



Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 07.10.2024
Inspector Școlar General,
Daniela PALCĂU

Securizat GDPR

Avizat,
Inspector Școlar General Adjunct
Compartiment Management
Vasile DAN POPESCU

Securizat GDPR

Avizat,
Inspector Școlar General Adjunct
Compartiment Curriculum și inspecție școlară
Daniela Nicoleta I. ÂPTOIII

Securizat GDPR

Avizat,
Inspector Școlar General Adjunct
Compartiment Economic Administrativ
Gina MANEA

Securizat GDPR

Nr. 12506/07.10.2024

PLANUL ANUAL DE INSPECȚII ȘI CONTROL AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Argument

Activitatea de inspecție școlară reprezintă un ansamblu de acțiuni care urmăresc îndrumarea, controlul și evaluarea activității desfășurate de cadrele didactice, colectivele de catedră / comisiile metodice, conducerile unităților de învățământ, inspectorii școlari, în cadrul procesului de învățământ. Obiectivul principal al inspecției școlare îl constituie creșterea eficienței și a calității procesului de învățământ prin realizarea finalităților educației.

Inspecția școlară asigură o evaluare externă de proces a calității și a nivelului atingerii standardelor educaționale.

- Pentru anul școlar 2024-2025, Inspectoratul Școlar Județean Buzău își propune o nouă abordare a activității de inspecție școlară prin:
- Proiectarea inspecției școlare din perspectiva "capacității de inovație pedagogică a inspecției școlare" în cuplu funcțional cu acțiunea de îndrumare metodică necesară pentru reglarea-autoreglarea permanentă a managementului organizației școlare și mai ales a activităților didactice, proiectate și realizate de fiecare profesor în diferite contexte sociale deschise (medii comunitare favorabile/nefavorabile, în diferite grade).
 - Planificarea inspecției școlare pe orizonturi de timp mai mari, cu obiective generale și specifice unităților școlare din rețea.
 - Optimizarea elementelor constitutive și instrumentelor, pe care se fundamentează activitățile de inspecție școlară.
 - Transformarea activității de inspecție școlară într-un suport real de consiliere/remediere/reevaluare pentru managerii unităților de învățământ din județul Buzău.
 - Îmbunătățirea finalităților activității de inspecție și obținerea unui feed-back conform realităților din fiecare unitate școlară.
 - Menținerea permanentă a contactului între inspectorii școlari monitori și unitățile de învățământ repartizate.

Premise

Pentru buna funcționare a activităților în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în contextul implementării strategiei privind descentralizarea învățământului preuniversitar, urmărind asigurarea calității în educație prin aplicarea Legea învățământului preuniversitar Nr. 198/2023, se impun ținte strategice care să vizeze managementul educațional, redimensionarea și echilibrarea resurselor umane, materiale și financiare.

Pornind de la criteriul concordanței responsabilităților României în raport cu partenerii săi europeni, **țintele strategice ale învățământului preuniversitar** sunt următoarele:

- Modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general;
- Eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;



- Sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară;
- Promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- Asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional / tehnic și racordarea acesteia la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ;
- Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- Reducerea abandonului școlar;
- Formarea personalului din învățământ prin programe POSDRU;
- Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ;
- Eliminarea violenței din școli;
- Programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul „*A doua șansă*”);
- Implementarea programului „*Școala după școală*”;
- Autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice;
- Adecvarea manualelor școlare la noul curriculum;
- Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale.

Având în vedere prevederile Legii nr. 198/2023 prin care la finele ciclului gimnazial elevii vor susține o testare în care vor fi incluși și itemi din domeniul științelor se impune o revizuire a abordării metodelor de predare a acestora în mod special în gimnaziu. Se va urmări de asemenea colaborarea cu cadrele didactice din învățământul primar, astfel încât interesul pentru studiul științelor să fie stimulat de la o vârstă mică.

POLITICI NAȚIONALE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

Viziunea pe termen mediu

Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor. Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea. "România Educată" este indispensabilă unei Români puternice și prospere. România trebuie să fie țara în care fiecare cetățean își găsește șansa de a-și îndeplini potențialul, plecând de la accesul echitabil la o educație de calitate. Însă, pentru ca educația să reprezinte fundația solidă pentru o societate democratică și modernă, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și strategia pentru adaptarea la viitor. Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2024-2025 este operaționalizarea și implementarea proiectului "România Educată", acest deziderat fiind inclus și în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României.



