



Nr. 6177 / 15.03.2024

Avizat
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Vlad Florentin DRINCEANU

RAPORT
privind organizarea și desfășurarea simulării
Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a,
în anul școlar 2023-2024, la nivelul Municipiului București

A. CADRUL NORMATIV DE REGLEMENTARE A ORGANIZĂRII ȘI
DESFĂȘURĂRII SIMULĂRII EVALUĂRII NAȚIONALE 2024

1. Ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, valabil și pentru anul școlar 2023-2024;
2. Ordinul ME nr. 6155/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024;
3. Ordinul ME nr. 3138/25.01.2023 privind organizarea simulării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024;
4. Procedura ME cu nr. 24107/08.01.2024 privind organizarea simulării probelor din cadrul Evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024;
5. Procedura ME cu nr. 31816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat-sesiunea 2024;
6. Alte documente specifice elaborate de ME, ME/CNPEE (proceduri, note, adrese).

B. ORGANIZAREA SIMULĂRII EVALUĂRII NAȚIONALE 2023

1. A fost asigurată dotarea tuturor unităților de învățământ în care s-a susținut simularea Evaluării Naționale, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon și fax, conexiune la internet, scanere, consumabile.
2. S-a asigurat existența soluțiilor/măsurilor de rezervă în centrele de examen, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip. În acest sens, ISMB a transmis precizări specifice privind reglementarea problemelor tehnice sau speciale neprevăzute, apărute în activitatea de transfer a subiectelor, către unitățile de învățământ. Au fost remediate operativ și optim toate problemele semnalate la nivelul centrelor de examen, nefiind înregistrate disfuncționalități pe timpul desfășurării probelor de examen/evaluării lucrărilor.
3. Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din unitățile de învățământ în care s-au desfășurat probele pentru simularea Evaluării Naționale, a sălilor în care au fost descărcate subiectele, în sălile de depozitare a bagajelor, poziționarea camerelor de supraveghere astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălilor.
4. A fost asigurată desfășurarea tuturor activităților specifice în parametri optimi, în conformitate cu cerințele Procedurilor elaborate de către ME.
5. La avizierele centrelor de examen, pe ușile sălilor de examen, în atenția elevilor, au fost afișate informațiile referitoare la existența camerelor de supraveghere audio-video, precum și a condițiilor de desfășurare a probelor.
6. Au fost informați părinții elevilor cu privire la aspectele metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea simulării Evaluării Naționale și li s-au făcut cunoscute prevederile Procedurii de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES.
7. Comisia municipală de organizare a Evaluării Naționale 2024, pe baza recomandărilor cuprinse în referatele medico-pedagogice eliberate de către Comisia medicală a DGSP a Municipiului București și/sau a Certificatelor de orientare școlară și profesională, eliberate de CMBRAE și a Certificatelor medicale tip A5, a aprobat măsuri speciale de adaptare a procedurilor de examen, în vederea asigurării condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES (asistarea candidaților cu CES, pe timpul desfășurării probelor de examen, de către terapeuți personali, includerea în comisii a reprezentanților CMBRAE specialiști în TSI, delegarea profesorilor de sprijin).
8. S-a asigurat legalitatea constituirii Comisiei Municipiului București de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale 2024, precum și a comisiilor din unitățile de învățământ în care s-au susținut probele simulării Evaluării Naționale.
9. A fost asigurată resursa umană care să permită organizarea și desfășurarea tuturor activităților în condiții optime, la nivelul centrelor de examen și în ceea ce privește evaluarea electronică a lucrărilor candidaților.
10. Listele cuprinzând candidații pentru probele de examen au fost afișate în loc accesibil. Elevii au fost așezați în săli/bănci în ordine alfabetică pe centru de examen, cu respectarea precizărilor din Procedura ME. Au existat toate informațiile necesare asigurării bunei organizări și desfășurări a simulării Evaluării Naționale. Zilnic, comisiile din centrele de examen, au raportat situația candidaților prezenți/absenți/eliminați etc., în aplicația informatică destinată evaluării lucrărilor. S-a asigurat evaluarea electronică, cu ajutorul platformei ev.edu.ro, a tuturor lucrărilor scrise repartizate.
11. ISMB a dispus monitorizarea centrelor de examen prin intermediul inspectorilor școlari delegați.
12. Rezultatele la simulare au fost afișate în formă anonimată la avizierele unităților de învățământ, fiind apoi prezentate și analizate la nivelul unităților de învățământ/a claselor/elevilor, în mod individual, în conformitate cu precizările ME.

C. SITUAȚII STATISTICE**SITUAȚIA NUMERICĂ ȘI MODUL DE GESTIONARE A CAZURILOR SPECIALE**

Nr. candidați care susținut proba la locul imobilizării (domiciliu)	Nr. candidați Care au susținut proba la locul imobilizării (spital)	Nr. candidați Care au susținut proba la locul imobilizării (penitenciar)	Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CMB	Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CNEN
0	0	0	379	0

PARTICIPAREA ELEVILOR LA PROBELE SIMULĂRII EVALUĂRII NAȚIONALE 2024 ȘI PROMOVABILITATEA**Statistică rezultate finale - limba și literatura română**

București	Înscriși	Prezenți	Total note peste 5	Procent promovabilitate
Total general	17367	16820	15049	89,47%

Statistică rezultate finale - matematică

București	Înscriși	Prezenți	Total note peste 5	Procent promovabilitate
Total general	17367	16727	10759	64,32%

Statistică rezultate finale - limba maternă

București	Înscriși	Prezenți	Total note peste 5	Procent promovabilitate
Total general	230	224	212	94,64%

DISTRIBUIREA NOTELOR/MEDIILOR PE TRANȘE DE NOTE/MEDII**Limba și literatura română**

București	Prezenți	Note între 1 - 1,99	Note între 2 - 2,99	Note între 3 - 3,99	Note între 4 - 4,99	Note între 5 - 5,99	Note între 6 - 6,99	Note între 7 - 7,99	Note între 8 - 8,99	Note între 9 - 9,99	Note de 10
Total	16820	45	231	515	980	1674	2669	3683	4265	2745	13

1 candidat eliminat*Matematică**

București	Prezenți	Note între 1 - 1,99	Note între 2 - 2,99	Note între 3 - 3,99	Note între 4 - 4,99	Note între 5 - 5,99	Note între 6 - 6,99	Note între 7 - 7,99	Note între 8 - 8,99	Note între 9 - 9,99	Note de 10
Total	16727	126	936	2146	2760	2650	2414	2330	2224	1118	23

1 candidat eliminat*Limba și literatura maternă**

București	Prezenți	Note între 1 - 1,99	Note între 2 - 2,99	Note între 3 - 3,99	Note între 4 - 4,99	Note între 5 - 5,99	Note între 6 - 6,99	Note între 7 - 7,99	Note între 8 - 8,99	Note între 9 - 9,99	Note de 10
Total	224	2	2	3	5	17	28	46	69	48	4

**PARTICIPAREA ELEVILOR LA PROBELE SIMULĂRII EVALUĂRII NAȚIONALE 2024 ȘI
PROMOVABILITATEA/ SECTOARE**

Limba și literatura română

Sector	Prezenți	Total note peste 5	Procent promovabilitate
SECTORUL 1	2820	2611	92,59%
SECTORUL 2	3091	2687	86,93%
SECTORUL 3	3166	2881	91,00%
SECTORUL 4	2678	2401	89,66%
SECTORUL 5	1995	1664	83,41%
SECTORUL 6	3070	2805	91,37%
Total general	16820	15049	89,47%

Matematică

Sector	Prezenți	Total note peste 5	Procent promovabilitate
SECTORUL 1	2811	2010	71,50%
SECTORUL 2	3070	1904	62,02%
SECTORUL 3	3145	2002	63,66%
SECTORUL 4	2668	1680	62,97%
SECTORUL 5	1978	1091	55,16%
SECTORUL 6	3055	2072	67,82%
Total general	16727	10759	64,32%

Limba și literatura maternă

Sector	Prezenți	Total note peste 5	Procent promovabilitate
SECTORUL 1	153	144	94,12%
SECTORUL 2	14	14	100,00%
SECTORUL 3	57	54	94,74%
Total general	224	212	94,64%

ANALIZA
GRADULUI DE REUȘITĂ PE ITEMI,
LA PROBELE SIMULĂRII EVALUĂRII NAȚIONALE 2024,
LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Analiza are la bază rezultatele obținute de către elevii claselor a VIII -a, proba de limba și literatura română. Itemii din structura subiectului au fost elaborați de către Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, în vederea evaluării competențelor deprinse ca urmare a parcurgerii programei școlare pentru clasele V- VIII, limba și literatura română. Documentul suport, utilizat pentru elaborarea itemilor a fost programa pentru evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII a- limba și literatura română, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 4.730/2022 privind aprobarea programelor pentru susținerea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022–2023.

Varianta de examen a avut în structura sa două subiecte, respectiv subiectul I cu două subcomponente A și B, precum și subiectul al II-lea.

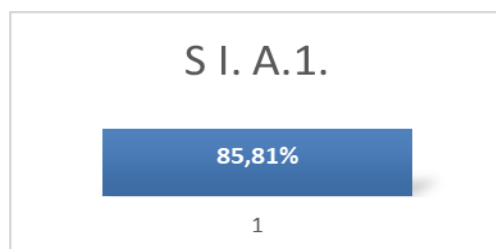
Subiectul I - 70 de puncte									Subiectul al II- lea- 20 de puncte																		
A- 38 p									A- 32 p																		
A- 38 p									Conținut-12 p				Redactare-8 p														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8
Itemii semiobiectivi și obiectivi									Itemii semiobiectivi și obiectivi																		
Itemii semiobiectivi și obiectivi									Itemii subiectivi																		

Subiectul I. A.

