

## Raport

privind implementarea programului de școală-pilot

la Colegiul Național Gheorghe Șincai în anul școlar 2022-2023, aprobat prin Ordinul nr. 4872/2022

-anul I de implementare-

### 1. INTRODUCERE

Programul de școală-pilot demarat de Colegiul Național Gheorghe Șincai în anul școlar 2022-2023 are ca scop îmbunătățirea calității actului educațional și promovarea stării de bine în școală, pentru elevi și cadre didactice, alături de creșterea atractivității procesului educațional.

Obiectivele proiectului-pilot, asumate prin formularul de aplicație depus la Ministerul Educației în iunie 2022, sunt următoarele: reducerea numărului de discipline studiate de elevi într-o săptămână; diminuarea nivelului de învățare superficială; centrarea procesului didactic pe formarea de competențe reale; îmbunătățirea ritmului de învățare și adaptarea procesului didactic la nevoile specifice reale ale elevilor claselor a XII-a pentru pregătirea examenului de bacalaureat și a examenelor de admitere în învățământul superior.

Conform evaluării proiectului după un an de implementare, apreciem că proiectul și-a atins obiectivele în mare măsură, în condițiile în care unele dintre acestea pot fi măsurate abia după doi ani de implementare. Anexele la prezentul raport conțin date care certifică succesul acestui proiect.

Evaluarea proiectului-pilot, după un singur an de implementare, evidențiază nevoia unor ajustări și a unui sprijin real și consistent din partea ISMB și a Ministerului Educației pentru optimizarea proceselor necesare atingerii obiectivelor asumate.

### 2. DESFĂȘURAREA PROIECTULUI

#### 2.1 Descrierea proiectului

Nevoia de schimbare, de noutate a condus la elaborarea proiectului de școală-pilot cu două componente: 1. preluarea modelului implementat de Colegiul Național Gheorghe Lazăr în anul școlar 2021-2022, pentru clasele a XII-a; 2. Dezvoltarea și implementarea unui model nou, de curriculum studiat modular, pentru clasele IX-XI. Posibilitatea organizării orarului modular pentru clasele IX-XI a fost susținută de apariția Ordinului de Ministru nr. 3.505/2022 pentru aprobarea structurii anului școlar 2022-2023, care elimină împărțirea anului școlar în două semestre.

Pilotarea sistemului de orar modular pentru clasele IX-XI a eliminat problema supraîncărcării elevilor cu 13-17 domenii de studiu în cursul unei săptămâni, concentrându-le atenția asupra a doar 8-9 domenii de studiu. Unele discipline s-au studiat anual, în sistem clasic, altele în sistem modular, pe parcursul a 6-12-18-24 săptămâni, până la epuizarea numărului total de ore alocate disciplinei prin planurile-cadru. A fost păstrat numărul de ore de studiu pe săptămână prevăzut în planurile-cadru. Astfel, disciplinele care aveau alocate 1-2 ore/săptămână s-au studiat într-o perioadă mai scurtă, cu 3/4/6 ore pe săptămână, excepție făcând Educația fizică și unele ore din CDȘ din domeniile specifice profilului/specializării. Schemele de orar modular pentru profilurile și specializările oferite elevilor de Colegiul Național Gheorghe Șincai sunt anexate acestui Raport (Anexa 1).



## 2.2 De la concepție la adoptarea proiectului

Ideea a fost prezentată în ședințele Consiliului de Administrație din 13.03.2022 și 04.05.2022, a fost elaborată în întregime și prezentată Consiliului Profesorial din 05.05.2022, a fost supusă dezbaterii timp de câteva săptămâni, au fost chestionați principalii actori implicați în procesul educațional din colegiu – elevi, profesori, părinți și a fost aprobată în ședința Consiliului de Administrație din 27.05.2022. Dintre cele trei categorii chestionate privind adoptarea ideii de orar modular, o parte din cadrele didactice (17 dintre cei 42 de participanți la vot dintr-un total de 63 profesori) nu au fost de acord cu implementare proiectului fără să ofere nici un fel de argument. Fișa proiectului și toate anexele au fost depuse la Ministerul Educației la mijlocul lunii iunie 2022, iar Ordinul de Ministru nr.4872/2022 care reglementează implementarea proiectului a fost emis în august 2022.

Conform procesului-verbal al Consiliului Reprezentativ al Părinților (CRP) din 02.06.2022, pentru proiectul de curriculum modularizat, la clasele IX-XI, au votat 376 părinți, dintr-un total de 473, reprezentând doar clasele a IX-a și a X-a. Dintre aceștia, 261 (69,5%) au votat pentru implementarea proiectului și 115 (30,5%) împotriva. Chestionarul pentru părinți a fost realizat și gestionat exclusiv de către CRP. Elevii au avut un chestionar diferit de cel al părinților, realizat de directorul adjunct din acea perioadă. În urma lansării chestionarului, reprezentantul elevilor în Consiliul de Administrație a prezentat rezultatul votului elevilor astfel: 62,16% au votat pentru curriculum modularizat, 31 % au votat împotriva proiectului, 6,84% declarându-se indiferenți.

Părinții elevilor claselor a XII-a au renunțat la vot motivând că nu doresc să influențeze decizia pentru alți copii decât ai lor, proaspăt absolvenți. Părinții elevilor de clasa a XI-a au votat doar pentru pilotarea sistemului inițiat de Colegiul Național Gheorghe Lazăr.

Pentru implementarea modelului pilotat de Colegiul Național Gheorghe Lazăr au votat 547 părinți ai elevilor din clasele IX-XI, dintr-un total de 710. Dintre aceștia 491 (89,76%) au votat în favoarea proiectului și 56 (10,24%) împotriva. În cazul elevilor, votul s-a prezentat astfel: 57,2% au votat în favoarea proiectului, 35,96 % au votat împotriva, 6,84% declarându-se indiferenți.

