

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR.80
SECTOR 3 BUCUREȘTI**

**PROIECT
DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2018-2022**

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

3. CAPITOLUL I

- Prezentarea generala a Școlii Gimnaziale Nr.80
- Scurt istoric
- Oferta educațională
- Viziune, misiune, valori

4. CAPITOLUL II

- Diagnoza mediului intern -Informații de tip cantitativ și calitativ
- Diagnoza mediului extern –Analiza P.E.S.T.E., Analiza S.W.O.T.
- Cultura organizațională

5. CAPITOLUL III

- Ținte strategice, opțiuni strategice / domenii funcționale
- Programe operaționale de dezvoltare

6. CAPITOLUL IV

- **PROGRAME DE DEZVOLTARE**

1. ARGUMENT

Școala Gimnazială Nr. 80 este o unitate școlară complexă din sectorul 3, având în vedere numărul de elevi și numărul de cadre didactice pe care le coordonează.

Consider că proiectul de dezvoltare instituțional al unitatii scolare se proiectează și se va dezvolta ținând cont de stabilirea și consolidarea unui set de valori reale, coerente , consolidarea statutului social al cadrelor didactice prin activități de dezvoltare personală și profesională; incurajarea desfășurării activităților educative nonformale; redimensionarea actului managerial;

Scoala este o institutie de cultura si educatie, care transmite cunostinte si formeaza valori fundamentale, respectate si promovate,iar beneficiarul este elevul.

Școala Nr. 80 trebuie să devină vizibilă în spațiul comunitar, are toate atuurile de a răspunde nevoilor societății, în vederea integrării în spațiul european își propune să realizeze pregătirea și educarea elevilor în spiritul muncii, cinstei și onestității, dezvoltându-le personalitatea prin dobândirea cunoștințelor de cultură generală, pentru însușirea valorilor fundamentale ale culturii naționale, pentru înțelegerea schimbărilor din viața socială, pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației. Are în vedere integrarea elevilor într-o treaptă școlară postgimnazială, în acord cu talentul, dorințele și interesele fiecăruia, dar și cu direcțiile de dezvoltare ale societății. Transformarea învățării școlare într-un proces care să sprijine cu adevărat integrarea activă și sporirea interesului elevilor pentru învățare de-a lungul întregii vieți. Cooperare cu cei din jur în condiții de manifestare a toleranței, respectului reciproc, solidarității.,schimbări pozitive la nivelul comportamentului individual și social.

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pentru o perioadă de 4 ani și construiește activitatea organizației, pe cele două componente structurale: componenta strategică și componenta operațională.

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare
Ordin nr. 3637/2014 privind structura anului școlar 2014-2015 - Anexa -
Programul „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”

OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru
prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

Ordin nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind
recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal,
nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de
educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maistru
instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru
învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de
instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare,
palatele și cluburile copiilor

Ordonanța de urgență nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul
educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative

Ordin nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind
constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului
practic în vederea ocupării unei funcții didactice

Ordin nr. 5553 - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a
învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3
ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare
de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

Ordin nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice
privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ

Ordin Nr. 5561 Din 7 Octombrie 2011 Pentru Aprobarea Metodologiei Privind
Formarea Continuă A Personalului Din Învățământul Preuniversitar

Ordin Nr. 5562 Din 7 Octombrie 2011 - Metodologiei Privind Sistemul De
Acumulare, Recunoaștere Și Echivalare A Creditelor Profesionale Transferabile

Ordin Nr. 5565/2011 Pentru Aprobarea Regulamentului Privind Regimul Actelor
De Studii Și Al Documentelor Școlare Gestionate De Unitățile De Învățământ
Preuniversitar

Ordin Nr. 5567 Din 7 Octombrie 2011 Pentru Aprobarea Regulamentului De
Organizare Și Funcționare A Unităților Care Oferă Activitate Extrașcolară

Ordin Nr. 6143 Din 22 Noiembrie 2011 Privind Aprobarea Metodologiei De
Evaluare Anuală A Activității Personalului Didactic Si Didactic Auxiliar, Cu
Modificările ulterioare

O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări
și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.