Itemul I- 2 puncte

Item semiobiectiv, de tip răspuns scurt
Competență specifică vizată: identificarea informațiilor importante, a temei, a ideilor principale/secundare din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale.

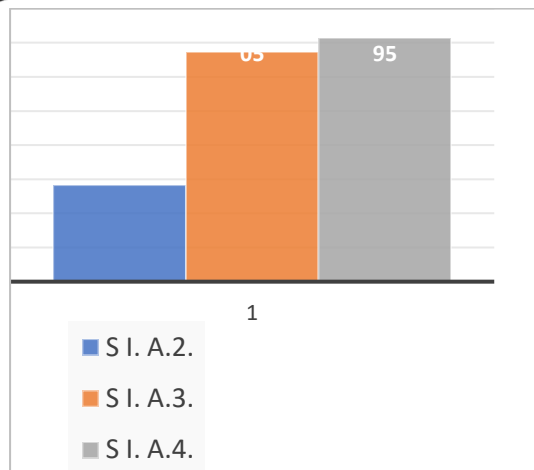
Procentul de rezolvare: 85.81% dintre elevi au demonstrat competența de identificare corectă a informațiilor explicite din textul suport propus.



I.A.2,3,4 -2p/item

Itemi obiectivi, de tip alegere multiplă
Competență specifică vizată: identificarea informațiilor importante, a temei, a ideilor principale/secundare din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale și corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale.

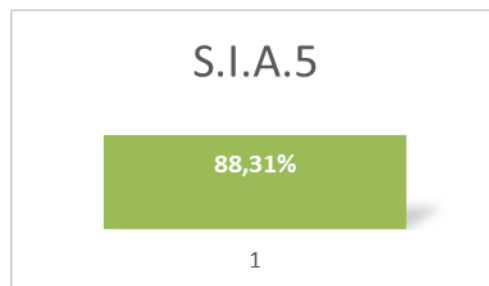
Procentul de rezolvare: informația corectă comparativ cu cea incorectă oferite prin variante multiple de răspuns a fost identificată după cum urmează: 91,83% - item 1, 95,73%- item 2 și 96,14- item 3.



I.A.5 -6 p

Item obiectiv, de tip alegere duală
Competență specifică vizată: identificarea informațiilor importante, a temei, a ideilor principale/ secundare din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale și corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale

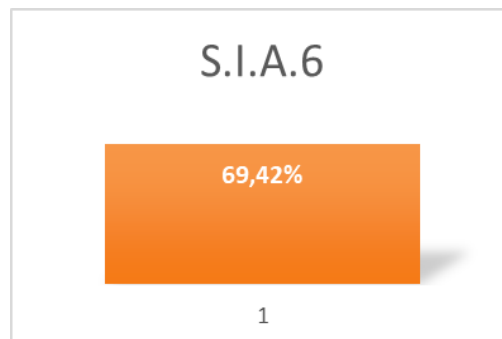
Procent de rezolvare: cele șase enunțuri care vizau informații prezentate explicit și implicit în text, pentru care trebuia să se aleagă valoarea de adevăr (adevărată sau falsă) au fost rezolvate corect de 88,31% dintre evaluările realizate.



I.A.6 - 6 p

Item semiobiectiv, de tip răspuns scurt
Competențe specifice vizate: corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale și recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile în texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale

Procent de rezolvare: 69,42% dintre elevi au identificat corect trăsătura personajului, au numit și exemplificat corespunzător mijlocul de caracterizare, au redactat corect răspunsul, respectând numărul de rânduri propus.

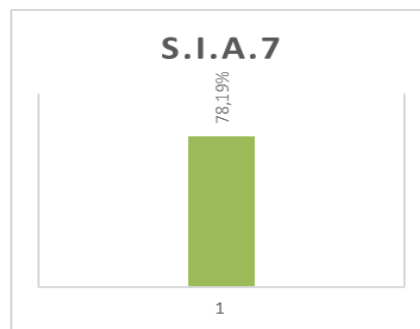


I.A.7 - 6 p

Item semiobiectiv

Competență specifică vizată: compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii

Procent de rezolvare: 78.19% dintre elevi au numit o trăsătură similară, au utilizat secvențe adecvate și au redactat corect răspunsul, respectând și numărul de rânduri.

**I.A.8 - 6 p**

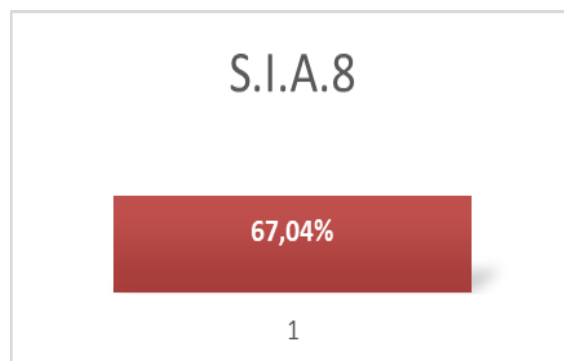
Item semiobiectiv

Competențe specifice vizate:

- a) prezentarea unor răspunsuri personale, critice sau creative pe marginea unor texte diverse și asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi;
- b) formularea unui răspuns personal și/sau a unui

răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare sub forma prezentării unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse.

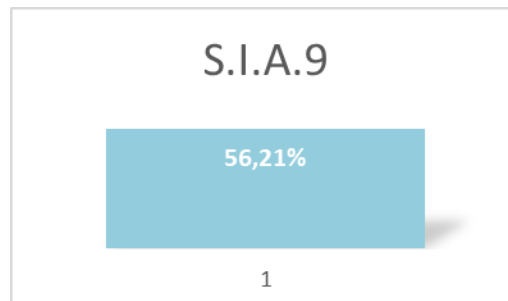
Procent de rezolvare: răspunsul formulat ca punct de vedere justificat prin valorificarea informațiilor oferite de unul dintre textele suport, într-o exprimare corectă și concisă, prin raportare la limita de rânduri, a fost validat de un procent de 67,04% dintre evaluările realizate.

**I.A.9 - 6 p**

Item semiobiectiv

Competență specifică vizată: identificarea unor valori culturale promovate în textele autorilor români din diferite perioade istorice și compararea unor elemente comune identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare sau a unor tradiții românești cu tradiții din alte culturi.

Procent de rezolvare: 56,21% dintre elevi au formulat corect răspunsul prin identificarea unei valori comune între textul suport și alt text studiat/citit, prezentând secvențe relevante într-o formă corectă și concisă în acord cu limita stabilită.

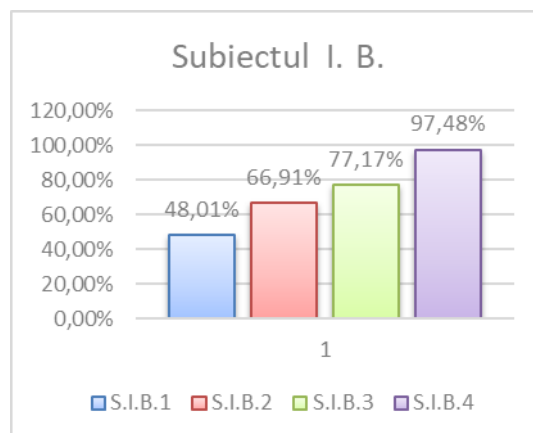


Subiectul I. B.

I.B. 1,2,3,4 -2 p/item

Item obiectiv, de tip alegere multiplă
Competențe specifice vizate: analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne, raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală, aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse, aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă.

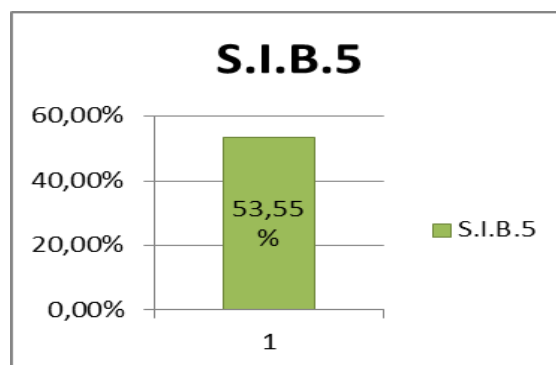
Procent de rezolvare: achizițiile fonetice , lexicale și semantice au fost corect utilizate de subiecți în elaborarea răspunsurilor, după cum urmează: 48,01%- item 1; 66,91%- item 2; 77,17- item 3; 97,48%- item 4.



I.B. 5 -6 p

Item semiobiectiv, de tip completare
Competență specifică vizată: folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegerea corectă și exprimarea nuanțată a intențiilor și aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă.

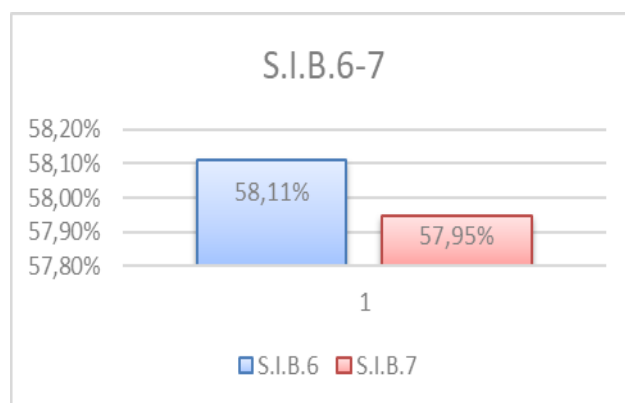
Procent de rezolvare: identificarea și scrierea corectă a formelor verbale solicitate a fost realizată de un procent de 53,55% , procent raportat la numărul de evaluări.



I.B 6 , 7 -6 p/item

Item semiobiectiv, de tip răspuns scurt
Competență specifică vizată: aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse, aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă, raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală.