În 04.05.2022 proiectul a fost pus la dispoziția profesorilor, elevilor și părinților. În 19.05.2022 a avut loc o dezbatere la care au participat părinți, profesori și elevi, întâlnire la care s-au discutat cele mai frecvente întrebări legate de dificultățile pe care le-ar putea întâmpina elevii în noul sistem de curriculum modular, sau în sistemul concentrat pe finalități aplicat la clasele a XII-a. La dezbatere a participat și doamna director a Colegiului Național Gheorghe Lazăr care a prezentat participanților experiența din primul lor an de implementare.

În ședința Consiliului de Administrație din 27.05.2022 proiectul a fost aprobat și înaintat Ministerului Educației care a dispus derogări de la diverse prevederi cuprinse în Ordine ale Ministrului Educației.

## 2.3 Implementarea proiectului

Modelul pilotat de Colegiului Național Gheorghe Lazăr încă din anul școlar 2021-2022, preluat integral așa cum a fost deja implementat acolo, a fost integrat în proiectul de pilotare al Colegiului Național Gheorghe Șincai. În paralel cu derularea orelor în sistem modular pentru clasele IX-XI, elevii claselor a XII-a au studiat toate disciplinele din planul-cadru în sistem clasic până în săptămâna 18, timp în care toți profesorii au predat în întregime conținuturile din programa școlară, iar în a doua parte a anului școlar a fost realizat un orar special astfel încât elevii din clasele a XII-a au fost prezenți la școală trei zile din săptămână (nu neapărat consecutive) pentru disciplinele de interes



pentru examene, celelalte discipline derulându-se online asincron. În acest context, opțiunile elevilor din clasele terminale pentru a treia probă scrisă a examenului de bacalaureat au fost captate încă din septembrie 2022 pentru formarea grupelor de pregătire în sistem fizic la toate disciplinele selectate de elevi. Profesorii care au derulat ore online asincron au stabilit cu elevii modalitățile și calendarul întâlnirilor online (sincron) sau față în față pentru lămurirea unor aspecte ce țin de disciplina în cauză sau pentru eventuale evaluări. (Anexa 2-orelele claselor a XII-a pentru ultimele 10 săptămâni de cursuri)

Pentru clasele IX-XI au fost elaborate scheme orare personalizate, în funcție de profil și de specializare. Schemele orare au fost realizate pentru întreg anul școlar și au fost comunicate elevilor și părinților la începutul anului școlar, pentru asigurarea predictibilității și pentru transparență. Clasele IX-XI au funcționat după 28 de scheme orare personalizate, astfel încât, ținând cont de încadrările profesorilor, să nu fie afectate normele profesorilor și nici să nu existe variații mari ale numărului de ore din încadrare între perioadele modulare.

Disciplinele cu 1-2 ore alocate prin planurile-cadru au fost distribuite, cu mai multe ore pe săptămână (3-4-6), în seturi de 6 săptămâni, numite în proiect hexaestre. Astfel, au existat discipline distribuite pe perioada unui hexaestru (educația muzicală sau educația plastică) sau a două sau trei hexaestre, astfel încât numărul total de ore prevăzut pentru elevi într-o săptămână să nu fie modificat. Clasele IX-XI au avut astfel 3-4 scheme orare diferite într-un an școlar, fiecare cu orar propriu, cunoscut de elevi și de părinți încă de la începutul anului școlar. Orarul întregii școli a fost realizat în perioada august-septembrie 2022, pentru primele 4 hexaestre și în perioada ianuarie-martie 2023, pentru ultimele două hexaestre, ținând cont de opțiunile finale ale elevilor de clasa a XII-a pentru a treia probă scrisă aleasă de ei pentru examenul de bacalaureat.

Evaluarea elevilor s-a făcut continuu pe parcursul modulului, media anuală încheindu-se la final de modul. Modalitățile de evaluare au rămas la dispoziția profesorului, dar au fost comunicate elevilor încă de la începutul fiecărui modul.

Unul dintre aspectele importante în derularea proiectului este faptul că cei mai mulți dintre profesori s-au adaptat acestui program de pilotare. L-au considerat o provocare, și-au adaptat stilul de predare și de evaluare, au regândit modul de interacțiune cu elevii. În plus, este remarcabil faptul că au depășit cu succes schimbările frecvente de orar și particularitățile implementării celui alt proiect-pilot, catalogul electronic. Două provocări dificile, în același an școlar, au fost parcurse fără mari sincope de profesorii Colegiului Național Gheorghe Șincai.

Proiectul-pilot nu a avut nevoie de buget suplimentar față de sistemul clasic de învățământ din anii anteriori.

### 3. EVALUAREA PROIECTULUI

În decembrie 2022 a fost încheiat Acordul-cadru de colaborare privind Cercetarea "Implementarea curriculumului modular în învățământul preuniversitar. Studiu de caz: Colegiul Național Gheorghe Șincai (București), Liceul Teoretic Constantin Angelescu (Ianca), Colegiul Mihai Eminescu (Petroșani)", înregistrat la Colegiul Național Gheorghe Șincai cu numărul 2324 din 09.12.2022 și la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, din cadrul Universității din București, cu numărul 1779 din 23.12.2022.



Au fost elaborate de către experți din cadrul Departamentului de Științele Educației chestionare pentru elevi, pentru profesori și pentru părinți, privind percepția asupra rezultatelor învățării. Chestionarele au fost pre-testate, adaptate și pregătite pentru aplicare. Chestionarele au fost aplicate efectiv în perioada 29 mai-6 iunie 2023 elevilor și profesorilor, iar părinții au fost invitați să răspundă în perioada 6-14 iunie 2023.

Chestionarele au fost aplicate profesorilor și elevilor în prezența echipei de experți din Departamentul de Științele Educației, la sediul Colegiului Național Gheorghe Șincai.

Au completat chestionare 604 de elevi din clasele IX-XI dintr-un total de 760, 35 de profesori dintr-un total vizat de 42 și 395 părinți dintr-un total vizat de 760.

