



**Răspunsuri la propunerile, observațiile și întrebările formulate de Solicitanții finanțării nerambursabile aferente apelurilor „Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale”, finanțate din Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027**

*Acest document a fost elaborat pentru a veni în sprijinul solicitanților finanțării nerambursabile și pentru a facilita înțelegerea Ghidului Solicitantului Condiții Specifice (GSCS), aprobat prin OMIPE nr.7077/2024 cu modificările ulterioare, sens în care clarifică informațiile din GSCS. Informațiile cuprinse în prezentul document au caracter consultativ și nu reprezintă o confirmare prealabilă a eligibilității din perspectiva grupului țintă, indicatorilor, activităților și cheltuielilor eligibile sau altor elemente specifice etapei de implementare a proiectelor, care pot face obiectul unor instrucțiuni, liste de întrebări și răspunsuri etc. aferente etapelor respective. De asemenea, în cazul în care prezentul document include informații diferite față de GSCS, prevederile GSCS aprobate prin OMIPE nr.7077/2024, cu modificările ulterioare, vor prevala.*

Nr. crt.	Secțiunea aferentă ghidului solicitantului condiții specifice	Propuneri/observații/întrebări	Răspuns AM PEO
1.	3.4 Rata de cofinanțare	Vă rugăm să confirmați procentul de 60% contribuție proprie pentru solicitant CMBRAE. În aceasta situație, sa intelegem ca nu exista cofinantare nationala publică?	În conformitate cu informațiile din Tabelul 5. Cofinanțare minimă admisibilă pentru entitățile finanțate integral sau parțial din fonduri publice al Ghidului Solicitantului Condiții Generale aferent Programului Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027, în cazul ordonatorilor de credite ai bugetului de stat, bugetului asigurărilor sociale de stat și ai bugetelor fondurilor speciale și entităților aflate în subordine sau în coordonare finanțate integral din bugetele acestora, care aplică în vederea obținerii finanțării disponibile în cadrul apelului de proiecte ”Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale” – Regiunea Dezvoltată București- Ilfov, valoarea cofinanțării naționale publice - contribuție proprie trebuie să reprezinte minimum 60% din valoarea totală eligibilă a proiectului.
2.	3.4 Rata de cofinanțare	În situația în care Solicitantul este o școală / școală specială, care este rata de cofinanțare?	În conformitate cu informațiile din Tabelul 5. Cofinanțare minimă admisibilă pentru entitățile finanțate integral sau parțial din fonduri publice al Ghidului Solicitantului Condiții Generale aferent Programului Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027 (disponibil la adresa web: <a href="https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/">https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/</a> ), în cazul ordonatorilor de credite ai bugetului de stat, bugetului



			asigurărilor sociale de stat și ai bugetelor fondurilor speciale și entitățile aflate în subordine sau în coordonare finanțate integral din bugetele acestora – contribuția proprie trebuie să reprezinte minimum 2% din valoarea totală a cheltuielilor.
3.	<b>3.4 Rata de cofinanțare</b>	La depunerea proiectului o școală trebuie să facă dovada că are suma necesară cofinanțării alocată / disponibilă în cont?	La depunerea proiectului nu este necesară demonstrarea existenței alocărilor pentru contribuția proprie.
4.	<b>3.4 Rata de cofinanțare</b>	În cazul în care solicitantul eligibil este o școală specială aflată în subordinea și finanțarea consiliului județean, iar partenerul este consiliul județean, partenerul nu poate asigura cofinanțarea pentru solicitant, dat fiind faptul că finanțarea școlii speciale vine exclusiv din partea consiliului județean?	Nu, fiecare partener semnatar al Acordului de Parteneriat trebuie să asigure contribuția minimă admisibilă prevăzută în Tabelul 5. Cofinanțare minimă admisibilă pentru entitățile finanțate integral sau parțial din fonduri publice, respectiv în Tabelul 6 Cofinanțare minimă admisibilă pentru entitățile private din Ghidul Solicitantului - Condiții Generale PEO, cu completările și modificările ulterioare, disponibil la adresa web: <a href="https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/">https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/</a> .