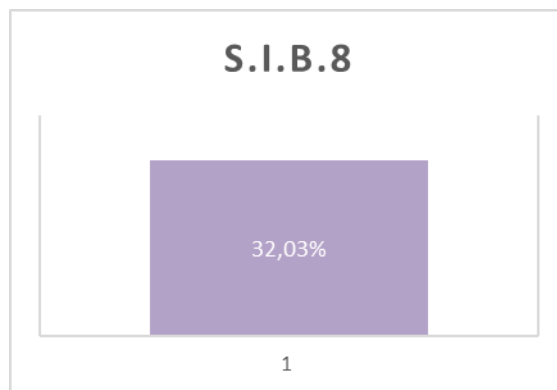
Procent de rezolvare: au fost corect formulate enunțurile solicitate prin aplicarea achizițiilor lingvistice solicitate un procent de 58,11%- item 6, respectiv 57,95- item 7



I.B. 8 -6 p

Item obiectiv, de tip alegere duală
Competență specifică vizată: aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse, aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă.

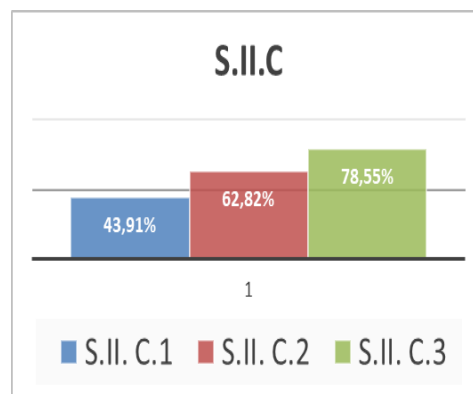
Procent de rezolvare: scrierea corectă a cuvintelor propuse a fost realizată de un procent de 32,03 din totalul evaluărilor.


Subiectul al II-lea
Conținut- 12 p

Item subiectiv

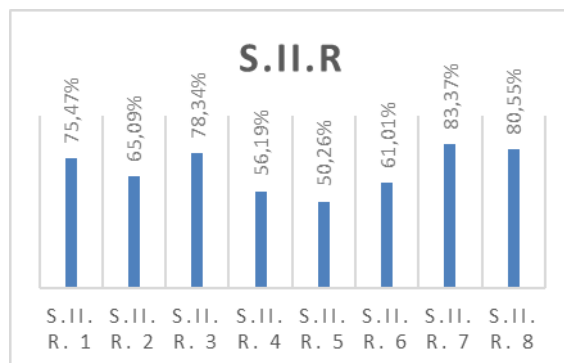
Competență specifică vizată: redactarea unui rezumat sau a unui text, simplu sau complex, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate.

Procent de rezolvare: au identificat corect informațiile esențiale din text în vederea redactării unui rezumat 43,91% din evaluările realizate, succesiunea logică a evenimentelor a fost respectată de 62,82 %, iar regulile pentru redactarea rezumatului au fost aplicate de 78,55%,


Redactare- 8 p

Competență specifică vizată: redactarea unor texte, valorificând gândirea logică și analogică (analiză, sinteză, generalizare și abstractizare) prin utilizarea deprinderilor de comunicare corectă în limba română literară și aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse.

Procent de rezolvare: în redactarea rezumatului, procentele superioare s-au înregistrat pentru lizibilitate- 83,37%, încadrarea în numărul de rânduri- 80,05%, proprietatea termenilor- 78,34% și coerența textului- 75,47%. Un procent de peste 50% s-a înregistrat și pentru claritatea exprimării- 65,09%, respectarea normelor de punctuație- 61,01%, corectitudinea gramaticală-56,19% și ortografie-50,26%.



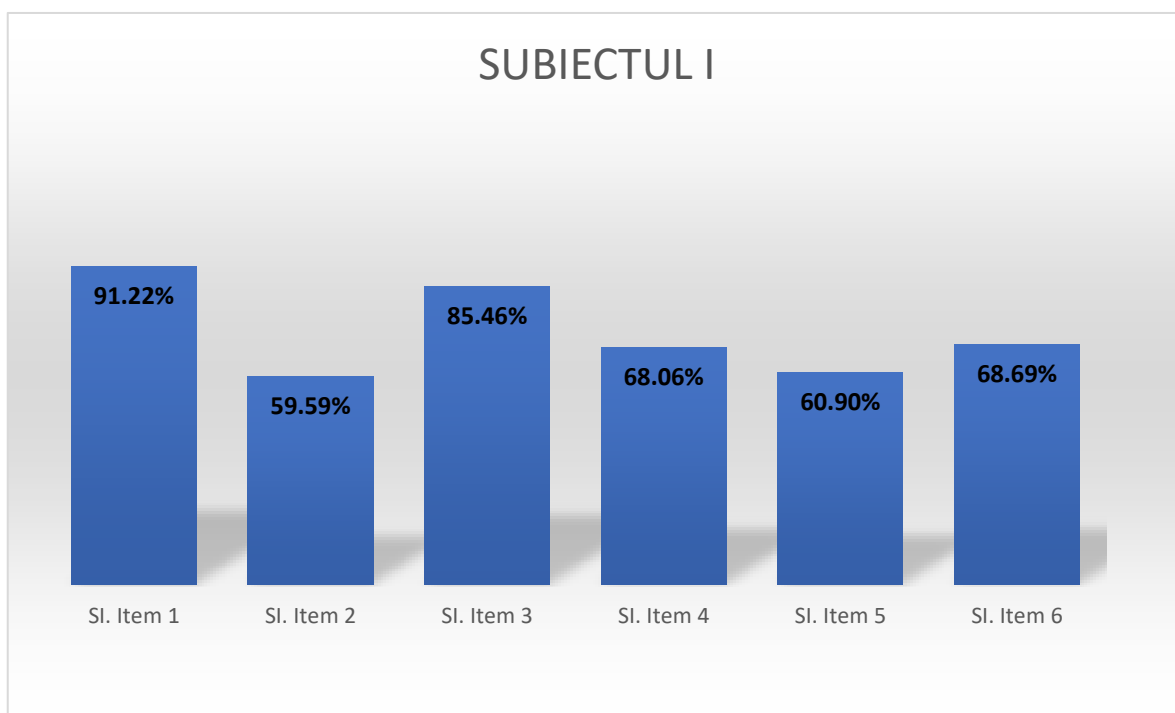
MATEMATICĂ

Subiectele la matematică pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a evaluează competențele formate/dezvoltate pe parcursul învățământului gimnazial și se elaborează în baza *Programei pentru evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a matematică (aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 4.730/2022)*, programă realizată în conformitate cu prevederile *Programei școlare pentru disciplina matematică, clasele a V-a - a VIII-a, aprobată prin OMEN nr. 3393/28.02.2017*.

Gradul de complexitate a subiectului probei de matematică de la simularea examenului de Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a 2024 reflectă specificul și rolul acestei evaluări/ acestui demers pentru viitorii absolvenți, în această etapă a școlarității lor.

STRUCTURA VARIANTEI DE EXAMEN

SUBIECTUL I (maximum 30 de puncte)						SUBIECTUL al II-lea (maximum 30 de puncte)						SUBIECTUL al III-lea (maximum 30 de puncte)					
1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Itemi obiectivi, de tip alegere multiplă, cu 4 variante de răspuns, o singură variantă corectă. Punctajul este de tip „totul sau nimic” (0 sau 5 puncte pentru fiecare item).												Itemi semiobiectivi (probleme cu câte două cerințe asociate), la fiecare dintre aceste cerințe (subpuncte) se acordă punctaj intermediar.					



Subiectul I:

-Item 1 - în 91,22 % din lucrările evaluate sunt efectuate corect calculele cu numere naturale folosind operațiile aritmetice și proprietățile acestora;

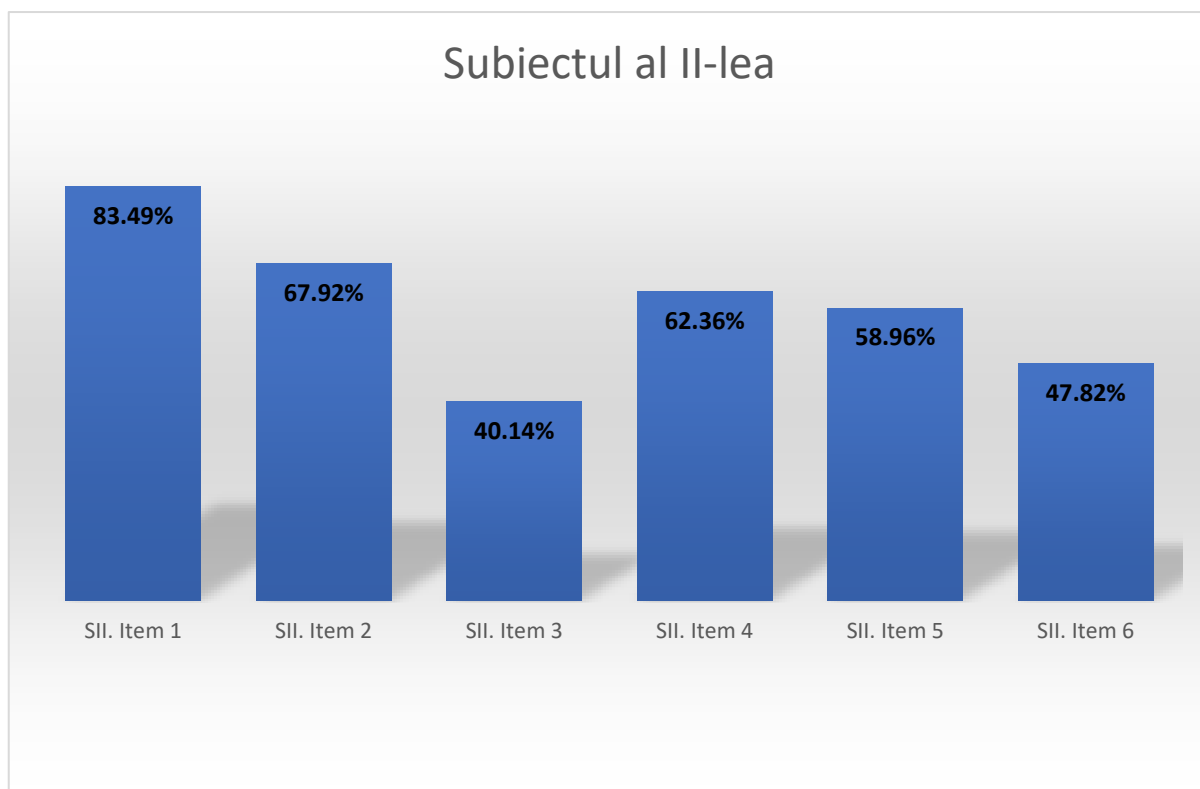
-Item 2 - în 58,59 % din lucrările evaluate este cunoscută și aplicată corect proprietatea fundamentală a proporțiilor și calculele sunt efectuate corect;

