, povestire;</li> <li>- realizarea de organizatori grafici (harta sensului, organizarea grafică a informației) etc.</li> </ul>	Punctaj	Procent	0 puncte	10,57%	Punctaj parțial	10,21%	Punctaj maxim	79,22%	
Punctaj	Procent										
0 puncte	10,57%										
Punctaj parțial	10,21%										
Punctaj maxim	79,22%										
2.	I.A.2,3,4 – itemi obiectivi, de tip alegere multiplă	<p><b>Competențele specifice vizate în cadrul subiectului au fost identificarea informațiilor importante, a temei, a ideilor principale/secundare din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale și corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale.</b></p>	Câte 2 puncte fiecare								

Elevii au avut de identificat informația corectă, făcând diferența dintre informația corectă și celelalte greșite. Informația de la itemul al doilea se regăsește în prima parte a textului 1, iar itemii 3 și 4 fac referire la al doilea text. Distractorii au fost astfel construiți încât să nu pună în dificultate elevul, întrucât au fost precizate aspecte diferite, care nu puteau fi confundate.

**Procentul de rezolvare:**



La itemul 2, elevii au avut de identificat informația corectă, selectând-o dintre alte informații identificate în text, spre deosebire de itemii 3 și 4, unde răspunsurile greșite (distractorii) nu se regăseau în textul-suport.

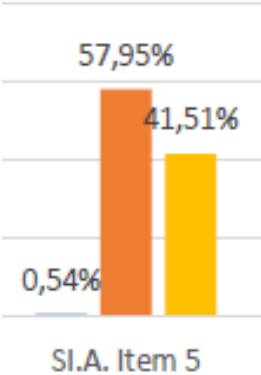
**Activitățile de tip remedial pot viza:**

- exerciții de verificare în perechi a înțelegerii cerințelor;
- exersarea competenței prin exerciții de identificare a unor informații;
- exerciții de discriminare a informațiilor corecte de cele incorecte, de realizare de inferențe.

**3. I.A.5 – item obiectiv, de tip alegere duală**

**Competențele specifice vizate în cadrul subiectului au fost identificarea informațiilor importante, a temei, a ideilor principale/ secundare din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale și corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale.**  
În acest caz, fiecare dintre cele șase enunțuri vizau informații prezentate explicit și implicit în text, pentru care trebuia să se aleagă valoarea de adevăr (adevărată sau falsă).

6 puncte în total, câte 1 punct pentru fiecare enunț

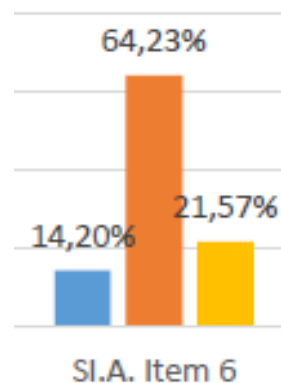
		<p><b>Procentul de rezolvare:</b> 41.51% au răspuns integral corect, în timp de 0.54% au primit zero puncte.</p>  <p>Se recomandă încurajarea elevilor de a aborda rezolvarea fiecărei cerințe.</p> <p><b>Activitățile de tip remedial</b> pot viza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițial pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de text mai lungi;</li> <li>- diversificarea tipurilor de texte date spre lectură;</li> <li>- exerciții de interogare a textului;</li> <li>- chestionare pornind de la textul dat;</li> <li>- exerciții cu itemi de tip adevărat/fals, exerciții cu alegere multiplă, exerciții de completare cu informații din text;</li> <li>- rezumat, povestire;</li> <li>- realizarea de organizatori grafici (harta sensului, organizarea grafică a informației) etc.</li> </ul>	
4.	<b>I.A.6 – item semiobiectiv, de tip răspuns scurt</b>	<p><b>Competențele specifice vizate</b> au fost <i>1.2 corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale</i> și <i>1.3. recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile în texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale</i> și au vizat conținuturi care se regăsesc în programa școlară a clasei a VII-a (<b>mijloace de caracterizare: numirea sa - 1 punct, exemplificarea acestuia – 1 punct</b>).</p>	6 puncte, elemente de conținut și competențe specifice claselor V-VI – 4 puncte,

Restul răspunsului viza precizarea unei trăsături a personajului, ce ține de competența 1.2, pe care elevul și-o formează în clasele a V-a și a VI-a.

