

Disciplină	Teme
Pedagogie: teorii și practici	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamente și determinări ale educației • Curente/Paradigme educaționale (perspectiva istorică și pedagogii alternative) • Complementaritatea formelor educației • Componentele/Domeniile educației — abordări specifice și integrative • Practici educaționale contemporane — abordări comparative • Sistemul de învățământ și legislația educațională din România • Sisteme de învățământ europene • Incluziune și echitate
Psihologia dezvoltării copilului	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea umană — elemente introductive • Factori determinanți ai dezvoltării umane • Diferențe individuale în dezvoltare: semnificații și determinanți • Metode de cercetare în psihologie. Aspecte etice ale cercetării • Dezvoltarea copilului în perioada prenatală • Specificul dezvoltării nou-născutului și nevoile specifice ale familiei • Caracteristicile și nevoile de dezvoltare ale copiilor de la naștere la 6 ani. Analiză pe etape de vârstă (dezvoltarea fizică, cognitivă, socioemoțională, morală, dezvoltarea limbajului, elemente de nutriție și sănătate) • Dezvoltarea personalității copilului • Contexte de dezvoltare și tranziții: familia, comunitatea, creșa, grădinița, școala, programe afterschool etc. • Relația părinți-copii și influența practicilor educaționale parentale asupra dezvoltării • Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța școlară • Factori de risc în dezvoltarea copilului mic
Teoria și metodologia curriculumului	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptul de curriculum — definire, structură, tipologie • Curriculumul național — note definitorii, structură, reforme; proiectare (modele de proiectare curriculară), implementare, evaluare; curriculumul la decizia elevului din oferta școlii • Profilul absolventului • Produse curriculare: plan de învățământ, programe școlare, resurse auxiliare pentru predare, învățare și evaluare etc. <p>Problematica învățământului primar, conexă cu tematica, va fi abordată în cadrul seminarelor.</p>
Neuroștiința educației	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere în anatomia sistemului nervos uman • Noțiuni generale de neuromodulare (comunicarea neuronală, neurotransmițători și neuromodulatori, relația dintre chimia creierului și comportament) • Metode de investigare neuroștiințifică a sistemului nervos uman • Perspectivă de ansamblu asupra dezvoltării și maturării sistemului nervos uman (prenatal-21 ani) • Plasticitatea sistemului nervos uman • Studii neuroștiințifice în context educațional: <ul style="list-style-type: none"> — Dezvoltarea limbajului — Dezvoltarea abilităților senzoriale — Dezvoltarea abilităților motorii — Dezvoltarea abilităților cognitive/funcțiilor executive și de învățare — Dezvoltarea abilităților emoționale și de autoreglare — Dezvoltarea abilităților sociale — Influența condițiilor de mediu asupra capacității de învățare (hrană, somn, program, spațiu de trai și de studiu) — Dificultăți și diferențe individuale în învățare • Mituri și subiecte de dezbatere în neuroștiințele educației (exemple: lateralizarea funcțiilor cognitive și emoționale — emisfera cerebrală stângă versus cea dreaptă; efectele expunerii la multilingualism la vârste timpurii; efectele suprasolicitării senzoriale la vârste timpurii, precum accesul la dispozitive cu jocuri video sau social media; procentul din creier pe care îl folosim; diferențe de sex în funcționarea creierului uman; beneficiile utilizării stilului preferat de învățare etc.)
etică, integritate și scriere academică	<ul style="list-style-type: none"> • Tipuri de texte științifice, căutarea și gestionarea resurselor bibliografice • Lectura și sinteza literaturii științifice, argumentare științifică • Drepturile de autor, originalitatea științifică, plagiatul, autoplajiatul • Redactarea științifică: stiluri de citare • Principiile eticii și integrității academice • Standarde și reglementări privind etica și integritatea academică • Drepturile subiecților în cercetarea educațională, consimțământul informat • Reglementări și proceduri de obținere a avizului de etică (aplicații pentru lucrarea de licență)