-Item 3 - în 85,46 % din lucrările evaluate sunt cunoscute și aplicate corect noțiunile specifice mulțimilor și operațiilor cu mulțimi (reuniune, intersecție, diferență);

-Item 4 - în 68,06 % din lucrările evaluate sunt cunoscute și aplicate corect noțiunile specifice rezolvării de inecuații în mulțimea numerelor reale;

-Item 5 - în 60,90 % din lucrările evaluate sunt cunoscute și aplicate corect noțiunile specifice operațiilor cu numere reale;

-Item 6 - în 68,69 % din lucrările evaluate sunt cunoscute și aplicate corect noțiunile specifice domeniului elemente de organizare a datelor.



Subiectul al II-lea:

-Item 1 - în 83,49 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect noțiunile legate de elemente de geometrie (distanța dintre două puncte; lungimea unui segment; segmente congruente; mijlocul unui segment; simetricul unui punct față de un punct);

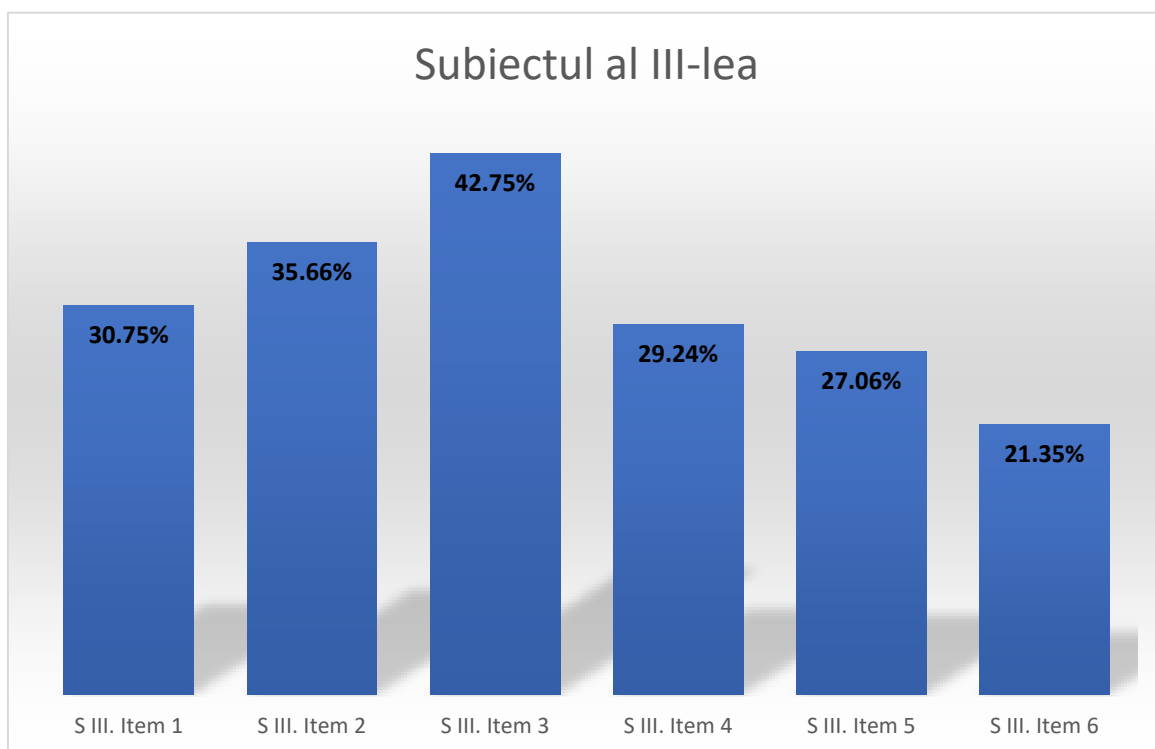
-Item 2 - în 67,92 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect noțiunile specifice unghiului (bisectoarea unui unghi, calcul cu măsuri de unghiuri, utilizarea raportorului);

-Item 3 - în 40,14 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect proprietățile liniilor importante în triunghi și/sau a dreptelor paralele;

-Item 4 - în 62,36 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect noțiunile specifice triunghiului dreptunghic și/sau a noțiunilor specifice patrulaterelor;

-Item 5 - în 58,96 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect noțiunile specifice cercului;

-Item 6 - în 47,82 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect noțiunile specifice elementelor de geometrie în spațiu, respectiv paralelism: drepte paralele, unghiul a două drepte.

**Subiectul al III-lea:**

-Item 1 - în 30,75 % din lucrările evaluate sunt utilizate corect regulile de calcul pentru efectuarea operațiilor cu numere naturale și pentru divizibilitate. Sunt exprimate corect în limbaj matematic situații concrete care se pot descrie utilizând mulțimile și divizibilitatea în N ;

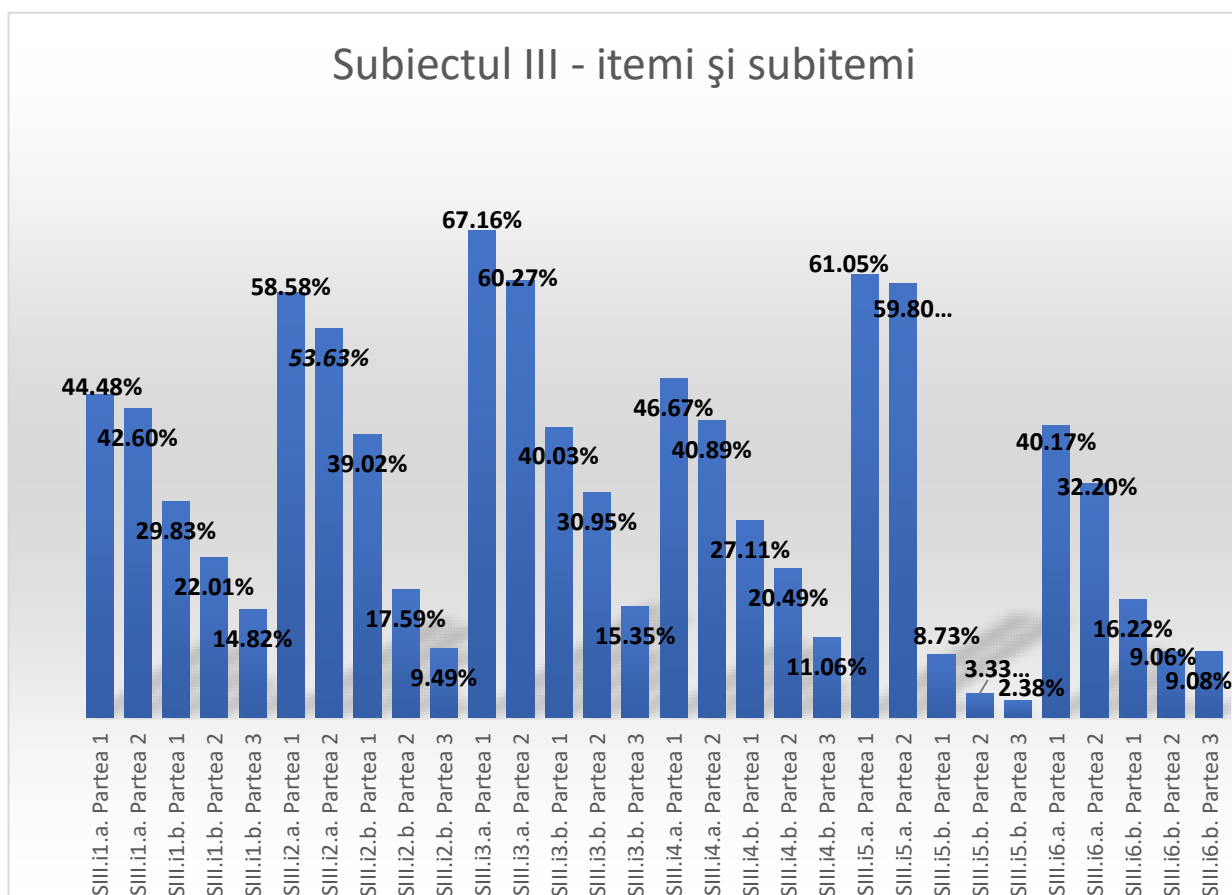
-Item 2 - în 35,66 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect regulile de calcul cu numere reale exprimate prin litere noțiunile specifice unghiului (bisectoarea unui unghi, calcul cu măsuri de unghiuri, utilizarea raportorului);

-Item 3 - în 42,75 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect metode specifice de rezolvare a problemelor în care intervin proporții și mărimi direct/invers proporționale;

-Item 4 - în 29,24 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect noțiunile specifice triunghiului, a liniilor importante în triunghi și/sau a noțiunilor specifice paralelogramului;

-Item 5 - în 27,06 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect noțiunile specifice asemănării triunghiurilor;

-Item 6 - în 21,35 % din lucrările evaluate sunt cunoscute/aplicate corect noțiunile specifice elementelor de geometrie în spațiu, respectiv paralelism: drepte paralele, plane paralele.





LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ - Limba germană

Subiectul I - 30 de puncte

Prin subiectul I s-a urmărit verificarea abilității elevilor de a înțelege un text la prima vedere, de a reda conținutul textului cu propriile cuvinte respectând regulile de întocmire a unui rezumat, capacitatea de a formula o frază și propoziții corecte utilizând informații din text, capacitatea de a recunoaște și extrage din text un anumit fragment specificat în cerință, de a alege continuarea corectă din mai multe răspunsuri posibile, capacitatea de a recunoaște doar propozițiile care corespund textului dintr-o serie de enunțuri date.

Item 1 - Item semiobiectiv, întrebare clasică cu răspuns scurt; Selectare/extragere din text a unor informații explicit formulate (90% au rezolvat corect)

Item 2 - Item semiobiectiv, cu răspuns unic; Selectare/extragere din text a unor informații explicit formulate (92% au rezolvat corect)

Item 3 - Item obiectiv, cu alegere multiplă; Înțelegere globală (79% au rezolvat corect)

Item 4 - Item obiectiv, cu alegere multiplă; Înțelegere selectivă (90% au rezolvat corect)

Item 5 - Item semiobiectiv, cu răspuns scurt sau de tip completare; Înțelegere implicită (71% au rezolvat corect)

Item 6 - Item subiectiv, cu răspuns construit /elaborat (91% au rezolvat corect)

Subiectul al II-lea - 30 de puncta

Subiectul a verificat cunoașterea și utilizarea corectă a elementelor de morfosintaxă, sintaxă a frazei, de câmp lexical și de ortografie

Item 1 - Item semiobiectiv, răspuns scurt; Explicație din context (74% au răspuns corect)

Item 2 - Item semiobiectiv, întrebare structurată (65% au răspuns corect)

Item 3 - Item semiobiectiv, răspuns scurt, construcție propoziție (71% au rezolvat corect)

Item 4 - Item semiobiectiv, cu răspuns unic (87% au răspuns corect)

Item 5 - Item semiobiectiv, răspuns de completare (89% au rezolvat corect)

Item 6 - Item semiobiectiv, cu răspuns unic (76% au rezolvat corect)

Item 7 - Item obiectiv, cu alegere multiplă (68% au răspuns corect)

Item 8 - Item obiectiv, găsirea singurului răspuns bun (100% au rezolvat corect)

Subiectul al III-lea - 30 de puncte

Subiectul a verificat capacitatea de a concepe un text nou, pe o temă dată, ținând cont de anumite criterii menționate în enunț.

Item 1 - Item semiobiectiv/deschis, cu material stimul, întrebare structurată (89% au răspuns corect)

Item 2 - Item subiectiv, tip eseu structurat/liber (94% au rezolvat corect)

LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ - Limba italiană**Subiectul I****Item 1. Aflarea unui sinonim**

Nr. răspunsuri greșite	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
33	24	42,11%

Item 2. Înțelegerea de text

Nr. răspunsuri greșite	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
0	57	100%

Item 3. Înțelegerea de text

Nr. răspunsuri greșite	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
2	55	96,49%

Item 4. Identificarea tipului de text + Justificarea alegerii

Nr. răspunsuri greșite	Nr. răspunsuri parțial corecte	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
32	-	25	43,86%
15	16	24	42,11%

Item 5. Adevărat/ Fals

Nr. răspunsuri greșite	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
7	50	87,72%
2	55	96,50%
21	36	63,16%
2	55	96,50%
4	53	92,98%
7	50	87,72%

Item 6. Exprimarea unei opinii

Nr. răspunsuri greșite	Nr. răspunsuri parțial corecte	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
2	18	37	64,91%

Item 7. Exprimarea unei opinii/ unui punct de vedere cu valorificare din text

Nr. răspunsuri greșite	Nr. răspunsuri parțial corecte	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
5	39	13	22,81%

Subiectul al II-lea**Item 1. Identificarea unei categorii gramaticale din text.**

Nr. răspunsuri greșite	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
12	45	78,95%

Item 2. Identificarea unei categorii gramaticale dintr-o propoziție dată.

Nr. răspunsuri greșite	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
7	50	87,72%

Item 3. Identificarea unui timp verbal.

Nr. răspunsuri greșite	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
4	53	92,98%

Item 4. Completarea de text după indicații gramaticale date.

Nr. răspunsuri greșite	Nr. răspunsuri parțial corecte	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
4	19	34	59,65%

Item 5. Rescrierea propoziției cu o transformare morfologică.

Nr. răspunsuri greșite	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
41	16	28,07%

Item 6. Formularea unui îndemn.

Nr. răspunsuri greșite	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
10	47	82,46%

Item 7. Identificarea de erori gramaticale și rescriere

Nr. răspunsuri greșite	Nr. parțial corecte	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
3	26	28	49,12%

Item 8. Redactarea unui text descriptiv/ a unei descrieri

Nr. răspunsuri greșite	Nr. parțial corecte	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
1	24	32	56,14%

Subiectul al III-lea

Prezentarea a 2 emoții/ sentimente

Nr. răspunsuri greșite	Nr. parțial corecte	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
5	22	30	52,63%

Prezentarea a 2 situații exemplificative

Nr. răspunsuri greșite	Nr. parțial corecte	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
2	16	39	68,42%

Organizarea și claritatea ideilor în scris

Nr. răspunsuri greșite	Nr. parțial corecte	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
2	33	22	38,60%

Redactarea

Nr. răspunsuri greșite	Nr. parțial corecte	Nr. răspunsuri corecte	Procent de reușită
3	47	7	12,28%

LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ - Limba maghiară**Subiectul I. Receptarea textului scris****Suport text: nonliterar, la prima vedere****Partea A. Înțelegerea textului scris**

Itemul	I.A.1.
Tip item	Răspuns scurt
Competența specifică vizată/criteriu:	Preluarea informațiilor explicite din text
Punctaj total - 4 puncte	12 elevi
Punctaj parțial - 3 puncte	1 elev
Punctaj parțial - 2 puncte	0 elevi
Punctaj parțial - 1 puncte	0 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	1 elev

Itemul	I.A.2.
Tip item	Alegere duală
Competența specifică vizată/criteriu:	Preluarea informațiilor explicite din text
Punctaj total - 2 puncte	10 elevi
Punctaj parțial - 1 punct	4 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	0 elevi

Itemul	I.A.3.
Subitemul	I.A.3.1)
Tip item	Asociere
Competența specifică vizată/criteriu:	Preluarea informațiilor explicite din text
Punctaj total - 1 punct	14 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	0 elevi

Subitemul	I.A.3.2)
Tip item	Asociere
Competența specifică vizată/criteriu:	Preluarea informațiilor explicite din text
Punctaj total - 1 punct	14 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	0 elevi

Subitemul	I.A.3.3)
Tip item	Asociere
Competența specifică vizată/criteriu:	Preluarea informațiilor explicite din text
Punctaj total - 1 punct	13 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	1 elev

Subitemul	I.A.3.4)
Tip item	Asociere
Competența specifică vizată/criteriu:	Preluarea informațiilor explicite din text
Punctaj total - 1 punct	14 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	0 elevi

Subitemul	I.A.3.5)
Tip item	Asociere
Competența specifică vizată/criteriu:	Preluarea informațiilor explicite din text
Punctaj total - 1 punct	13 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	1 elev



Subitemul	I.A.3.6)
Tip item	Asociere
Competența specifică vizată/criteriu:	Preluarea informațiilor explicite din text
Punctaj total - 1 punct	14 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	0 elevi

Itemul	I.A.4.
Subitemul	I.A.4.1)
Tip item	Alegere duală
Competența specifică vizată/criteriu:	Tragerea unor concluzii simple pe baza informațiilor preluate din text
Punctaj total - 2 puncte	14 elevi
Punctaj parțial - 1 punct	0 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	0 elevi

Subitemul	I.A.4.2)
Tip item	Alegere duală
Competența specifică vizată/criteriu:	Tragerea unor concluzii simple pe baza informațiilor preluate din text
Punctaj total - 2 puncte	8 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	6 elevi

Subitemul	I.A.4.3)
Tip item	Alegere duală
Competența specifică vizată/criteriu:	Tragerea unor concluzii simple pe baza informațiilor preluate din text
Punctaj total - 2 puncte	10 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	4 elevi

Itemul	I.A.5.
Tip item	Răspuns scurt
Competența specifică vizată/criteriu:	Interpretarea expresiilor pe baza informațiilor din text
Punctaj total - 4 puncte	7 elevi
Punctaj parțial - 3 puncte	5 elevi
Punctaj parțial - 2 puncte	2 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	0 elevi

Itemul	I.A.6.
Tip item	Răspuns scurt
Competența specifică vizată/criteriu:	Observarea aspectelor de realitate de zi cu zi din text, comprimarea textului prin evidențierea și parafrizarea esenței/ideei principale, folosind informațiile textului în situația specifică dată
Punctaj total - 6 puncte	6 elevi
Punctaj parțial - 5 puncte	4 elevi
Punctaj parțial - 4 puncte	4 elevi
Punctaj parțial - 3 puncte	0 elevi
Punctaj parțial - 2 puncte	0 elevi
Punctaj parțial - 1 punct	0 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	0 elevi