5.	<b>3.4 Rata de cofinanțare</b>	Fiecare partener semnatar al Acordului de Parteneriat trebuie să aibă cofinanțare minimă? Cât e cofinanțarea minimă a partenerului de proiect?	Da, fiecare partener trebuie să contribuie financiar la implementarea proiectului, contribuția minimă admisibilă fiind diferită în funcție de tipologia entităților publice / private în conformitate cu informațiile din Tabelul 5. Cofinanțare minimă admisibilă pentru entitățile finanțate integral sau parțial din fonduri publice, respectiv din Tabelul 6 Cofinanțare minimă admisibilă pentru entitățile private din Ghidul Solicitantului - Condiții Generale PEO, cu completările și modificările ulterioare, disponibil la adresa web: <a href="https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/">https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/</a> .
6.	<b>3.4 Rata de cofinanțare</b>	Cofinanțarea poate fi în ore de muncă voluntară pentru care stabilim un onorariu pentru cuantificare sau obligatoriu în bani?	Nu, cofinanțarea se asigură în mod obligatoriu doar prin resurse financiare.
7.	<b>3.7 Grup țintă vizat de apelurile de proiecte</b>	Vă rugăm să definiți termenul "medii dezavantajate" și să corelați informația din Ghidul solicitantului de la pg. 15 și pg. 24, unde se precizează ca "Proiectele care includ în grupul țintă copiii/elevii/tinerii cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în unități de învățământ de masă din medii dezavantajate vor primi punctaj suplimentar." cu informația din Anexa 3_GSCES, unde se acordă punctaj suplimentar pentru crt.1.5 pentru Ponderea copiilor/tinerilor cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în unități de învățământ de masă.	În accepțiunea Programului Educație și Ocupare 2021-2027 și în înțelesul GSCS "Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale" se consideră că <b>copiii/elevii/tinerii cu deficiențe/dizabilități și/sau CES</b> înmatriculați în unități de învățământ de masă / special <b>provin, implicit, dintr-un tip de mediu dezavantajat.</b> Informația de la pag 15, respectiv de la pag.24 a GSCS aflat în discuție ("Proiectele care includ în grupul țintă copiii/elevii/tinerii cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în unități de învățământ de masă din medii dezavantajate vor primi punctaj suplimentar.) analizată în mod coroborat cu punctajul diferențiat acordat în cadrul criteriului 1.5 al Anexei 3 la GSCS, <b>pune accentul pe copiii</b>



			<b>/elevii/tinerii cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în unități de învățământ de masă și nu în cele de învățământ special. Așadar, subcriteriul 1.5 - Grupul țintă include copiii/elevi/tineri cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în unități de învățământ de masă din Anexa 3 a GSCS <b>puntează suplimentar cererile de finanțare care includ un procent mai mare al copiilor / elevilor /tinerilor cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în unități de învățământ de masă</b> (și nu puntează suplimentar cererile de finanțare care includ preponderent copiii/elevi/tineri cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în învățământul preuniversitar special), încurajând astfel reducerea segregării copiilor / tinerilor vizați de GSCS.</b>
8.	<b>3.7 Grup țintă vizat de apelurile de proiecte</b>	Pentru apelul PEO ” <i>Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale</i> ”, vă rog să precizați dacă copiii de vârstă preșcolară înmatriculați în grădinițe de masă sunt eligibili.	Da, copiii de vârstă preșcolară sunt eligibili pentru a fi înscriși în grupul țintă eligibil al proiectului.
9.	<b>3.7 Grup țintă vizat de apelurile de proiecte</b>	Pentru câte locații se poate aplica, în cazul în care școala are mai multe puncte de lucru (unul pentru nivel gimnazial, unul pentru nivel liceal)? Se poate alege grupul țintă din ambele locații? Grupul poate fi format atât din copii cu dizabilități/deficiențe, cât și cu CES sau proiectul trebuie să se concentreze pe o singură categorie, ce întrunește un număr de minim 42 copii/tineri?	Membrii grupului țintă pot fi recrutați din orice unitate de învățământ care participă la implementarea proiectului în calitate de solicitant / partener sau care a încheiat cu Liderul de parteneriat un acord de colaborare, indiferent de nivelul de învățământ în care sunt încadrați. Grupul țintă poate fi format atât din copii cu dizabilități, cât și cu CES.
