

Anexa nr. 1 la Metodologia de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI
ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

JUDEȚUL _____

LOCALITATEA _____

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT _____

NR. _____ / _____

RAPORT DE EVALUARE

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare

ANUL ȘCOLAR _____

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI _____

COD SIIR _____



Raportul anual de evaluare la finalul clasei pregătitoare este un document-tip, în care se consemnează nivelurile de dezvoltare fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare ale elevilor aflați la finalul clasei pregătitoare, pe baza dezvoltării competențelor generale, respectiv a competențelor specifice asociate acestora, conform curriculumului național.

Documentul face parte integrantă din portofoliul educațional al elevului. Scopul întocmirii Raportului de evaluare, la finalul clasei pregătitoare, îl reprezintă identificarea eventualelor dificultăți de învățare și adoptarea măsurilor de remediere necesare valorificării potențialului individual al fiecărui elev pentru a răspunde cu succes solicitărilor de tip școlar.

Raportul de evaluare este valorificat pentru optimizarea procesului educativ în ansamblul său și pentru fundamentarea deciziilor de orientare și consiliere educațională, stând la baza întocmirii / actualizării planului individualizat de învățare.

Conținutul raportului de evaluare are caracter confidențial și va fi comunicat părinților / tutorilor legali la finalul perioadei de evaluare.

INSTRUȚIUNI DE COMPLETARE

Se bifează un singur nivel de apreciere în caseta corespunzătoare pentru fiecare competență în parte.

Exemplu:

Domeniul	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
Competența vizată			X

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/sau final dintr-un cuvânt, silabele și cuvintele din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interes pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii mesaje redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elemente grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în centrul 0-31			
1.2. Compară numerele în centrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,