În țara noastră, prioritatea politicii educaționale este reprezentată, așadar, de punerea în practică a viziunii și strategiei din Proiectul național "România Educată". Conform acestei strategii, pentru perioada 2018-2030, pilonii dezvoltării sistemului de educație din România sunt:

1. **Personalizarea și asigurarea calității educației;**
2. **Flexibilitatea sistemului de educație-rutele flexibile de formare;**
3. **Adaptabilitatea sistemului la schimbările externe.**

Pentru fiecare etapă educațională (educație timpurie, primar și secundar inferior, secundar superior, terțiar) strategia Proiectului național "România Educată" prevede obiective specifice, dar sunt prevăzute și obiective transversale, referitoare la calitate și echitate, la cariera didactică și la evaluarea elevilor/ studenților, cu orizont de timp 2030.

Principalele priorități în educație

Cu privire la educație, pentru perioada 2024 – 2025, sunt prevăzute mai multe obiective, care se regăsesc și în strategia cuprinsă în Proiectul național "România Educată".

Sunt prioritare următoarele obiective cu rol de reglementare a sistemului:

1. Revizuirea cadrului normativ național pentru a oferi coerență, predictibilitate și stabilitate sistemului care să garanteze preluarea drepturilor câștigate și prezente în legislația în vigoare pentru învățământul în limbile minorităților naționale cât și debirocratizarea în vederea ușurării procesului de înființare de unități școlare preuniversitare și universitare. **Reforma carierei didactice.** Regândirea și flexibilizarea formării inițiale pe baze solide, mai ales prin activități practice la clasă, sub îndrumarea unor mentori cu experiență, dar și modele de bună practică din țară și din străinătate; formarea continuă se va corela cu nevoile de la nivel național și comunitar. Implementarea unor politici meritocratice de salarizare. Schimbarea modului de evoluție în carieră și diversificarea profilurilor profesionale, în ideea stimulării abordărilor trans- și inter-disciplinare;
2. Regândirea și profesionalizarea guvernancei sistemului de educație în concordanță cu reforma administrației publice;
3. Crearea unui sistem coerent de evaluare a sistemului de educație, atât la nivel central, cât și local și corelarea cu sistemul de finanțare; Corelarea sistemului de evaluare la programele de evaluare standardizate internațional care au scopul de a măsura cât de bine sunt pregătiți elevii să facă față provocărilor vieții active sau vieții educaționale;
4. Digitalizarea procesului educațional și interconectarea bazelor de date, atât la nivel de sistem educațional, cât și în raport cu alte domenii, pentru a permite abordări integrate: Wi-Fi Campus pentru toate școlile și universitățile de stat din România + Biblioteca Virtuală + îmbunătățirea competențelor digitale atât pentru elevi, cât și pentru profesori;
5. Programe de incluziune socială și oferirea de șanse egale la educație pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii și a analfabetismului funcțional;
6. Crearea unor rute complete pentru profilurile teoretic, profesional și vocațional, care să includă toate nivelurile de calificare. Învățământul profesional redevine un nod esențial al legăturii educației cu piața muncii, nemaifiind considerat o opțiune negativă a candidaților;



7. Profesionalizarea managementului unităților și instituțiilor de învățământ, astfel încât să se asigure stabilitatea, coerența și competența în procesul de conducere a acestora;

8. Regândirea infrastructurii educaționale și de cercetare, pe baza tendințelor demografice, migratorii și socio-economice, pentru a reduce decalajele și a crește performanța sistemului de educație și cercetare. Introducerea considerentelor legate de sustenabilitate și protecția mediului în abordarea investițiilor în infrastructura școlară;

9. Promovarea integrității și eticii în sistemul educațional. Realizarea unui Registru Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studiu (RUNIDAS) prin interconectarea și completarea bazelor de date din sistemul de învățământ preuniversitar - Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR), REI și respectiv din sistemul de învățământ superior - Registrul matricol unic al universităților din România (RMUR) și ANS, în vederea urmăririi parcursului educațional al absolvenților, precum și pentru prevenirea fraudelor în domeniul diplomelor/actelor de studii. RUNIDAS va cuprinde toate tezele de licență, disertațiile și lucrările de doctorat, dar și diplomele de bacalaureat, licență, master și doctor, eliberate de către unitățile și instituțiile de învățământ din România și va putea fi interogată în condițiile respectării prevederilor GDPR și a legislației privind drepturile de autor. Pentru o susținere eficientă a e-guvernantei, RUNIDAS va putea fi conectat cu Registrul de Evidență al Salariaților din România (REVISAL), precum și cu Baza de date a Evidenței Populației.