La clasele a XII-a au fost elaborate chestionare de satisfacție de către echipa de implementare a proiectului de școală-pilot și au fost aplicate în perioada 9-16 iunie 2023. Au răspuns la chestionare 107 elevi și 126 părinți din 237 vizați pentru fiecare categorie în parte.

Anexele 3 și 4 la prezentul raport reprezintă răspunsurile elevilor de clasa a XII-a și ale părinților lor la chestionarele de satisfacție aplicate. Deducem din aceste răspunsuri că aplicarea proiectului-pilot pentru clasele a XII-a a fost percepută, de elevi și de părinți deopotrivă, ca un real sprijin pentru elevi de a se concentra, în ultima parte a anului școlar, pe disciplinele de bacalaureat și de admitere la facultate, 95% dintre ei considerând proiectul un avantaj față de sistemul clasic. În plus, respondenții afirmă, în majoritate, că elevii nu au fost afectați de ritmul mai alert al predării din prima parte a anului școlar și că studierea unor discipline în regim online asincron, pe o perioadă de zece săptămâni, nu reprezintă o deteriorare a educației lor pentru viață.

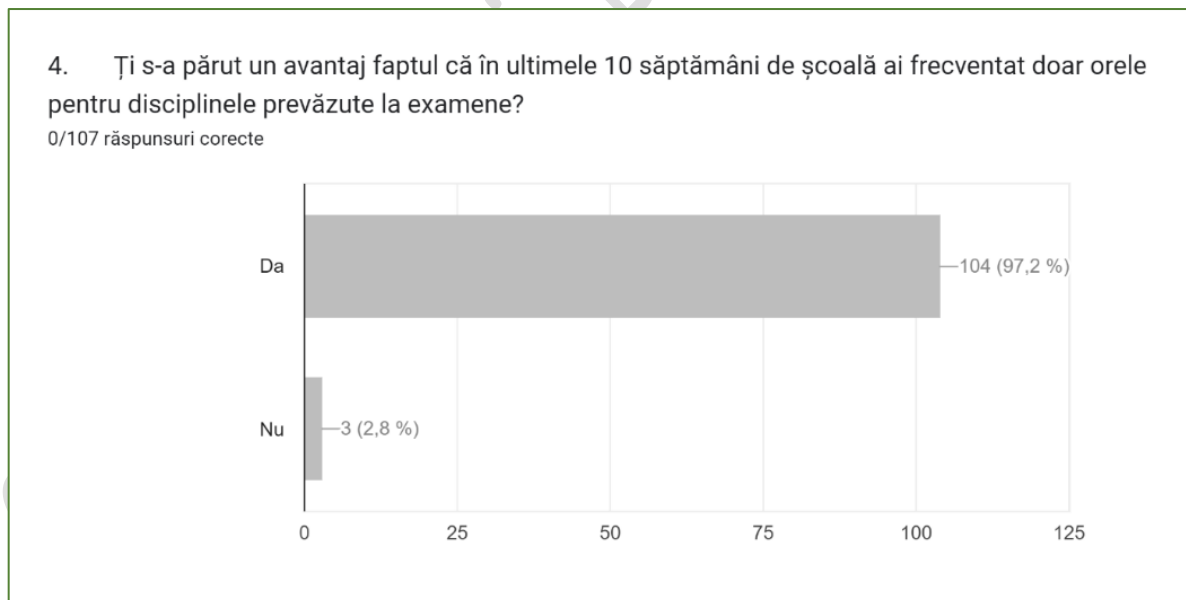


Fig.1-Extras din chestionarul aplicat elevilor claselor a XII-a



5. În funcție de răspunsul pe care l-ai completat la întrebarea anterioară, menționează cel puțin un aspect care reprezintă un avantaj sau un dezavantaj al sistemului pilotat față de sistemul clasic în care ai învățat în clasele IX-XI.

107 răspunsuri

Am avut mai mult timp sa invat pentru bac

Timpul liber in care puteam sa studiez singura atat pentru bac cat si pentru admitere.

am avut mai mult timp pentru a invata pentru bac

In clasa a XII am avut ocazia de a ne pregati mai mult de bac

Am avut timp sa ma concentrez pe materiile de bacalaureat.

Am putut sa ma concentrez strict pe bacalaureat si pe admitere. Orice alta materie in momentul de fata doar m-ar fi incetinut si mi-ar fi scazut randamentul de lucru la materiile care ma intereseaza in vederea admiterii la facultate.

Judecând lucrurile la rece, este de la sine înțeles cum elevii claselor a XII-a își autoimpuneau acest sistem pilot după susținerea simulării Examenului de Bacalaureat. Cu alte cuvinte, aceștia - de la sine - ar fi avut o frecvență substanțial redusă (dacă nu, o absență deplină) la orele de curs care nu reprezentau materii necesare Bacalaureatului. În lumina acestor fapte, decât a fi un chiulangiu ilegal, este dezirabil să te poți pregăti omeneste pentru Bacalaureat, fiindu-ți permis să nu vii la școală pentru ore irelevante parcursului tău profesional și educațional, implicit examenului de Bacalaureat. Un al doilea argument cu mare greutate îl reprezintă realitatea în care, la nivel psihic, te poți detașa pe bune de materiile irelevante (n.r. parcursului profesional și educațional), deoarece situația școlară la aceste materii îți este asigurată încă dinaintea intrării în această perioadă de grație de 10 săptămâni. Din punctul meu de vedere, cu greu îmi pot imagina un alt scenariu mai folositor, mai prielnic și mai centrat pe absolvenții de liceu decât cel pe care l-am urmat în anul școlar 2022-2023!