10.	<b>3.7 Grup țintă vizat de apelurile de proiecte</b>	În cazul în care se intenționează depunerea unui proiect de o către o grădiniță de stat, care are o grupă de 9 copii cu CES, pentru asigurarea minimului de grup țintă (42 de copii) se poate încheia un contract de colaborare cu o școală primară, care, de asemenea are clase cu copii cu CES? În acest context, grupul țintă format prin această asociere este eligibilă? Sau este nevoie ca școala primară să fie partener asociat cu contribuție proprie, eventual Lider și grădinița să fie partener asociat?	În conformitate cu prevederile secțiunii 3.7 <i>Grup țintă vizat de apelurile de proiecte</i> a GSCS, grupul țintă eligibil este format copiii și tineri cu CES și / sau dizabilități, înmatriculați în învățământul preuniversitar, așadar inclusiv copiii și elevi din învățământul preșcolar și primar. În situația în care o grădiniță aplică în vederea obținerii finanțării în calitate de <b>Lider de parteneriat</b> , această entitate poate opta pentru implementarea proiectului în parteneriat cu o școală. În acest caz, Liderul de Parteneriat va încheia cu Partenerul un <b>Acord de Parteneriat</b> , în conformitate cu modelul din <b>Anexa 1 - Acord de Parteneriat la Ghidul Solicitantului Condiții Generale PEO 2021-2027</b> , disponibil pentru consultare la adresa web: <a href="https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/">https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/</a> . Partenerul va respecta



			<p>prevederile secțiunii 1.8. <i>Reguli aplicabile în cazul parteneriatului</i> din Ghidul Solicitantului Condiții Generale PEO 2021-2027. De asemenea, în acest caz, atât Liderul de Parteneriat, cât și partenerul au obligația de a asigura contribuția proprie, specifică fiecărei entități în conformitate cu prevederile din Tabelul 5. Cofinanțare minimă admisibilă pentru entitățile finanțate integral sau parțial din fonduri publice.</p> <p>În situația în care grădinița aplică în vederea obținerii finanțării în calitate de <b>Solicitant unic</b>, această entitate va încheia cu școala primară din care vor fi recrutați membrii grupului țintă <b>un Acord de colaborare în conformitate cu Anexa 7</b> la Ghidul Solicitantului Condiții Specifice” Includerea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale,, În această situație, partenerul asociat nu contribuie financiar la implementarea proiectului, nu primește finanțare, dar are rolul de a facilita implementarea proiectului prin participarea la activitățile acestuia și prin asigurarea grupului țintă.</p>
11.	3.20 Teme secundare	În ghidul solicitantului, la Teme secundare se cere: - minim 2% 05. Nediscriminarea, - minim 100% 10. Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european Minim total teme secundare solicitate 102% aferentă bugetului. În faza de completare MySMIS2021, Secțiunea Buget / Buget - Teme secundare în cadrul FSE+, primim mesajul ”depășire bugetară”. Vă rog comunicați, cum se vor procedea corect situația.	Fiecare dintre cele două teme secundare trebuie să aibă asociată, în bugetul proiectului, cheltuieli totale eligibile care să respecte procentul minim precizat în GSCS (2%, respectiv 100%). Prin cumularea cheltuielilor asociate celor două teme secundare se depășește procentul de 100%.
12.	5.1.2. Categoriile de solicitanți eligibili	Școlile private sunt eligibile pentru a aplica la finanțare în calitate de solicitanți / parteneri?	În situația în care forma de organizare juridică a școlii private permite încadrarea acestei entități în categoria organizațiilor neguvernamentale, acest tip de entitate este eligibilă pentru a fi încadrată în categoria de parteneri eligibili reprezentată de ”ONG-uri cu experiență în domeniul educației, respectiv în implementarea politicilor publice în domeniului învățământului preuniversitar, în implementarea proiectelor cu impact social în domeniul educației incluzive etc.”.