Politici educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Buzău

Strategia educațională a Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru perioada 2024-2025 ține cont de realitățile educaționale specifice, pornind de la o diagnoză corectă a sistemului educațional, cu privire la îndeplinirea standardelor naționale și europene existente, valorifică potențialul resurselor umane din sistemul educațional buzoian, construiește planurile de dezvoltare anuale și trasează direcțiile de acțiune necesare rezolvării celor mai stringente probleme de sistem din județul Buzău.

Astfel, pentru anul școlar 2024-2025 au fost identificate la nivelul ISJ Buzău, următoarele **ținte strategice**:

Ținta strategică 1: Optimizarea capacității manageriale a ISJ Buzău și a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficienței, în scopul creșterii calității educației.

- Implementarea noului cadru legislativ în desfășurarea activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ din județul Buzău;
- Evaluarea dezvoltării sistemului de control intern managerial la nivel ISJ Buzău;
- Îmbunătățirea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ, prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar;
- Asigurarea unui management mai eficient și creșterea autonomiei și a capacității, la nivel de unitate de învățământ, de a implementa toate reformele propuse pentru educație;

- Monitorizarea și evaluarea calității propriului management, a calității managementului unităților de învățământ și al unităților conexe;

- Adecvarea mecanismului de finanțare, îmbunătățirea absorbției de fonduri nerambursabile, atragerea veniturilor non-bugetare și creșterea finanțării învățământului preuniversitar.

Ținta strategică 2: Susținerea performanței sistemului de educație prin implementarea politicilor de echitate socială incluziune și performanță.

- Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru copiii și elevii din învățământul preuniversitar, în special al celor din familii dezavantajate;

- Orientarea inspecțiilor școlare către asigurarea unui climat stimulat și motivațional în scopul îmbunătățirii rezultatelor învățării;

- Aplicarea curriculum-ului național bazat pe competențe, alături de curriculum-ul la decizia elevului din oferta unității de învățământ, adecvat intereselor elevilor și specificul local;

- Dezvoltarea/ reabilitarea infrastructurii școlare, dotarea unităților de învățământ, inclusiv crearea unei rețele de Școli Verzi astfel încât activitatea educațională să se deruleze în condiții de siguranță, confort, creativitate și echitate.

Ținta strategică 3: Dezvoltarea la nivelul județului a învățământului tehnic și profesional și racordarea acestuia la piața muncii.

- Adaptarea ofertei educaționale din învățământul liceal tehnologic și profesional, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii;

- Monitorizarea orientării școlare și profesionale în vederea exprimării de către beneficiari a unor opțiuni personale realiste, în acord cu rutele profesionale și vocaționale de actualitate și de perspectivă;

- Susținerea unui învățământ profesional și tehnic de calitate, care aduce plusvaloare economică și coeziune socială, atractiv pentru toate părțile implicate (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți), bazându-se pe o relație loială de parteneriat.

Ținta strategică 4: Consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale.

- Dezvoltarea și consolidarea de parteneriate educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarii primari ai sistemului de educație;

- Asigurarea transparenței și vizibilității activităților și rezultatelor din sistemul de învățământ preuniversitar buzoian, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate, în ansamblu;



- Adecvarea mecanismului de finanțare, îmbunătățirea absorbției de fonduri nerambursabile, atragerea veniturilor non-bugetare și creșterea finanțării învățământului preuniversitar.

Strategia educației și formării profesionale pentru perioada 2020 - 2030 stabilește patru ținte strategice, astfel:

- Reducerea ratei de păăsire timpurie a sistemului educațional;
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale;
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat;
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.

Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2020 - 2030, susține necesitatea specializării inteligente. Domeniile de specializare pentru ciclul strategic 2020 – 2030, identificate de strategia menționată, sunt: Bioeconomia, Tehnologia informației și a comunicațiilor, Spațiu și securitate, Energie, mediu și schimbări climatice, Eco-nanotehnologii și materiale avansate. Este nevoie de formarea competențelor profesionale în aceste domenii de vârf, pentru a răspunde dinamicii fără precedent a competențelor specifice postului, fapt ce revine angajatorilor, asociațiilor profesionale, altor furnizori de formare înalt specializați.

Tipuri fundamentale de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

După conținutul/obiectul principal al inspecției se disting 3 tipuri fundamentale de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar: inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar, inspecția tematică și inspecția de specialitate.

1. Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Obiectul principal al inspecției școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar îl reprezintă întreaga activitate a unității de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale.



2. Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/al unui domeniu/mai multor domenii particular(e) al/ale activității unităților de învățământ preuniversitar sau a/al personalului care deservește aceste instituții, în principal, a/al activității cadrelor didactice. În cadrul acestui tip de inspecție se realizează inclusiv activități de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate.

Obiectul principal al inspecției tematice îl reprezintă o secvență particulară/un aspect a/al activității unităților de învățământ preuniversitar sau a/al activității personalului acestora, în special a/al activității cadrelor didactice care deserveșc aceste instituții.

Inspecția tematică poate include: activitatea de control al respectării legislației școlare, inspecția evaluării activităților de formare și perfecționare, inspecția activităților educative/extracurriculare, inspecția de evaluare a calității managementului unităților de învățământ, inspecția activității profesorului-diriginte, a activității de orientare școlară și profesională, activitatea de analiză și rezolvare a scrisorilor, sesizărilor și reclamațiilor, inspecția în vederea evaluării pregătirii începului anului școlar, completarea documentelor școlare, realizarea planului de școlarizare etc.

3. Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/activității profesionale ale/a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale pe care acestea le susțin. Inspecția de specialitate vizează, în mod direct, calitatea activităților didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv antepreșcolarii, preșcolarii și elevii.

Obiectul principal al inspecției de specialitate îl reprezintă activitatea didactică a educatorilor, institutorilor/învățătorilor, profesorilor, profesorilor pentru învățământul primar, profesorilor pentru învățământul preșcolar, maștrilor instructori.

Inspecția de specialitate include: inspecția de specialitate curentă, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice II și I (inspecție școlară specială), orice altă formă de evaluare, control și consiliere a activității cadrului didactic în domeniul de specialitate în care este încadrat.

Principalele obiective ale activității de inspecție școlară:

- Creșterea calității serviciilor educaționale, a calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolarii/elevi;
- Realizarea idealului educațional al școlii românești și atingerea finalității principale, aceea de formare de competențe – asimilare de cunoștințe, formare de deprinderi și abilități, prin valorificarea atitudinilor proprii educabililor;
- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare și a procesului managerial;
- Evaluarea calității aplicării curriculumului național și a curriculumului local/CDS, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale, a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ;



- Evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, ale directorilor și profesorilor metodiști, ale inspectorilor școlari, precum și a abilităților acestora de a controla, a monitoriza, a evalua, a îndruma și a consilia;
- Respectarea principiilor descentralizării instituționale și a descentralizării curriculare;
- Respectarea principiilor finalității învățământului preuniversitar;
- Respectarea drepturilor și obligațiilor ce revin partenerilor educaționali: elevi, părinți, sindicate, comunitate locală, societate civilă și agenți economici, ONG-uri, etc.;
- Respectarea prevederilor legate de regimul actelor de studii, conform noilor documente legislative în vigoare;
- Determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei / catedrei metodice, etc.), evaluare externă (M.E / ISJ) și situația reală din unitatea de învățământ.

Principiile inspecției școlare:

- Principiul competenței și profesionalismului;
- Principiul egalității șanselor;
- Principiul ameliorării și dezvoltării;
- Principiul autoevaluării;
- Principiul feed-back-ului constructiv;
- Principiul emiterii judecăților de valoare;
- Principiul examinării multicriteriale;
- Principiul transparenței.

Funcțiile inspecției școlare:

- ✍️ Diagnoza, prognoza și prospecția sistemului de învățământ din județul Buzău pe o perioadă determinată.
- ✍️ Planificarea și organizarea eficientă a sistemului de învățământ.
- ✍️ Orientarea și îndrumarea metodologică și de specialitate a procesului de învățământ.
- ✍️ Monitorizarea eliminării disfuncțiilor constatate prin aplicarea planurilor de măsuri necesare.
- ✍️ Reglarea/autoreglarea sistemului și/sau a procesului de învățământ.