Sistemul pilotat oferă o mai mare libertate elevului în structurarea orarului; acest lucru poate fi atât un avantaj, cât și un dezavantaj, dar sunt de părere că beneficiile (aranjarea meditațiilor în unele cazuri, împărțirea timpului de studiu într-o manieră mai eficientă etc.) depășesc cu mult eventualele dezavantaje (lipsa de motivație constantă asigurată de cadrul școlar). Mai mult decât atât, consider că, prin implementarea acestui program, este eliminat stresul reprezentat de materiile mai puțin importante pentru parcursul educațional al elevului în ultimele săptămâni de liceu.

Fig.2-Extras din chestionarul aplicat elevilor claselor a XII-a

13. Pe o scală de la 1 la 5, unde 1 reprezintă "deloc", iar 5 reprezintă "în foarte mare măsură", în ce măsură te-a satisfăcut sistemul pilotat în raport cu obiectivele tale de învățare?

107 răspunsuri

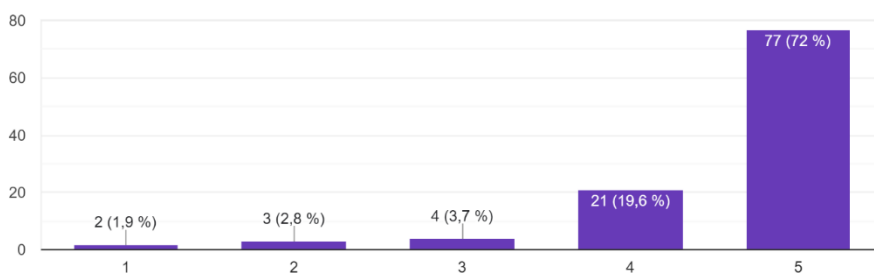


Fig.3-Extras din chestionarul aplicat elevilor claselor a XII-a



Anexa 5 la prezentul raport reprezintă graficele extrase din chestionarele pentru elevi, părinți și profesori aplicate în cadrul Cercetării realizate de Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Departamentul de Științele Educației. Aceste date NU pot fi făcute publice până la finalizarea Cercetării, dar le înaintăm ministerului împreună cu prezentul Raport pentru o imagine mai clară a impactului proiectului asupra rezultatelor învățării, după un an de implementare în Colegiul Național Gheorghe Șincai. Deducem, din analiza răspunsurilor că pilotarea curriculumului modular a fost percepută diferit de elevi și de părinți în raport cu profesorii. Răspunsurile la întrebarea despre rezultatele învățării denotă faptul că, în timp ce părinții și elevii consideră că nivelul de cunoștințe al elevilor a crescut datorită sistemului modular, profesorii consideră contrariul. Realitatea, analizată de comisie din documentele școlare, arată astfel: 51% dintre mediile generale au crescut față de anul trecut, când școala a funcționat în sistem clasic, 47% dintre mediile generale au scăzut și 2% au rămas la fel. Creșterile sau descreșterile de medii generale nu sunt semnificative, acestea constând în câteva sutimi, iar mediile generale ale elevilor din Colegiul Național Gheorghe Șincai sunt, în majoritatea lor, între 9 și 10. Așadar, percepțiile elevilor și ale părinților diferite de cele ale profesorilor au legătură, mai degrabă, cu acceptarea și adaptarea la noul sistem de studiu. Elevii și părinții au agreat din start ideea și s-au integrat foarte repede, în timp ce nu toți profesorii au înțeles că într-un sistem nou, cu predare intensivă a unor discipline, metodele de lucru trebuie adaptate.

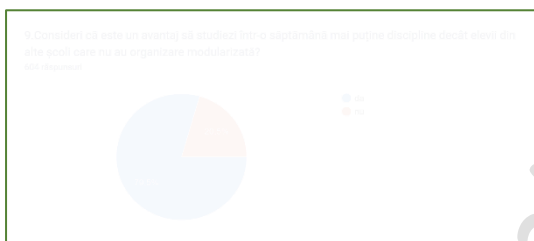


Fig. 4-Extras din chestionarele aplicate elevilor din clasele IX-XI



Fig. 5-Extras din chestionarele aplicate părinților elevilor din clasele IX-XI

\*Cele două extrase (Fig. 4 și Fig. 5) evidențiază faptul că elevii și părinții acestora, după un an de implementare a proiectului, apreciază proiectul ca fiind benefic pentru elevi.

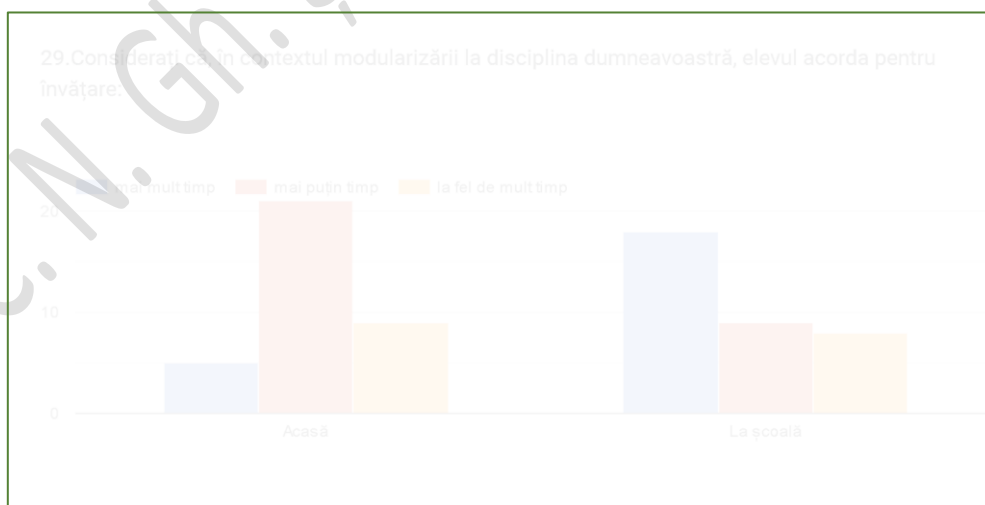


Fig. 6- Extras din chestionarele aplicate profesorilor

\*Răspunsurile profesorilor la această întrebare evidențiază faptul că modularizarea aduce învățarea în clasă, accentul mutându-se de pe teme pentru acasă pe activitățile de învățare din clasă.