Disciplină	Teme
Instruire: teorii, design și practici	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza conceptuală a procesului didactic • Modele, strategii și metode de instruire • Organizarea procesului didactic • Resurse didactice specifice învățământului primar; aspecte aplicative ale corelării resurselor didactice cu finalitățile procesului educațional • Planificarea și proiectarea activității didactice, inclusiv organizarea spațiului de învățare, valorificarea spațiilor alternative • Planul educațional personalizat
Psihologia educației	<ul style="list-style-type: none"> • Învățarea: concept, mecanisme, principii • Teorii contemporane ale învățării și implicațiile lor practice • Condiții ale învățării eficiente • Motivația și învățarea • Atenția și învățarea • Inteligența — concept, teorii și date recente de cercetare • Creativitatea: concept, factori de dezvoltare, tehnici de stimulare a creativității • Dezvoltare personală: <ul style="list-style-type: none"> a. autoreglare, autoeficacitate și autonomie b. managementul resurselor personale (cognitive, emoționale etc.) și de timp • Metacogniția • Succesul și eșecul școlar • Acomodarea copilului în noi contexte educaționale (debutul școlarității, tranziția primar-gimnaziu) • Învățarea prin activități de grup. Dinamica grupului
Sociologia educației	<ul style="list-style-type: none"> • Premise istorice ale sociologiei educației • Curente și teorii ale sociologiei educației • Reprezentări ale copilului și copilăriei în diverse culturi și momente istorice • Agentivitatea copilului, cultura copiilor, identități și relații de putere, viața cotidiană a creșelor, grădinițelor și școlilor primare; înțelegerea și interpretarea experiențelor copiilor mici • Elemente de demografie și implicații pentru educație • Elemente de sociologia familiei • Incluziune și echitate în educație
Matematică	<ul style="list-style-type: none"> • Numere și operații cu numere • Elemente de teoria mulțimilor • Elemente de geometrie în plan și geometrie în spațiu • Ecuații și sisteme de ecuații • Rapoarte și proporții, procente, mărimi direct/invers proporționale • Măsurări, unități și instrumente de măsură • Organizarea și reprezentarea datelor
Limba și literatura română	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare — abordare teoretică și aplicativă: comunicarea (definire, tipologie, coordonate ale comunicării ca proces); contextualizări socioculturale actuale (inclusiv pentru locuitori/interlocutori aflați în dificultate sau în situații de risc social). Repere în teoria limbii și a limbajului; limba ca sistem de semne; raportul limbă-vorbire: delimitări conceptuale și terminologice • Fonetica limbii române; ortografie și ortoepie • Vocabular • Elemente de morfologie și sintaxă a limbii române • Variație stilistică • Genuri, specii și opere literare • Redactare • Lectură
Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea școlară — statut și funcționalitate • Modele și forme ale evaluării • Strategii, metode și instrumente de evaluare și notare • Notarea elevilor: scale de notare, avantaje și limite • Testarea educațională/testul de evaluare — proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare; calitățile testelor și ale itemilor • Criterii și standarde de evaluare • Construirea unui barem • Evaluarea progresului și a randamentului școlar. Evaluarea competențelor • Evaluarea activității didactice • Tendințe în dezvoltarea evaluării. Evaluarea pentru învățare