13.	5.1.4. Reguli și cerințe privind parteneriatul	În cazul în care din structura partenerială face parte un centru școlar de educație incluzivă, în calitate de lider parteneriat și o organizație non-guvernamentală, în calitate de partener, se	Da, o cerere de finanțare implementată în parteneriat, încheiat între un centru școlar de educație incluzivă și o organizație non-guvernamentală (în conformitate cu modelul din <b>Anexa 1 - Acord de Parteneriat la Ghidul Solicitantului Condiții Generale PEO 2021-2027</b> , disponibil pentru consultare la adresa



		pot coopta in calitate de parteneri asociati alte unitati de invatamant?	web: <a href="https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/">https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/</a> ) poate coopta în calitate de parteneri asociați alte unități de învățământ din care vor fi recrutați membrii grupului țintă. În această situație Liderul de parteneriat va încheia cu fiecare partener asociat <b>un Acord de colaborare în conformitate cu Anexa 7</b> la Ghidul Solicitantul Condiții Specifice” Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale,,.
14.	<b>3.6 Acțiuni sprijinite în cadrul apelului de proiecte</b>	Se propune completarea secțiunii <i>3.6 Acțiuni sprijinite în cadrul apelului de proiecte</i> cu următoarele acțiuni: ”acordarea de stimulente financiare cadrelor didactice de sprijin și facilitatorilor”.	Secțiunea <i>3.6 Acțiuni sprijinite în cadrul apelului de proiecte</i> include acțiuni predefinite prin Programul Educație și Ocupare pe care se fundamentează activitățile formulate în cadrul secțiunii <i>5.2.2. Activități eligibile</i> . Astfel, ulterior finalizării etapei de consultare publică, propunerea a fost preluată prin completarea activităților opționale din cadrul secțiunii 5.2.2 a GSCS.
15.	<b>5.1.4. Reguli și cerințe privind parteneriatul</b>	Anexa 7 care ar fi trebuit sa fie, conform ghidului, Acordul de parteneriat între liderul de proiect si partenerul eligibil este de fapt o alta anexă care reprezintă ACORDUL DE COLABORARE între Liderul de parteneriat și Partenerul Asociat. Adaptăm această anexă si pentru acordul de parteneriat încheiat între solocitant si partenerul eligibil sau este un alt formular pentru acest acord de parteneriat? - Conform ghidului de finantare,secțiunea 5.1.4. Reguli și cerințe privind parteneriatul, "Atât Beneficiarul, cât și fiecare Partener (cu excepția partenerilor asociați) trebuie să contribuie financiar la implementarea proiectului, respectiv să aibă alocate cheltuieli eligibile din totalul cheltuielilor eligibile prevăzute în buget, corespunzător activităților în care este implicat fiecare partener, nefiind posibil ca un partener și/sau solicitantul să asigure partea de buget (contribuție/asistență financiară nerambursabilă sau/si contribuție proprie) prevăzută pentru alt partener/care trebuie asigurată de alt partener:.	În situația în care Liderul de Parteneriat decide implementarea proiectului în parteneriat, acesta va încheia un Acord de Parteneriat, în conformitate cu modelul din Anexa 1 - Acord de Parteneriat la Ghidul Solicitantului Condiții Generale PEO 221- 2027, disponibil pentru consultare la adresa web: <a href="https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/">https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/</a> . Partenerul / Partenerii vor respecta prevederile secțiunii 1.8. Reguli aplicabile în cazul parteneriatului din Ghidul Solicitantului Condiții Generale PEO.  Atât Liderul de Parteneriat, cât și fiecare partener au obligația de asigura contribuția proprie, specifică fiecărei entități în conformitate cu prevederile din Tabelul 5. Cofinanțare minimă admisibilă pentru entitățile finanțate integral sau parțial din fonduri publice, respectiv din Tabelul 6. Cofinanțare minimă admisibilă pentru entitățile private a Ghidului Solicitantului Condiții Generale Programul Educație și Ocupare 2021-2027. Acordul de Colaborare - anexa 7 la Ghidul Solicitantul Condiții Specifice ” <i>Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale</i> ,, se încheie între Liderul de Parteneriat și fiecare unitate de învățământ din care vor fi recrutați membrii grupului țintă. Partenerii asociați nu contribuie financiar la implementarea proiectului, nu primesc finanțare, dar au rolul de a facilita implementarea proiectului prin participarea la activitățile acestuia și prin asigurarea grupului țintă.