3. CAPITOLUL I

PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 80

ADRESA: STR. CALEA DUDEȘTI, NR. 191

SECTOR 3, BUCUREȘTI

TEL/FAX: 0213214256

[EMAIL: directorscoala80@yahoo.com](mailto:directorscoala80@yahoo.com)

Învățământ primar și gimnazial de stat



ISTORIC

Școala Gimnazială Nr. 80 este situată pe Calea Ducești, nr. 191, București, Sector 3. A fost înființată în anul 1867, la 1 Mai, prin Ordinul Ministrului Școlilor 10946/04.1867 .

A avut mai multe denumiri :

- Școala Sucursala nr. 2 , în 1867 ;
- Școala Primară nr. 3 de Baieti , în 1872 ;
- Școala Primară nr. 13 – Baieti , Constantin Bosianu , în 1892 ;
- Școala Primară Comunală nr. 23 , în 1916 ;
- Școala Elementară nr. 80 Baieti și Fete , în 1952 ;
- Școala Elementară nr. 80 , în 1964 ;

Din 1964 a avut loc unificarea și mixtarea școlii. Parterul localului vechi a fost terminat în 1910 . Școala mai cuprindea 12 săli de clasă și alte spații. Mai târziu locuința directorului școlii devine și ea sală de clasă. În perioada 1952-1953 se face parchetarea salilor și se introduce încălzirea cu gaze naturale.

Din 1935 școala începe să se extindă cu birouri de conducere și cu alte săli de clasă. Istoria școlii consemnează numeroase nume de personalități ale vieții social-culturale românești:

NICOLAE CERNESCU – academician și profesor universitar în specializarea geologie, fost membru în Comitetul Științelor tehnice de pe lângă O.N.U.;

MIRON NICOLESCU – academician și profesor universitar;

ALEXANDRU NICULESCU – profesor universitar;

RADU EUGEN – profesor universitar;

În prezent, școala are un local nou, care funcționează din 2002 corpul A din 2003 corpul C și o sală de sport construită în anul 2004.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

În ceea ce privește oferta educațională la nivelul unitatii școlare se respectă și se aplică curriculum-ul național și planurile de învățământ.

Planul de școlarizare : 42 de clase, din care :

- Învățământ primar : 26 clase
- Învățământ gimnazial : 16 clase

Elevii: 1218, din care:

- Primar - 774
- Gimnaziu - 444

Personal de conducere

- Director: Bădică Luminița
- Director adjunct: Ene Irina Antoaneta

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Matematica Distractiva

Universul numerelor

Junior Achievement

A History of the British People, their Culture and their Civilization

Reading and Writing Targets

Successful Writing

Educatia pentru Sanatate

Educatie pentru Cetatenie Democratica

Educatie financiara

Mai mult verde, mai mult albastru

Micul ecologist

Noi si ceilalti

Istoria minoritatilor

Istoria monarhiei

Istorie orală: Istorie trăită – Istorie povestită

Teatrul in literatura

Utilizarea calculatorului

Calculatorul, prietenul meu

VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

VIZIUNEA ȘCOLII

„Școala noastră – o poarta deschisă spre educație,
cultură și cetățenie europeană”

MISIUNEA ȘCOLII

Școala oferă fiecărui elev șansa de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice, racordarea la sistemele educationale europene. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

VALORI

Calitate
Competență
Eficiență
Accesibilitate la educație
Credincioșenie
Creativitate
Respect

4. CAPITOLUL II

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

A. CURRICULUM

Planurile-cadru și programele școlare pentru unitatea de învățământ sunt cele elaborate de către Consiliul Național pentru Curriculum și Evaluare și aprobate prin OMEN. Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele obligatorii, disciplinele optionale, precum și numărul minim și maxim de ore aferente fiecăreia dintre acestea

