Cofinanțat de Uniunea Europeană

CONSFĂTUIRI NAȚIONALE PE DISCIPLINE ȘCOLARE

Septembrie 2026

Standardele Naționale de Evaluare

de la document normativ la orientarea predării,
a feedbackului și a evaluării criteriale

Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă - RECRED, SMIS: 321024

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Statutul standardelor naționale de evaluare - SNE

Legea 198/2023 – componentă a curriculumului național alături de planurile-cadru și de programele școlare - Art. 85, alin (7)

Elaborate în cadrul proiectului RECRED - **A2 Elaborarea, pilotarea și validarea standardelor naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial**

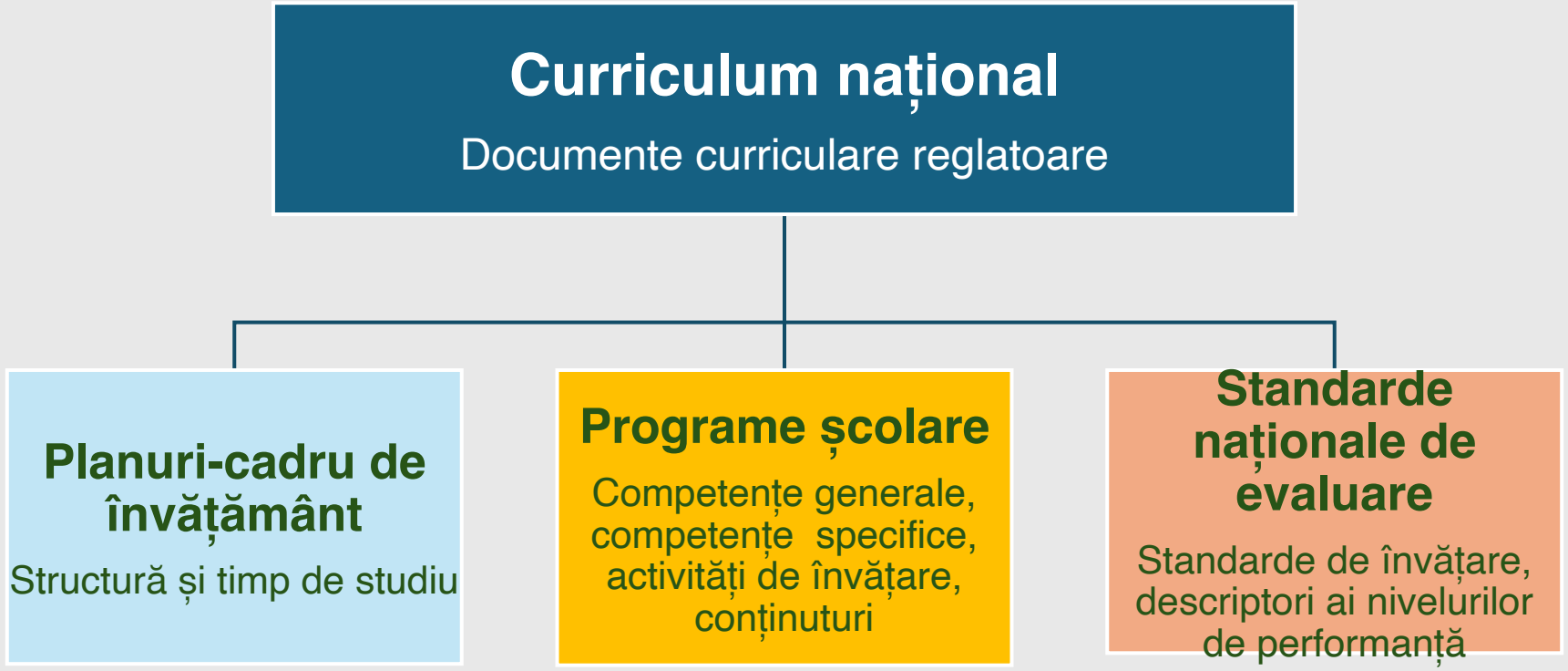
Aprobate prin OMEC 4615/2026

Domeniu de aplicare: învățământul primar și gimnazial

Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă - RECRED, SMIS: 321024

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Statutul standardelor naționale de evaluare - SNE



Sursa: OMEC 4615/2026, Anexa 1 Notă de fundamentare

Cofinanțat de Uniunea Europeană

De ce standarde naționale de evaluare?

