

FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA



GHIDUL SOLICITANTULUI CONDIȚII SPECIFICE

**Apel de tip competitiv, cu termen limită de depunere
PENTRU PROPUNERI DE PROIECTE „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”
ÎN CADRUL PROGRAMULUI PÂINE ȘI MÂINE - AN ȘCOLAR 2024-2025**

**Perioada de depunere
18.04.2024 – 15.05.2024**

FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA

CUPRINS

CAPITOLUL 1: INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROGRAMUL PÂINE ȘI MÂINE	3
CAPITOLUL 2: ETAPE DE IMPLEMENTARE	3
CAPITOLUL 3: CONTRACTARE	5
CAPITOLUL 4: SOLICITANȚI ELIGIBILI ÎN CADRUL APELULUI	6
CAPITOLUL 5: CRITERII DE ELIGIBILITATE A APLICAȚIEI:	7
CAPITOLUL 6: COFINANȚARE PROIECT	7
CAPITOLUL 7: DURATA DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI	8
CAPITOLUL 8: GRUPUL ȚINĂ AL PROGRAMULUI PAINESI MAINE (ȘDȘ)	8
CAPITOLUL 9: SCOPUL ȘI OBIECTIVELE PROGRAMULUI	9
CAPITOLUL 10: ACTIVITĂȚI ELIGIBILE ȘI OBLIGATORII	9
CAPITOLUL 11: INDICATORI ȘI REZULTATE	11
CAPITOLUL 12: DEPUNEREA ȘI COMPLETAREA PROIECTE ȘDȘ.....	12
CAPITOLUL 13: ELABORAREA BUGETULUI PENTRU PROIECTUL ȘDȘ.....	12
CAPITOLUL 14: EVALUAREA ȘI SELECȚIA CÂȘTIGĂTORILOR	13
CAPITOLUL 15: CONDIȚII DE FINANȚARE	14
CAPITOLUL 16: DEZVOLTARE DURABILĂ	14

FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA

CAPITOLUL 1: INFORMAȚII GENERALE DESPRE PROGRAMUL PÂINE ȘI MÂINE

Fundația World Vision România, lansează apelul competitiv de proiecte „Școală după școală”, în cadrul Programului „Pâine și mâine”, program implementat cu finanțare privată debutat în 2016 și a fost conceput pentru susținerea elevilor de la clasele primare din cele mai vulnerabile comunități din mediul rural din România cu scopul de a le oferi prima șansă la educație și de a preveni abandonul școlar, prin oferirea zilnică a unui pachet de servicii de sprijin educațional de tip școală după școală ce include și servirea unei mese calde, program abilități de viață independentă, școală de vară și alte activități complementare la nivelul școlii pentru prevenirea abandonului școlar, cum ar fi: formarea profesorilor, dotarea școlilor, consiliere școlară, educație parentală, proiecte comunitare, etc.

Detaliile programului sunt disponibile pe site-ul Fundației World Vision România la secțiunea disponibilă la acest link <https://worldvision.ro/implic-te/persoane-fizece/paine-si-maine/>

Obiectivul principal al apelului constă în acordarea unui grant nerambursabil dedicat implementării unui program național de tip Școala după Școală, pentru organizarea de activități remediale, în vederea recuperării deficitului de învățare cauzat de gradul de vulnerabilitate, independente de școală sau elev, activități destinate exclusiv elevilor înscriși în învățământul simultan.

Proiectul Școală după Școală se derulează sub formă de grant – aplicație în cadrul Programului Pâine și Mâine derulat de Fundația World Vision România pentru școlile din mediul rural, care cuprinde și alte activități complementare destinate prevenirii abandonului școlar. Astfel proiectul ȘDS:

- se desfășoară pe parcursul anului școlar cu începere în luna septembrie și finalizare în luna iulie a anului viitor, respectând zilele libere prevăzute prin lege și perioadele de vacanță, mai puțin în vacanța de vară – respectiv în lunile iunie și iulie când se organizează un program de tip școala de vară de 7 zile, care conține și organizarea unei excursii școlare.
- Elevii vor beneficia zilnic conform orarului SDS stabilit pe școală de un pachet de activități ȘDS integrate de sprijin educațional, servire masă, săptămânal abilități de viață, educație digitală și activități recreative.
- Parinții vor beneficia de acces la sesiuni de informare și educație parentală, realizate de cadrele didactice.
- Cadrele didactice vor beneficia de un program de formare și asistență pe toată perioada de implementare, program acordat de Fundația World Vision România și care va urmări capacitarea lor în metode de predare și abordare predare cu metode alternative, inclusiv metode digitale, în sistemul de învățământ simultan. Totodată, cadrele didactice vor participa la schimburi de experiență la nivel școlilor partenere în proiect.