Punctajul este **defalcat** astfel:

- precizarea trăsăturii – 2 puncte
- precizarea corectă a mijlocului de caracterizare – 1 punct
- ilustrarea mijlocului de caracterizare cu o secvență – 1 punct
- respectarea normelor de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct
- încadrarea în numărul de enunțuri indicat – 1 punct

**Procentul de rezolvare:** 21.57% punctaj integral, alcătuit din identificarea corectă a trăsăturii personajului, numirea și exemplificarea corectă a mijlocului de caracterizare, scrierea corectă și respectarea numărului de enunțuri dat.



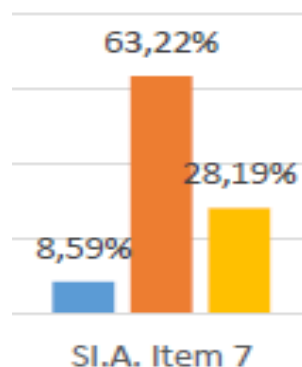
**Se recomandă** încurajarea elevilor de a aborda fiecare cerință, chiar și parțial, întrucât punctajul per item permite acordarea punctajului pentru fiecare operație pe care o face elevul.

**Activitățile de tip remedial** pot viza:

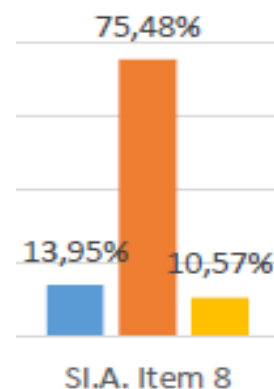
- exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițial pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de texte mai lungi;
- identificarea trăsăturilor personajului;
- identificarea modului în care este structurat un text;
- diversificarea tipurilor de texte date spre lectură;

respectiv  
specifice clasei a  
VII-a – 2 puncte

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții cu itemi de tip adevărat/fals, exerciții cu alegere multiplă, exerciții de completare cu informații din text;</li> <li>- fișa personajului;</li> <li>- exerciții de caracterizarea a unor personaje din textele literare/a unor persoane din texte nonliterare;</li> <li>- realizarea de organizatori grafici (harta sensului, organizarea grafică a informației) etc.</li> </ul>	
5.	<b>I.A.7 – item semiobiectiv</b>	<p><b>Competența specifică vizată a fost</b> <i>I.6. compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii.</i> Cele două texte-suport sunt selectate astfel încât să prezinte mai multe elemente de conținut comune. Competența specifică de <b>comparare</b> se formează începând din clasa a VII-a și se dezvoltă în clasa a VIII-a.</p> <p>Punctajul este <b>defalcat</b> astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– precizarea unui element de conținut comun – 2 puncte</li> <li>– câte 1 punct pentru prezentarea elementului de conținut comun din fiecare text (prezentare adecvată, prin valorificarea unei secvențe relevante din text – 1 punct; încercare de prezentare – 0 puncte) – 2 x 1 punct = 2 puncte</li> <li>– respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct</li> <li>– respectarea numărului minim de cuvinte indicat – 1 punct</li> </ul> <p><b>Procentul de rezolvare:</b> 28.19% dintre elevi au răspuns corect și au primit integral cele 6 puncte, 63.22% au răspuns parțial, 14% nu au putut să identifice un element de conținut comun, iar <b>8.59%</b> au primit punctaj 0.</p>	6 puncte