B. RESURSE UMANE

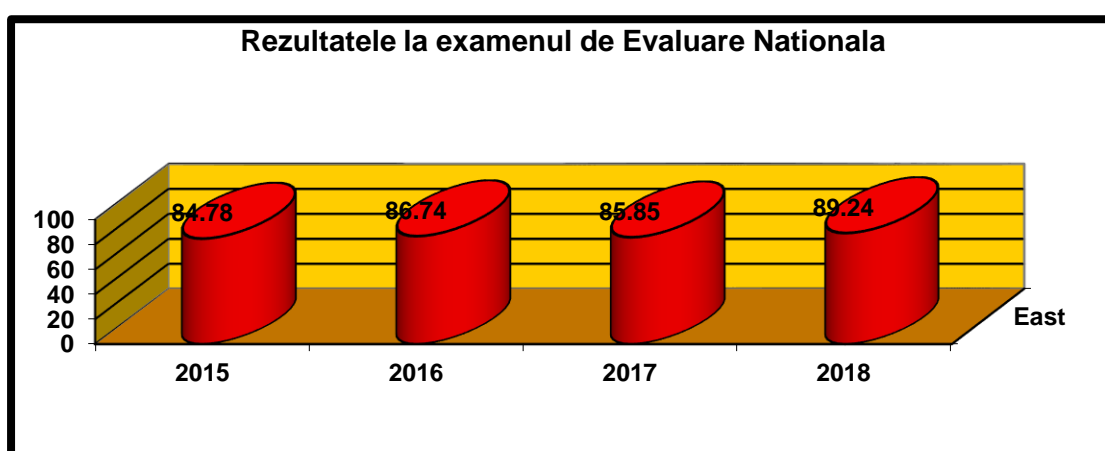
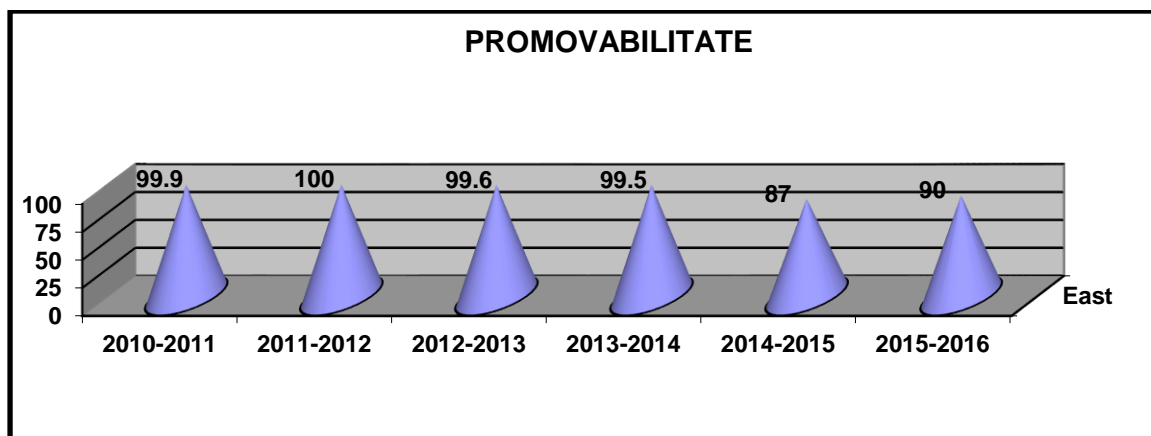
Personal didactic : 56, din care 48 titulari, 5 suplinitori, 3 pensionari și 0 necalificați.

Personalul didactic auxiliar: 4,5 posturi, din care 1,5 post - secretar, 1 post-administrator de patrimoniu, 0,5 post- administrator financiar, 1,5 post-ajutor analist programator și 8 posturi – nedidactic, din care 6 - personal de îngrijire, 1 muncitor și 1 paznic.

Numar posturi anul scolar	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
2018-2019	59,08	4,5	8

INDICATORI PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI ȘI CALITATEA REZULTATELOR SCOLARE ÎN PERIOADA 2014-2018.