CAPITOLUL 2: ETAPE DE IMPLEMENTARE

Etape/perioada	Activități	Responsabili	Rezultate
Etapa I (18.04.2024 – 15.05.2024)	Documentația aferentă Apelului public este disponibilă pe site-ul www.worldvision.ro , iar Școala depune cererea de finanțare împreună cu documentele	FWVR Școala Inspectoratul Școlar UAT	Școala depune proiectul pentru obținerea grantului necesar finanțării activităților obligatorii pentru perioada anului școlar septembrie 2024 – iulie 2025,

FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA

	<p>suport pentru proiectul SDS. Cererea de proiect va include și angajamentul ferm al UAT pentru contribuția la program. (Hotărârea consiliului local)</p> <p><i>*implementarea programului P&M se face pe 3 și în fiecare an se evaluează programul și se aplică pentru un nou grant.</i></p>		<p>pentru a îmbunătăți calitatea educației și asigură participarea tuturor copiilor în vederea finalizării unui ciclu de educație-învățământul primar cu rezultate bune.</p> <p>*Primăria își asumă contribuția cu 20% din plata mesei calde pe un an școlar pentru copiii din proiect.</p>
<p>Etapa II (16.05.2025 31.05.2025)</p>	<p>1. Evaluarea cererilor de finanțare și criteriilor de eligibilitate generale și specifice.</p>	<p>FWVR Școala</p>	<p>Lista scurtă cu Școlile selectate în etapa I va fi publicată pe site-ul FWVR.</p>
<p>Etapa III (03.06.2024 – 19.06.2024)</p>	<p>Finanțatorul efectuează întâlniri online cu echipele de implementare ale școlilor din lista scurtă publicată și managementul școlar (pentru a evalua capacitatea de implementare a programului și a constată gradul de vulnerabilitate declarat în cerere)</p>	<p>Școala FWVR UAT</p>	<p>Lista finală cu Școlile selectate spre finanțare</p>
<p>Etapa IV (24.06.2024 – 14.08.2024)</p>	<p>Finanțatorul viteză Școlile și UAT-urile pentru a valida angajamentul înainte de semnarea contractelor de finanțare. Se vor semna contractele de finanțare pentru implementarea activităților stabilite prin ghid și asumate prin cererea de finanțare. Școala transmite către ISJ – proiectul SDS spre avizare</p>	<p>Școala FWVR UAT ISJ</p>	
<p>Etapa V 01.09.2024 – 31.07. 2025)</p>	<p>Școala primește în tranșe de finanțare proiect SDS. Tranșe stabilite prin contractul de finanțare și acordate în funcție de aprobările raportărilor lunare.</p>	<p>Școala UAT *sprijin transport școlar și 20% din costul mesei calde pentru copii. FWVR*sprijin activități lunare</p>	<p>Școala implementează programul Pâine și Mâine cu sprijinul Finanțatorului și al Primăriei, respectiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zilnic program Școala după Școală -lunar activități complementare prevenire abandon școlar împreună cu angajații Finanțatorului. - program Școala de Vară (iunie-iulie 2025 - 7 zile includ o excursie școlară)

FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA

Etapa VI (01.08. 2025)	-Evaluare impact program -Apel necompetitiv și semnare contract parteneriat și finanțare grant pentru următorul an școlar.	Școala ISJ UAT FWVR	Asumare, prioritizare și responsabilizare școală/comunitate locală prioritizare educație/sds și sustenabilizarea intervenției.
-----------------------------------	---	------------------------------	--

Pentru asigurarea unei bune implementări a proiectului părțile vor susține îndeplinirea următoarele aspecte:

- Școala definește proiectul ȘDS în baza unei analize de nevoi și realizează o propunere de proiect;
- Finanțatorul, analizează, negociază și aprobă valoarea grantului ȘDS acordat Școlii, în funcție de nr. copii înscriși/selectați.
- Școala formează echipa de proiect SDS, validează echipa prin decizie a consiliului de administrație
- Școala depune proiectul SDS spre avizare la ISJ – Inspectoratul Școlar Județean.
- Școala contractează firma de catering pentru furnizare masa caldă copii (felul II+1desert)
- Școala stabilește cu primăria locală utilizarea transportului școlar adaptat la orarul SDS și alte activități complementare din program (de ex. excursia școlară).
- Școala asigură implementarea proiectului conform contractului de parteneriat/finanțare.

Prezentul apel este dedicat județelor mai puțin dezvoltate (Dolj, Gorj, Olt, Mehedinți, Vaslui, Iași, Bacău, Botoșani, Neamț, Ialomița, Vâlcea, Călărași, Constanța, Dâmbovița, Giurgiu, Teleorman.)