COERENȚĂ

Aceleași așteptări pentru aceeași competență, indiferent de clasă sau școală.

TRANSPARENȚĂ

Criterii cunoscute înaintea evaluării și decizii de evaluare explicabile.

ECHITATE

Repere comune pentru interpretarea performanței și sprijin adaptat elevului.

REGLAREA ÎNVĂȚĂRII

Feedbackul arată nivelul atins și următorul pas de progres.

Surse: OMEC nr. 4.615/2026, Anexa 1; Ministerul Educației și Cercetării, 13.07.2026.

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Ce sunt standardele naționale de evaluare?

SNE reprezintă repere clare privind nivelul așteptat de performanță pe care elevii trebuie să îl demonstreze prin raportare la competențele specifice, standardele de învățare și descriptorii nivelurilor de performanță.

Sursa: Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România, 2026.

Competența specifică
Ce urmărește programa școlară

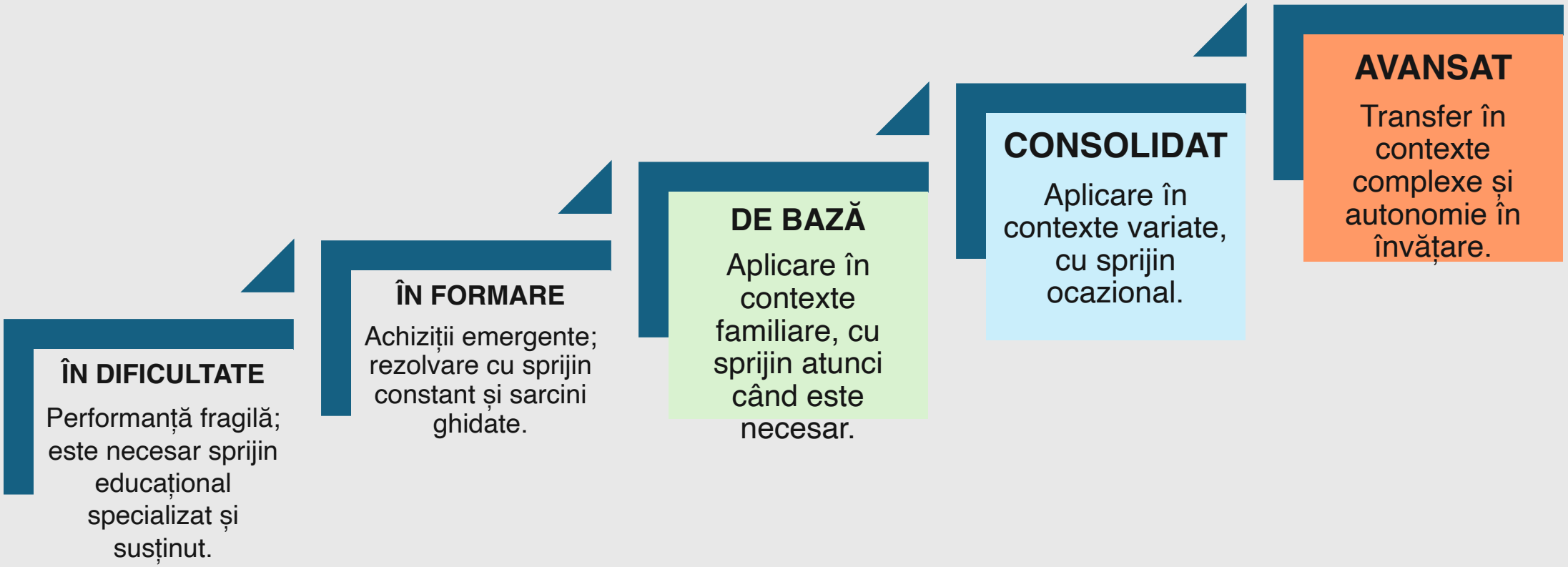
Standard de învățare
Ce știe și poate să facă elevul