16.	<b>5.2.2. Activități eligibile</b>	Activitatea ”adaptarea platformelor educaționale la cele culturale existente a.î. să poată fi utilizate de copiii / tinerii cu deficiențe/dizabilități și/sau CES” ar trebuie reformulată după cum urmează: Adaptarea platformelor educaționale prin integrarea elementelor culturale existente pentru a putea fi utilizate de copiii / tinerii cu deficiențe/dizabilități și/sau CES.	Activitatea obligatorie precizată în secțiunea 5.2.2. <i>Activități eligibile</i> a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice ”Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale” referitoare la ”adaptarea platformelor educaționale la cele culturale existente a.î. să poată fi utilizate de copiii / tinerii cu deficiențe/dizabilități și/sau CES, achiziția de echipamente și aparatură plurisenzorială, inclusiv sportivă adaptată” este formulată în conformitate cu măsura subsumată acțiunii 6.f.3 - <i>Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES, inclusiv la activități sportive și culturale adaptate, prin dezvoltarea unor resurse suport</i> a Programului Educație și Ocupare 2021-2027, versiunea 4, disponibilă în vederea consultării la adresa web: <a href="https://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2024/08/67bab28c6ea933e78303834a9db3b260.pdf">https://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2024/08/67bab28c6ea933e78303834a9db3b260.pdf</a> . Această activitate permite integrarea elementelor culturale existente pentru a putea fi utilizate de copiii / tinerii cu deficiențe/dizabilități și/sau CES.
17.	<b>5.2.2. Activități eligibile</b>	Activități opționale (asigurarea de sprijin educațional adaptat copiilor/tinerilor cu deficiențe/dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, prin activități precum: evaluarea cerințelor preliminare aferente școlarizării, achizițiilor și/sau nevoilor de învățare în vederea desfășurării unor activități educaționale complementare; monitorizarea progresului în învățare ca urmare a participării la activități complementare; aplicarea unor activități/ instrumente/ materiale diferențiate, adaptate și/sau individualizate pentru stimularea, compensarea, recuperarea și consolidarea competențelor prevăzute în curriculumul național; mentorat, tutorat, sprijin educațional individualizat asigurat de membrii echipei multidisciplinare, inclusiv de profesori itineranți și de sprijin; elaborarea și utilizarea materialelor compensatorii pentru elevii/tinerii cu tulburări specifice de învățare) sunt considerate activități care ajută la identificarea copiilor cu deficiențe/dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, pentru a putea ulterior să fie îndrumați și încadrați într-una dintre categorii și ulterior să fie preluați de specialiști care să	Nu, atât activitățile obligatorii, cât și activitățile opționale specificate în subsecțiunea 5.2.2. <i>Activități eligibile</i> a GSCS sunt dedicate copiilor și tinerilor cu CES și / sau dizabilități încadrați în această categorie anterior includerii în grupul țintă.



		lucreze cu ei, în funcție de nevoi? Sunt susținute și activități cu caracter preventiv, când există anumite comportamente la copii, dar nu se știe încă dacă trebuie sau nu să fie încadrați în vreo categorie?	
