



GUVERNUL ROMÂNIEI

Nr. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**APROB,**

**PRIM-MINISTRU**

**Ion-Marcel CIOLACU**

**M E M O R A N D U M**

<b>Avizat:</b>	<b>Marian NEACȘU</b> viceprim-ministru
	<b>Marcel-Ioan BOLOȘ</b> Ministrul Finanțelor
	<b>Luminița-Teodora ODOBESCU</b> Ministrul Afacerilor Externe
<b>De la:</b>	<b>Ligia DECA</b> Ministrul Educației
	<b>Simona BUCURA-OPRESCU</b> Ministrul Muncii și Solidarității Sociale
<b>Tema:</b>	<b>Participarea României la al doilea ciclu al Programului OCDE de evaluare internațională a competențelor adulților (PIAAC) 2024-2029</b>

**I. Context**

În conformitate cu obiectivele politicii externe și cu măsurile avute în vedere în contextul procesului de aderare a României la Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE), Ministerul Educației și Ministerul Muncii și Solidarității Sociale au prezentat o notă de informare în cadrul ședinței de guvern din data de 29 decembrie 2023 cu privire la invitația OCDE de participare a României la a doua rundă de colectare de date a celui de-al II ciclu al Programului de evaluare internațională a competențelor adulților (PIAAC) 2024-2029.

PIAAC este un program inițiat de OCDE de evaluare a competențelor adulților cu vârste cuprinse între 16 și 65 de ani, examinând relațiile dintre aceste competențe și rezultatele sociale și economice. PIAAC reprezintă o sursă importantă de date cu privire la competențele adulților de procesare a informațiilor (citire, calcul și rezolvarea problemelor) și evidențiază modul în care adulții întreprind activități care implică aceste competențe la locul de muncă precum și în viața de zi cu zi.

Studiul *“Viitorul muncii: Implicații pentru echitate și creștere economică în Europa”* (Banca Mondială, 2023) evidențiază importanța competențelor cognitive de bază (de citire și de calcul) pentru a permite tinerilor să se adapteze și să se reinventeze pe o piață a muncii într-o continuă schimbare determinată de tehnologizarea rapidă, dar și ca o premisa a exercitării unui rol activ pe piața muncii.

La primul ciclu al studiului care a demarat în 2008 și care a implicat organizarea a trei runde de testare în perioada 2008-2019, au participat patruzeci de țări.

Cel de-al doilea ciclu al PIAAC a început în 2018, cu prima rundă de colectare desfășurată în perioada 2018-2023, fiind implementat în 32 de țări. Conform invitației de participare, a doua rundă de colectare a datelor în cadrul celui de-al doilea ciclu urmează să se desfășoare în intervalul 2024-2029.

## **II. Necesitatea participării României la Programul de evaluare internațională a competențelor adulților PIAAC**

Conform **Foii de parcurs pentru aderarea României la OCDE**, România este evaluată în cadrul procesului de negociere de către 26 de comitete, printre care și Comitetul Politici Educaționale. În cadrul acestui proces, dezvoltarea și implementarea strategiilor naționale privind competențele dintr-o perspectivă a învățării pe tot parcursul vieții au un rol foarte important, marcând necesitatea unei culturi a învățării care începe la naștere, continuă în timpul vieții profesionale și sprijină o viață activă după finalizarea vieții profesionale.

Mai mult, două dintre cele cinci principii cheie enunțate de foaia de parcurs care orientează discuțiile de aderare în domeniul educației au în vedere politicile de dezvoltare a competențelor: colectarea și utilizarea de date pentru a ghida dezvoltarea competențelor, precum și utilizarea instrumentelor de finanțare și a stimulentei pentru a direcționa și încuraja investițiile în dezvoltarea competențelor. Celelalte trei principii sunt: asigurarea calității și eficacității programelor de educație și de formare și îmbunătățirea calității rezultatelor învățării, promovarea egalității în ceea ce privește oportunitățile educaționale, asigurând accesul și succesul în educația de calitate pentru toți și implicarea părților interesate în elaborarea și punerea în aplicare a politicilor.

România participă la evaluarea PISA din anul 2000, iar datele comparabile internațional cu privire la modul în care elevii de 15 ani știu să aplice competențele de citire, matematică și științifice în situații practice sunt considerate un indicator important în privința eficienței sistemelor de educație din țările participante. Participarea României la evaluarea PIAAC 2024-2029 permite evaluarea modului în care aceste competențe sunt consolidate în timp, atât prin parcurgerea întregului

traseu de învățare (învățământ profesional (ISCED 3), învățământ secundar superior (ISCED 4) cât și pe parcursul învățământului superior (ISCED 6-8), în funcție de traseul individual), dar și din perspectiva participării la piața muncii.

