

Lista disciplinelor opționale

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofia educației 2. Istoria ideilor/paradigmelor educaționale 3. Antropologia educației 4. Sociologia familiei 5. Sociologia copilăriei 6. Ateliere creative pentru copii 7. Educație interculturală 8. Educație pentru mediu 9. Muzică instrumentală 10. Cor/Muzică corală 11. Teatru pentru copii 12. Educație media 13. Cultură populară românească pentru copii 14. Leadership și management educațional 15. Facilitarea tranziției de la învățământul preșcolar la învățământul primar | <ol style="list-style-type: none"> 16. Designul activităților extracurriculare și/sau extrașcolare 17. Managementul programelor și proiectelor educaționale 18. Alternative educaționale 19. Intervenții educaționale în tulburarea de spectru autist și ADHD 20. Consiliere educațională 21. Elemente de logopedie 22. Dezvoltare personală în copilăria timpurie 23. Educație parentală 24. Managementul calității în educația timpurie 25. Politici educaționale și de protecție a copilului 26. Practici și politici publice pentru o educație timpurie echitabilă 27. Istoria și tradițiile minorităților 28. Psihopedagogia comunicării 29. Educație outdoor |
|---|--|

Tematică recomandată

Disciplină	Teme
Pedagogie: teorii și practici	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamente și determinări ale educației • Curente/Paradigme educaționale (perspectiva istorică și pedagogii alternative) • Complementaritatea formelor educației • Componentele/domeniile educației — abordări specifice și integrative • Practici educaționale contemporane — abordări comparative • Sistemul de învățământ și legislația educațională din România • Sisteme de învățământ europene • Incluziune și echitate
Educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Istoria educației timpurii • Educația timpurie, serviciu integrat de educație, îngrijire, sănătate și nutriție • Curriculum pentru educație timpurie • Planificarea și proiectarea activității didactice în creșe și grădinițe, inclusiv organizarea spațiului de învățare, valorificarea spațiilor alternative; organizarea procesului didactic • Strategii și metode de instruire diverse, incluzive, creative și eficiente • Resurse didactice specifice educației timpurii; aspecte aplicative ale corelării resurselor didactice cu finalitățile procesului educațional
Psihologia dezvoltării copilului	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea umană — elemente introductive • Factori determinanți ai dezvoltării umane • Diferențe individuale în dezvoltare: semnificații și determinanți • Metode de cercetare în psihologie. Aspecte etice ale cercetării • Dezvoltarea copilului în perioada prenatală • Specificul dezvoltării nou-născutului și nevoile specifice ale familiei • Caracteristicile și nevoile de dezvoltare ale copiilor de la naștere la 6 ani. Analiză pe etape de vârstă (dezvoltarea fizică, cognitivă, socioemoțională, morală, dezvoltarea limbajului, elemente de nutriție și sănătate) • Dezvoltarea personalității copilului • Contexte de dezvoltare și tranziții: familia, comunitatea, creșa, grădinița, școala, programe afterschool etc. • Relația părinți-copii și influența practicilor educaționale parentale asupra dezvoltării • Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța educațională • Factori de risc în dezvoltarea copilului mic
Teoria și metodologia curriculumului	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptul de curriculum — definire, structură, tipologie • Curriculumul național — note definitorii, structură, reforme; proiectare (modele de proiectare curriculară), implementare, evaluare; curriculumul la decizia elevului din oferta școlii • Profilul absolventului • Produse curriculare: plan de învățământ, programe școlare, resurse auxiliare pentru predare, învățare și evaluare etc. <p>Problematika educației timpurii, conexă cu tematica, va fi abordată în cadrul seminarelor.</p>

