

**Etapa județeană/sectoarelor municipiului București a olimpiadelor naționale școlare - 2024**

**OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE  
LIMBA SPANIOLĂ  
Probă scrisă  
23 martie 2024  
CLASA a IX-a INTENSIV / BILINGV**

**TOATE SUBIECTELE SUNT OBLIGATORII.  
TIMP DE LUCRU: 3 ORE.  
NU SE ACORDĂ PUNCTE DIN OFICIU.**

**SUBIECTUL I - Comprensión lectora / 30p.**

**Lee el siguiente texto:**

El deporte te educa para la vida. Es uno de los objetivos que tienen muchos padres cuando inscriben a sus hijos en un club. No sólo se pretende que aprendan a jugar al baloncesto, a nadar, o a realizar el salto de altura, sino que se eduquen para ser generosos, trabajadores y disciplinados.

La exhibición de coches caros, casas de millonarios y vacaciones increíbles que se muestran en los medios de comunicación, empobrecen el valor del sacrificio y el trabajo que estos jugadores han tenido que realizar para llegar a lo más alto. Muchos niños desean ser grandes deportistas, alentados por sus padres no sólo por la habilidad que tienen en su deporte, sino por el reconocimiento social, la admiración y el dinero, mucho dinero.

El aspecto materialista domina todos los valores en los que se educan los niños en el deporte, y que son imprescindibles para su desarrollo, para poder pertenecer de forma sana a la comunidad deportiva y para desarrollarse como ciudadanos. La inmensa mayoría no llegará a ser Cristiano Ronaldo, pero habrán aprendido a disfrutar, a reconocer sus debilidades, a tener unos límites y unos horarios, a dar la mano al rival, a cumplir con las normas del árbitro, a saber ganar y perder y gestionar la frustración. Todos esos valores, una vez los interioricen, servirán para que se desarrollen como personas.

Como entrenador, no sólo tendrás que conseguir dar instrucciones sobre la técnica, la táctica y el entrenamiento, y conseguir rendimiento, sino que entre tus roles también está el de formador. Debes saber entrenar y educar a jugadores, pero, sobre todo, formar a personas. A ser posible, personas de bien, con buenos sentimientos y mejores intenciones.

(Patricia Ramírez, *Así líderes, así compites*, texto adaptado)

**1. Contesta las preguntas. (10 puntos)**

- ¿Cómo contribuye el deporte al desarrollo de la personalidad del jugador?
- ¿Cuáles son las cosas que disminuyen el valor del trabajo de un gran deportista?

**2. Elige la opción correcta. (8 puntos)**

A. Según la autora, el deporte...

- asegura el éxito en la vida.
- es una herramienta de formación.
- es una pérdida de tiempo.

B. Muchos niños quieren ser grandes deportistas...

- para pertenecer a la comunidad deportiva.
- porque necesitan desarrollarse como ciudadanos.
- animados por las ganancias colaterales.

C. Según el texto, uno de los valores que aprenden los deportistas es...

- a. el respeto al adversario.
- b. la sensatez.
- c. la responsabilidad.

D. Según el texto, un niño que practica un deporte...

- a. aprende a aceptar la derrota y a gestionar sus sentimientos.
- b. no es consciente de los beneficios que este le aporta.
- c. difícilmente aceptará sus limitaciones y debilidades.

**3. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifícalas con ejemplos del texto leído. (12 puntos)**

- a. Los padres inscriben a sus hijos en un club para que se eduquen.
- b. El éxito de un gran deportista implica mucho esfuerzo y sacrificio.
- c. Todos los niños que practican un deporte llegarán a ser muy famosos.
- d. Un entrenador completo es un gestor de personas y valores.

**SUBIECTUL al II-lea - Competencia lingüística / 30p.**

**Lee el texto y rellena los huecos (1-12) con la opción correcta (a/b/c/d).**

Siempre que tengo una conversación con un adulto sobre (1) ..... usan los teléfonos móviles los adolescentes le pido que (2) ..... las estadísticas de uso de su propio teléfono. Algunos (3) ..... saben que existen. La mayoría descubren horrorizados la cantidad de horas de vida que regalan a aplicaciones triviales. Lo más parecido al uso que hace un adolescente del teléfono móvil es el uso que hace un adulto del teléfono móvil.

La tecnología digital (4) ..... a nuestras vidas profunda y larvadamente. Sabemos que tenemos (5) ..... control sobre ella pero, (6) ..... sentimos que nos proporciona algún tipo de satisfacción que va más allá de su utilidad inmediata. A lo mejor por eso (7) ..... una versión tecnológica de la teoría del anzuelo químico con la que a veces se intenta explicar la adicción a las drogas. (8) ..... esa perspectiva, el consumo compulsivo de drogas sería el efecto automático de la reacción química que ciertas sustancias, producen en nuestro cerebro, (9) ..... independencia de nuestra voluntad o del contexto social. A veces hablamos como si (10) ..... algo parecido con la tecnología digital. Los algoritmos diseñados para competir por nuestra atención producirían en nuestras mentes un efecto mecánico que (11) ..... particularmente agudo en los cerebros inmaduros de los jóvenes.

La metáfora de la adicción para explicar nuestra relación con la tecnología digital es muy pobre. [...] Casi nadie (12) ..... en contra de que un joven emplee un teléfono móvil para aprender una coreografía, grabar un corto de ficción o jugar al ajedrez.

*www.elpais.com*

- |      |                    |                    |                       |                      |
|------|--------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| (1)  | a. como y cuanto   | b. donde y por que | c. cómo y cuánto      | d. dónde y quién     |
| (2)  | a. compruebe       | b. pruebe          | c. comprueba          | d. prueba            |
| (3)  | a. siquiera        | b. por lo menos    | c. todavía            | d. ni siquiera       |
| (4)  | a. ha aparecido    | b. aparecerá       | c. se ha integrado    | d. se ha incorporado |
| (5)  | a. mucho           | b. demasiado       | c. excesivo           | d. escaso            |
| (6)  | a. al mismo tiempo | b. posiblemente    | c. sin embargo        | d. en otras palabras |
| (7)  | a. se popularice   | b. se popularizó   | c. se ha popularizado | d. se populariza     |
| (8)  | a. En              | b. De              | c. Desde              | d. Por               |
| (9)  | a. con             | b. en              | c. por                | d. la                |
| (10) | a. pasa            | b. pase            | c. pasara             | d. ha pasado         |
| (11) | a. es              | b. sería           | c. fuera              | d. sea               |
| (12) | a. es              | b. va              | c. será               | d. está              |

**SUBIECTUL al III-lea - Expresión escrita / 40p.**

**Tema de redacción:**

En una web dedicada a los intercambios de lenguas has leído el siguiente mensaje:

*Si quieres mejorar tu español y hacer amigos, únete a nuestra comunidad virtual de intercambios de lenguas. Intentaremos ponerte en contacto con hispanohablantes de tu edad e intereses para practicar español. Solo tienes que escribir un texto con tu perfil.*

Escribe un texto de tu perfil para formar parte de esta comunidad en el que cuentes:

- quién eres y qué te motivó a aprender español;
- de qué manera has aprendido español;
- cuál consideras que es tu nivel actual;
- qué quieres hacer para mejorarlo;
- con qué tipo de personas quieres contactar. **(160 - 180 palabras)**