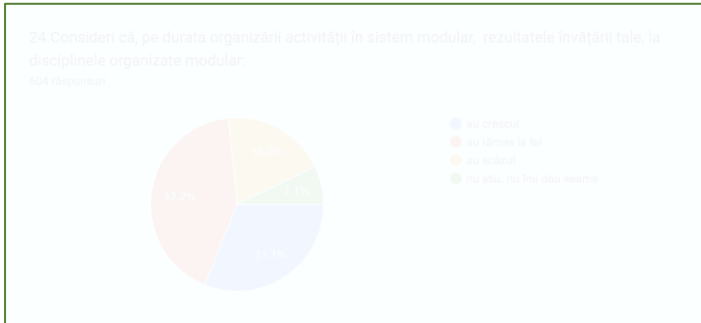


Fig. 7 - Extras din chestionarele aplicate elevilor din clasele IX-XI



Fig. 8 - Extras din chestionarele aplicate părinților elevilor din clasele IX-XI



Fig. 9 - Extras din chestionarele aplicate profesorilor

\*Cele trei extrase anterioare (Fig. 7, Fig. 8 și Fig.9) pun în evidență percepțiile diferite ale elevilor și părinților față de cele ale profesorilor.

#### 4. AMENINȚĂRI LA ADRESA PROIECTULUI

Din iunie 2019 și până în prezent, Colegiul Național Gheorghe Șincai a avut la conducere 7 directori, dintre care 3 sunt profesori în alte unități școlare și 9 directori adjuncți, dintre care 2 sunt profesori în alte unități școlare. Dintre directorii și directorii adjuncți menționați doar un director adjunct a ocupat postul prin concurs, pentru o perioadă de cinci luni, ceilalți fiind numiți prin detașare în interesul învățământului, niciunul dintre ei nedeșășind un an calendaristic la conducerea școlii.

Din noiembrie-decembrie 2020, Primăria Sectorului 4 a intentat mai multe procese școlii, încercând relocarea Colegiului Național Gheorghe Șincai în altă zonă a sectorului 4, în baza unei expertize de risc seismic contestată în instanțe și a unei autorizații de construire care NU răspunde nevoii clamate de Primăria Sectorului 4, aceea de consolidare și reabilitare a clădirii, ci conține doar lucrări de amenajări interioare și exterioare. Relocarea prin ordonanță președințială a fost respinsă de



instanță, dar celelalte procese sunt fie în derulare, fie suspendate până la finalizarea celor aflate pe rolul instanțelor.

Din momentul declanșării valului de procese împotriva școlii, Primăria Sectorului 4 refuză finanțarea școlii pentru cheltuieli materiale de tipul reparațiilor sau dotărilor, invocând opoziția școlii față de relocare și de "modernizare". Una dintre cheltuielile refuzate de Primăria Sectorului 4 a fost catalogul electronic, deși Colegiul Național Gheorghe Șincai se află printre unitățile școlare-pilot, cuprinse în Ordinul de Ministru nr. 4871/2022, care funcționează exclusiv cu catalog electronic, iar cheltuiela se încadrează în categoria de cheltuieli materiale care pot fi acoperite din finanțarea de bază.

Toate cele trei aspecte menționate au condus la o instabilitate a școlii, în privința elaborării unei viziunii de dezvoltare și chiar de funcționare. În plus, comunicatele de presă, cu informații false despre relocare, lansate de Primăria Sectorului 4, în fiecare an școlar, chiar înainte de formularea opțiunilor absolvenților de clasa a VIII-a au condus la scăderea dramatică a mediei de admitere, la Colegiul Național Gheorghe Șincai, cu 50 de sutimi în 2020, tendință care a fost apoi contracarată de imaginea bună a școlii promovată prin rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat – 100% promovabilitate în fiecare an - și prin acțiuni ale profesorilor cu cei aproximativ 1000 de elevi ai școlii.

Activitatea didactică în contextul pilotării orarului modular pentru clasele IX-XI, teoretic, a suferit mici modificări: planificările calendaristice pentru disciplinele modulare ar fi trebuit realizate pentru fiecare modul (individualizat pentru fiecare clasă). Principalele instrumente de lucru ar fi trebuit să fie activitățile de învățare în clasă și nu temele pentru acasă. Aceste aspecte, însă, ar fi trebuit verificate de echipa de directori numită în septembrie 2022, echipă care nu și-a asumat în totalitate proiectul, directorul afirmând în plenul ședințelor cu profesorii și cu părinții că nu are nicio legătură cu acesta. Verificarea planificărilor nu s-a realizat, asistențele la ore au fost foarte puține și nu neapărat la orele organizate modular.

Prin derogare de la Ordinul de Ministru care aproba structura anului școlar 2022-2023, perioadele de derulare ale săptămânilor "Școala Altfel" și "Școala Verde" au fost alese în săptămâni cu câte 3 zile, respectiv 4 zile lucrătoare, imediat înainte și după vacanța de primăvară a elevilor. Scopul acestei alegeri a fost acela de a nu pierde, în contextul curriculum-ului modularizat prea multe ore dintr-o disciplină, dat fiind că acestea au căpătat caracter intensiv. Cu această alegere, au fost recuperate câteva zile de școală, doar că, fiind poziționate în același hexaestru, H5, micșorarea numărului de ore pentru disciplinele modularizate a reprezentat o pierdere semnificativă, după cum afirmă câțiva profesori.