Partea B. Gramatică funcțională

Itemul	I.B.1.
Tip item	Răspuns scurt
Competența specifică vizată/criteriu:	Preluarea informațiilor explicite din text
Punctaj total - 6 puncte	5 elevi
Punctaj parțial - 5 puncte	2 elevi
Punctaj parțial - 4 puncte	2 elevi
Punctaj parțial - 3 puncte	2 elevi
Punctaj parțial - 2 puncte	1 elev
Punctaj parțial - 1 punct	1 elev
Punctaj 0/nonrăspuns	1 elev

Itemul	I.B.2.
Tip item	Alegere multiplă
Competența specifică vizată/criteriu:	Recunoașterea informațiilor implicite (aliniat focus) din propoziție, identificarea opțiunii de răspuns corespunzătoare
Punctaj total - 3 puncte	8 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	4 elevi

Itemul	I.B.3.
Subitemul	I.B.3.1)
Tip item	Alegere multiplă
Competența specifică vizată/criteriu:	Recunoașterea informațiilor implicite (aliniat focus) din propoziție, identificarea opțiunii de răspuns corespunzătoare
Punctaj total - 2 puncte	9 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	5 elevi

Subitemul	I.B.3.2)
Tip item	Alegere multiplă
Competența specifică vizată/criteriu:	Recunoașterea informațiilor implicite (expresie focus) din propoziție, identificarea opțiunii de răspuns corespunzătoare
Punctaj total - 2 puncte	12 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	2 elevi

Itemul	I.B.4.
Subitemul	I.B.4.1)
Tip item	Asociere
Competența specifică vizată/criteriu:	Recunoașterea structurii propoziției, identificarea și selectarea expresiilor cu un rol dat
Punctaj total - 1 punct	4 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	1 elev

Subitemul	I.B.4.2)
Tip item	Asociere
Competența specifică vizată/criteriu:	Recunoașterea structurii propoziției, identificarea și selectarea expresiilor cu un rol dat
Punctaj total - 1 punct	11 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	3 elevi



Subitemul	I.B.4.3)
Tip item	Asociere
Competența specifică vizată/criteriu:	Recunoașterea structurii propoziției, identificarea și selectarea expresiilor cu un rol dat
Punctaj total - 1 punct	7 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	7 elevi

Itemul	I.B.5.
Tip item	Asociere
Competența specifică vizată/criteriu:	Recunoașterea legăturilor din grupul nominal, identificarea proprietății, posesorului și proprietății
Punctaj total - 6 puncte	1 elev
Punctaj parțial - 5 puncte	1 elev
Punctaj parțial - 4 puncte	1 elev
Punctaj parțial - 3 puncte	4 elevi
Punctaj parțial - 2 puncte	4 elevi
Punctaj parțial - 1 punct	1 elev
Punctaj 0/nonrăspuns	2 elevi

Itemul	I.B.6.
Tip item	Alegere multiplă
Competența specifică vizată/criteriu:	Recunoașterea structurii verbului, identificarea verbului corespunzător structurii date în propoziții, identificarea opțiunii de răspuns corespunzătoare (propoziție care conține o formă verbală cu subiect și relație adverbială - ra/ra)
Punctaj total - 3 puncte	5 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	9 elevi

Itemul	I.B.7.
Tip item	Alegere duală
Competența specifică vizată/criteriu:	Recunoașterea structurilor logice (relații cauză-efect) în propoziții, identificarea răspunsurilor corespunzătoare (propoziții care conțin relații cauză-efect)
Punctaj total - 5 puncte	9 elevi
Punctaj parțial - 4 puncte	2 elevi
Punctaj parțial - 3 puncte	1 elev
Punctaj parțial - 2 puncte	1 elev
Punctaj parțial - 1 punct	1 elev
Punctaj 0/nonrăspuns	0 elevi

Subiectul I. Receptarea textului scris/Producerea textului scris**Support text: literar, la prima vedere**

Itemul	II.1.
Subitemul	II.1.1)
Tip item	Alegere duală
Competența specifică vizată/criteriu:	Identificarea informațiilor explicite în text: identificarea evenimentului anterior în ceea ce privește apariția acestuia în text
Punctaj total - 1 punct	13 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	1 elev



Subitemul	II.1.2)
Tip item	Alegere duală
Competența specifică vizată/criteriu:	Identificarea informațiilor explicite în text: identificarea evenimentului anterior în ceea ce privește apariția acestuia în text
Punctaj total - 1 punct	13 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	1 elev

Subitemul	II.1.3)
Tip item	Alegere duală
Competența specifică vizată/criteriu:	Identificarea informațiilor explicite în text: identificarea evenimentului anterior în ceea ce privește apariția acestuia în text
Punctaj total - 1 punct	13 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	1 elev

Subitemul	II.1.4)
Tip item	Alegere duală
Competența specifică vizată/criteriu:	Identificarea informațiilor explicite în text: identificarea evenimentului anterior în ceea ce privește apariția acestuia în text
Punctaj total - 1 punct	12 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	2 elevi

Itemul	II.2.
Tip item	Răspuns scurt
Competența specifică vizată/criteriu:	Interpretarea informațiilor și a gândurilor
Punctaj total - 5 puncte	5 elevi
Punctaj parțial - 4 puncte	4 elevi
Punctaj parțial - 3 puncte	4 elevi
Punctaj parțial - 2 puncte	0 elevi
Punctaj parțial - 1 punct	0 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	1 elev

Itemul	II.3
Tip item	Răspuns scurt
Competența specifică vizată/criteriu:	Recunoașterea și recuperarea informațiilor explicite și implicite, prezentarea relațiilor personajelor pe baza informațiilor preluate din text
Punctaj total - 6 puncte	4 elevi
Punctaj parțial - 5 puncte	5 elevi
Punctaj parțial - 4 puncte	3 elevi
Punctaj parțial - 3 puncte	2 elevi
Punctaj parțial - 2 puncte	0 elevi
Punctaj parțial - 1 punct	0 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	0 elevi

Itemul	II.4.1.
Subitemul	II.4.1.a.
Tip item	Eseu structurat
Competența specifică vizată/criteriu:	O prezentare detaliată, explicată a evenimentelor conform punctului de vedere indicat
Punctaj total - 3 puncte	7 elevi



Punctaj parțial - 2 puncte	5 elevi
Punctaj parțial - 1 punct	1 elev
Punctaj 0/nonrăspuns	1 elev

Subitemul	II.4.1.b.
Tip item	Eseu structurat
Competența specifică vizată/criteriu:	Referire la informații din text
Punctaj total - 2 puncte	12 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	2 elevi

Subitemul	II.4.2
Tip item	Eseu structurat
Competența specifică vizată/criteriu:	Urmărirea cât mai fidelă a caracteristicilor textului narativ din punctul de vedere al personajului
Punctaj total - 5 puncte	5 elevi
Punctaj parțial - 3 puncte	8 elevi
Punctaj parțial - 1 punct	0 elevi
Punctaj 0/nonrăspuns	0 elevi

Subitemul	II.4.3.
Tip item	Eseu structurat
Competența specifică vizată/criteriu:	Forma lingvistică, ortografie:
Punctaj total - 5 puncte	2 elevi
Punctaj parțial - 3 puncte	5 elevi
Punctaj parțial - 1 punct	1 elev
Punctaj 0/nonrăspuns	3 elevi

MĂSURI DE REMEDIERE, PROPUSE LA NIVELUL CONSILIILOR CONSULTATIVE

Limba și literatura română

- realizarea "momentului de lectură", de 5 minute, la începutul fiecărei ore;
- desfășurarea unei activități de gramatică, de minim 5 minute, la începutul fiecărei ore
- exerciții de identificare a informațiilor esențiale, pornind de la fragmente de text mai scurte;
- diversificarea textelor date elevilor spre lectură și selecția acestora astfel încât să fie acoperite ariile tematice studiate în gimnaziu, accesibile vârstei elevilor;
- exerciții de redactare a unui text, fiind vizate în mod special elementele de ortografie;
- exersarea autoevaluării și interevaluării;
- organizarea unor ateliere de lucru pentru profesorii evaluatori, în vederea uniformizării evaluării;
- organizarea de lectorate cu elevii claselor a VIII-a la care să participe profesorii de limba și literatura română, diriginții, consilierii școlari, la care să fie abordată problematică gestionării timpului de lucru și a emoțiilor;
- organizarea de simulări, la nivel de unitate de învățământ sau la nivelul municipiului București, cu utilizarea unor subiecte de tip examen.

Matematică

- rezolvarea de subiecte de tip grilă, fără a le da elevilor variantele de răspuns;
- rezolvarea de rebusuri matematice, pentru a facilita fixarea definițiilor;
- derularea de activități de literație, pentru dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege un text, de a crea conexiuni și pentru înțelegerea sarcinilor de lucru;
- alegerea unității de măsură pentru estimarea lungimilor/distanțelor, ariilor și volumelor în diferite situații practice;
- rezolvarea unor probleme practice de determinare a unor lungimi sau distanțe folosind raza cercului (de exemplu, calcularea numărului de rotații complete ale roții unui automobil folosind distanța parcursă);
- folosirea materialelor RED existente;
- activitățile de învățare remedială să fie organizate pe grupe, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor;
- elevii cu CES să folosească efectiv materialele compensatorii în cadrul activităților curente la clasă;
- organizarea unor ateliere de lucru pentru profesorii evaluatori, în vederea uniformizării evaluării;
- organizarea de lectorate cu elevii claselor a VIII-a la care să participe profesorii de matematică, diriginții, consilierii școlari, la care să fie abordată problematică gestionării timpului de lucru și a emoțiilor;
- organizarea de simulări, la nivel de unitate de învățământ sau la nivelul municipiului București, cu utilizarea unor subiecte de tip examen.