18.	<b>5.2.2. Activități eligibile</b>	Vom depune un proiect de către un beneficiar unic. Vom avea parteneri asociați. Oare din cheltuielile FEDR putem dota o locație care este proprietatea partenerilor asociați, unde vor fi desfășurate activitățile? Ce condiții trebuie respectate pentru acest lucru?	Nu, partenerii asociați contribuie la implementarea proiectului prin participarea la activitățile acestuia și prin asigurarea grupului țintă, dar nu pot beneficia de alocare din proiect.
19.	<b>5.2.2. Activități eligibile</b>	Există posibilitatea de a derula activități cu cadre didactice (în calitate de beneficiari - GTS) având în vedere faptul că în descriere activitatilor eligibile acest demers este cuprins dar cadrele didactice nu sunt menționați la capitolul Gupuri Tinta eligibile.	Cadrele didactice au rolul de a susține membrii grupului țintă ”Copii și tineri cu CES și / sau dizabilități” în calitate de experți. Așadar, cadrele didactice pot participa la implementarea activităților proiectului dedicate susținerii membrilor grupului țintă ”Copii și tineri cu CES și / sau dizabilități” în calitate de experți ai solicitantului / partenerilor, putând fi remunerați în cadrul proiectului, prin acordarea de salarii/onorarii/stimulente.
20.	<b>5.3.2 Categorii și plafoane de cheltuieli eligibile</b>	În ceea ce privește cheltuielile de tip FEDR, în ghidul solicitantului există următoarea descriere: Cheltuieli de tip FEDR care includ: 1. Cheltuieli cu achiziția de echipamente, inclusiv echipamente IT, mobilier, alte cheltuieli pentru investiții necesare activităților proiectului. 2. Cheltuieli pentru amenajarea și dotarea camerelor resursă, amenajarea și dotarea spațiilor în și outdoor din unitățile de învățământ, accesibilizarea unităților de învățământ, inclusiv prin achiziția de echipamente IT și dezvoltarea de instrumente specifice pentru asigurarea accesului și integrarea copiilor/tinerilor cu deficiențe/dizabilități și/sau CES. Va rugăm să precizați dacă la categoria de cheltuieli FEDR se includ absolut toate cheltuielile legate de amenajarea și dotarea spațiilor școlii, indiferent de tipul acestora, precum jocuri educaționale, planșe educaționale, kit-uri de resurse, baterii de teste etc. sau se includ doar echipamentele și mobilierul?	Cheltuielile dedicate achiziționării de jocuri educaționale, planșe educaționale, kit-uri de resurse, baterii de teste etc. sunt eligibile pentru a fi incluse în categoria MySMIS <i>Cheltuieli cu taxe/abonamente/cotizații/acorduri/autorizații necesare pentru implementarea proiectului</i> , subcategoria MySMIS <i>Cheltuieli cu taxe/abonamente/cotizații/acorduri/autorizații/garanții bancare necesare pentru implementarea proiectului</i> , respectiv <i>Achiziționare de reviste de specialitate, materiale educaționale relevante pentru operațiune, în format tipărit, audio și/sau electronic.</i>  Cheltuielile care finanțează achiziționarea echipamentelor și a mobilierului vor fi incluse la categoria de cheltuieli de tip FEDR.



21.	<b>Anexa 3</b> la Ghidul Solicitantului Condiții Specifice - Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale	Referitor la Anexa 3 la Ghidul Solicitantului Condiții Specifice - Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale, punctajul maxim acordat la criteriile de selecție 1. RELEVANȚĂ STRATEGICĂ – măsura în care proiectul contribuie la realizarea obiectivelor din documentele strategice relevante prin soluționarea nevoilor specifice ale grupului țintă ar trebui să fie 30, însă din însumarea subcriteriilor rezultă 29 de puncte. De asemenea, după completarea secțiunii Criterii evaluare ETF punctajul maxim acordat este 99 de puncte. În acest context, punctajul maxim ce va putea fi obținut în cadrul acestui este 99 de puncte?	Eroarea materială a fost remediată prin publicarea OMIPE nr. 541/20.03.2025, disponibil pentru consultare la adresa web: <a href="https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/">https://mfe.gov.ro/peos/apeluri-de-proiecte/</a> .
-----	---	--	--