În anul școlar 2018-2019, Școala Gimnazială Nr. 80 are un efectiv de 1218 elevi. Mediul din care provin copiii este cel urban, din familii de condiție medie. Numarul elevilor din școală este în creștere în ultimii ani școlari. S-au obținut rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare organizate la nivel de sector, municipiu și național. Absenteismul se datorează mai mult stărilor de sănătate și nu este îngrijorător. Nu există situații de abandon școlar și nici probleme comportamentale grave. Nu au fost abateri legislative. Activitățile sociale și culturale au mobilizat deopotrivă cadrele didactice, elevii și părinții.



C.RESURSE MATERIALE

1. Constructia scolara

Spatiul de invatamant cuprinde:

- 27 Sali de clasa;
- Cabinet consiliere psihopedagogica;
- Cabinet de informatica cu 30 de calculatoare ;
- Laborator de biologie si laborator de chimie ;
- Sala de sport, construita in 2004;
- Biblioteca dotata cu 14908 de volume.

2. Utilitati

Scoala beneficiaza de:

- Curent electric
- Internet
- Canalizare
- Centrala sala de sport

CALITATEA MANAGEMENTULUI SCOLAR

Prioritatea strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ conține : reconsiderarea managementului la nivelul claselor, asumarea responsabilității și autogestionarea tuturor bunurilor claselor ;eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial; sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea atingerii standardelor de performanță de către elevi.

Monitorizarea calității activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv antepreșcolarii, preșcolarii și elevii.

Determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei metodice, etc.), evaluarea externă și situația reală din unitatea școlară.

Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi, sprijinirea cadrelor didactice în procesul de îmbunătățire a activității de predare, învățare și evaluare

Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și elevi,

Reconsiderarea stilului managerial centrat pe sarcini și relații umane, crearea unor echipe manageriale de înaltă performanță și utilizarea lor la nivelul claselor și la nivelul școlii .

Identificarea, diversificarea și încurajarea tuturor activităților aducătoare de resurse extrabugetare .

Reevaluarea funcției manageriale de control în vederea centrării ei pe dezvoltarea resurselor umane.

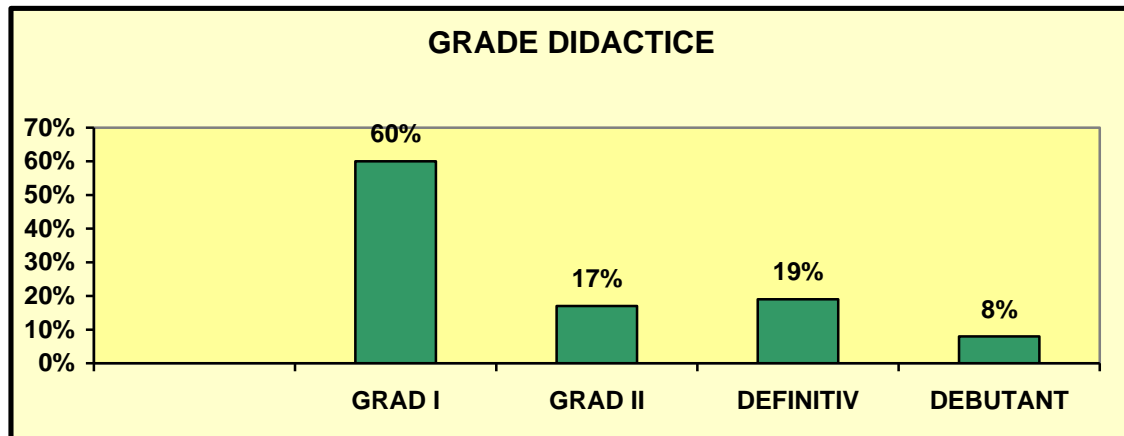
Diversificarea tipurilor de activități pentru colaborarea cu grupuri sociale, comunități locale, ONG – uri, firme particulare.

Colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare pentru obținerea de performanțe.

CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Cadrele didactice au o bună pregătire profesională 85,71% sunt titulare .
Învățătorii își continuă studiile . Corpul profesoral al școlii se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc catalizându-și acțiunile pe

redimensionarea continua a calitatii , sporirii si mentinerii notorietatii institutiei in care lucreaza.Prestigiul obtinut se poate pastra prin munca , studiu intens si sacrificiu de sine. Directorul si directorul adjunct sunt experti in domeniul eucational.



DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ANALIZA SWOT

1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Planuri cadru pentru clasele P-VIII, programe școlare, manuale alternative; • Consilierea elevilor în vedere electării disciplinelor opționale; • Program de pregătire suplimentară pentru recuperare/ performanță cu elevii; • Interes crescut al cadrelor didactice pentru alegerea manualelor alternative; • Existența softurilor educaționale; • Stimularea elevilor cu rezultate deosebite (premii, sponsorizări); • Utilizarea echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centrarea proiectelor didactice preponderent pe conținuturi, și nu pe competențe; • Utilizarea într-o prea mică măsură a metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi; • Numărul mic de activități extrașcolare, la unele clase.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Prestigiul școlii în comunitate; • Accesul unui număr apreciabil de absolvenți la licee de prestigiu (Tudor Vianu, Sf. Sava, Mihai Viteazul etc.); • Valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDS; • Schimburi de experiență cu alte unități școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr insuficient de manuale pentru toți elevii; • Transferul populației școlare la clasa a V-a spre licee.

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic calificat; • Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I; • Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitate; • Personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ; • Relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă; • Delimitarea clară a responsabilității fiecărui cadru didactic prin fișa postului; • Personal suplinitor tânăr, bine pregătit, cu grade didactice sau înscris pentru obținerea gradelor didactice; • Existența consilierului psiho-pedagogic și a unui cabinet de consiliere; 	<ul style="list-style-type: none"> • Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională; • Conservatorism și rezistență la schimbare în cazul unor cadre didactice; • Elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părinții plecați la muncă în străinătate; • Supraîncărcarea fișei postului a personalului didactic și didactic auxiliar; • Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate; • Lipsa continuității la catedră și la clasă prin angajarea suplinitorilor; • Posturi didactic auxiliare vacante.

<ul style="list-style-type: none"> • Depășirea mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la testele naționale; • Toți absolvenții de clasa a VIII-a sunt înregistrați în licee; • Existența fondurilor structurale prin proiecte strategice și a cursurilor acreditate de formare profesională. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universitate; • Perspectiva descentralizării în ceea ce privește angajarea personalului didactic; • Pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informațională. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluctuația cadrelor didactice și lipsa continuității la unele clase; • Demisia din învățământ a unor cadre didactice titulare, în favoarea unor posturi mai bine plătite în alte domenii de activitate; • Migrarea personalului didactic spre învățământul particular (mai bine salarizat, condiții de muncă mai stimulative); • Regresul demografic, având drept consecință scăderea numărului de elevi; • Școli particulare concurente în zonă.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidarea și modernizarea școlii în anul 2015 prin programul de reabilitare a unităților de învățământ; • Starea fizică excelentă a clădirii; • Spații școlare amenajate în conformitate cu standardele europene (videoproiectoare, mobilier modular etc.); • Dotarea materială și informațională foarte bună; • Existența unor spații ce pot fi închiriate în afara orarului școlii ca sursă de venit extrabugetar; • Material didactic, documentar și informațional; • Conectare la internet; • Participarea școlii la proiecte și programe cu finanțare diferită; • Existența rețelei de informatizare la nivelul școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații; • Utilizarea laboratoarelor ca săli de clasă; • Lipsa manualelor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unor activități extracurriculare; • Posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională; • Interes din partea comunității școlare față de oferta educațională a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conștiința elevilor privind păstrarea și menținerea patrimoniului școlii; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, având ca urmare uzura morală a echipamentelor existente.