		<p>Se poate observa că formarea și dezvoltarea competențelor specifice se realizează în spirală, competențele vizate în programa școlară la clasele a VII-a și a VIII-a se bazează pe cele formate în clasele a V-a și a VI-a și se reiau de fiecare dată (nu sunt aspecte care să fie abordate o singură dată pe parcursul anilor de gimnaziu, ci se reiau de fiecare dată când se cere înțelegerea textului). Insuficienta dezvoltare a competențelor din clasele a V-a și a VI-a duce la formarea deficitară a celor din clasele a VII-a și a VIII-a.</p> <p><b>Activitățile de tip remedial</b> pot viza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții, aplicate pe texte diverse, prin care elevii să identifice informații, teme, idei principale și secundare, fapte/opinii;</li> <li>- exerciții de asociere a unor obiecte/fenomene în funcție de anumite criterii;</li> <li>- exerciții de stabilire a asemănarilor și a deosebirilor dintre diferite tipuri de texte;</li> <li>- exerciții de asociere a unor texte pornind de la diferite criterii.</li> </ul>	
6.	<b>I.A.8 – item semiobiectiv</b>	<p><b>Competența specifică vizată a fost</b> <i>prezentarea unor răspunsuri personale, critice sau creative pe marginea unor texte diverse și asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi</i>, competență prevăzută și în clasa a V-a sub forma competenței specifice 2.3 <i>Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare</i>, aprofundată apoi la clasa a VI-a, sub forma <i>prezentării unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse</i>.</p> <p><b>Procentul de rezolvare:</b> În ceea ce privește redactarea răspunsului, deși nivelul de complexitate este mediu, nivelul de dificultate a fost mărit, fiind conceput în cadrul acestei variante ca item prin care să se realizeze <b>discriminarea la vârf</b>. Cu toate acestea, elevii care au dat un răspuns de nivel mediu au primit punctaj intermediar – 75.48% dintre elevi. 10.57% au primit punctaj integral, iar 13.95% au primit punctaj zero, aceasta însemnând că nu au scris nici măcar răspunsul la întrebarea dată prin care să își afirme opinia cu privire la modul în care înțelege lumea în care trăiesc.</p>	6 puncte



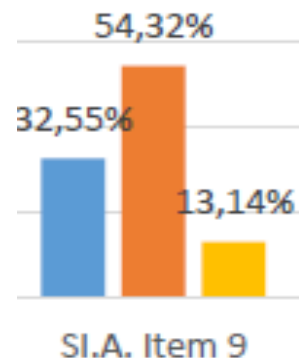
		<p>Răspunsul vizat este unul de tip opinie, prin care elevilor li se cere să își exprime punctul de vedere și să îl susțină. Nu se cere utilizarea conectorilor (de exemplu: <i>în primul rând, în al doilea rând, în concluzie</i> etc.) sau notarea a două argumente.</p> <p><b>Se recomandă:</b> încurajarea elevilor de a rezolva fiecare cerință în parte, chiar și parțial, întrucât punctajul per item permite acordarea punctajului pentru fiecare operație pe care o face elevul, încurajarea elevilor de a își exprima punctul de vedere; a-l ghida în mod corect cum să îl susțină/justifice/motiveze.</p> <p><b>Activitățile de tip remedial</b> pot viza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții, aplicate pe texte diverse, prin care elevii să identifice diferite opinii;</li> <li>- exersarea exprimării punctului de vedere;</li> <li>- exersarea motivării unui punct de vedere personal sau critic;</li> <li>- exerciții de corelare a faptelor/opiniilor identificate cu aspecte din viața de zi cu zi;</li> <li>- exerciții de justificare a unor opinii cu privire la diferite teme de interes pentru elevi și/sau la diferite texte.</li> </ul>	
7.	<b>I.A.9 – item semiobiectiv</b>	<p><b>Competențele specifice vizate, în varianta de simulare, au fost</b> <i>identificarea unor valori culturale promovate în textele autorilor români din diferite perioade istorice și compararea unor elemente comune identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare sau a unor tradiții românești cu tradiții din alte culturi.</i> Itemul are în vedere atât compararea a două texte, cât și valorificarea experienței de lectură a elevilor. Pe de o parte, poate fi valorificat orice text care prezintă o valoare (culturală sau morală – fără a i se cere elevului încadrarea valorii identificate într-o tipologie: culturală sau morală) comună, text studiat atât prin intermediul manualelor și al auxiliarelor școlare, prin modelul oficial de subiect, prin lecturi suplimentare. Pe de altă parte, se poate valorifica orice text pe care l-a citit elevul și pe baza căruia își poate construi răspunsul.</p> <p>Punctajul este <b>defalcat</b> astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– numirea unei valori identificate în textul dat – 1 punct</li> <li>– precizarea titlului și a autorului unui text literar (din literatura română sau din literatura universală) asociat textului dat, pe baza valorii identificate – 1 punct</li> </ul>	6 puncte



- prezentarea valorii comune, prin referire la câte o secvență relevantă din fiecare text (prezentare adecvată – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct; lipsa de prezentare – 0 puncte) – 2 puncte
- respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct
- încadrarea în numărul de cuvinte indicat – 1 punct.

**Procentul de rezolvare:** 13.14% dintre elevi au răspuns corect și au primit integral cele 6 puncte, 54.32% au răspuns parțial, 32.55% au primit punctaj 0.