În contextul schimbării conducerii colegiului și a dezorganizării generale (lipsa administratorului de patrimoniu și a contabilului șef care au captat toată atenția conducerii, lipsa de sprijin din partea structurilor administrative superioare) n-a fost posibilă organizarea, în perioada 01.09-5.09.2022 așa cum era prevăzut, a unor sesiuni de pregătire a noului sistem modular pentru a înțelege cât mai bine sarcinile de lucru, pentru familiarizarea cu noul orar modular și pentru personalizarea planificărilor calendaristice. A fost inițiat, însă, de către comisia de implementare a proiectului, în prezența directorului adjunct, dialogul cu reprezentanții Facultății de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București, Departamentul de Științele Educației, în vederea colaborării pentru monitorizarea proiectului și inițierea cercetării privind impactul proiectului asupra rezultatelor învățării.





În cazul în care profesorul nu a manifestat o atitudine negativă, ostilă față de sistemul modular, elevii nu au exprimat nemulțumiri și s-au adaptat mai ușor noilor cerințe. Există profesori care și-au adaptat metodele de lucru, au apelat la mai multe strategii didactice pentru a evita monotonia orelor de curs (jocuri de rol, concursuri, cartonașe pentru producerea de mesaje orale), mai ales la clasele cu 6 ore pe săptămână. Totuși, feedback-ul unei clase în ceea ce privește numărul de ore a fost mult mai bun pentru 4 ore de curs pe săptămână, afirmând că un număr de 6 ore de curs pe săptămână presupune prea multă informație greu de asimilat într-un timp foarte scurt. În ceea ce privește evaluarea, unul dintre profesorii de limbi străine afirmă că a reușit să personalizeze evaluarea, dar și să evalueze oral fiecare elev, reușind să acorde o pondere echilibrată între producerea și înțelegerea mesajelor scrise, orale și proiecte în echipă. În sistemul clasic, evaluarea fiecărui elev pentru producerea mesajelor orale se derulează pe o perioadă de 2-3 săptămâni, ceea ce face imposibilă aplicarea acestui procedeu de evaluare.

De remarcat este faptul că 4 profesori, dintre cei 35 care au răspuns la chestionarul de evaluare a proiectului, s-au manifestat cu ostilitate inclusiv față de cercetare și față de experții Facultății de Psihologie și Științele Educației, aducând acuze chestionarului că ar conține întrebări nerelevante. Cei patru profesori aduc ca argument "lipsa timpului" pentru predare-învățare-evaluare. Or, timpul alocat disciplinei NU s-a modificat, este același prevăzut în planurile-cadru. Numărul de ore alocat anual nu a fost modificat prin proiect, ci doar așezarea orelor în timp. Unul dintre profesorii ostili ideii de pilotare, profesor de chimie, a susținut, încă de la lansarea ideii de proiect, inducând și unor părinți aceeași idee, că elevii olimpici au de suferit din cauza curriculum-ului modular, cunoscut fiind faptul că olimpiadele școlare se derulează în perioada ianuarie-aprilie, iar elevii care au programată o disciplină în ultimele două hexaestre nu se mai pot pregăti corespunzător pentru concurs. Realitatea acestui an școlar arată astfel: singurul elev calificat la etapa națională a olimpiadei de chimie nu începuse modulul de chimie, programat în orar în ultimele două hexaestre pentru clasa lui. Soluția pentru pregătirea olimpicilor a fost dezbătută chiar înainte de aprobarea proiectului-pilot: lansarea pe classroom a unui program de pregătire specială pentru performanță, încă de la începutul anului școlar. Niciun profesor cu disciplină modulară nu a adoptat această soluție.

Răspunsurile celor 35 de profesori, însă, conduc la concluzia că pilotarea nu le-a afectat în niciun fel activitatea profesională, foarte puțini dintre ei au simțit nevoia să ceară ajutor, au colaborat unii cu alții în ceea ce privește evaluările la discipline diferite, la aceeași clasă, pentru evitarea aglomerărilor testărilor în perioadele de cursuri, unii dintre ei au diversificat metodele de predare și de evaluare, iar cei mai mulți consideră că timpul alocat de elevi pentru aprofundarea disciplinelor de studiu este mai mic acasă decât în clasă, lucru care reprezintă un obiectiv al proiectului.

Anexa 5 nu reprezintă în totalitate concluziile Cercetării făcute de experții Universității București, căci Cercetarea va avea și alte etape. În septembrie 2023 vor avea loc focus-grupuri cu profesorii și interviuri cu echipa de management a proiectului. În anexă sunt prezentate doar extrase din graficele generate în baza răspunsurilor celor chestionați.

Constrângerea principală pentru buna organizare a proiectului a reprezentat-o fluctuația personalului didactic și modalitatea de ocupare a posturilor, în conformitate cu Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic în învățământul preuniversitar în anul 2022-2023, aprobată prin ordinul 6.218/2022, cu modificările și completările ulterioare. Au fost distribuiți pe posturile vacante/rezervate profesori cu norme în mai multe unități școlare, total neinformați asupra caracteristicilor pilotării, care n-au putut corela orele unităților de învățământ în care funcționau. De remarcat este inflexibilitatea unor directori și a unor responsabili cu realizarea orelor altor școli, deși Colegiul Național Gheorghe Șincai a înaintat, din 29 august 2022, tuturor unităților cu care



împărțea normele profesorilor în cauză, orarul aprobat în Consiliul de Administrație. În consecință, în anul școlar 2022-2023, deși Comisia de mobilitate a Municipiului București a fost informată asupra caracteristicilor pilotării, schema de încadrare s-a confruntat cu următoarele:

-ISMB nu a prezentat, în ședințele publice de ocupare a posturilor vacante/rezervate pentru anul școlar 2022-2023, particularitățile pilotării, așadar au fost repartizați profesori care nu s-au adaptat noilor condiții;

- un profesor, detașat din altă unitate de învățământ, a fracturat o normă întreagă, alegând să predea în două unități școlare, creând astfel o altă jumătate de normă ocupată de încă un profesor (suplinitor) și conducând la dificultăți suplimentare în realizarea orarului;

-detașarea pe funcții de conducere (inspectori școlari) s-a realizat în ultima săptămână din luna august, conducând la rezervarea normelor a doi profesori chiar la început de an școlar, făcând imposibilă acoperirea cu personal calificat în cele 5 zile rămase de la numirea inspectorilor pe posturi (1 septembrie 2022) și până la începerea cursurilor (5 septembrie 2022);

-particularitățile pilotărilor din anul școlar 2022-2023 nu au fost făcute publice de către ISMB sau de către Ministerul Educației, așadar transparența acestor pilotări a fost asigurată DOAR de către școlile-pilot, cu mijloacele sumare de care dispun, respectiv website-urile proprii, creând confuzie în rândul profesorilor repartizați pe posturi vacante/rezervate publicate pentru aceste școli, inclusiv pentru colegiul nostru.