Disciplină	Teme
Neuroștiința educației	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere în anatomia sistemului nervos uman • Noțiuni generale de neuromodulare (comunicarea neuronală, neurotransmițători și neuromodulatori, relația dintre chimia creierului și comportament) • Perspectivă de ansamblu asupra dezvoltării și maturării sistemului nervos uman • Plasticitatea sistemului nervos uman • Studii neuroștiințifice în context educațional: <ul style="list-style-type: none"> — dezvoltarea limbajului — dezvoltarea abilităților senzoriale — dezvoltarea abilităților motorii — dezvoltarea abilităților cognitive/funcțiilor executive și de învățare — dezvoltarea abilităților emoționale și de autoreglare — dezvoltarea abilităților sociale — influența condițiilor de mediu asupra capacității de învățare (hrană, somn, program, spațiu de trai și de studiu) — dificultăți și diferențe individuale în învățare • Mituri și subiecte de dezbatere în neuroștiințele educației (exemple: lateralizarea funcțiilor cognitive și emoționale — emisfera cerebrală stângă versus cea dreaptă; efectele expunerii la multilingvism la vârste timpurii; efectele suprasolicitării senzoriale la vârste timpurii, precum accesul la dispozitive cu jocuri video sau social media; procentul din creier pe care îl folosim; diferențe de sex în funcționarea creierului uman; beneficiile utilizării stilului preferat de învățare etc.)
Managementul activităților de învățare prin joc	<ul style="list-style-type: none"> • Rolul formativ și caracteristicile jocului în copilăria timpurie/mică • Tipologia și funcțiile jocului, inclusiv importanța jocului liber • Explorarea mediului prin joacă, caracteristicile și potențialul de joacă al spațiului și materialelor • Jucării educative, adecvate bebelușilor și copiilor mici • Dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea limbajului și dezvoltarea socioemoțională prin joc • Joaca în familie/Rolul părinților în joc • Captarea atenției copiilor, angajarea în joc, acordajul/sincronizarea adultului cu copiii
etică, integritate și scriere academică	<ul style="list-style-type: none"> • Tipuri de texte științifice, căutarea și gestionarea resurselor bibliografice • Lectura și sinteza literaturii științifice, argumentare științifică • Drepturile de autor, originalitatea științifică, plagiatul, autoplajiatul; • Redactarea științifică: stiluri de citare • Principiile eticii și integrității academice • Standarde și reglementări privind etica și integritatea academică; • Drepturile subiecților în cercetarea educațională, consimțământul informat • Reglementări și proceduri de obținere a avizului de etică (aplicații pentru lucrarea de licență)
Psihologia educației	<ul style="list-style-type: none"> • Învățarea: concept, mecanisme, principii • Teorii contemporane ale învățării și implicațiile lor practice • Condiții ale învățării eficiente • Motivația și învățarea • Atenția și învățarea • Inteligența — concept, teorii și date recente de cercetare • Creativitatea: concept, factori de dezvoltare, tehnici de stimulare a creativității • Dezvoltare personală: <ul style="list-style-type: none"> a) autoreglare, autoeficacitate și autonomie b) managementul resurselor personale (cognitive, emoționale etc.) și de timp • Metacogniția • Succesul și eșecul școlar • Acomodarea copilului în noi contexte educaționale (debutul școlarității, tranziția primar-gimnaziu) • Învățarea prin activități de grup. Dinamica grupului <p>Problematika educației timpurii, conexasă cu tematica, va fi abordată în cadrul seminarelor.</p>
Sociologia educației	<ul style="list-style-type: none"> • Premise istorice ale sociologiei educației • Curente și teorii ale sociologiei educației • Reprezentări ale copilului și copilăriei în diverse culturi și momente istorice • Agentivitatea copilului, cultura copiilor, identități și relații de putere, viața cotidiană a creșelor, grădinițelor și școlilor primare; înțelegerea și interpretarea experiențelor copiilor mici • Elemente de demografie și implicații pentru educație • Elemente de sociologia familiei • Incluziune și echitate în educație