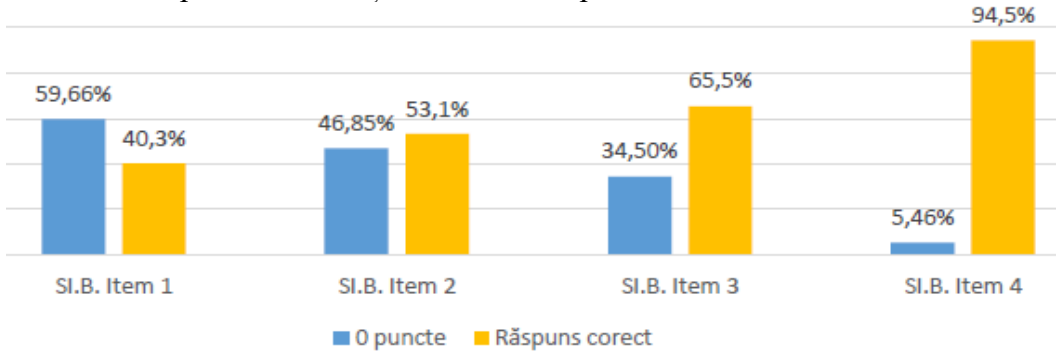
Elevii aveau la îndemână multe texte pe baza cărora își puteau construi răspunsul.

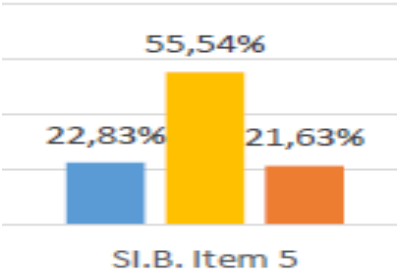


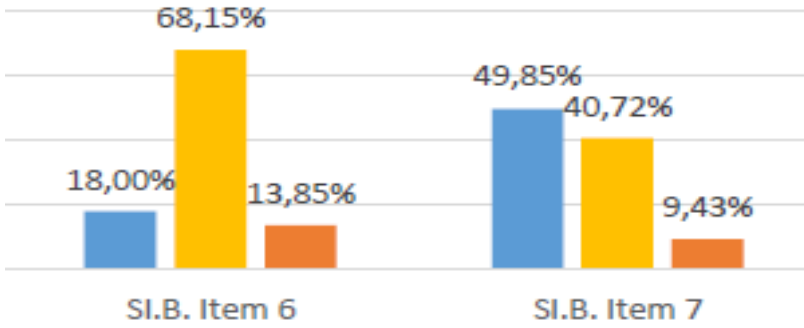
Având în vedere faptul că elevii trebuie să asocieze textul dat cu un alt text pe care l-au citit anterior, este nevoie de o lectură atentă a mai multor texte. Itemul nu cere memorarea/citarea unor pasaje, ci valorificarea unor secvențe din textele studiate.

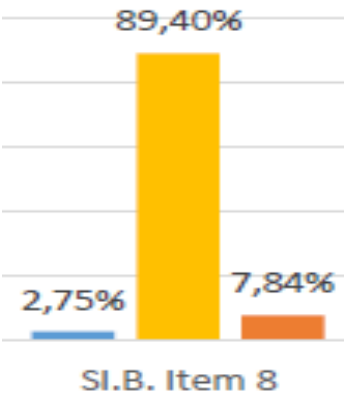
**Activitățile de tip remedial** pot viza:

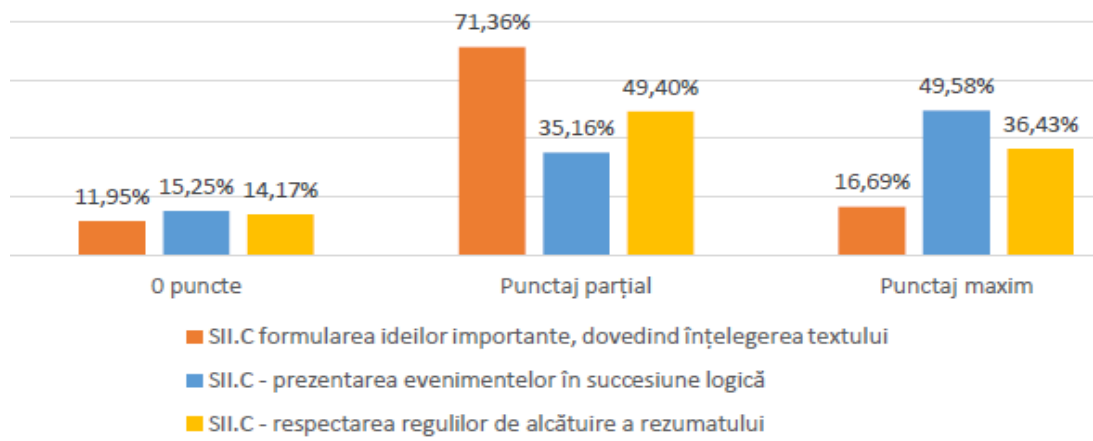
- exerciții, aplicate pe texte diverse, prin care elevii să identifice informații, teme, idei principale și secundare, fapte/opinii;
- exerciții de asociere a unor obiecte/fenomene în funcție de anumite criterii;
- exerciții de stabilire a asemănărilor și a deosebirilor dintre diferite tipuri de texte;
- exerciții de asociere a unor texte pornind de la diferite criterii;
- exerciții prin care elevii să identifice informații, teme, idei principale și secundare, fapte/opinii, valori culturale/morale (fără clasificarea acestora) etc.

7.	<b>I.B.1 – 4 – item obiectiv, de tip alegere multiplă</b>	<p><b>Competențele specifice vizate au fost:</b> <i>analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne, raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală, aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse, aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă.</i></p> <p>Elementele de fonetică vizate la itemul B.1 se studiază începând din clasa a VI-a, iar elementele de vocabular – relații între cuvinte și sensul cuvintelor în context, din clasa a V-a (itemul 4), a VI-a (itemul 3). Cele referitoare la mijloacele de îmbogățire a vocabularului se studiază în clasa a VII-a și în clasa a VIII-a (itemul 2).</p> <p><b>Procentul de rezolvare:</b> procent de rezolvare integral: itemul 1 – 40,30%, itemul 2 – 53.10%, itemul 3 – 65.5%, itemul 4 – 94.5%. Așa cum se poate observa, itemul 4 este cel mai ușor, elevii având de identificat sensul secvenței „iute ca vântul”, cu toate acestea, 5.46% nu au răspuns corect, deși distractorii nu permiteau o confuzie a sensului.</p>  <table border="1" data-bbox="562 779 1612 1128"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>0 puncte</th> <th>Răspuns corect</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI.B. Item 1</td> <td>59,66%</td> <td>40,3%</td> </tr> <tr> <td>SI.B. Item 2</td> <td>46,85%</td> <td>53,1%</td> </tr> <tr> <td>SI.B. Item 3</td> <td>34,50%</td> <td>65,5%</td> </tr> <tr> <td>SI.B. Item 4</td> <td>5,46%</td> <td>94,5%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Activitățile de tip remedial pot viza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– recapitularea și sistematizarea noțiunilor;</li> <li>– realizarea unor hărți mentale care să cuprindă sistematizarea informațiilor;</li> <li>– exerciții de recunoaștere a diftongilor, triftongilor, hiaturilor;</li> <li>– exerciții de identificare a sensurilor cuvintelor, de sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie etc.</li> </ul>	Item	0 puncte	Răspuns corect	SI.B. Item 1	59,66%	40,3%	SI.B. Item 2	46,85%	53,1%	SI.B. Item 3	34,50%	65,5%	SI.B. Item 4	5,46%	94,5%	Câte 2 puncte fiecare item
Item	0 puncte	Răspuns corect																
SI.B. Item 1	59,66%	40,3%																
SI.B. Item 2	46,85%	53,1%																
SI.B. Item 3	34,50%	65,5%																
SI.B. Item 4	5,46%	94,5%																