Disciplină	Teme
Metodologia cercetării în educație	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia cercetării educaționale: design, întrebări de cercetare, eșantionare, metode, tehnici și instrumente • Colectarea, prelucrarea, analiza și interpretarea datelor în contextul cercetărilor cantitative și calitative • Aplicarea metodelor și tehnicilor potrivite cercetării educaționale • Etica cercetării educaționale, consimțământul informat • Utilizarea evidențelor pentru îmbunătățirea proceselor/practicilor educaționale
Didactica fundamentelor literației	<ul style="list-style-type: none"> • Literația emergentă: noțiuni despre textul tipărit, cunoașterea alfabetului, conștientizarea fonologică, decodarea, recunoașterea rapidă a cuvintelor, scrierea timpurie, dezvoltarea vocabularului/limbajului, comprehensiunea textelor ascultate și a celor citite • Evaluarea nivelului de citire — screening, inventare informale de citire, teste sumative • Proiectarea lecțiilor de dezvoltare a fundamentelor literației • Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: conștientizarea fonologică; decodarea și recunoașterea rapidă a cuvintelor; vocabularul; fluența; comprehensiunea diferitelor tipuri de texte (narrative, informative), audiate și citite • Strategii de redactare a mesajelor scrise • Selectarea materialelor didactice, a cărților pentru copii • Diferențierea predării-învățării pentru dezvoltarea literației • Învățarea prin cooperare pentru dezvoltarea literației • Contextul sociocultural al dezvoltării literației • Colaborarea cu familia și cu alți actori din comunitatea școlii (inclusiv voluntari) pentru dezvoltarea competențelor de literație • Colaborarea cu alți specialiști: profesorul de sprijin, logoped etc. • Planul de intervenție personalizat pentru accelerarea dezvoltării competențelor de citit-scris la elevii cu rămăneri în urmă
Geografie și didactica geografiei	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente de geografie pentru învățământul primar: orizont local și apropiat, geografia României (limite și vecini; relieful; clima, apele, vegetația, animalele și solurile; locuitorii și așezările omenești; activități economice; mari unități geografice ale României; organizarea administrativă); România în Europa și pe glob • Locul și rolul geografiei în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul geografiei în învățământul primar • Specificul proiectării didactice a geografiei în învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile din curriculum • Modalități de organizare a lecțiilor de geografie: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea geografiei; resurse didactice specifice predării-învățării geografiei; strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) • Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea geografiei: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe • Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare în vigoare și a altor produse curriculare specifice geografiei • Proiectarea lecției de geografie. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă, și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora • Utilizarea literaturii pentru copii (nonficțiune, texte informative) în învățarea geografiei, cu accent pe comprehensiunea textelor, inclusiv prin explorarea și exemplificarea diversă a conceptelor specifice disciplinei (elemente de vocabular)
Educație incluzivă aplicată	<ul style="list-style-type: none"> • Egalitate de șanse, educație incluzivă și echitate: fundamente filosofice, modele, politici și practici • Experițe de viață, identități și particularități ale elevilor cu status social, economic și cultural scăzut, cu dizabilități, refugiați, aparținând minorităților etnice și/sau aflați în diverse situații de risc • Curriculum incluziv: proiectare, strategii diferențiate de predare/învățare/evaluare, strategii de recuperare și învățare accelerată, recunoașterea identității elevilor; adaptarea curriculară • Evaluarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu dizabilități și/sau CES. Sisteme de suport și intervenție pentru copiii cu tulburări de neurodezvoltare (dizabilitatea intelectuală, tulburarea din spectrul autismului, tulburarea de comunicare, tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate, tulburarea specifică de învățare, tulburările motorii) și dizabilități senzoriale (vedere și auz)