Disciplină	Teme
Limba română	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare — abordare teoretică și aplicativă: comunicarea (definire, tipologie, coordonate ale comunicării ca proces); contextualizări socioculturale actuale (inclusiv pentru locuitori/interlocutori aflați în dificultate sau în situații de risc social). Repere în teoria limbii și a limbajului; limba ca sistem de semne; raportul limbă-vorbire: delimitări conceptuale și terminologice • Fonetica limbii române; ortografie și ortoepie • Vocabular • Elemente de morfologie și sintaxă a limbii române • Redactare • Lectură
Matematică și științe	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente de teoria mulțimilor • Numere naturale, sisteme de numerație, operații cu numere reale, proprietăți, ordinea operațiilor • Ecuații și sisteme de ecuații • Rapoarte și proporții, procente, mărimi direct/invers proporționale • Unități și instrumente de măsură • Elemente de geometrie în plan și geometrie în spațiu • Elemente din domeniul Științe
Literatură pentru copii	<ul style="list-style-type: none"> • Genuri, specii și opere literare accesibile copiilor sub 6 ani • Particularități tematiche, de limbaj și de structură ale literaturii pentru copiii mici • Analiza valorilor/comportamentelor reflectate în literatura pentru copii • Selecția textelor și cărților adecvate copiilor mici, organizarea activităților/rutinelor de lectură la creșă și grădiniță • Selecția și utilizarea adecvată a cărților senzoriale la creșă/în activitățile/rutinele create pentru bebeluși • Strategii de stimulare a atenției copilului mic și a interesului pentru lectură • Colaborarea cu părinții pentru susținerea interacțiunii copilului mic cu cartea în familie
Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea fizică/psihomotorie a bebelușilor și copiilor mici • Repere de dezvoltare, profilul absolventului, prevederi curriculare • Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare fizică în programul și rutinele zilnice la creșă și grădiniță • Principiile didactice și mijloacele utilizate în educație fizică • Metode de formare a deprinderilor motrice și pentru dezvoltarea fizică • Exersarea jocurilor eficiente pentru dezvoltarea fizică (exemple: jocurile dinamice, ștafeta) • Metode pentru cunoașterea schemei corporale, educarea capacității de percepere a orientării spațio-temporale și în mediul înconjurător, educarea coordonării, echilibrului și a ritmului mișcării • Utilizarea materialelor didactice specifice (mingi, bastoane, corzi etc.) • Observarea și evaluarea progresului bebelușilor și copiilor privind dezvoltarea fizică
Evaluarea în educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea în educația timpurie. Concept, funcții, precauții • Responsabilitatea profesorului de educație timpurie în evaluarea copiilor • Tipuri de evaluare, metode și instrumente. Aplicații • Repere fundamentale de dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani • Evaluarea în echipe multidisciplinare (profesor, asistent medical, logoped, profesor de sprijin, psiholog, consilier școlar) • Interpretarea și utilizarea datelor evaluative pentru sprijinirea dezvoltării • Colaborarea cu familia în procesul de evaluare
Metodologia cercetării în educație	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia cercetării în științele educației: design, întrebări de cercetare, eșantionare, metode, tehnici și instrumente • Colectarea, analiza, prelucrarea și interpretarea datelor în contextul cercetărilor cantitative și calitative • Aplicarea metodelor și tehnicilor de cercetare specifice educației timpurii • Etica cercetării educaționale, consimțământul informat • Utilizarea evidențelor pentru îmbunătățirea proceselor/practicilor educaționale
Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii la copilul mic	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere a mesajelor orale • Dezvoltarea capacității de vorbire și interacțiune orală • Strategii de dezvoltare a limbajului, comunicării și premiselor citit-scrisului la copilul mic; Interacțiunea cu adultul ca bază a dezvoltării limbajului • Cultivarea interesului pentru lectură și cartea ilustrată; însușirea noțiunilor de bază despre carte și textul scris (distincția dintre textul scris și ilustrație; răsfoirea cărții, orientarea în pagina tipărită/direcționalitatea; recunoașterea imaginii unui cuvânt/a unor simboluri scrise din mediul apropiat, conceptul de literă) • Strategii de dezvoltare a conștientizării fonologice, vocabularului și înțelegerii textelor audiate în timpul lecturii • Etapele timpurii ale dezvoltării scrisului • Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de dezvoltare a limbajului și a comunicării • Colaborarea cu părinții pentru dezvoltarea limbajului și a comunicării • Dezvoltarea limbajului și a comunicării la copiii care în familie vorbesc altă limbă decât cea folosită la grădiniță/creșă