<ul style="list-style-type: none"> • Susținere materială și financiară din partea comunității locale (Consiliul local, ONG-uri, ISMB); • Descentralizarea financiară. 	
---	--

4. RELAȚII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase față de părinți, folosind aserțiunea „Aceasta este școala potrivită și pentru copiii mei”; • Relații foarte bune cu comunitatea locală; • Informarea părinților în legătură cu evenimentele desfășurate în școală; • Deschiderea școlii înspre un parteneriat activ și real cu familia; • Existența parteneriatelor și programelor educaționale între școală și comunitate; • Acțiuni comune cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog; • Programe educaționale pe teme de igienă personală; • Derularea a numeroase programe și proiecte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de educare civică insuficiente și lipsite uneori de finalitate; • Educația din școală nu pune mereu accent pe formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității; • Comunitatea (în special agenții economici) nu este încă suficient de interesată să facă podul de legătură către școală; • Lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanțe).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Menținerea unei stări de disciplină și securitate a elevilor; • Comunicare bună cu partenerii școlii; • Facilitarea colaborării cu specialiști din diverse domenii pentru un învățământ de calitate; • Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale; • Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii; • Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezinteresul unor familii pentru educația copiilor; • Influența negativă a culturii de cartier asupra elevilor; • Deteriorarea bunurilor școlii de către elevi.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ANALIZA P.E.S.T.E.

CONTEXTUL POLITIC

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare:

- Creșterea performanței sistemului de învățământ;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic; Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize;
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Alinierea învățământului românesc la standardele europene, consecință a integrării României în Uniunea Europeană, urmărindu-se diminuarea centralismului, birocrăției și corupției.

CONTEXTUL ECONOMIC

Contextul economic actual determină cerința pe piața forței de muncă. Aceste cerințe sunt mult mai restrânse, ca urmare a limitării serviciilor. La nivelul capitalei, raporturile anuale ale AMOFM demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii.

Diminuarea simțitoare a activității industriale a întreprinderilor din zonă după 1989 și apariția în zonă a unor firme mici, cu profil comercial, a determinat modificarea situației economice și sociale a familiilor elevilor școlii. Aceste mutații economice au determinat scăderea interesului unor familii și elevi pentru învățământul profesional și, într-o măsură redusă, chiar și pentru învățământul liceal. Totodată, insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specializările teoretice fiind, în continuare, mai solicitate, în detrimentul altor specializări.

În acest context, introducerea învățământului obligatoriu de 10 ani convine în mod deosebit familiilor și elevilor cartierului nostru. Situația materială a multor familii din zonă este precară, având consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al mijloacelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, ghiozdane etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem

de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar și în rândul elevilor de gimnaziu), până la abandonul școlar.

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu:

- Acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând în produse de panificație și lapte în învățământul primar și gimnazial;
- Acordarea burselor de merit și de performanță, cu susținerea Primăriei Sectorului 3;
- Asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I-VIII;
- Coborârea plafonului de venituri pentru acordarea rechizitelor școlare gratuite;
- Acordarea burselor de ajutor social.

CONTEXTUL SOCIAL

Analizele realizate și chestionarele aplicate constată că o bună parte a persoanelor au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ. Lipsa de cunoștințe se manifestă inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

Mass-media reprezintă, de cele mai multe ori, principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul părinților și elevilor, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea școlii. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice și diriginții să fie mai bine și mai corect informați și să informeze corect factorii implicați, elevii și părinții.

Trebuie remarcată influența materialelor apărute în mass-media centrală asupra opiniei publice. Această tendință se reflectă în concepția generală despre învățământ, în special ca imagine, cu efecte negative pe termen lung.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar. În același timp, apare amenințarea reprezentată de uzura morală și fizică a echipamentelor.

În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă pregătirea încă insuficientă a cadrelor didactice în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar și a celor mai uzuale, ori a introducerii notelor în catalogul electronic.

Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a

copiilor. Cauzele acestei situații sunt multiple. De exemplu, în ultimii 15 ani, au dispărut aproximativ 60% din spațiile verzi din interiorul orașului.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Școala promovează ideea conform căreia educația trebuie începută la vârste cât mai mici și să se desfășoare pe tot parcursul vieții, fiind generată și susținută de valorile societății.

Colectivul școlii noastre depune eforturi pentru formarea unei conștiințe ecologice și a responsabilității pentru protecția mediului atât în rândul elevilor, cât și în rândul părinților. Educația ecologică și educația moral-civică sunt abordate ca politici școlare.

Școala impune respectarea regulilor școlare, a ordinii, și cere sobrietate, comportament civilizată și disciplină, se implică în viața comunității și are strânse legături cu majoritatea familiilor elevilor.