## 5. CONCLUZII GENERALE ȘI PROPUNERI DE OPTIMIZARE

Aplicarea celor două seturi de transformări ale curriculum-ului, la clasele IX-XI-curriculum modularizat, iar la clasele a XII-a studiul în format fizic la disciplinele de examene și în format online asincron pentru clasele a XII-a, NU a condus la vreo deteriorare a rezultatelor învățării, ci la o mai bună organizare a timpului elevilor pentru învățarea eficientă.

Elevii și părinții acestora au apreciat implementarea proiectului, atât pentru clasele IX-XI, organizarea modulară a curriculum-ului, cât și pentru clasele a XII-a.

Profesorii nu au fost afectați de proiectul-pilot nici în ceea ce privește norma didactică, nici în plata lunară a salariului. Singurele diferențe de organizare au constat în numărul inegal de ore predate în cele șase hexaestre ale anului școlar 2022-2023 și funcționarea după 6 ore diferite pe parcursul anului școlar.

Adaptarea profesorilor la noul sistem modular s-ar fi produs mai ușor dacă proiectul ar fi beneficiat de sprijinul Ministerului Educației prin sesiuni de formare în vederea trecerii de la sistemul clasic de predare la sistemul intensiv.

Pentru anul 2 de implementare, în ultima ședință a Consiliului de Administrație din acest an școlar, s-a discutat alegerea celor două perioade, Școala Altfel și Școala Verde, în hexaestre diferite, cu cel mult 3 zile fiecare perioadă. Structura anului calendaristic (zilele libere naționale) și structura anului școlar 2023-2024 permit o astfel de alegere, în condițiile derogărilor de la ordinul amintit, respectiv eliminarea prevederii de a derula Școala Altfel și Școala Verde în 5 zile lucrătoare consecutive.

În consecință, riscul anticipat în formularul de aplicație depus la minister în iunie 2022 nu doar că nu a fost contracarat prin acțiuni de sprijin de către instituțiile superioare, ci a fost amplificat prin lipsa



de asumare a transformărilor care se implementează în școlile-pilot, în particular la Colegiul Național Gheorghe Șincai. Pentru al doilea an de implementare, solicităm derogare de la Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic în învățământul preuniversitar în anul 2023-2024, la momentul publicării acesteia, astfel încât, respectând formele de mobilitate prevăzute în metodologie, să putem acoperi schema de încadrare pentru anul școlar 2024-2025 încă din perioada ianuarie-februarie 2024. Modalitatea de organizare a acestui proces va fi prezentată într-un document separat, în cazul aprobării propunerii de derogare de către Ministerul Educației.