8.	I.B. – 5 – item semiobiectiv, de tip completare	<p><b>Competențele specifice vizate au fost:</b> <i>folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegerea corectă și exprimare nuanțată a intențiilor și aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă, iar elementul de conținut vizat în cazul simulării – verbul, cu elemente învățate în clasa a V-a (timpurile modului indicativ) și enunțul (competență și conținut exersate anual, începând din clasele primare, reluate la începutul fiecărui an de gimnaziu).</i></p> <p><b>Procentul de rezolvare:</b> integral – 21.63%, 22.38% nu au identificat niciun verb (identificarea primară fiind realizată începând din clasa a IV-a).</p>  <p><b>Activitățile de tip remedial pot viza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– recapitularea și sistematizarea noțiunilor;</li> <li>– realizarea unor hărți mentale care să cuprindă sistematizarea informațiilor,</li> <li>– exerciții dedicate fiecărui domeniu de conținut, de identificare a diferitelor părți de vorbire, de conjugare/declinare;</li> <li>– exerciții de construire de enunțuri, pornind de la cerințe diferite etc.</li> </ul>	6
9.	I.B – 6 și 7 – item semiobiectiv, de tip răspuns scurt	<p><b>Competențele specifice vizate au fost</b> <i>aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse, aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă, raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală, iar elementele de conținut vizate în cadrul simulării au fost: pentru itemul 6 - cele specifice claselor a V-a și a VI-a (subiectul este identificat intuitiv la nivelul claselor primare), iar pentru itemul 7, cele învățate în clasa a VIII-a.</i></p>	Câte 6 puncte fiecare

		<p><b>Procentul de rezolvare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13.85% dintre elevi au rezolvat integral itemul 6 (a fost mai dificil al doilea enunț, primul enunț având un procent de rezolvare de 68.15), 9.43% au rezolvat integral itemul 7 (item care a fost conceput ca fiind dificil, pentru a se realiza discriminarea la vârf).</li> <li>• 18% nu au rezolvat deloc cerința 6 sau au rezolvat greșit, iar 49.85% - cerința 7.</li> </ul>  <table border="1" data-bbox="735 454 1533 779"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>100% rezolvat</th> <th>Parțial rezolvat</th> <th>Nu rezolvat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI.B. Item 6</td> <td>18,00%</td> <td>68,15%</td> <td>13,85%</td> </tr> <tr> <td>SI.B. Item 7</td> <td>49,85%</td> <td>40,72%</td> <td>9,43%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Activitățile de tip remedial pot viza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– recapitularea și sistematizarea noțiunilor;</li> <li>– realizarea unor hărți mentale care să cuprindă sistematizarea informațiilor,</li> <li>– exerciții dedicate fiecărui domeniu de conținut, de identificare a diferitelor tipuri de propoziții, a relațiilor dintre acestea;</li> <li>– exerciții de construire de enunțuri, pornind de la cerințe diferite etc.</li> </ul>	Item	100% rezolvat	Parțial rezolvat	Nu rezolvat	SI.B. Item 6	18,00%	68,15%	13,85%	SI.B. Item 7	49,85%	40,72%	9,43%	
Item	100% rezolvat	Parțial rezolvat	Nu rezolvat												
SI.B. Item 6	18,00%	68,15%	13,85%												
SI.B. Item 7	49,85%	40,72%	9,43%												
10.	<p><b>Itemul I.B. 8 – item obiectiv, de tip alegere duală</b></p>	<p><b>Competențele specifice vizate au fost:</b>  <i>aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse, aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă.</i> Itemul a vizat scrierea corectă a unor cuvinte comune, des întâlnite în comunicarea de zi cu zi, cu elemente de ortografie întâlnite prima dată în ciclul primar (scrierea cu un „n” sau cu doi, cu un „i” sau cu doi etc.), reluate teoretic și practic începând din clasa a V-a, și cu elemente de acord (intuitiv format în clasa a V-a, teoretic în clasa a VI-a, recapitulat în clasa a VII-a).</p>	<p>6 puncte, câte 1 punct pentru fiecare alegere corectă</p>												

		<p><b>Procentul de rezolvare:</b> integral – 7.84%, iar 2.75% nu au identificat nicio formă corectă.</p>  <p>SI.B. Item 8</p> <p><b>Activitățile de tip remedial</b> pot viza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– recapitularea și sistematizarea elementelor care țin de ortografie;</li> <li>– exersarea scrierii corecte prin diferite tipuri de exerciții, diversificarea acestora;</li> <li>– evaluări între colegi de corectare a unor texte redactate cu motivări;</li> <li>– construirea de enunțuri adecvate unor contexte diferite etc.</li> </ul>	
11.	<p><b>Subiectul al II-lea – item subiectiv</b></p>	<p><b>Competența specifică vizată a fost</b> redactarea unui rezumat sau a unui text, simplu sau complex, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate.</p> <p>Astfel, competența de a redacta un rezumat se formează începând din clasa a VI-a, fiind reluată pe parcursul claselor a VII-a și a VIII-a. Aceasta se bazează pe identificarea informațiilor din text.</p> <p><b>Procent de rezolvare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea informațiilor din text: integral de 16.69%, 71.36% dintre elevi realizând parțial acest subpunct.</li> <li>- respectarea regulilor de redactare a rezumatului – în număr de patru – 36.43% dintre elevi stăpânesc tehnica rezumatului, în timp de 49,58 au competența în curs de formare.</li> </ul>	<p>Conținut – 12 puncte</p>