Disciplină	Teme
Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic/dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii • Repere de dezvoltare, profilul absolventului, prevederi curriculare • Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare a gândirii matematice și științifice în programul și rutinele zilnice • Strategii și metode eficiente, inclusiv jocuri, pentru dezvoltarea capacităților prevăzute în curriculumul pentru educație timpurie (exemple: experimente, jocuri de potrivire, jocuri de construcție etc.) • Importanța interacțiunilor cu adultul și dialogului matematic/științific în dezvoltarea copilului • Selecția și crearea de jucării și materiale didactice specifice • Strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) • Educația pentru mediu și susținerea implicării civice în dezvoltarea sustenabilă a comunității • Observarea și evaluarea progresului copiilor privind dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii
Muzică și mișcare în educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente de limbaj muzical — aspecte teoretice și practice • Mijloace specifice educației muzicale • Aspecte curriculare ale educației muzicale • Metodologia realizării educației muzicale și proiectarea interdisciplinară/integrată a acesteia • Aspecte didactice privind formarea și dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor muzicale (exercițiu, cântec, joc și audiere muzicală) • Studiul unui instrument muzical • Jocuri de muzică și mișcare
Educație timpurie incluzivă aplicată	<ul style="list-style-type: none"> • Egalitate de șanse, educație incluzivă și echitate: fundamente filosofice, modele, politici și practici • Experițe de viață, identități și particularități ale copiilor cu status social, economic și cultural scăzut, cu dizabilități, refugiați, aparținând minorităților etnice și/sau aflați în diverse situații de risc • Curriculum incluziv: jocuri, rutine și activități diferențiate; recunoașterea identității copiilor • Evaluare psihopedagogică și intervenție timpurie la copiii cu CES și/sau dizabilități. Sisteme de suport și intervenție pentru copiii cu tulburări de neurodezvoltare (dizabilitatea intelectuală, tulburarea din spectrul autismului, tulburarea de comunicare, tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate, tulburarea specifică de învățare, tulburările motorii) și dizabilități senzoriale (vedere și auz) • Recunoașterea diversității copiilor în context școlar; combaterea discriminării, segregării, rasismului și a altor forme de excludere ce pot apărea în creșe/grădinițe • Designul universal de învățare, aplicații pentru educația timpurie • Provocările specifice și susținerea familiilor vulnerabile • Managementul multidiscplinar de caz și colaborarea membrilor echipei
Psihopedagogie specială: teorii și practici	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterul interdiscplinar al psihopedagogiei speciale (PPS). Paradigme psihopedagogice și aparatul conceptual al PPS. Clasificarea deficiențelor. Principalele criterii din Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF) • Dizabilitățile intelectuale. Gradele dizabilității intelectuale, învățarea abilităților de viață cotidiană, terapia cognitivă, terapia ocupațională, însușirea scris-cititului și calculului matematic • Dizabilitatea de vedere. Învățarea conceptelor spațiale, învățarea mobilității și deplasării independente, educația vizuală, tehnologii de suport specifice, învățatul scris-cititului Braille • Dizabilitatea de auz. Educația auditivă, terapia limbajului, modelul terapeutic oral, manual, total, însușirea scris-cititului, tehnologii de suport • Tulburări de neurodezvoltare: tulburarea din spectrul autismului (TSA); tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate (ADHD); tulburarea specifică de învățare (TSÎ): dislexie, disgrafie, discalculie, dispraxie, însușirea scris-cititului și calculului matematic; tulburarea de comunicare • Tulburări emoțional-comportamentale. Management comportamental, automanagement comportamental, răspunsul la intervenție (RTI), LSCI, Check in/Check out, planul de suport comportamental • Abordarea psihopedagogică a copiilor cu CES și/sau dizabilități. Management de caz, depistare, evaluare psihopedagogică, planificarea intervenției psihopedagogice. Planul educațional personalizat, terapii specifice, monitorizare, integrare socială <p>Problematika educației timpurii, conexasă cu tematica, va fi abordată în cadrul seminarelor.</p>
Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteristicile generale ale dezvoltării fizice a copiilor până la 6 ani • Îngrijirea și alimentația copilului în primii doi ani de viață • Relația dintre îngrijire, hrănire și dezvoltarea psihică • Nutriția copilului mic, alergii alimentare • Igiena bebelușilor și copiilor până la 6 ani • Inițierea și menținerea rutinelor de alimentație, igienă și odihnă pentru copiii de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani • Sănătatea copiilor, vaccinările, cele mai frecvente boli ale copilăriei • Prevenirea și gestionarea accidentelor • Acordarea primului ajutor