Proiectul Școală după Școală (ȘDS) dezvoltat de școala parteneră este implementat de o **echipă de proiect formată la nivelul școlii** alcătuită din:

- 1 responsabil proiect SDS (1 oră/pe zi remunerate/ 20 ore lunar).
- cadre didactice active (1 pedagog/grupa 12 elevi) în funcție de nr.copii înscriși conform legii Școala După Școală *Metodologia de organizare a Programului „Școala după școală”, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5349/ 7.09.2011, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 738 din 20 octombrie 2011).*
- 1 responsabil financiar –contabilul școlii. (1 oră/pe zi remunerate/ 20 ore lunar).

Echipele de proiect eligibile sunt alcătuite din cadre didactice cu bune abilități de comunicare și deschise pentru inovație. Este foarte important ca, în timpul implementării proiectului, cadre didactice să folosească metode de predare și asistență educațională interactivă, inclusiv utilizarea tehnologiei digitale prin care să-i motiveze pe elevi să învețe și să fie mai încrezători în capacitățile lor.

Școlile selectate pentru programul Pâine și Mâine se angajează să implementeze proiectul în forma agreată cu Fundația World Vision România.

CAPITOLUL 3: CONTRACTARE

Cererile de finanțare care au fost selectate pentru finanțare vor intra în procesul de contractare, care se poate finaliza cu semnarea contractelor de finanțare, în limita alocării financiare disponibile prin programul Pâine și Mâine implementat de Fundația World Vision România. Finanțatorul își rezervă dreptul să evalueze din punct de vedere administrativ/juridic/tehnic cererile și să solicite clarificări sau să respingă cererile de proiect fără o justificare în prealabil.

Obiectul contractului îl reprezintă acordarea finanțării nerambursabile de către World Vision România pentru implementarea proiectului propus de solicitant și aprobat pentru finanțare.

FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA

Valoarea totală a beneficiarilor susținuți în anul școlar 2024-2025 este de max. 1500 de elevi, raportându-ne la costul mediu/ elev/an de implementare.

CAPITOLUL 4: SOLICITANȚI ELIGIBILI ÎN CADRUL APELULUI

Aplicanții eligibili sunt Unități de Învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică (PJ) din mediul rural cu următoarele criterii cumulativ:

- Unitatea de învățământ are organizate clasele din ciclul primar exclusiv în regim simultan în anul școlar 2024-2025, (conform Metodologiei privind organizarea claselor în regim simultan, din 09.01.2024, Parte integrantă din Ordin 3036/2024)
- proiectele depuse trebuie să răspundă obiectivului programului și să respecte modul de intervenție descris mai sus;
- există spații corespunzătoare în unitatea de învățământ, acordul directorului unității și acordul primarului pentru derularea activităților din cadrul proiectului propus.
- să realizeze activitățile obligatorii prevăzute în prezentul ghid;
- să respecte durata maximă de implementare și să raporteze lunar activitățile și cheltuielile de implementare;

Pentru a putea aplica pentru finanțare în cadrul prezentului apel, solicitantul va prezenta angajamentul ferm cu UAT-ul (Hotărârea de Consiliu Local) din care face parte, cu scopul asigurării a contribuției minime de 20%, la cheltuielile totale pentru asigurarea mesei calde, pe toată perioada de implementare contractată.

Reguli generale privind eligibilitatea solicitanților

Solicitantul trebuie să fie o Unitatea de Învățământ din mediul rural constituită în România, cu personalitate juridică, conform legislației românești aplicabile pentru fiecare structură cu personalitate juridică desemnată ca fiind eligibilă

- solicitantul se încadrează în categoriile de solicitanți eligibili, așa cum sunt aceștia definiți în prezentul Ghid;
- solicitantul NU beneficiază de sprijin financiar sau nu derulează proiecte finanțate sau în evaluare în prezent, parțial sau în totalitate, din alte surse publice sau private, pentru aceleași activități și pentru același grup țintă propus, în cadrul unor proiecte similare cu cel ce constituie obiectul Aplicației;
- solicitantul este direct responsabil de îndeplinirea activităților proiectului, este responsabil pentru asigurarea sustenabilității rezultatelor proiectului;
- este NU este în incapacitate de plată, conform Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 46/2013 privind criza financiară și insolvența unităților administrative teritoriale, respectiv faliment și lichidare, sau dacă are conturile blocate/proprite pentru datoriile în executare, după caz;
- NU a suferit condamnări definitive datorate unei conduite profesionale îndreptată împotriva legii, decizie formulată de o autoritate de judecată ce are forță de res judicata;
- reprezentanții săi legali/structurile de conducere și persoanele care asigură conducerea solicitantului NU au comis în conduita profesională greșeli grave, demonstrate în instanța, pe care autoritatea contractantă le poate justifica;

FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA

- NU se încadrează, din punct de vedere al obligațiilor de plată restante la bugetele publice, întruna din situația în care obligațiile de plată nete depășesc 1/12 din totalul obligațiilor datorate în ultimele 12 luni, în cazul certificatului de atestare fiscală emis de Agenția Națională de Administrare Fiscală;
- reprezentanții săi legali/structurile de conducere și persoanele care asigură conducerea solicitantului NU au fost condamnați printr-o hotărâre cu valoare de RES judecata pentru fraudă, corupție, participare la o organizație criminală sau la orice alte activități ilegale în detrimentul intereselor financiare ale Comunităților;
- solicitantul și partenerul UAT, persoanele care asigură conducerea solicitantului/partenerului NU se află în situația de conflict de interese sau incompatibilitate, așa cum este definit în legislația națională și comunitară în vigoare ;
- NU se face vinovat de declarații false în furnizarea informațiilor solicitate de Fundația World Vision România sau nu a furnizat aceste informații.

CAPITOLUL 5: CRITERII DE ELIGIBILITATE A APLICAȚIEI:

- Aplicația este fezabilă, iar rezultatele implementării acesteia sunt sustenabile, în conformitate cu datele și informațiile furnizate;

-Proiectul va asigura respectarea standardelor de securitate și confidentialitate a informațiilor și de prelucrare a datelor cu caracter personal conform Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE („Regulamentul general privind protecția datelor” sau „GDPR”), Legii nr. 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a GDPR și conform Legii nr. 506 din 17 noiembrie 2004 privind prelucrarea datelor cu caracter personal și protecția vieții private în sectorul comunicațiilor electronice, cu modificările și completările ulterioare;

-Sălile de clasă sau spațiile în care se vor desfășura activitățile proiectului îndeplinesc cumulativ următoarele condiții la data depunerii aplicației:

a) sunt disponibile pentru investiții, sunt libere de orice sarcini, în sensul ca nu sunt afectate de limitări legale;

b) nu fac obiectul unor litigii în curs de soluționare la instanțele judecătorești cu privire la situația juridică;

c) nu fac obiectul unor renovări și amenajări de construcții;

d) corespund criteriilor de desfășurare a proiectului Școală după Școala așa cum prevede legea pentru această activitate (nr. de clase suficiente pentru a repartiza elevii pe grupe).

- Proiectul pentru care se solicită finanțare respectă prevederile naționale și comunitare în următoarele domenii: promovarea egalității de șanse și politica nediscriminatorie, dezvoltarea durabilă, tehnologia informației.

CAPITOLUL 6: COFINANȚARE PROIECT

Pentru acesta rundă de apel public 2024, contribuția minimă din partea UAT-ului parteneră proiectului prin Acordul de Parteneriat tripartit, este de cuprinsă între minim 20% și 100% din

FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA

totalul cheltuielilor cu masa caldă pe toată perioada de implementare contractată. În cadrul procesului de evaluare a cererilor de proiect, se va acorda punctaj suplimentar pentru cererile de proiect care asigură prin parteneriatul cu UAT o contribuție la cheltuielile cu masa caldă mai mare de 20%, până la 100%.*

*Cererile de proiect depuse de școlile beneficiare de Programul Guvernamental Național "Masă sănătoasă" prin care se va asigura masa caldă elevilor din program respectând specificațiile de masă caldă conform prezentului ghid vor primi punctajul maxim pentru secțiune evaluată. Masa caldă asigurată prin programul Guvernamental Național trebuie să fie de tip meniu format din cel puțin felul II cald și desert/fruct. Hrana trebuie să fie caldă și să respecte standardele nutriționale recomandate de medicul pediatru. Meniul propus pentru hrana copiilor trebuie să fie însoțit de validarea unui medic pediatru în prealabil.

CAPITOLUL 7: DURATA DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI

Perioada maximă de implementare a proiectului este de maximum 12 luni și se va suprapune pe perioada anului școlar 2024-2025 (septembrie 2024 - august 2025), inclusiv perioada Școlii de Vară - iulie 2025 și raportare finală - august 2025. Cererile de finanțare care nu vor respecta aceste condiții vor fi respinse.

CAPITOLUL 8: GRUPUL ȚINTĂ AL PROGRAMULUI PÂINE ȘI MAINE (ȘDȘ)

În cadrul prezentei cereri de propuneri de proiecte, grupul țintă eligibil este format din:

Efectivul total de elevi din învățământul primar (înscriși exclusiv în învățământul simultan)

Elevii din grupul țintă de la clasele primare din școli defavorizate cu grad mediu-ridicat de risc, elevii au vârstă cuprinsă între 6-11 ani (primar) și sunt la risc de abandon școlar, nu au sprijin financiar, material și emoțional necesar pentru a-și consolida achizițiile de bază de scris, citit și socotit, și sunt sprijiniți prin programul „Pâine și Mâine” să-și îmbunătățească rezultatele la competențele de bază care stau la baza alfabetizării.