Descriptori ai nivelurilor de performanță
Cât de autonom este elevul și în ce contexte demonstrează competența

Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă - RECRED, SMIS: 321024

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Cinci niveluri pentru a descrie progresul



Sursa: OMEC nr. 4.615/2026, Anexa 2 — descriptorii nivelurilor de performanță.

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Evaluarea criterială în cinci pași

01

ALEGE REPERUL

Competența specifică și standardul relevant

02

STABILEȘTE CRITERIILE

Ce trebuie să observe profesorul în răspunsul elevului

03

PROIECTEAZĂ SARCINA

Contextul și cerința care fac performanța vizibilă

04

APRECIAZĂ NIVELUL

Raportează rezultatul la descriptori, nu la impresii

05

OFERĂ FEEDBACK

Nivel atins, argument și următorul pas de progres

Rezultatul: o decizie de evaluare explicabilă, comparabilă și utilă pentru învățare.

Sursa: OMEC nr. 4.615/2026.

Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă - RECRED, SMIS: 321024

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Criterii noi, același sistem de notare

CE SE SCHIMBĂ

- evaluarea pornește de la standarde și competențe
- criteriile devin explicite și cunoscute înainte
- feedbackul indică nivelul și pasul următor
- instrumentele se proiectează pentru dovezi observabile

CE RĂMÂNE

- competențele specifice din programele școlare
- sistemul existent de note, calificative și medii
- responsabilitatea profesională a profesorului
- diversitatea probelor: teste, proiecte, lucrări, observații
- timpul alocat evaluării

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Relația standarde naționale de evaluare - note

