

**OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE  
LIMBA SPANIOLĂ  
Etapa națională  
Proba scrisă  
Iași, 27 aprilie 2024  
CLASA a XI-a NORMAL**

**TOATE SUBIECTELE SUNT OBLIGATORII.  
TIMP DE LUCRU: 3 ORE.  
NU SE ACORDĂ PUNCTE DIN OFICIU.**

**SUBIECTUL I - Comprensión lectora / 30p.**

**Lee el siguiente texto:**

¿Qué es la generación de los mileuristas? Este término apareció en el año 2005 y lo inventó una chica catalana de 27 años para referirse a lo que ahora se llama la "generación perdida": aquellos que están ultraespecializados, con titulación superior universitaria, másteres, cursos de toda clase, que luego han acabado trabajando de administrativos en el chiringuito y cobrando mil euros al mes. Sorprende ver como ese 2005 ya preparaba el camino hacia el caos en el que estamos sumergidos y el que nos queda por venir. Pertenece a la última generación que creció en familias estables, con padres responsables. Se nos dio la mejor formación, aprendimos idiomas y estudiamos hasta hartarnos. Somos una generación que creció con grandes expectativas, teníamos grandes ambiciones con una creencia común a todos: estudiar nos hará grandes y ricos. ¿Qué salió mal? Hoy las cosas son distintas, un tercio de las mujeres que tienen hijos son madres mileuristas solteras, que apenas podrán pagarles unos estudios a sus hijos. Pero, si la madre se ha quedado en el paro y vive de nuevo con sus padres y su hijo, hay un aspecto positivo para ese niño: por lo menos gozará de la estabilidad que le darán sus abuelos y que difícilmente le habría dado la madre sola.

Ya en 2005 se intuía que algo no iba bien, igual que se intuye ahora que esto puede ir peor. No es por ser pesimistas, pero ¿qué será de todos aquellos que no tienen trabajo? Difícilmente se logrará crear tantos puestos de trabajo, sencillamente porque hemos aprendido que no era necesario tanto como teníamos. De acuerdo con lo que nos inculcan los gobiernos y sus políticas de ahorro, los españoles gastamos menos, por lo que el crecimiento del país disminuye. No hace falta tanto, de ahí que no hagan falta tantos trabajadores.

*(administrativomileurista.wordpress.com, texto adaptado)*

**1. Contesta las preguntas. (10 puntos)**

- ¿Qué es lo que hace dos décadas estimulaba a los jóvenes a estudiar?
- ¿Cuál es, según el texto, el impacto social de las políticas de gastos de los gobiernos?

**2. Elige la opción correcta. (8 puntos)**

A. Según el texto, ...

- la generación mileurista se identifica con la actual "generación perdida".
- generalmente, los mileuristas trabajan donde quieren.
- los mileuristas son personas que no tienen ninguna expectativa.

B. Según el texto, en 2005...

- nacieron los mileuristas.
- las cosas aún iban bien.
- ya no se estudiaba como en otros tiempos.

- C. Según el texto, los mileuristas son jóvenes que...
- reciben un ingreso que supera los mil euros por mes.
  - logran independizarse y pagar sus gastos.
  - trabajan en empleos de baja remuneración.
- D. Los niños de hoy, cuyas madres solteras vuelven a vivir con sus padres,...
- tienen una mayor oportunidad de tener padres responsables.
  - tienen una mayor estabilidad proporcionada por sus abuelos.
  - tienen una menor probabilidad de enfrentarse a dificultades económicas.

**3. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifica tu opción recurriendo al texto. (12 puntos)**

- Los mileuristas desempeñan una actividad laboral muy por debajo de su nivel y capacidad.
- Las madres mileuristas solteras disponen de suficientes recursos para pagar la educación de su hijo.
- Hoy en día la situación económica y social parece estar mejorando.
- Las políticas de gastos se proponen fomentar la creación de empleo.