PLAN DE ACȚIUNE
pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor claselor a VIII-a,
la Evaluarea Națională 2024,
la nivelul unităților de învățământ din Municipiul București

În conformitate cu țintele și obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar al Municipiului București privind asigurarea calității și echității în educație, în învățământul gimnazial bucureștean, raportat la rezultatele obținute de către elevii claselor a VIII-a, la simularea Evaluării Naționale, în anul școlar 2023-2024, ținând seamă de precizările Procedurii ME nr. 24107/08.01.2024 privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024, precum și de precizările Ministerului Educației transmise prin Adresa cu nr. 26057/29.02.2024 și 607/12.01.2024, la nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București este elaborat Planul de acțiune, cuprinzând măsuri de monitorizare, control și remediere, având drept scop îmbunătățirea performanțelor elevilor de clasa a VIII-a care vor susține Evaluarea Națională, în anul școlar 2023-2024.

Analizarea rezultatelor obținute de către elevii claselor a VIII-a la simularea Evaluării Naționale, realizată la nivelul Comisiei Municipiului București de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024, indică următoarele posibile vulnerabilități:

- nivel redus de implicare și participare activă a unor elevi, în cadrul activităților curente, desfășurate la clasă;
- preocuparea redusă a unor elevi pentru studiul individual, indusă uneori de lipsa de corelare dintre exemplele discutate în clasă cu itemii propuși ca temă sau cu volumul de timp asociat rezolvării complete a temei;
- neadaptarea demersurilor didactice la specificul claselor și dezinteresul pentru atingerea nivelului minim al standardelor de performanță;
- absența unor „scopuri clar definite”, stabilite la nivelul fiecărei ore, care să asigure minimum de retenție corelat competențelor care sunt evaluate;
- lipsa unor obiective privind asigurarea transferului și fixării noțiunilor, corelate conținuturilor care sunt evaluate și pe care trebuie să le asigure demersul didactic;
- lipsa unor standarde unitare de evaluare curentă, corelate cu standardele de performanță vizate de subiectele/itemii de la probele Evaluării Naționale;
- omiterea obținerii feedback-ului la sfârșitul fiecărei ore didactice;
- în unele cazuri, dezinteresul manifestat de către elevi, față de simulare;
- în unele cazuri, absenteismul elevilor, înregistrat la orele de curs;
- în unele cazuri, lipsa unui mediu constant favorabil învățării, indus de cazuri de violență școlară și/sau bullying
- sincopete înregistrate în procesul de predare-învățare și evaluare pe perioada desfășurării cursurilor online, în contextul pandemiei.



Astfel, la nivelul ISMB și a unităților de învățământ din rețea, se propun acțiuni/activități care vor urmări următoarele obiective:

1. Analizarea rezultatelor simulării la nivelul ISMB și a unităților de învățământ
2. Monitorizarea prezenței la orele de curs a elevilor claselor a VIII-a
3. Sporirea siguranței în mediul școlar și integrarea elevilor care provin din medii sociale vulnerabile și a elevilor cu CES
4. Pregătirea suplimentară-remedială/de recuperare pentru elevii claselor a VIII-a, conform graficelor afișate la sediul unităților de învățământ
5. Asigurarea ritmicității și obiectivității evaluărilor curente la clasă
6. Monitorizarea unităților de învățământ, în cadrul inspecțiilor tematice, de specialitate, și a inspecției generale

OBIECTIVUL 1: Analizarea rezultatelor simulării la nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București și al unităților de învățământ cu nivel gimnazial - clasa a VIII-a

Justificare:

- Diagnoza situației privind rezultatele la simulare;
- Planificarea și proiectarea activităților de remediere.

Acțiune/ Activitate	Termen
La nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București	
<ul style="list-style-type: none"> - analiza, la nivelul Municipiului București, a gradului de reușită pe itemi/ probă de examen; - consilierea unităților de învățământ cu privire la realizarea propriilor analize de reușită pe itemi/ probă de examen; - identificarea unităților de învățământ cu media notelor sub 7/probă de examen; - stabilirea și transmiterea către unitățile de învățământ și către profesorii de specialitate - limba și literatura română, matematică și limba și literatura maternă, a unor măsuri și recomandări adecvate, stabilite în Consiliile consultative și care să faciliteze întocmirea planurilor de intervenție pentru remediere/recuperare, conform proceselor verbale ale întâlnirilor cu membrii Consiliilor consultative și cu profesorii de specialitate; - sprijinirea unităților de învățământ în realizarea planurilor de intervenție și avizarea acestora; - stabilirea modalităților de monitorizare a aplicării planurilor de intervenție ale unităților de învățământ; - propunerea unor activități de susținere a cadrelor didactice din unitățile de învățământ în ceea ce privește aplicarea măsurilor de intervenție - remediere/recuperare; 	Până la data de 15 martie 2024
<ul style="list-style-type: none"> - transmiterea către Ministerul Educației a datelor statistice privind unitățile de învățământ cu media notelor/disciplină sub 7 și planurile de intervenție elaborate de școli; - elaborarea și transmiterea către Ministerul Educației a Planului de acțiune al Inspectoratului Școlar al Municipiului București pentru îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională 2024. 	19 martie 2024

Responsabili: inspectorii generali adjuncți cu atribuții în domeniul curriculum, inspectorii școlari de specialitate/coordonatori ai disciplinelor de examen - limba și literatura română, matematică și limba și literatura maternă, membrii Consiliilor consultative ale disciplinelor de examen, profesorii metodiști.

Documente:

- Analiza, la nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, a gradului de reușită itemi/probă de examen;
- Procesele verbale de la întâlnirile Consiliilor consultative și de la ședințele cu profesorii de specialitate, precum și pentru prezentarea/diseminarea măsurilor;
- Planul de acțiune al Inspectoratului Școlar al Municipiului București pentru îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională 2024.

La nivelul unităților de învățământ

- analiza, la nivelul fiecărei unități de învățământ și a fiecărei clase a gradului de reușită pe itemi/ probă de examen;
- discuții individuale cu elevii și vizualizarea lucrărilor;
- stabilirea măsurilor de intervenție - remediere/recuperare la nivelul fiecărei unități de învățământ în urma analizei gradului de reușită pe itemi;
- stabilirea măsurilor de intervenție - remediere/recuperare, a modului lucru pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor, întocmirea Planurilor de intervenție, pentru unitățile de învățământ cu media notelor sub 7/ probă de examen și transmiterea acestora la ISMB, spre avizare;
- analiza rezultatelor la simulare în cadrul consiliilor profesoriale;
- organizarea întâlnirilor cu părinții, în vederea prezentării gradului de reușită pe itemi/ probă de examen, analiza rezultatelor la simulare, prezentarea măsurilor remediale/de recuperare la nivel de școală clasă;
- implementarea măsurilor cuprinse în Planurile de intervenție - remediere/recuperare

Până la data de
15 martie 2024

Până la data de
22 martie 2024

Începând cu 15
martie 2024

Responsabili: Directorii unităților de învățământ, diriginții, profesorii de specialitate disciplinele limba și literatura română, matematică, respectiv limba și literatura maternă, după caz.

Documente:

- Analiza, la nivelul fiecărei unități de învățământ și a fiecărei clase a gradului de reușită pe itemi/ probă de examen;
- Procesele verbale de la discuțiile cu elevii, cu părinții elevilor; ședința CP de analizare a rezultatelor la simulare;
- Planul de intervenție pentru remediere/recuperare.

Monitorizează: Inspectorii școlari ISMB/profesorii metodiști de specialitate la disciplinele limba și literatura română, matematică, respectiv limba și literatura maternă, după caz, membrii Consiliilor consultative ale disciplinelor de examen.
(martie - iunie 2024)

OBIECTIVUL 2: Monitorizarea prezenței la orele de curs a elevilor claselor a VIII-a

Justificare:

- Identificarea situațiilor de absenteism sever și a cauzelor care le generează;
- Diagnoza frecvenței la orele de curs a elevilor claselor a VIII-a.

Acțiune/ Activitate	Termen
<ul style="list-style-type: none">- aplicarea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor claselor a VIII-a și raportarea lunară a frecvenței acestora la ore;- analiza lunară a situației privind frecvența la ore a elevilor claselor a VIII-a și informarea părinților/suținătorilor legali ai elevilor, în situațiile în care se înregistrează un număr mare de absențe nemotivate;- sesizarea cazurilor de absenteism ridicat către serviciile publice de asistență socială	martie-iunie 2024
<p>Responsabili: Directorii unităților de învățământ, profesorii diriginți, Comisia pentru monitorizare a frecvenței elevilor.</p> <p>Documente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rapoarte lunare de monitorizare a frecvenței elevilor la orele de curs;- Alte documente, după caz: informări/ înștiințări ale părinților, corespondența unității de învățământ cu serviciile publice de asistență socială. <p>Monitorizează: Inspectorii școlari ISMB/profesorii metodiști de specialitate la disciplina limba și literatura română, matematică, respectiv limba și literatura maternă, după caz. (martie - iunie 2024)</p>	

OBIECTIVUL 3: Sporirea siguranței în mediul școlar și integrarea elevilor care provin din medii sociale vulnerabile și a elevilor cu CES

Justificare:

- Asigurarea climatului optim de organizare și desfășurare a activităților școlare;
- Adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor

Acțiune/ Activitate	Termen
<ul style="list-style-type: none">- gestionarea cazurilor de violență/bullying, cu intervenția de specialitate a serviciilor publice abilitate;- organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare și extrașcolare de prevenire și diminuare a violenței/bullyingului în mediul școlar (colaborarea cu serviciile publice de asistență socială, Serviciul siguranță școlară, ONG-uri, părinții);- aplicarea unor măsuri de dezvoltare a competențelor de lectură, înțelegere a cerințelor și de raționament matematic, identificate individual de către fiecare profesor de specialitate la disciplina limba și literatura română, matematică, respectiv limba și literatura maternă, sau diseminate la nivelul cercurilor pedagogice organizate în școală/activităților metodice și de consiliere didactică;- predarea diferențiată, adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor;- identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice;- realizarea de asistențe la ore și de consiliere pedagogică a cadrelor didactice, interasistențe.	martie-iunie 2024
<p>Responsabili: Directorii unităților de învățământ, diriginții, consilierul psiho-pedagog, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității; Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică; Comisia pentru curriculum.</p> <p>Documente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Documentația specifică de raportare, pentru cazurile de violență și/sau bullying în mediul școlar, unde este cazul;- Dovezi privind activitățile de prevenție în ceea ce privește cazurile de violență și/sau bullying în mediul școlar;- Planul de intervenție - remediere/recuperare;- Chestionare privind nevoile de formare ale profesorilor și dovezi privind formarea;- Fișe de asistență la ore/ procese verbale pentru interasistențele colegiale.	