Disciplină	Teme
	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenții pentru asistarea dificultăților de învățare, cu precădere pentru dezvoltarea competențelor de bază (literație, numeratie) • Recunoașterea diversității elevilor în context școlar; combaterea discriminării, segregării, rasismului și altor forme de excludere ce pot apărea în comunitatea școlară • Designul universal de învățare, aplicații pentru învățământul primar • Provocările specifice și susținerea familiilor vulnerabile • Managementul multidisciplinar de caz și colaborarea membrilor echipei
Psihopedagogie specială: teorii și practici	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterul interdisciplinar al psihopedagogiei speciale (PPS). Paradigme psihopedagogice și aparatul conceptual al PPS • Clasificarea deficiențelor. Principalele criterii din Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF) • Dizabilitățile intelectuale. Gradele dizabilității intelectuale, învățarea abilităților de viață cotidiană, terapia cognitivă, terapia ocupațională, însușirea scris-cititului și calculului matematic • Dizabilitatea de vedere. Învățarea conceptelor spațiale, învățarea mobilității și deplasării independente, educația vizuală, tehnologii de suport specifice, învățatul scris-cititului Braille • Dizabilitatea de auz. Educația auditivă, terapia limbajului, modelul terapeutic oral, manual, total, însușirea scris-cititului, tehnologii de suport • Tulburări de neurodezvoltare: tulburarea din spectrul autismului (TSA); tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate (ADHD); tulburarea specifică de învățare (TSÎ): dislexie, disgrafie, discalculie, dispraxie, însușirea scris-cititului și calculului matematic; tulburarea de comunicare • Tulburări emoțional-comportamentale. Management comportamental, automanagement comportamental, răspunsul la intervenție (RTI), LSCI, Check in/Check out, planul de suport comportamental • Abordarea psihopedagogică a copiilor cu CES și/sau dizabilități. Management de caz, depistare, evaluare psihopedagogică, planificarea intervenției psihopedagogice. Planul educațional personalizat, terapii specifice, monitorizare, integrare socială <p>Problematika educației timpurii, conexă cu tematica, va fi abordată în cadrul seminarelor.</p>
Matematică și didactica matematicii în învățământul primar	<p>Prerechizitele învățării dobândite în cadrul disciplinei Matematică vor fi aprofundate, particularizate și integrate în contextul problematicei didacticii matematicii în învățământul primar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locul și rolul matematicii în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul matematicii în învățământul primar • Specificul proiectării lecțiilor de matematică în învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile din curriculum • Modalități de organizare a lecțiilor de matematică: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea matematicii (exemplu: jocuri logico-matematice), inclusiv strategii de transfer al sensurilor textelor unor probleme în limbaj matematic; resurse didactice specifice; strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale • Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea matematicii: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe • Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare în vigoare, a manualelor și a altor produse curriculare specifice matematicii • Proiectarea lecției de matematică. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă, și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora • Strategii și planul de intervenție personalizat pentru accelerarea dezvoltării competențelor matematice la elevii cu rămâneri în urmă
Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române	<p>Prerechizitele învățării dobândite în cadrul disciplinei Limba și literatura română vor fi aprofundate, particularizate și integrate în contextul problematicei didacticii limbii și literaturii române în învățământul primar. Această problematică include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • premise teoretice și contextualizări socioculturale actuale ale didacticii limbii și literaturii române; • curriculumul disciplinelor Comunicare în limba română (clasele pregătitoare—a II-a) și Limba și literatura română pentru învățământul primar (clasele a III-a—a IV-a) și ipostazele sale: proiectarea didactică, aplicarea la clasă, evaluarea <ul style="list-style-type: none"> — metode didactice valorificabile în cadrul lecțiilor de Comunicare în limba română și de Limba și literatura română — elemente teoretico-aplicative; • elemente de didactica implicării școlarului mic în procesul comunicării; • modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în ciclul primar; • strategii și planul de intervenție personalizat pentru accelerarea dezvoltării competențelor matematice la elevii cu rămâneri în urmă;