**SUBIECTUL al II-lea - Competencia lingüística / 30p.**

**Lee el texto y rellena los huecos (1-15) con la opción correcta (a/b/c/d).**

Ivet caminaba por la acera de la carretera deteniéndose aquí y allá, como si, sabiendo adónde quería ir pero no cómo, **(1)**..... un punto de referencia. **(2)**..... doblar la primera esquina, se abría una plazuela inhóspita, expuesta al viento húmedo del mar, en un extremo de la cual había una fila de taxis con las puertas abiertas y los taxistas fuera charlando entre sí. Ivet subió al primer taxi, **(3)**..... partió al punto enfilando una calle perpendicular a la carretera que llevaba monte arriba. No tenía dinero para seguir el taxi, **(4)**..... me vi obligado **(5)**..... nota mental de la matrícula:

—Voy a esperar a que el taxi **(6)**..... a la parada, con o sin ella.

Mientras esperaba, di una vuelta por la plazuela, en la que **(7)**..... algunas casas nuevas y altas, junto a otras antiguas, de una sola planta. En estas, donde debía de haber habido **(8)**..... varios talleres, había ahora una agencia inmobiliaria, una tienda de souvenirs y un barucho. Luego, me senté a la sombra de un árbol para **(9)**..... del viento hasta que regresó el taxi que había llevado a Ivet. Entonces me acerqué al taxista, al que pregunté **(10)**..... venía y él me respondió que de la residencia.

Eché a andar por la calle por donde había ido y vuelto el taxi y al primer peatón que se cruzó conmigo **(11)**..... pregunté cómo se iba a la residencia. Resultó ser un forastero tan despistado **(12)**..... Los dos siguientes, también. Al final, una señora me dijo que **(13)**..... que subir por aquella calle, como yo hacía.

— **(14)**..... un kilómetro más, siempre cuesta arriba, y ya verá la residencia que está buscando.

**(15)**..... agradecí a la señora su amabilidad y emprendí la ascensión a buen paso.

(Eduardo Mendoza, *La aventura del tocador de señoras*, texto adaptado)

- |            |            |             |            |                   |
|------------|------------|-------------|------------|-------------------|
| <b>(1)</b> | a. buscaba | b. buscaría | c. buscara | d. habría buscado |
| <b>(2)</b> | a. Al      | b. Por      | c. Si      | d. A              |
| <b>(3)</b> | a. cual    | b. el cual  | c. quien   | d. quienes        |
| <b>(4)</b> | a. por que | b. para que | c. porque  | d. así que        |
| <b>(5)</b> | a. tomando | b. tomar    | c. a tomar | d. de tomar       |

- |      |             |                |             |                 |
|------|-------------|----------------|-------------|-----------------|
| (6)  | a. volver   | b. vuelva      | c. vuelve   | d. iba a volver |
| (7)  | a. habían   | b. estaban     | c. había    | d. eran         |
| (8)  | a. anterior | b. ante        | c. previo   | d. antiguamente |
| (9)  | a. amparar  | b. descuidarme | c. huir     | d. resguardarme |
| (10) | a. donde    | b. adonde      | c. de dónde | d. de donde     |
| (11) | a. lo       | b. le          | c. se       | d. les          |
| (12) | a. como mí  | b. que mí      | c. que yo   | d. como yo      |
| (13) | a. tendría  | b. tendrá      | c. tendré   | d. tenga        |
| (14) | a. Sigue    | b. Sigas       | c. Siga     | d. Seguid       |
| (15) | a. La       | b. Las         | c. Le       | d. Se lo        |

**SUBIECTUL al III-lea - Expresión escrita / 40p.**

Acabas de leer un artículo en el que se menciona que algunos colegios españoles han prohibido el uso de los móviles durante las clases. Los alumnos tendrán que depositar su móvil en unas taquillas especiales y lo recuperarán al terminar las clases. Escribe un artículo para tu blog personal, en el que presentes tu opinión acerca de esta noticia. **(180 – 200 palabras)**