Monitorizează: Inspectorii școlari ISMB/profesorii metodiști de specialitate la disciplina limba și literatura română, matematică, respectiv limba și literatura maternă, după caz. (martie - iunie 2024)

OBIECTUL 4: Pregătirea suplimentară-remedială/de recuperare a elevilor claselor a VIII-a, conform graficelor afișate la sediul unităților de învățământ

Justificare:

- Creșterea performanțelor elevilor la Evaluarea Națională 2024;
- Diminuarea decalajelor între evaluarea curentă și evaluarea prin examene naționale

Acțiune/ Activitate	Termen
<ul style="list-style-type: none"> - la nivelul unității de învățământ cu nivel gimnazial, se recomandă organizarea de către profesorii de specialitate, a activităților de pregătire suplimentară intensivă, cu scopul îmbunătățirii performanțelor elevilor claselor a VIII-a; - fiecare unitate de învățământ va informa elevii și părinții acestora cu privire la activitățile de pregătire suplimentară/învățare remedială/recuperare, graficul activităților, pentru discipline la care se susține Evaluarea Națională 2024; - la nivelul unității de învățământ, se va analiza prezența elevilor la orele de pregătire suplimentară-remedială/recuperare; - se recomandă ca, după caz, organizarea orelor de pregătire suplimentară să se realizeze diferențiat, pe grupe de performanță și pe tipuri de itemi, cu o atenție deosebită direcționată către elevii care nu au obținut nota 7; - se recomandă ca în cazul elevilor care au obținut note sub 7 la simulare, diriginții, consilierii școlari și cadrele didactice de specialitate să poarte discuții individuale cu elevii și părinții acestora, în scopul determinării unor atitudini pozitive față de responsabilitățile ce decurg pentru pregătirea Evaluării Naționale 2024. 	martie - iunie 2024

Responsabili: Directorii unităților de învățământ, diriginții, Comisia pentru monitorizarea frecvenței elevilor, consilierii școlari, profesorii de specialitate, ale disciplinelor de examen.

Documente:

- Planul de intervenție și remediere;
- Graficul pregătirilor suplimentare și liste săptămânale cu semnăturile participanților;
- Procese verbale de la ședințele cu părinții referitoare la informarea acestora cu privire la participarea elevilor la pregătirile suplimentare - remediale/de recuperare și la progresul în învățare al acestora;
- Rapoarte lunare privind consilierea psiho-pedagogică realizată de consilierii școlari.

Monitorizează: Inspectorii școlari ISMB/profesorii metodiști de specialitate la disciplinele limba și literatura română, matematică, respectiv limba și literatura maternă, după caz. (martie - iunie 2024)

OBIECTIVUL 5: Asigurarea obiectivității și ritmicității evaluărilor curente la clasă

Justificare:

- Optimizarea evaluării curente, la disciplinele de examen ale Evaluării Naționale;
- Eficientizarea comunicării școală-familie, privind rezultatele evaluării.

Acțiune/ Activitate	Termen
<ul style="list-style-type: none"> - realizarea cu ritmicitate a evaluărilor curente-sumative (la final de unitate de învățare/final de modul), folosind itemi corelați cu cei de la probele Evaluării Naționale; - informarea elevilor și părinților cu privire la rezultatele evaluării; - asigurarea obiectivității în procesul de evaluare curentă la clasă; - realizarea unei evaluări unitare, la nivel de școală. 	martie - iunie 2024



Responsabili: Directorii unităților de învățământ, Comisia pentru monitorizarea ritmicității notării, profesorii diriginți, profesorii de specialitate la disciplinele limba și literatura română, matematică, respectiv limba și literatura maternă, după caz.

Documente:

- Rapoarte lunare privind notarea ritmică;
- Procese verbale de la ședințele cu părinții/consultațiile individuale, referitoare la informarea acestora cu privire la rezultatele evaluărilor curente (carnetele de note);
- Modele de teste de evaluare, administrate unitar la nivelul unității de învățământ.

Monitorizează: Inspectorii școlari ISMB/profesorii metodiști de specialitate la disciplina limba și literatura română, matematică, respectiv limba și literatura maternă.
(martie - iunie 2024)

OBIECTIVUL 6: Monitorizarea unităților de învățământ, în cadrul inspecțiilor tematice, de specialitate și a inspecției generale

Justificare:

- Creșterea procentului de promovabilitate a probelor Evaluării Naționale 2024, la nivelul unităților de învățământ din Municipiul București;
- Diminuarea absenteismului la probele Evaluării Naționale 2024.

Acțiuni/ Activitate	Termen
<ul style="list-style-type: none"> - monitorizarea unităților de învățământ cu nivel gimnazial, care au obținut performanțe scăzute la simularea Evaluării Naționale - unități de învățământ cu media notelor sub 7/probă de examen (<u>99 unități de învățământ pentru disciplina limba și literatura română, 193 unități de învățământ pentru disciplina matematică și 2 unități de învățământ pentru limba și literatura maternă germană</u>); - organizarea de întâlniri/ședințe metodice pentru consilierea profesorilor de specialitate și monitorizarea prelucrării metodologiei specifice Evaluării Naționale 2024; - monitorizarea asigurării suportului psiho-pedagogic pentru elevii clasei a VIII-a, de către consilierii din cabinetele psiho-pedagogice. 	martie - iunie 2024

Responsabili: Inspectorii școlari ISMB/profesorii metodiști de specialitate la disciplina limba și literatura română, matematică, limba și literatura maternă, după caz.

Documente:

- Analiza, la nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București privind gradul de reușită pe itemi/ pro bă de examen;
- Planul de acțiune al Inspectoratului Școlar al Municipiului București pentru îmbunătățirea performanțelor la Evaluarea Națională 2024;
- Rapoarte/Procese verbale de monitorizare/control, Rapoarte/Procese verbale de inspecție școlară - inspecție generală, inspecții tematice și de specialitate, inspecții pentru obținerea definitivării în învățământ și a gradelor didactice.

(martie - iunie 2024)

**Comisia Municipiului București de organizare și desfășurare a
Evaluării Naționale 2024**

PREȘEDINTE,
Inspector școlar general adjunct,
Amalia STOENESCU

Vicepreședinte,
Inspector școlar socio-umane,
Adrian-Gabriel HORVAT

Responsabili: Directorii unităților de învățământ, Comisia pentru monitorizarea ritmicității notării, profesorii diriginți, profesorii de specialitate la disciplinele limba și literatura română, matematică, respectiv limba și literatura maternă, după caz.

Documente:

- Rapoarte lunare privind notarea ritmică;
- Procese verbale de la ședințele cu părinții/consultațiile individuale, referitoare la informarea acestora cu privire la rezultatele evaluărilor curente (carnetele de note);
- Modele de teste de evaluare, administrate unitar la nivelul unității de învățământ.

Monitorizează: Inspectorii școlari ISMB/profesorii metodiști de specialitate la disciplina limba și literatura română, matematică, respectiv limba și literatura maternă.
(martie - iunie 2024)

OBIECTIVUL 6: Monitorizarea unităților de învățământ, în cadrul inspecțiilor tematice, de specialitate și a inspecției generale

Justificare:

- Creșterea procentului de promovabilitate a probelor Evaluării Naționale 2024, la nivelul unităților de învățământ din Municipiul București;
- Diminuarea absenteismului la probele Evaluării Naționale 2024.

Acțiuni/ Activitate	Termen
<ul style="list-style-type: none">- monitorizarea unităților de învățământ cu nivel gimnazial, care au obținut performanțe scăzute la simularea Evaluării Naționale - unități de învățământ cu media notelor sub 7/probă de examen (<u>99 unități de învățământ pentru disciplina limba și literatura română, 193 unități de învățământ pentru disciplina matematică și 2 unități de învățământ pentru limba și literatura maternă germană</u>);- organizarea de întâlniri/ședințe metodice pentru consilierea profesorilor de specialitate și monitorizarea prelucrării metodologiei specifice Evaluării Naționale 2024;- monitorizarea asigurării suportului psiho-pedagogic pentru elevii clasei a VIII-a, de către consilierii din cabinetele psiho-pedagogice.	martie - iunie 2024

Responsabili: Inspectorii școlari ISMB/profesorii metodiști de specialitate la disciplina limba și literatura română, matematică, limba și literatura maternă, după caz.

Documente:

- Analiza, la nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București privind gradul de reușită pe itemi/ pro bă de examen;
- Planul de acțiune al Inspectoratului Școlar al Municipiului București pentru îmbunătățirea performanțelor la Evaluarea Națională 2024;
- Rapoarte/Procese verbale de monitorizare/control, Rapoarte/Procese verbale de inspecție școlară - inspecție generală, inspecții tematice și de specialitate, inspecții pentru obținerea definitivării în învățământ și a gradelor didactice.

(martie - iunie 2024)

Întocmit,
Inspector școlar socio-umane,
Adrian-Gabriel HORVAT