Disciplină	Teme
Medii de învățare în educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea spațiului de învățare în mod ergonomic, accesibil, stimulat, ludic, prietenos și adecvat copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani • Utilizarea unor resurse variate pentru eficientizarea activității educaționale, susținerea dezvoltării și învățării; strategii de sprijinire a copiilor pentru folosirea eficientă și autonomă a resurselor • Dotarea și amenajarea spațiilor interioare cu mobilier adecvat copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani • Alegerea și managementul jucăriilor și materialelor didactice potrivite copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani • Amenajarea centrelor de activitate (bibliotecă, joc de rol, construcții, nisip și apă, artă, știință) • Dotarea și amenajarea spațiilor exterioare într-un mod adecvat copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani • Organizarea și folosirea spațiului în aer liber din curtea creșei/grădiniței; joaca în aer liber • Asigurarea condițiilor de siguranță și securitate a mediului fizic (truse de prim ajutor, extingător, camere de luat vederi etc.) • Valorificarea spațiilor alternative, în afara celor din sala de grupă sau a instituției de învățământ, pentru a oferi copiilor experiențe diverse și semnificative de învățare
Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Procesul creativ. Gândirea și exprimarea creativă. Factori favorizanți și bariere în dezvoltarea creativității • Rolul artelor în dezvoltarea copiilor (psihomotrică, cognitivă, morală, socioemoțională, dezvoltarea limbajului) • Organizarea mediului sigur, prietenos și estetic • Modalități și mijloace variate de exprimare artistică (desen, teatru, teatru de păpuși, teatru de umbre, dans, muzică, prelucrarea lemnului, împletitul, olăritul, desen în nisip, jocuri de construcție etc.). • Practici de sprijinire a dezvoltării creativității • Activități integrate (de exemplu, arta culinară)
Managementul grupei în educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Managementul comportamentului și al comunicării în educația timpurie (reguli, rutine, interacțiuni) • Strategii pentru inițierea și menținerea rutinelor și regulilor comportamentale/de organizare la grupă, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv • Strategii pentru susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei • Tehnici de mediere a conflictelor dintre copii • Colaborare cu personalul care deservește grupa, cultivând apartenența la comunitatea creșei/a grădiniței • Strategii pentru valorizarea diversității etnice, lingvistice, culturale, socioeconomice etc. în organizarea mediului de învățare (amenajarea spațiului, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.)
Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic	<ul style="list-style-type: none"> • Modele și teorii explicative pentru dezvoltarea competențelor socioemoționale • Finalitățile educației socioemoționale. Competența socioemoțională • Interacțiunea, comunicarea și relaționarea cu bebelușul și copilul mic • Dezvoltarea socioemoțională a bebelușilor și a copiilor mici • Relații de atașament sigur cu copiii • Proiectarea activităților de educație emoțională • Evaluarea activităților de educație socioemoțională • Strategii de reglare emoțională
ȘTIAM — aplicații în educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea creativității, curiozității, abilităților de rezolvare a problemelor și gândirii critice în rândul copiilor mici • Activități educaționale integrate legate de știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică • Amenajarea centrelor de învățare cu elemente ȘTIAM • Învățare pe baza proiectelor ȘTIAM • Instrumente/Unelte potrivite copiilor de până la 6 ani, crearea și utilizarea kiturilor ȘTIAM • Organizarea activităților ȘTIAM în aer liber și/sau în colaborare cu educatori muzeali, profesioniști, cercetători și artiști • Valorificarea experiențelor de viață și intereselor de cunoaștere ale copiilor • Sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale • Literatură pentru copii cu conținut ȘTIAM
Pedagogie digitală	<ul style="list-style-type: none"> • Predarea, învățarea și evaluarea cu ajutorul tehnologiilor educaționale • Metode și activități specifice pentru dezvoltarea gândirii computaționale a copiilor mici (exemplu: utilizarea roboților fără ecran) • Utilizarea critică, în siguranță, cu responsabilitate și etică a tehnologiei în educația timpurie și în învățământul primar • Utilizarea tehnologiei pentru monitorizarea și raportarea progresului elevilor, organizarea resurselor educaționale, comunicarea cu părinții, colaborarea cu colegii și alți specialiști • Accesibilitate, incluziune și personalizare cu ajutorul tehnologiilor educaționale • Utilizarea tehnologiei digitale pentru dezvoltarea profesională continuă <p>Problematica educației timpurii, conexă cu tematica, va fi abordată în cadrul seminarelor.</p>