De asemenea, școala încurajează elevii, în mod sistematic, spre cultivarea spiritului liber în gândire.

5. CAPITOLUL III

ȚINTE STRATEGICE

T1: Formarea continuă a cadrelor didactice și dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale ale întregului personal;

T2: Creșterea calității în educație prin modernizarea și eficientizarea procesului de învățământ;

T3: Informatizarea procesului de predare-învățare și dezvoltarea bazei materiale;

T4: Dezvoltarea parteneriatului educațional între școală, familie și comunitate;

T5: Introducerea unor programe educaționale specifice formării unei conștiințe ecologice și a responsabilității pentru protecția mediului.

OPȚIUNI STRATEGICE

1. Dezvoltarea curriculară

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ;
- Pregătirea examenului de evaluare pentru elevii de clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a;
- Realizarea încadrării cu personal didactic calificat și competent;
- Elaborarea ofertei educaționale în funcție de resursele umane și materiale și de opțiunile elevilor și ale părinților;
- Diversificarea activităților extrașcolare și extracurriculare;
- Atragerea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educaționale;
- Optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare pentru prevenirea eșecului școlar și stimularea elevilor performanți;
- Pregătirea continuă și susținută a elevilor capabili de performanță pentru concursuri și olimpiade școlare;
- Folosirea unor metode de predare moderne, atractive și dinamice, asigurând învățarea ca rezolvare de probleme;
- Aplicarea noilor metodologii de evaluare a elevilor, pe baza descriptorilor de performanță conform standardelor S.N.E.E.;
- Orientarea școlară și profesională a elevilor în conformitate cu direcțiile impuse de comanda socială și economică de piață, capacitățile intelectuale și aptitudinile elevilor.

2. Dezvoltarea resurselor umane

- Stabilirea necesarului de formare a activităților de formare continuă și de dezvoltare profesională;
- Perfecționarea prin grade didactice;
- Elaborarea propriei politici de încadrare în conformitate cu prevederile regulamentare;
- Participarea la cursuri de perfecționare organizate de C.C.D. și de alte centre de perfecționare și reconversie;
- Școala – filială C.C.D. pentru a facilita perfecționarea cadrelor didactice;

- Extinderea modalităților de învățare și perfecționare continuă a competențelor profesionale și manageriale ale personalului didactic la nivelul școlii prin diferite activități metodice;
- Evaluarea cunoștințelor prin accentuarea pe cunoștințe durabile , abilități și capacități de a folosi informația pentru performanțe intelectuale și practice, pentru creativitatea și competitivitatea oferite.

3. Dezvoltarea resurselor materiale

- Continuarea acțiunii de dotare și dezvoltare a rețelei de calculatoare;
- Participarea la cursuri de inițiere și de instruire pe calculator a unui număr mai mare de cadre didactice;
- Integrarea calculatorului în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Lecții susținute pe calculator la mai multe discipline;
- Dezvoltarea unei rețele de informare și comunicare rapidă cu instituțiile și organizațiile implicate în procesul instructiv-educativ;
- Modernizarea bibliotecii școlii, angajarea pe postul de bibliotecar, achiziționarea unor publicații, cărți, reviste, enciclopedii, dicționare etc., asigurând astfel atât accesul fiecărui elev la informație, cât și funcționalitatea acesteia;
- Menținerea catalogului electronic.

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Încheierea de contracte cu partenerii din cadrul comunității locale pe baza cărora școala să beneficieze de resurse extrabugetare;
- Implicarea familiei, părinților la viața școlară, la actul decizional educativ și la atragerea veniturilor extrabugetare;
- Colaborarea cu Primăria Sectorului 3 pentru finanțarea procesului instructiv-educativ;
- Intensificarea colaborării cu Jandarmeria, cu Circa 12 Poliție și cu firma de pază, în vederea asigurării securității elevilor și cadrelor didactice și a condițiilor optime de desfășurare a tuturor activităților educative;
- Intensificarea colaborării cu instituțiile de sănătate publică pentru realizarea unei educații pentru o viață sănătoasă și rezolvarea unor probleme de comportament și de adaptabilitate;
- Colaborarea cu DGASPC Sector 3;
- Parteneriat cu Universitatea din București;
- Colaborarea cu biserica pentru păstrarea și cultivarea unei tradiții religioase;
- Inițierea unor activități și programe cu implicații locale și o implicare activă a școlii în viața comunitară.