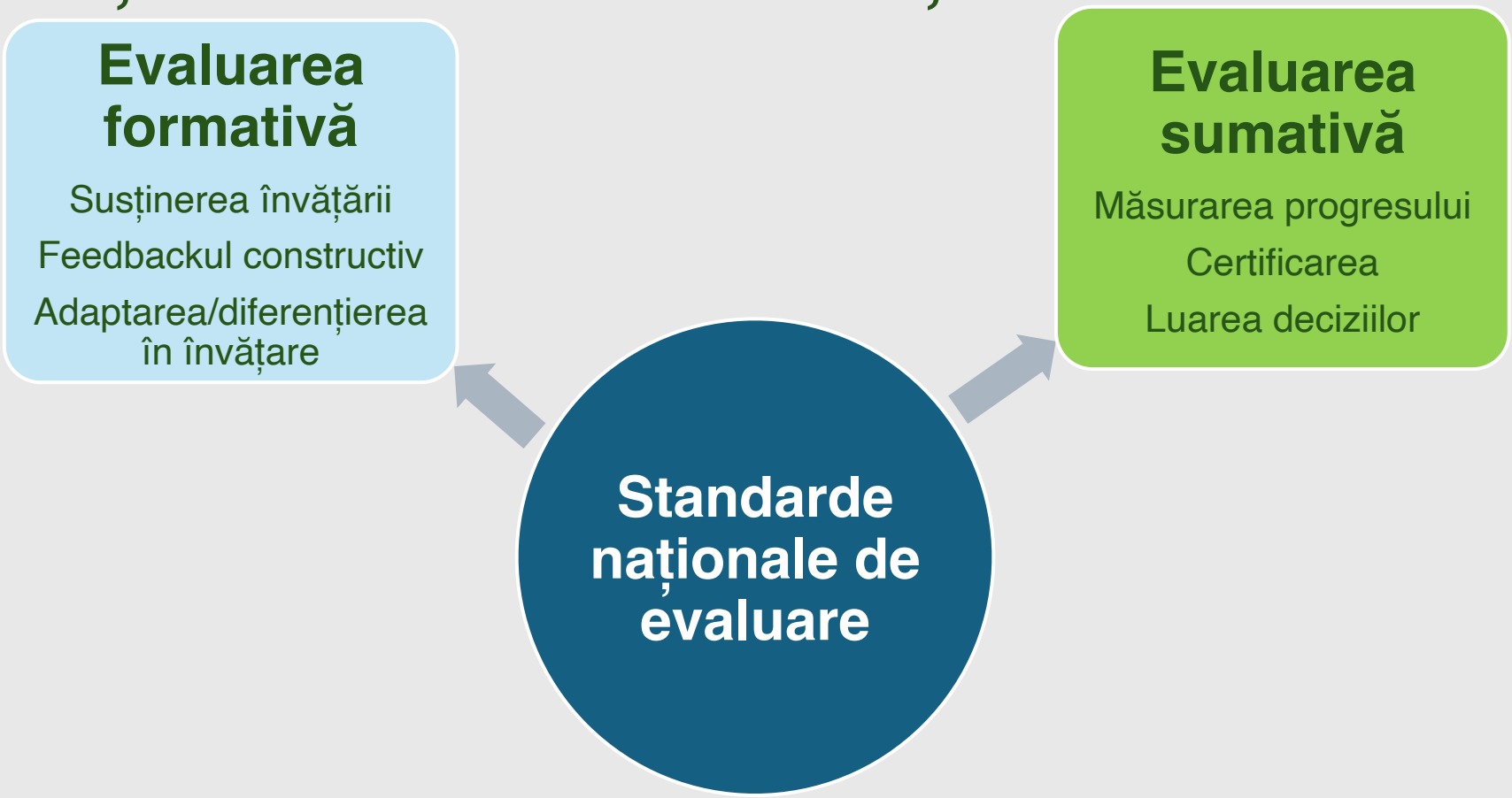
- SNE oferă profesorului **criterii obiective** pe baza cărora constată care este nivelul de performanță atins de elev în cazul competenței specifice vizate și decide asupra parcursului de urmat (Planul individual de învățare)
- Evaluarea formativă poate fi urmată de notă sau nu
- Notarea poate lua în calcul nivelul de performanță al elevului în cazul unei diversități de competențe specifice și/sau de contexte de evaluare
- Utilizarea SNE în evaluare **nu conduce direct la notă**

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Relevanța standardelor naționale de evaluare

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Relevanța standardelor naționale de evaluare



Cofinanțat de Uniunea Europeană

Beneficiari ai standardelor naționale de evaluare

Elevi
SNE asigură transparență, obiectivitate, echitate

Profesori
SNE fundamentează întregul proces de predare-învățare-evaluare

Părinți
SNE oferă predictibilitate și transparență

Surse:. OMEC 4615/2026, Anexa 1 Notă de fundamentare

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Patru decizii pentru aplicare în 2026–2027

01 ALINIERE
Integrăm standardele în proiectarea unităților de învățare și a evaluărilor.

02 CRITERII COMUNE
Stabilim, la nivelul școlii/consiliului consultativ, criterii, exemple de sarcini și răspunsuri de referință.

03 TRANSPARENȚĂ
Comunicăm elevilor criteriile înainte de evaluare și argumentăm, după evaluare, nivelul identificat.

04 CALIBRARE ȘI FEEDBACK
Comparăm periodic lucrări adnotate și folosim feedbackul pentru remediere și progres.

Standardul face decizia profesorului clară, consecventă și orientată spre progres.

Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă - RECRED, SMIS: 321024