Disciplină	Teme
	<ul style="list-style-type: none"> • didactica lecturii în ciclul primar: <ul style="list-style-type: none"> — particularități tematiche, de limbaj și de structură a literaturii pentru copii; — analiza valorilor/comportamentelor reflectate în literatura pentru copii; — selectarea textelor și a cărților adecvate copiilor; — organizarea activităților/rutinelor de lectură la clasă; — strategii de stimulare a interesului pentru lectură.
Pedagogie digitală	<ul style="list-style-type: none"> • Predarea, învățarea și evaluarea cu ajutorul tehnologiilor educaționale • Metode și activități specifice pentru dezvoltarea gândirii computaționale a copiilor mici (exemplu: utilizarea roboților fără ecran) • Utilizarea critică, în siguranță, cu responsabilitate și etică a tehnologiei în educația timpurie și în învățământul primar • Utilizarea tehnologiei pentru monitorizarea și raportarea progresului elevilor, organizarea resurselor educaționale, comunicarea cu părinții, colaborarea cu colegii și alți specialiști • Accesibilitate, incluziune și personalizare cu ajutorul tehnologiilor educaționale • Utilizarea tehnologiei digitale pentru dezvoltare profesională continuă <p>Problematika învățământului primar, conexă cu tematica, va fi abordată în cadrul seminarelor.</p>
Managementul clasei	<ul style="list-style-type: none"> • Modele ale managementului clasei de elevi • Managementul comportamentului și al comunicării în context educațional (reguli, rutine, interacțiuni) • Strategii pentru inițierea și menținerea rutinelor și regulilor comportamentale/de organizare la grupă, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv • Strategii pentru susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei • Tehnici de mediere a conflictelor dintre copii • Eficientizarea strategiilor de relaționare: cadru didactic-elev-părinte • Determinanți ai managementului clasei: atenție, motivație, coping, reziliență, așteptări și feedback • Cooperare și competiție; autonomie și responsabilitate • Strategii pentru valorizarea diversității etnice, lingvistice, culturale, socioeconomice etc. în organizarea mediului de învățare (amenajarea spațiului, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.)
Comunicare didactică și managementul emoțiilor	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare educațională — elemente componente, forme, blocaje • Dimensiuni ale comunicării nonverbale în relație cu cea verbală • Tehnici de optimizare a comunicării în context educațional • Eficientizarea strategiilor de relaționare: cadru didactic-elev-părinte • Strategii pentru dezvoltarea abilităților socioemoționale • Metode și instrumente de identificare a problemelor/provocărilor psihoafective din mediul educațional • Strategii de intervenție primară (preventiv-corective) în managementul emoțiilor și comportamentelor din mediul educațional
Istorie și didactica istoriei	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente de istorie (trecutul și prezentul în jurul nostru; epoci, evenimente și personalități; cultură și patrimoniu) • Locul și rolul istoriei în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul istoriei la învățământul primar • Specificul proiectării didactice a istoriei la învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile istorice din curriculum pentru învățământul primar • Utilizarea literaturii pentru copii (nonficțiune, texte informative) în învățarea istoriei, cu accent pe comprehensiunea textelor, inclusiv prin explorarea și exemplificarea diversă a conceptelor specifice disciplinei (elemente de vocabular) • Modalități de organizare a lecțiilor de istorie: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea istoriei; resurse didactice specifice predării-învățării istoriei; strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale • Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea istoriei: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe, atitudini, valori • Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare de istorie și educație civică în vigoare și a altor produse curriculare • Proiectarea lecției de istorie. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă, și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora
Educație civică și didactica educației civice	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente de educație civică • Locul și rolul educației civice în curriculumul pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul educației civice la învățământul primar • Specificul proiectării didactice a educației civice la învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile educației civice din curriculum pentru învățământul primar • Modalități de organizare a lecțiilor de educație civică: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea educației civice; resurse didactice specifice predării-învățării educației civice; strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