Astfel, studiul PIAAC oferă oportunitatea de a identifica priorități și arii de intervenție pentru definirea viitoarelor politici de competențe naționale, inclusiv din perspectiva utilizării sau subutilizării lor la locul de muncă („*skills atrophy*”), sprijinind totodată analiza modului în care diferitele parcursuri educaționale răspund nevoilor pieței muncii, identificarea categoriilor în risc de excluziune socială, a categoriilor care au nevoie de sprijin pentru calificare/recalificare și/sau care sunt amenințați de redundanța la locurile de muncă curente.

Datele statistice furnizate de studiul PIAAC facilitează astfel o înțelegere mai bună a performanței sistemelor de educație și formare, oferă o imagine de ansamblu cu privire la gradul de alfabetizare a populației adulte, sprijină identificarea unor clivaje între piața muncii și competențele deținute, nivelul de echitate în ceea ce privește accesul la educație și mobilitate educațională, sau tranziția absolvenților spre piața muncii.

De asemenea, din perspectiva principiului OCDE privind politicile bazate pe date, participarea României la studiul PIAAC 2024-2029 contribuie la consolidarea capacității României de a își construi un sistem de guvernare a competențelor flexibil și adaptabil, care să aducă împreună rezultatele învățării și cerințele pieței muncii. Mai mult, cadrul strategic în curs de finalizare privind educația și formarea continuă a adulților pentru perioada următoare are în vedere complementaritatea demersurilor Ministerului Educației și Ministerului Muncii și Solidarității Sociale în sprijinul creșterii participării adulților la învățarea pe tot parcursul vieții. Astfel, proiectul de Strategie Națională pentru Educația Continuă a Adulților 2024-2030, ale cărei baze au fost realizate în cadrul proiectului Edu-C-Ad (SIPOCA 867) derulat în perioada 2020-2023 de Ministerul Educației și Școala Națională de Studii Politice și Administrative (SNSPA), include în planul de acțiuni și participarea României la studiul PIAAC 2024-2029.

Mai mult, Curtea de Conturi a României a recomandat, ca urmare a acțiunii de audit al performanței *“Analiza fundamentării și evoluției situației obiectivului privind creșterea procentului absolvenților de învățământ superior, în conformitate cu prevederile Strategiei Europa 2020”*, analiza posibilității înscrierii în vederea participării la Programul de Evaluare Internațională a Competențelor Adulților (PIAAC), gestionat de OCDE, pentru evaluarea competențelor dobândite de studenți la absolvirea studiilor universitare.

### III. Implementarea PIAAC 2024-2029 în România

Participarea la PIAAC implică o serie de costuri internaționale și de cheltuieli interne.

Toate țările participante la PIAAC plătesc o contribuție financiară care acoperă costurile internaționale ale programului, și anume costul secretariatului OCDE și costul contractanților internaționali responsabili cu dezvoltarea și gestionarea anchetei, de 600.000 euro. În ceea ce privește aceste costuri internaționale, acestea vor fi acoperite parțial prin sprijinul acordat de Comisia Europeană în cadrul

programului Erasmus+. În acest sens, Comisia a lansat apelul de proiecte, cu termen limita de depunere 14 mai 2024. Acest apel include subvenții pentru statele membre și țările terțe asociate programului Erasmus+ care se alătură programului PIAAC 2024-2029. Cofinanțarea UE pentru fiecare subvenție directă nu poate depăși 80% din costurile internaționale de participare a unei țări la PIAAC pentru 2025-2027. Pentru România estimarea pentru cofinanțare națională pentru grantul Erasmus+ este de 120.000 euro pentru durata programului (2024-2029).

Țările participante suportă costurile interne de implementare a PIAAC. Cheltuielile estimate la nivel național pentru implementare sunt de aproximativ 4 milioane de euro. Precizăm că, prin adresa nr. 8346/25.01.2024, Ministerul Educației a contactat Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene pentru identificarea posibilelor surse de finanțare din fonduri europene, inclusiv prin Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027 - Prioritate: 9. Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității, pentru acoperirea costurilor naționale necesare implementării PIAAC 2024-2029 în România.

Conform răspunsului MIPE cu nr. 52/13.02.2024, Programul Educație și Ocupare așa cum este aprobat în acest moment nu prevede ca măsură de sprijin eligibilă participarea la PIAAC. Introducerea unei linii dedicate pentru finanțarea participării la PIAAC în PEO necesită demersuri suplimentare, fiind necesară aprobarea Comisiei pentru modificarea programului.

Cheltuielile internaționale rezultate din diferența dintre taxa de participare și valoarea grantului Erasmus+ acordat pentru perioada 2025-2027, inclusiv contribuția națională, precum și cheltuielile interne de implementare la nivel național, se vor asigura din bugetul alocat Ministerului Educației pentru 2025.

Pentru implementarea activităților PIAAC 2024-2029 în România, Guvernul României va emite o hotărâre în acest sens, la propunerea Ministerului Educației și Ministerului Muncii și Solidarității Sociale.

#### **IV. Propuneri**

Propunem aprobarea participării României la PIAAC 2024-2029 și transmiterea către OCDE a scrisorii de confirmare, semnată de ministrul educației și ministrul muncii și solidarității sociale.