IV. PROGRAME DE DEZVOLTARE

	<i>DOMENII FUNCȚIONALE</i>	<i>PROGRAME DE DEZVOLTARE</i>	<i>PERIOADA</i>	<i>ȚINTA STRATEGICĂ</i>
I	CURRICULUM	Dezvoltarea calității serviciilor educaționale și a ofertei educaționale	2018-2022	T1, T5
II	MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	Formarea și perfecționarea continuă, dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale ale întregului personal	2018-2022	T1, T2, T3
III	MANAGEMENTUL RESURSELOR MATERIALE	Dezvoltarea bazei materiale; Informatizarea procesului de predare-învățare	2018-2022	T2, T3
IV	RELAȚII COMUNITARE	Eficientizarea parteneriatelor cu comunitatea locală	2018-2022	T1, T4, T5

1. PROGRAMUL DE IDENTIFICARE DE NOI RESURSE FINANCIARE PENTRU DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ACHIZIȚII DE ECHIPAMENTE

Resurse financiare bugetare:

- Alocări bugetare din bugetul de stat;
- Alocări bugetare din bugetul local;

Resurse financiare extrabugetare:

- Contracte de sponsorizare la nivelul claselor și al școlii;
- Închirieri de spații;
- Donații de la instituții, societăți comerciale și persoane fizice;

Întreținerea și recondiționarea bazei materiale:

- Instruirea periodică a elevilor și a cadrelor didactice privind utilizarea materialelor didactice și a aparaturii din dotare;
- Colaborări cu firme specializate în vederea reparării și întreținerii aparaturii din dotare;
- Solicitarea sprijinului comitetelor de părinți privind repararea și întreținerea mobilierului claselor, laboratoarelor, cabinetelor, ale sălilor respective, materialelor didactice și aparaturii.

2. PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

- Realizarea unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice din școală;
- Planificarea de acțiuni metodice la nivelul catedrelor, ariilor curriculare și consiliului profesoral, având ca temă perfecționarea și formarea continuă;
- Realizarea unui portofoliu care să conțină oferta de formare a C.C.D. și a tuturor centrelor de formare și a altor instituții implicate;
- Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare;
- Organizarea, în cadrul bibliotecii școlii, a unui spațiu în care să se regăsească toate informațiile necesare despre reformă, perfecționare, curriculum, manuale alternative etc.;
- Formarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în IT;
- Organizarea de lecții deschise și schimburi de experiență la nivelul școlii și la nivel de sector;
- Consilierea cadrelor didactice debutante.

3. PROGRAM DE OPTIMIZARE A COMUNICĂRII ȘI DE ÎNTĂRIRE A LEGĂTURILOR CU COMUNITATEA

- Implicarea comitetelor de părinți și a familiei în viața claselor, a școlii, cât și în actul decizional educativ și la atragerea veniturilor extrabugetare;
- Colaborarea cu Primăria Sectorului 3 pentru finanțarea procesului instructiv-educativ;
- Eficientizarea colaborării cu partenerii sociali prin implicarea lor în diferite activități și proiecte și prin asigurarea circulației informației între școală și IS3, ISMB, MECS;

- Intensificarea colaborării cu Jandarmeria și cu Circa 12 Poliție pentru asigurarea securității elevilor și a cadrelor didactice și a condițiilor optime de desfășurare a tuturor activităților educaționale;
- Intensificarea colaborării cu instituțiile de sănătate publică pentru realizarea unei educații pentru o viață sănătoasă, combaterea epidemiilor și rezolvarea unor probleme comportamentale și de adaptabilitate;
- Colaborarea cu biserica pentru păstrarea și cultivarea tradițiilor religioase;
- Inițierea unor activități și programe cu participarea comunității locale și implicarea activă a școlii în viața comunitară.