În etapa de depunere și evaluare a aplicațiilor de proiect se vor detalia categoriile de grup vulnerabil din care fac parte elevii din grupul țintă eligibil. În această etapă se vor transmite doar date statistice care vor face referire la categoriile de vulnerabilitate/risc expuse mai jos.

Categoriile de vulnerabilitate/risc în care se încadrează familia / copilul sunt:

- ✓ economic- venit lunar net de până la 1500 lei membru familie realizat în ultimul an (2023);
- ✓ părinte singur (familie monoparentală (un singur părinte);
- ✓ părinte/parinti asistat social – venit minim garantat, pensie handicap, fără loc de muncă;
- ✓ educațional – copil cu cerințe educaționale speciale, copil la risc de abandon școlar;
- ✓ medical - părinte / copil cu boli cronice (specificate) dizabilitate -părinte / copil;
- ✓ părinții plecați în străinătate la muncă, copilul/ii se afla în îngrijirea rudelor;
- ✓ familie cu mulți copii (specificați nr.copii- minim 3 copii),
- ✓ alte situații: (specificați)

CAPITOLUL 9: SCOPUL SI OBIECTIVELE PROGRAMULUI

Scopul: Prevenirea și combaterea abandonului școlar prin creșterea rezultatelor școlare, prin recuperarea pierderilor în învățare/ întârzierilor în dezvoltarea competențelor de bază (scris, citit, socotit) respectiv a competențelor corespunzătoare vârstei elevilor.

Obiective specifice:

- Acces egal la servicii educaționale adaptate categoriilor de vulnerabilitate, care să sprijine alfabetizarea elevilor înscriși în ciclul primar;
- Creșterea motivației elevilor pentru învățare și continuarea studiilor;
- Dezvoltarea abilităților socio-emoționale, inclusiv autonomie, perseverență, abilități sociale, comunicare și colaborare;
- Creșterea gradului de competențe pedagogice ale cadrelor didactice în abordarea elevilor proveniți din grupurile vulnerabile;
- Consilierea și conștientizarea părinților în susținerea copiilor în procesul educațional și dobândirea abilităților de viață.

CAPITOLUL 10: ACTIVITĂȚI ELIGIBILE ȘI OBLIGATORII

Următoarea listă de activități vizează obiectivele urmărite în cadrul programului:

1. Activități pedagogice și de sprijin:

Adaptarea sprijinului pedagogic la nevoile curente și particularitățile elevilor în risc de abandon/ cu performanțe scăzute:

- Evaluarea nivelului de competență și adaptarea în consecință, monitorizează progresul, cu instrumente adecvate de literatie și calcul matematic.
- Includerea unor activități și sarcini diferențiate de predare-învățare-evaluare;
- Contextualizarea explicațiilor și sarcinilor de învățare la viața cotidiană, utilizarea reprezentărilor concrete sau semi-concrete în predare-învățare;
- Explicarea vocabularului, facilitarea comprehensiunii și interpretării textelor scrise la toate disciplinele;
- Încurajarea participării la clasă a elevilor cu performanțe scăzute;
- Descurajarea etichetării elevilor pe criteriul performanței școlare de către colegi.

Adaptarea în activitățile de învățare curentă a unor abordări, strategii, metode și tehnici de predare-învățare-evaluare active, interactive, participative și incluzive: dezbateri, jocuri de rol, experimente, cercetare/investigație, proiecte etc.

2. Masă caldă și sănătoasă:

<https://insp.gov.ro/download/ghid-pentru-alimentatie-sanatoasa-si-activitate-fizica-in-gradinite-si-scoli-pdf/>

- Cadrele didactice își asumă rolul esențial de a contribui la educația pentru sănătate a copiilor.
- Zilnic copiii beneficiază în program de o masă caldă alcătuită din meniu de felul II / gustări (fructe, legume,etc).
- Ambalajul livrării produselor de masă este reciclabil și respectă cerințele de protejare a mediului.

3. Activități remediale, de recuperare a pierderilor în învățare/ întârzierilor în dezvoltarea competențelor de bază (scris, citit, socotit) respectiv a competențelor corespunzătoare vârstei elevilor:

- Evaluarea inițială/ diagnoza competențelor, evaluarea dificultăților de învățare.

FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA

- Lecții individualizate/ de grup, de sprijin în învățare, cu un tutore, profesor de sprijin, voluntar etc.
- alte activități remediale.

4. Inițierea și punerea în practică a unor norme, rutine și acțiuni care favorizează un climat pozitiv și incluziv:

- Promovarea încrederii, respectului reciproc, colaborării etc.
- Provarea alimentație corecte și sănătoase și conștientizarea importanței nutriției în dezvoltarea armonioasă a copilului.
- Prevenirea și descurajarea etichetării, stigmatizării, discriminării, segregării.
- Prevenirea și reducerea violenței școlare (inclusiv bullying și cyber-bullying), consumului de alcool /droguri și a altor comportamente riscante.