Disciplină	Teme
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea literaturii pentru copii (ficțiune ilustrativă, nonficțiune, texte informative) pentru dezvoltarea competențelor civice, cu accent pe comprehensiunea textelor, inclusiv prin explorarea și exemplificarea diversă a conceptelor specifice disciplinei (elemente de vocabular) • Evaluarea rezultatelor elevilor: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe • Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare de educație civică în vigoare și a altor produse curriculare • Proiectarea lecției de educație civică. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora
Științe și didactica domeniului Științe	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente de științele vieții, pământului și fizicii • Locul și rolul științelor în curriculumul pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul științelor la învățământul primar • Specificul proiectării didactice a științelor la învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile din curriculum pentru învățământul primar • Modalități de organizare a lecțiilor de științe: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea științelor; resurse didactice specifice predării-învățării științelor; strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale • Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea științelor: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe • Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programelor școlare în vigoare și a altor produse curriculare • Utilizarea literaturii pentru copii (nonficțiune, texte informative) în învățarea științelor, cu accent pe comprehensiunea textelor, inclusiv prin explorarea și exemplificarea diversă a conceptelor specifice disciplinei (elemente de vocabular) • Strategii de educație pentru mediu și implicare civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității • Proiectarea lecției de științe. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă, precum și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora
Didactica artelor vizuale și abilităților practice	<ul style="list-style-type: none"> • Rolul artelor în dezvoltarea copiilor (psihomotrică, cognitivă, morală, socioemoțională, dezvoltarea limbajului) • Organizarea mediului sigur, prietenos și estetic • Modalități și mijloace variate de exprimare artistică • Materiale, instrumente și tehnici de lucru • Analiza creației artistice • Proiectarea și realizarea activităților de învățare la disciplinele din aria curriculară specifică • Particularități ale evaluării elevilor la disciplinele din aria curriculară specifică • Sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale
Educație muzicală și didactica educației muzicale	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinele „Educație muzicală”, „Muzică și mișcare”. Locul și rolul lor în curriculumul pentru învățământ primar. Finalitățile disciplinelor „Educație muzicală”, „Muzică și mișcare” și contribuția la realizarea profilului absolventului de învățământ primar • Metode și mijloace specifice activităților de educație muzicală/muzică și mișcare • Proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare la disciplinele „Educație muzicală”, „Muzică și mișcare” • Particularități ale evaluării la disciplinele de educație muzicală • Elemente de limbaj muzical • Perspective noi asupra educației muzicale • Studiul unui instrument muzical
Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate	<ul style="list-style-type: none"> • Drepturile copilului • Legislația din domeniul protecției copiilor • Politici sociale și privind sănătatea copilului, legislația din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului, precum și din domeniul sănătății copilului • Instituții și profesioniști specializați în protecția și sănătatea copilului • Prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului • Prevenirea violenței în mediul școlar, traficului de persoane, consumului de substanțe psihoactive • Familia ca mediu primar de socializare • Stilul educativ din familie • Strategii pentru facilitarea tranziției copilului de la mediul familial la școală • Activități de informare, consiliere și sprijin al părinților privind nevoile de dezvoltare ale copiilor (nutriție, siguranță, igienă, îngrijire, sănătate, educație) • Strategii/Activități de comunicare și susținere a familiei pentru a înțelege așteptările și rolul școlii • Colaborarea cu părinții pentru reușita educațională a copilului <p>Problematika învățământului primar, conexă cu tematica, va fi abordată în cadrul seminarelor.</p>

Disciplină	Teme
Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică	<ul style="list-style-type: none"> • Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ • Perspective de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a profesorilor pentru învățământ primar și educație timpurie • Norme de etică și de conduită profesională • Comunicare educațională — elemente componente, forme, blocaje • Practici și contexte de reflecție asupra propriilor practici didactice și asupra feedbackului primit • Managementul emoțiilor, strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu copiii • Drepturi, responsabilități, oportunități și strategii de dezvoltare profesională continuă • Participarea la activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări educaționale și la comunități de practici
Educație ȘTIAM	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea creativității, abilităților de rezolvare a problemelor, cercetare științifică și gândire critică în rândul copiilor • Proiectarea și organizarea integrată a procesului didactic • Strategii, metode și activități de instruire specifice ȘTIAM (știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică); resurse didactice specifice ȘTIAM • Învățare pe baza proiectelor ȘTIAM • Organizarea activităților ȘTIAM în aer liber și/sau în colaborare cu educatori muzeali, profesioniști, cercetători și artiști • Literatură pentru copii (enciclopedii, atlase etc.) cu conținut ȘTIAM, cu accent pe comprehensiunea textelor, inclusiv prin explorarea și exemplificarea diversă a conceptelor specifice disciplinei (elemente de vocabular)

EDITOR: PARLAMENTUL ROMÂNIEI — CAMERA DEPUTAȚILOR



„Monitorul Oficial” R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; 012329
 C.I.F. RO427282, IBAN: RO55RNCB0082006711100001 BCR
 și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 DTCMB (alocat numai persoanelor juridice bugetare)
 Tel. 021.318.51.29/150, fax 021.318.51.15, e-mail: marketing@ramo.ro, www.monitoruloficial.ro

Relații cu publicul: șos. Panduri nr. 1, bloc P33, sectorul 5, București; 050651.
 Tel. 021.401.00.73, 021.401.00.78/79/83.

Pentru publicări, încărcați actele pe site, la: <https://www.monitoruloficial.ro>, secțiunea Publicări.