- Activitățile de tip remedial pot viza:**
- exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițial pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de texte mai lungi;
  - diversificarea tipurilor de texte date spre lectură;
  - exerciții de interogare a textului;
  - chestionare pornind de la textul dat;
  - exerciții cu itemi de tip adevărat/fals; exerciții cu alegere multiplă; exerciții de completare cu informații din text;
  - realizarea de organizatori grafici (harta sensului, organizarea grafică a informației);
  - redactarea de rezumate pe diferite tipuri de text;
  - interevaluări și autoevaluări ale rezumatelor;
  - acordarea de feedback descriptiv elevilor.

12.

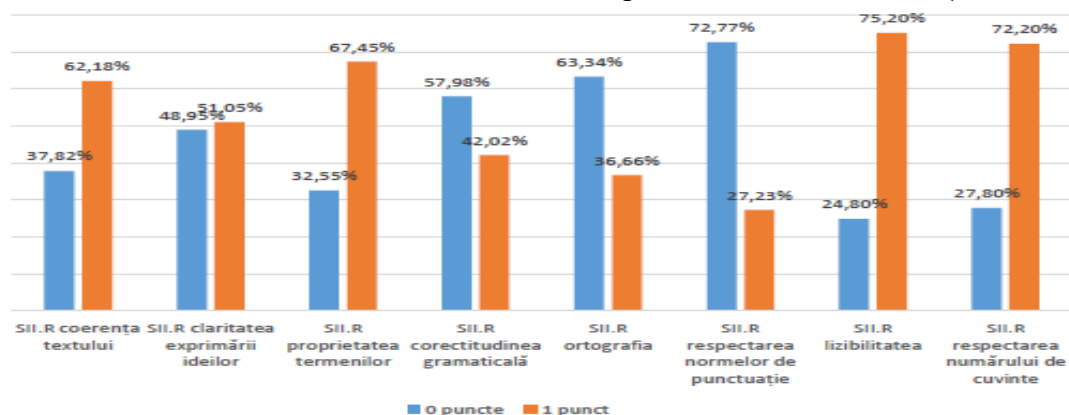
**Redactare**  
**Competențele specifice vizate au fost** redactarea unor texte, valorificând gândirea logică și analogică (analiză, sinteză, generalizare și abstractizare) prin utilizarea deprinderilor de comunicare corectă în limba română literară și aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse

Redactare – 8 puncte

### Punctaj defalcat – câte 1 punct pentru:

- coerența textului: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte
- claritatea exprimării ideilor: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte
- proprietatea termenilor folosiți: 0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte
- corectitudinea gramaticală: 0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte
- ortografia: 0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte
- respectarea normelor de punctuație: 0 – 2 greșeli – 1 punct; 3 sau mai multe greșeli – 0 puncte
- lizibilitatea, încadrarea în limita de cuvinte

**Procentul de rezolvare:** cele mai mari punctaje obținute de elevi au fost la lizibilitate – 75.20%, respectarea numărului de cuvinte – 72.20% și la proprietatea termenilor – 67.45%. Cele mai mici s-au obținut la respectarea normelor de punctuație – 27.23% și la ortografie – 36.66%. În general (62.18%), elevii au competența de a scrie un text coerent și puțin peste jumătate au claritate în exprimarea ideilor. Însă, 24.80% dintre elevi au un scris ilizibil, ceea ce conduce la dificultatea sau imposibilitatea evaluării conținutului.



### Activitățile de tip remedial pot viza:

- recapitularea și sistematizarea elementelor care țin de ortografie;
- exersarea scrierii corecte prin diferite tipuri de exerciții, diversificarea acestora;
- evaluări între colegi de corectare a unor texte redactate cu motivări;
- construirea de enunțuri adecvate unor contexte diferite etc.