5. Activități extra-curriculare și/sau extra-școlare

- Vizite de documentare, excursii;
- Școala de vară;
- Activități artistice, culturale, sportive, civice, de educație pentru sănătate, de educație pentru dezvoltarea durabilă etc.;
- Concursuri și competiții școlare;
- Cercuri/ cluburi, educație pentru sănătate, activități de networking școlar, terapie prin artă etc.;
- Activități de educație în aer liber și/sau prin aventură;
- Activități/ acțiuni comunitare;

6. Educație parentală

Pentru realizarea acestei activități, echipele de cadre didactice responsabile vor fi capacitate în vederea dobândirii competențelor necesare abordării educației parentale.

În abordarea acestei activități se vor detalia următoarele tematici obligatorii: nutriția și educația alimentară, educația emoțională a elevilor și stima de sine/încrederea.

7. Alte tipuri de activități care contribuie la prevenirea și reducerea abandonului școlar, în corelație cu nevoile identificate. Activități de digitalizare a procesului educațional.

Activități de predare – învățare – evaluare: proiectarea și realizarea resurselor pentru predare, crearea și utilizarea resurselor digitale. Pentru detalierea acestei activități se va vor expune situațiile cu privire la dotarea materială digitală în școala, justificarea necesarului de dotare și nivelul de competențe digitale a echipei de implementare. Se va face referire la nr. de ore de învățare pe care cadrele didactice/elevii le parcurg utilizând instrumente digitale și tipul acestora.

**Ateliere, webinare, cursuri de informare și formare a personalului școlii privind competențele DigCom, utilizarea instrumentelor online, platformelor educaționale, aplicațiilor pentru activități etc*

Ateliere, webinar, cursuri de informare și formare a elevilor, părinților și personalului școlii privind utilizarea în siguranță (cybersecurity) a instrumentelor online, platformelor educaționale, aplicațiilor pentru activități etc.

** aceasta activitatea va fi asigurată de către Fundația World Vision România în baza evaluării nevoilor de digitalizare la nivel de școală.*

Fiecare școală, în funcție de elevii vulnerabili și de resursele disponibile va prezenta activități distincte sau module de pachete de activități specific din categoria celor menționate mai sus.

Pentru modificările intervenite în structura activităților oferite se va notifica finanțatorul și se va semna un Act adițional la contractul de finanțare cu modificarea Aplicației de proiect.

FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA

Notă 1 – vor fi eliminate acele aplicații care conțin fraze copiate de pe diferite site-uri sau din alte aplicații; cu cât aplicația este argumentată mai detaliat și formulările sunt autentice, cu atât cresc șansele de a fi selectată. Cerearea de proiect va fi Anexă la contractul de finanțare, iar evaluarea rezultatelor se va face în funcție de gradul de realizarea a activităților și obiectivelor asumate prin această Aplicație.

Notă 2 - În funcție de nevoile identificate în Aplicațiile de proiect depuse și în funcție de obiectivele programului la nivel național, se vor implementa activități specifice beneficiarilor, de către echipa proiectului la nivelul World Vision Romania.

Notă 3 - Aplicațiile care vor include în abodarea activităților componenta de inovare și dezvoltarea prin inovație vor fi punctate suplimentar.

CAPITOLUL 11: INDICATORI ȘI REZULTATE

La nivelul copiilor/elevilor

nr. copii identificați cu dificultăți de învățare și înregistrați în proiect
nr. copii care au progres școlar (elevi care au evoluat de la calificative de insuficient la suficient, de la bine la foarte bine – pe disciplinele Limba română și Matematică)
nr. copii care au dobândit competențe de literație și calcul matematic
nr. copii care au dobândit competențe de educație digitală
nr. copii care au dobândit abilitati de viață de bază
nr. de copii participanți la activități de tip Școală după Școală
nr de copiii care fac proiecte colaborative si participă la activități de voluntariat
nr de copii care au acces la programul de masă sănătoasă
% prezență școlară - 99%

La nivelul părinților:

nr. părinți care participă la minim 5 sesiuni de educație parentală pe an școlar
nr. părinți care au căpătat cunoștințe despre rolul lor, prevenire abuz, dezvoltarea copilului, cyberbulling, sănătatea și nutriția copilului.
nr. părinți care contribuie în program cu pachet hrană rece
nr. părinți care citesc cu copiii lor in cadrul evenimentelor de literație organizate în program.
nr. părinți care petrec timp cu copiii în activități de joc și învățare cu copiii