Disciplină	Teme
Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate	<ul style="list-style-type: none"> • Drepturile copilului • Legislația din domeniul siguranței copiilor • Politici sociale și privind sănătatea copilului, legislația din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului, precum și din domeniul sănătății copilului • Instituții și profesioniști specializați în protecția și sănătatea copilului • Prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului • Prevenirea violenței în mediul școlar, traficului de persoane, consumului de substanțe psihoactive • Familia ca mediu primar de socializare • Stilul educativ din familie • Strategii pentru facilitarea tranziției copilului de la mediul familial la școală • Activități de informare, consiliere și sprijin al părinților privind nevoile de dezvoltare ale copiilor (nutriție, siguranță, igienă, îngrijire, sănătate, educație) • Strategii/Activități de comunicare și susținere a familiei pentru a înțelege așteptările și rolul școlii • Colaborarea cu părinții pentru reușita educațională a copilului <p>Problematika educației timpurii, conexă cu tematica, va fi abordată în cadrul seminarelor.</p>
Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică	<ul style="list-style-type: none"> • Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ • Perspective de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a profesorilor pentru învățământ primar și educație timpurie • Norme de etică și de conduită profesională • Comunicare educațională — elemente componente, forme, blocaje • Practici și contexte de reflecție asupra propriilor practici didactice și asupra feedbackului primit • Managementul emoțiilor, strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu copiii și cu adulții • Drepturi, responsabilități, oportunități și strategii de dezvoltare profesională continuă • Participarea la activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări educaționale și la comunități de practici

EDITOR: PARLAMENTUL ROMÂNIEI — CAMERA DEPUTAȚILOR



„Monitorul Oficial” R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; 012329
 C.I.F. RO427282, IBAN: RO55RNCB0082006711100001 BCR
 și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 DTCPMB (alocat numai persoanelor juridice bugetare)
 Tel. 021.318.51.29/150, fax 021.318.51.15, e-mail: marketing@ramo.ro, www.monitoruloficial.ro

Relații cu publicul: șos. Panduri nr. 1, bloc P33, sectorul 5, București; 050651.
 Tel. 021.401.00.73, 021.401.00.78/79/83.

Pentru publicări, încărcați actele pe site, la: <https://www.monitoruloficial.ro>, secțiunea Publicări.