Proiectul-pilot atrage atenția opiniei publice, chiar dacă mediatizarea lui a fost sumară. Factorii de distribuire a informațiilor către public sunt elevii actuali ai colegiului și părinții acestora. În consecință, în perioada de la încheierea cursurilor și până în prezent au fost înregistrate 101 de cereri de transfer ale elevilor, din alte unități școlare în Colegiul Național Gheorghe Șincai, multe dintre ele având la bază opțiunea pentru curriculum modularizat implementat de colegiul nostru.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Elevi cu capacitate intelectuală peste medie, cu înclinații pentru învățătură</li><li>➤ Profesori experimentați, unii dintre ei autodidacți, dornici de progres și inovare în actul didactic</li><li>➤ Spații de lucru adecvate procesului de învățare și activităților extracurriculare</li><li>➤ Aplicație informatică de realizare a orarului</li><li>➤ Program școlar într-un singur schimb</li><li>➤ Echipă de proiect formată din profesori titulari, care cunosc particularitățile școlii</li><li>➤ Număr mic de profesori ai colegiului care se manifestă ostil față de proiect</li><li>➤ Vot majoritar favorabil proiectului din partea beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional din C.N. Gh. Șincai în 2022</li><li>➤ Deschidere și încredere din partea și elevilor înscriși în clasa a IX a, în 2022, și din partea părinților acestora manifestate în septembrie 2022 și pe parcursul anului școlar</li><li>➤ 100% promovabilitatea la bacalaureat în fiecare an</li><li>➤ Rezultate foarte bune ale elevilor la olimpiadele și concursurile școlare în anul școlar 2022-2023</li><li>➤ Cluburi ale elevilor (robotică, racheto-modelism, ecologie etc.) și trupa de teatru Catharsis cu activități atractive și cu rezultate de excepție în competițiile din anul școlar 2022-2023</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Canale de informare și de diseminare insuficient utilizate</li><li>➤ Rezistența la schimbare, neargumentată, a unor profesori ai școlii, coroborată cu necunoașterea legislației aplicabile sistemului de învățământ preuniversitar și multiple reclamații nejustificate la adresa proiectului</li><li>➤ Lipsa de implicare a unor profesori și de adaptare a metodelor de predare-învățare-evaluare la sistemul modular</li><li>➤ Lipsa unei baze de date cu specialiști care să formeze profesorii pentru modelul de predare intensivă și pentru adaptarea metodelor de învățare și evaluare într-un astfel de sistem</li><li>➤ Lipsa de persuasiune a directorului în negocierile cu alte școli privind evitarea suprapunerii orelor profesorilor cu norma în mai multe unități școlare</li><li>➤ Funcționarea școlii fără secretar-șef de mai mult de jumătate de an și problemele create de lipsa de finanțare acaparează atenția conducerii colegiului în detrimentul monitorizării proiectului</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Specificul și tradițiile C.N. Gh. Șincai: liceu teoretic oferind trei specializări de studiu ce propulsează absolvenții în învățământul superior, sărbători și simboluri ale școlii, clădire de patrimoniu, revista școlii-Hronica</li><li>➤ Apartenența C.N. Gh. Șincai la Alianța Colegiilor Centenare, ca membru fondator, prin care procesul de diseminare a proiectului s-a amplificat</li><li>➤ Oferta Educațională a C.N. Gh. Șincai realizată profesionist în aprilie-mai 2023 și prezentată la Târgul de Ofertă Educațională chiar de către elevii colegiului a atras atenția elevilor de clasa a VIII-a și a părinților acestora, dar și a elevilor din alte școli care au solicitat transfer la C.N. GH. Șincai</li><li>➤ Catalogul electronic, pilotat la C.N. Gh. Șincai în anul școlar 2022-2023</li></ul>	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Parteneriat cu Facultatea de Psihologie și Științele Educației pentru evaluarea proiectului</li><li>➤ Parteneriat cu Universitatea din București pentru crearea unei baze de masteranzi (la Masterul Didactic) pentru acoperirea orelor libere pe perioada suspendării contractului individual de muncă al unuia/unora dintre profesorii școlii (CM, CFP, altele)</li><li>➤ Alte două școli partenere care pilotează același sistem contribuie cu experiențele lor la îmbunătățirea modelului pilotat</li><li>➤ Colaborare excelentă cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și cu Asociația de Părinți a C.N. Gh. Șincai</li><li>➤ Viitoare planuri-cadru la nivel național pot lua în calcul gruparea disciplinelor de studiu astfel încât să nu depășească 9 discipline pe săptămână sau gruparea modulară a unor discipline</li><li>➤ Eventuale finanțări externe (PNRR) pentru școlile care pilotează soluții inovatoare în învățământul preuniversitar (dacă vor fi lansate)</li><li>➤ Interes pentru sistemul pilotat la C.N. Gh. Șincai, la Târgul de Ofertă Educațională din aprilie-mai 2023, manifestat de elevii claselor a VIII-a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Instabilitate la nivelul managementului școlii</li><li>➤ Lipsa finanțării pentru cheltuieli materiale de către Primăria Sectorului 4</li><li>➤ Procesele intentate școlii de Primăria Sectorului 4 și amenințarea relocării</li><li>➤ Fracturarea posturilor publicate ca fiind rezervate sau vacante de către profesori suplinatori/detașați, ceea ce conduce la mărirea numărului de profesori cu norma în mai multe unități școlare</li><li>➤ Repartizarea pe posturi rezervate/vacante a unor profesori care nu cunosc modelul pilotat</li><li>➤ Lipsa de interes și de sprijin din partea ISMB și ME în ceea ce privește monitorizarea și facilitarea măsurilor de contracarare a riscurilor identificate și prezentate în fișa de înscriere ca școală-pilot</li></ul>



Acțiunile de optimizare a proiectului de școală-pilot pe care Colegiul Național Gheorghe Șincai și le propune pentru anul al II-lea de implementare sunt următoarele:

1. Dialog cu Comisia de Mobilitate a personalului didactic de la nivelul Municipiului București pentru ca, în ședințele publice de distribuire a posturilor, profesorii aspiranți la posturile vacante/rezervate din C.N. Gh. Șincai să fie informați despre specificul școlii, mai ales despre cele 6 schimbări de orar din timpul anului școlar;
2. Stabilirea unei liste de masteranzi (Master Didactic), în parteneriat cu Universitatea București, pentru acoperirea orelor din perioadele de CIM suspendat pentru profesorii școlii, astfel încât perioada lucrată de masteranzi să fie contorizată ca practică pedagogică;
3. Realizarea unor sesiuni de formare pentru profesorii școlii, la începutul anului școlar 2023-2024, cu specialiști din domeniu pentru o tranziție mai ușoară a profesorilor sceptici de la metodele clasice la altele moderne și diversificate pentru sistemul modular;
4. Plan de monitorizare a proiectului realizat la începutul anului școlar, comunicat tuturor actorilor implicați în proiect și implementat pe parcursul întregului an școlar 2023-2024;
5. Continuarea colaborării cu Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București, Departamentul de Științele Educației pentru finalizarea Cercetării demarate în 2023;
6. Restabilirea și intensificarea comunicării cu Primăria Sectorului 4 în vederea finanțării corecte a școlii, în ceea ce privește cheltuielile materiale;
7. Realizarea unor mese rotunde cu profesori ce predau discipline inter-dependente și cu specialiști din domeniul Științelor Educației pentru distribuirea modulelor astfel încât, la nivelul unei clase, disciplinele modulare să aibă o cronologie cât mai eficientă pentru actul de învățare;
8. Stabilirea de proceduri clare pentru pregătirea elevilor performanți, în vederea participării acestora la olimpiadele și concursurile școlare, pentru toate disciplinele, indiferent dacă sunt modulare sau anuale;
9. Transmiterea către fiecare școală împreună cu care C.N. Gh. Șincai completează norma didactică a unui profesor a orarului acestuia înainte de 1 septembrie 2023 pentru evitarea suprapunerilor orelor (cu sprijinul ISMB și/sau ME în cazul în care apar conflicte de orar).

Echipe de implementare a proiectului de școală-pilot

Prof. Silvia Mușătoiu

Prof. Iulian Stancu

Prof. Monica Drăghici

Prof. Emilia Ilie

Prof. Alexandra Chirea

George Damian Mocanu-președinte CRP

Pentru conformitate,

Director al Colegiului Național Gheorghe Șincai - prof. Alexandru Constantinescu

Director adjunct al Colegiului Național Gheorghe Șincai - prof. Florina Voicu