La nivelul profesorilor:

nr. profesori care utilizează instrumente digitale de evaluare și monitorizare progres al copiilor
nr. profesori care participă la sesiuni de formare continuă pe teme de literație, digitalizare, dezvoltare personală, incluziune, etc
nr. profesori care și-au îmbunătățit metodele de predare și inovează la clasă/în școală
nr. profesori care organizează evenimente de literație pentru copii si părinți
nr. profesori care și-au îmbunătățit cunoștințele pe Safeguarding - protecția copilului și starea de bine în școală/ crearea de contexte educative sănătoase pentru copii în școală/comunitate
nr.de profesori care introduc in predare proiecte de tip colaborativ

La nivelul școlii:

gradul de satisfacție elevi/părinți / profesori față de calitatea educației din școală
gradul de satisfacție elevi/părinți/ profesori față de calitatea programului SDS
nr. de clase dotate cu materiale educaționale / inclusiv digitale
nr. profesori satisfăcuți de calitatea educației din școala lor

FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA

nr.de incidente/violența în școală reduse - școala este sigură, incluzivă și prietenoasă
nr. de campanii de constientizare asupra importanței mesei sănătoase la copii

La nivelul comunitatii

UAT-ul susține cu procent între 20%-100% masa caldă a copiilor din programul SDS

Nr.copii care au acces și la alte servicii socio-educative complementare din comunitate (bibliotecă, centrul cultural)

Nr. evenimente școlare și extrașcolare susținute de UAT

% din bugetul școlii investit în integrarea copiilor vulnerabili

CAPITOLUL 12: DEPUNEREA ȘI COMPLETAREA PROIECTE ȘDȘ

Depunerea proiectelor de către solicitanți se realizează exclusiv prin formularul disponibil pe acest link: <https://worldvision.ro/implica-te/persoane-fizice/paine-si-maine/> până la data de 15.05.2024, aplicația de proiect va cuprinde următoarele documente:

- Cerere aplicație proiect ȘDȘ - formular disponibil în secțiunea de proiect <https://worldvision.ro/implica-te/persoane-fizice/paine-si-maine/>;
- Anexa – Buget ȘDȘ- document predefinit xls;
- CV-uri și documnete justificative calificare echipa implementare;
- Declarația de eligibilitate semnată de catre reprezentant lega Unitate de învățământ;
- Hotărârea Consiliul Local pentru conținut program minim 20% din totalul cheltuielilor cu masă caldă.

După procesul de evaluare a aplicațiilor pentru includerea în Programul Pâine și Mâine, Școlile sunt înștiințate pe mail/public pe site-ul www.worldvision.ro cu status privind aprobarea sau respingerea aplicației în baza criteriilor de evaluare atașate la prezentul ghid.

Dupa aprobarea cererii de finanțare pentru proiectul ȘDȘ, se întocmesc contracte de parteneriat între UAT, Școala și FWVR , și contractul de finanțare între școală și fundație cu anexele aferente

**Pentru informații suplimentare puteți contacta manager proiect: victoria_dumitru@wvi.org.*

CAPITOLUL 13: ELABORAREA BUGETULUI PENTRU PROIECTUL ȘDȘ

Capitolul 1. RESURSE UMANE - sunt incluse costurile cu echipa de proiect din partea școlii – resurse umane necesare pentru derularea proiectului SDS și școala de vară. Se vor lua în calcul orele susținute de echipa de proiect, se întocmesc Contracte Individuale de Muncă (CIM) pe durata determinată :

2 ore pe zi pentru cadrele didactice/pedagogi / grupe SDS primar de minim 10 -max 12 elevi

20 ore /pe lună responsabil proiect SDS

20 ore/pe lună responsabil financiar proiect SDS

CIM întocmite pentru perioada:

Septembrie 2024 - 30 iunie 2025 pentru cadrele didactice învățământ primar și gimnaziu

Septembrie 2024 - 31 iulie 2025 –pentru responsabil proiect și responsabil financiar/ *PFA se acceptă doar pentru contabilitate dacă este serviciu extern.

Nota -în mod excepțional și justificat în școlile în care nu există cadre didactice suficiente și disponibile pe pentru a fi incluse în proiect, se poate angaja personal calificat din afara școlii.*

Capitolul 2. SERVICII DE CATERING (MASA)

FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA

Fiecare elev inclus în grupul țină va beneficia de luni- joi de o masa caldă în cadrul proiectului Școală după Școală, servicii subcontractate de tip catering.

Prin proiectul propus se vor asigura costurile pentru plata a 4 zile din săptămână Școala și cadrele didactice au responsabilitatea de a gestiona mobilizarea comunității și a părinților pentru asigurarea unui pachet minim hrană pentru copiii înscriși în proiectul ȘDȘ -respectiv a 5 a zi din săptămâna -VINEREA, având următoarele opțiuni:

- a) contribuția UAT –* în afara co-finanțării de minim 20% / școala/Biserica/alte programe complementare.
- b) contribuția părinților – educarea lor să fie atenți la nevoile copiilor- pregătire pachet hrană rece cu accent pe fructe/legume din producția locală/ personală.

