

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024**

**Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

I TÉTEL (30 punct)

Dolgozzon ki egy három oldal terjedelmű bemutatót, amelyben megindokolja a *kommunikáció-menedzsment* ismeretének szükségességét a pszihopedagógiai tanácsadói tevékenységek megfelelő kivitelezésében.

Pontozva van:

- az iskolai tanácsadó tanár által folytatott négy típusú pszihopedagógiai tanácsadói tevékenység sajátosságainak pontosítása; **8 pont**
- a *kommunikáció* fogalmának szociopszichológiai megközelítésből történő meghatározása; **2 pont**
- a kommunikációs folyamat három alapvető összetevőjének megemlítése; **3 pont**
- a nonverbális és paraverbális kommunikáció meghatározó jellemzőinek megnevezése; **2 pont**
- a következő kommunikációs szintek sajátosságainak bemutatása: intraperszonális-, interperszonális-, csoportos- és tömegkommunikáció; **4 pont**
- a kommunikáció a következő kritériumok alapján történő osztályozása: *a kommunikációban részt vevő személyek közötti interperszonális kapcsolatok jellege és a kommunikációban részt vevő partnerek státusza*; **2 pont**
- az iskolai tanácsadó tanár által folytatott egy-egy olyan tevékenység példázása, amelyben a *státushatások* és az *észlelési torzulások* a kommunikáció akadályaként jelennek meg; **2 pont**
- annak a módnak a bemutatása, ahogyan az iskolai tanácsadó elmagyarázza az asszertivitás és az asszertív jogok közötti kapcsolatot a kommunikáció optimalizálását célzó tevékenység során; **3 pont**
- Indokolja Andrei Cosmovici pszichopedagógiai kommunikációra vonatkozó megállapítását: *kommunikálni sokkal többet jelent, mint a szavakat uralni; beszélhetünk anélkül, hogy kommunikálnánk, és " megértethetjük" magunkat másokkal anélkül, hogy egy szót is szólánánk. Az iskola embere küldetésének természetéből adódóan köteles ennek tudatában lenni, és a kommunikáció szakembereként cselekedni.* **3 pont**
- A követelményben megjelölt terjedelemben való illeszkedés. **1 pont**

II. TÉTEL (30 punct)

A fejlődéslélektan az emberi élet során végbemenő pszichikus és viselkedésszerű változások tanulmányozására összpontosít. A fejlődéslélektan fő törekvése, hogy bővítse az emberi egyedfejlődésre, a fejlődés általános elveire, valamint az egyedek fejlődésének különbségeire és hasonlóságaira vonatkozó ismereteket. Tehát a fejlődéslélektannak három fő célja van: az emberi fejlődés leírása, magyarázata és optimalizálása.

- Határozza meg a *fejlődés* fogalmát! **2 pont**
- Mutassa be a *kognitív fejlődés* és a *pszihoszociális fejlődés* fogalmát, mint az emberi szervezet fejlődésének színtereit! **4 pont**
- Említse meg az egyéni fejlődés pszichogenetikai határpontjainak két jellemzőjét! **2 pont**
- Magyarázza meg miben áll a *nevelés* (az ontogenetikus fejlődés egyik tényezője) sajátossága! **4 pont**
- Egy- egy konkrét példával szemléltesse az *iskola* intézményének olyan helyzetait, amelyben a nevelést *folymatként*, *irányító tevékenységként*, valamint *befolyások összességéként* értelmezik! **6 pont**
- Mutassa be a kisgyermekkor, mint fejlődési szakaszt, ismertette ezen szakasz biológiai, fiziológiai, pszichológiai és nevelési szempontú jellemzőit! **8 pont**
- Dolgozzon ki egy 10 soros, összefüggő, tudományosan megalapozott szöveget, amelyben felvázolja a pszichopedagógiai tanácsadás szerepét az emberi személyiség optimális fejlődésének elősegítésében. **4 pont**

III. TÉTEL

(30 pont)

A következő részlet a 3393 / 28.02.2017-es számú tanügyminiszteri rendelettel jóváhagyott tanterv része:

CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ - CLASA a VII-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1.2. Autoevaluarea stilului de viață sănătos în raport cu mediul de viață

- completarea unor grile de autoevaluare despre stilul de viață sănătos
- propunerea unui plan de acțiune pentru dezvoltarea stilului de viață în raport cu mediul de viață: comportamente sănătoase, obiceiuri zilnice, situații de criză, violența în școală/familie/comunitate

3.1. Integrarea în programul zilnic a unor rutine privind autodisciplina și stilul de viață sănătos

- identificarea unor activități care se repetă cu regularitate în viața elevilor, utilizând studii de caz, interviul
- realizarea unui program zilnic și săptămânal care să integreze echilibrat activități de învățare, activități de relaxare și de stil de viață sănătos și analiza acestuia în perechi, grup de discuție etc.

3.2. Raportarea reflexivă și constructivă asupra reușitelor și nereușitelor în învățare

- exerciții art-creative pentru ilustrarea unor situații de reușită/nereușită în învățare și valorizarea experiențelor de învățare din greșeli: spot publicitar, desene, postere
- descrierea/analiza SWOT/studii de caz ale unor situații concrete din viața elevilor care au condus la reușite/nereușite, cu evidențierea atitudinilor și comportamentelor care conduc la învățare eficientă prin joc de rol, teatru forum, fișe de autoevaluare

4.1. Formularea unor scopuri personale referitoare la educație, carieră și stil de viață

- exerciții de identificare a modului în care interesele personale și dimensiunea de gen influențează alegerea activităților: „Ce îmi place să fac, ce mă interesează? ”, „Alegerile mele -interesele mele”, „Alegerile mele – obstacole și soluții” și introducerea rezultatelor în portofoliul personal de învățare

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi*
Autocunoaștere și stil de viață sănătos și echilibrat	<ul style="list-style-type: none">• Autoeficacitate. Etichetări. Abilități și activități. Performanță și succes• Provocări și oportunități. Schimbări la nivel fizic și emoțional la preadolescenți
Managementul învățării	<ul style="list-style-type: none">• Elemente de management al timpului: organizare, planificare• Reușită și eșec în învățare
Managementul carierei	<ul style="list-style-type: none">• Scopuri personale referitoare la educație, carieră și stil de viață. Dimensiunea de gen în educație și carieră• Aspirații personale, cerințe ale unei ocupații și nivelul de educație necesar pentru exercitarea acesteia

* Megjegyzés: A tartalmakat a sajátos kompetenciák szempontjából kell megközelíteni. A javasolt tanulási tevékenységek ajánlások e kompetenciák elsajátításának lehetséges helyzeteire.

Állítson össze, az adott részlet kompetenciái kialakulásának felmérését célzó, 5 itemből álló, alternatív, többszörös választásos, páros asszociációs, rövid választ igénylő és egy problémamegoldó feladatot tartalmazó formatív értékelő tesztet!

Minden item esetében pontot ér:

- a. az értékelendő specifikus kompetencia megnevezése;
- b. az egyes itemek (típustól függő) tervezése;
- c. a várható válaszok feltüntetése;
- d. a szakterületi információk tudományos helyessége.