Caracteristicile inspecției școlare:

- Profesionalism



- Obiectivitate
- Fundamentare legală
- Adaptabilitate
- Ritmicitate
- Transparență
- Flexibilitate

Planul anual de inspecție și control

Nr. crt.	Obiective	Aspecte vizate	Tipul inspecției/ activității de control	Perioada/luna	Responsabili/ colaboratori
1.	Creșterea calității procesului de învățământ prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional.	Monitorizarea aplicării corecte a curriculumului în învățământul preuniversitar, pentru sporirea calității în educație. Monitorizarea și controlul respectării documentelor curriculare: planurile cadru pentru fiecare ciclu și formă de învățământ; programe școlare etc. Monitorizarea activității manageriale a unităților conexe. Monitorizarea modului de integrare a mijloacelor TIC în procesul de predare – învățare – evaluare.	Inspecție de specialitate (cu temă) Inspecție tematică Inspecție tematică Inspecție de specialitate (cu temă)	octombrie – decembrie 2024 februarie – martie 2025 septembrie 2024 decembrie 2024 februarie 2024 noiembrie 2024 aprilie 2025 octombrie-mai 2025	Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară Metodiștii ISJ Buzău Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ Inspectorul Școlar General Directorii unităților conexe Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară Directorii unităților de învățământ



	Monitorizarea utilizării metodelor moderne de predare – învățare – evaluare.	Inspecție de specialitate (cu temă)	decembrie 2024 – mai 2025	Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară Directorii unităților de învățământ.
	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale . activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor / activităților educaționale prin inspecție școlară generală.	Inspecție școlară generală	Conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general adjunct; Inspectorii școlari: - curriculum și inspecție școlară; - management; - activități extrașcolare.
	Evaluarea impactului avut de proiectele cu finanțare externă în creșterea ratei de succes a elevilor.	Inspecție tematică	octombrie 2024 – mai 2025	Inspectorul școlar pentru programe și proiecte educaționale; Directorii unităților de învățământ.
2.	Creșterea capacității instituționale a unităților școlare prin aplicarea prevederilor legislative în vigoare, punându-se accent pe asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.	Inspecție tematică	noiembrie 2024 – aprilie 2025	Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ
	Monitorizarea aplicării procedurii de stabilire a disciplinelor opționale, în concordanță cu resursele existente, cu opțiunile elevilor și avizarea programelor pentru curriculum la decizia școlii.	Inspecție tematică	decembrie 2024 – ianuarie 2025	Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ



				noiembrie 2024 – mai 2025	Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ
				octombrie 2024 – aprilie 2025	Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ
				Conform graficului de inspecții	Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ
				Conform graficului de inspecții	Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ
				octombrie 2024- februarie 2025	Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ



	Monitorizarea programelor educaționale centrate pe combaterea situațiilor de eșec școlar și de prevenire a fenomenului de abandon școlar și absentism. Monitorizarea implementării planului de acțiune privind diminuarea fenomenului de violență în mediul școlar și în proximitatea acestuia.	Inspecție tematică	octombrie 2024- aprilie 2025	Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ
3.	Dezvoltarea activității manageriale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat și particulare Verificarea respectării legislației în vigoare în privința realizării evaluării anuale a personalului didactic auxiliar și nedidactic. Verificarea modului de constituire a colectivelor de elevi cu respectarea legislației în vigoare (învățământ primar, gimnazial, liceal, profesional seral și postliceal) Monitorizarea implementării planului de acțiune privind diminuarea fenomenului de violență în mediul școlar și în proximitatea acestuia	Inspecție tematică Inspecție tematică Inspecție tematică Inspecție tematică	ianuarie -mai 2025 septembrie 2024 – ianuarie 2025 septembrie 2024 -- octombrie 2025 ianuarie- februarie 2025 Ianuarie-mai 2025 Ianuarie-mai 2025	Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ



	salarizare a personalului didactic și didactic auxiliar	Inspecție tematică		Directorii unităților de învățământ
	Monitorizarea/verificarea modului de constituire și funcționare a Consiliului de administrație, a Consiliului profesoral și a comisiilor permanente constituite la nivelul unităților școlare	Inspecție tematică	septembrie- octombrie 2024	Inspectorii școlari -- Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ
	Monitorizarea activităților de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice din unitățile de învățământ	Inspecție tematică	octombrie 2024- mai 2025	Inspectorii școlari -- Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ
	Verificarea încadrării cu personal didactic și nedidactic în unitățile de învățământ și a normării personalului didactic	Inspecție tematică	octombrie 2024- februarie 2025	Inspectorii școlari -- Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ
	Monitorizarea modului de constituire a planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025	Inspecție tematică	Ianuarie- februarie 2025	Inspectorii școlari -- Curriculum și inspecție școlară / Management Directorii unităților de învățământ
	Monitorizarea desfășurării programului de orientare școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional / liceal	Inspecție tematică	ianuarie -- mai 2025	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP Directorii unităților de învățământ
4	Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, inclusiv a celui de tip dual, prin asigurarea concordanței între planul de școlarizare și cerințele pieței muncii la nivel local și național	Inspecție tematică	ianuarie - februarie 2025	Inspectorul școlar general adjunct;