În școlile în care se implementează programul guvernamental pentru masă caldă aceste cheltuieli nu vor fi prevăzute pentru perioadă când există asigurată masa caldă din fondurile publice.

Acest lucru se va detalia în cererea de finanțare și va fi considerat cofinanțare la program.

Capitolul 3. MATERIALE EDUCAȚIONALE ȘI CONSUMABILE ACTIVITĂȚI CU COPIII

-costuri cu materiale consumabile – educaționale și igienă pentru activități SDS Și Școală de vară -copii și profesori.

Nota: kit per elev de început an școlar- rechizite școlare individuale/materiale igiena personala (săpun, hartie, dezinfectanti, saci gunoi), materiale educaționale kit pe clasa de copii, premii copii.

Capitolul 4. ALTE COSTURI ACTIVITATI COMPLEMENTARE

- servicii / costuri cu organizarea excursiei școlare de o zi pentru copii

- comisioane bancare pentru operațiuni bancare proiect

CAPITOLUL 14: EVALUAREA ȘI SELECȚIA CÂȘTIGĂTORILOR

Evaluarea și selecția aplicațiilor va fi realizată de către o echipă formată din membrii echipei organizatorilor și partenerilor, pe baza formularelor de aplicație completate pe <https://worldvision.ro/implica-te/persoane-fizice/paine-si-maine/>

Evaluarea Aplicațiilor de către membrii juriului va avea la bază următoarele criterii:

- Justificarea nevoiei de investiție în școală și modalitatea de desfășurare ;
- Numărul de beneficiari (profesori, elevi) pe care îi are instituția de învățământ;
- Gradul de vulnerabilitate a beneficiarilor;
- Contribuția partenerului UAT la proiect;
- Experiența anterioară în implementarea de proiecte și corelarea proiectului Școala după Școală cu alte programe complementare sau succesive (ex. PNRAS);
- Capacitatea operațională a solicitantului (existența echipei de implementare și motivarea acesteia);
- Gradul de pregătire a cadrelor didactice și disponibilitatea lor pentru formare și perfecționare în combaterea analfabetismului și a metodelor de predare pentru învățământul simultan;
- Gradul de inovare abordate și dezvoltarea durabilă a intervenției
- Nivelul asumat de responsabilitate a echipei proiectului;
- Asigurarea sustenabilității proiectului;
- Asigurarea criteriului – Competitiv - departajarea Aplicațiilor cu punctaj identic se va realiza în funcție de ordinea înregistrărilor aplicațiilor în sistem conform principiului primul venit primul servit.

FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA

CAPITOLUL 15: CONDIȚII DE FINANȚARE

Verificarea administrativă și a eligibilității aplicațiilor va presupune următoarele aspecte:

- se verifică dacă propunerea de proiect a fost depusă în condițiile specificate în prezentul ghid;
- eligibilitatea solicitantului - se va verifica dacă solicitantul îndeplinește criteriile prevăzute în prezentul ghid;
- eligibilitatea proiectului - se va verifica dacă proiectul și activitățile sale îndeplinesc criteriile prevăzute în prezentul ghid.

CAPITOLUL 16: DEZVOLTARE DURABILĂ

INCLUZIUNE

Promovarea egalității de șanse, combaterea discriminării pe criterii de origine rasială sau etnică, religie sau credință, handicap, vârstă sau orientare sexuală și a dificultăților de acces de orice tip, precum și asigurarea accesului egal la serviciile de interes general sunt teme orizontale care contribuie la atingerea obiectivelor Strategiei Europa 2020. Ținând cont de grupurile de categorii vulnerabile abordate prin prezentul Apel Public și având în vedere obiectivele strategice pentru incluziune socială, în Aplicația de proiect după se vor detalia mecanismele și activitățile care includ combaterea discriminării și modalitățile prin care aceste activități vor fi derulate.

UTILIZAREA TIC ȘI CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA DE COMPETENȚE DIGITALE

Nevoia de competențe digitale există în aproape toate domeniile: tehnic, economic, medical, artă și arhitectură, etc. și continuă să se extindă. Prin urmare, fiecare persoană trebuie să dețină cel puțin competențe digitale de bază pentru a munci, a învăța și a participa activ în societate. Prin prezentul apel solicitantul va include în cererea de finanțare activitate distinctă și rezultate relevante pentru dezvoltarea competențelor digitale ale echipelor de implementare și elevilor din grupul țintă. Totodată se vor urmări utilizarea instrumentelor digitale în predare și/sau activități relevante proiectului propus.