Clarificări PISA 2025

I. Clarificări referitoare la acoperirea populației de 15 ani și procentul de tineri situați sub nivelul 2 de referință în PISA 2025

1. Ce măsoară cele două procente (38,5%, respectiv 53,5%)

- 38,5%: ponderea elevilor reprezentați de eșantionul PISA care sunt sub nivelul 2 simultan la științe, lectură și matematică.
- 53,5%: limita superioară pentru întreaga populație de 15 ani, calculată presupunând că toți tinerii neacoperiți de PISA s-ar afla sub nivelul 2 în toate cele trei domenii.

Calculul este:

(38,5% × 75,6%) + (100% × 24,4%) ≈ 53,5%

Diferența provine din atribuirea convențională a statutului de low performer tuturor tinerilor care nu sunt reprezentați de eșantion (reflectă asumpția că tinerii de 15 ani care nu sunt incluși în eșantionul PISA).

Indicator	Populația descrisă	Statut metodologic	Formulare recomandată
38,5%	Elevii reprezentați de PISA	Estimare bazată pe evaluare	38,5% dintre elevii reprezentați de PISA sunt sub nivelul 2 în toate cele trei domenii
53,5%	Întreaga populație de 15 ani	Limită superioară ipotetică	În scenariul conservator în care toți tinerii neacoperiți sunt considerați sub nivelul 2, ponderea ar putea ajunge la 53,5%

OECD calculează această limită superioară ipotetică în mod uniform pentru toate țările și economiile participante, aplicând aceeași ipoteză: toți tinerii de 15 ani neacoperiți de eșantionul PISA sunt considerați sub nivelul 2 (Sursa: OECD, Table I.B1.2a.24).

Deoarece performanța elevilor de 15 ani care nu sunt incluși în PISA nu este observată direct, poziția probabilă în distribuția rezultatelor trebuie estimată indirect. Dovezile privind eligibilitatea eșantionului PISA sugerează că elevii excluși din cadrul de eșantionare sunt adesea în afara școlii sau au depășit cu mult vârsta necesară pentru clasa respectivă, și că, ignorarea acestor grupuri poate duce la o subestimare atât a prevalenței performanțelor scăzute în rândul tinerilor de 15 ani, cât și a gradului de inegalitate, în general (Spaull, 2017[30]).

Defalcarea deficitului de acoperire (date utilizate în PISA 2025)

Categorie	Număr estimat	% din populația totală
Populația totală de 15 ani (rezidentă)	227342	100%
Înscriși în clasa a VII-a sau mai sus	176654	77,7%
Populația reprezentată de elevii participanți la PISA, estimată prin ponderare	171955	75,6%

2. Populația rezidentă și ipoteza migrației externe

Numitorul demografic folosit este populația rezidentă, nu populația după domiciliu. Eurostat definește reședința ca locul în care persoana își petrece în mod normal perioada zilnică de odihnă și include persoanele care au locuit acolo cel puțin 12 luni sau care intenționează să rămână cel puțin un an.

Numărul estimat al populației este comparabil cu valoarea raportată de Eurostat: 225289 de tineri de 15 ani la 1 ianuarie 2024; 226404 la 1 ianuarie 2025 (sursa https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/demo_pjan__custom_22726074/default/table)

Prin urmare, deficitul de acoperire PISA este format din tinerii de 15 ani care sunt rezidenți în România.

Trebuie avut în vedere că cele două valori (227342, respectiv 225289) nu descriu populații definite identic. În rapoartele PISA, expresia „populația de 15 ani” este o formulare prescurtată: populația-țintă cuprinde elevii care, la începutul perioadei de testare, aveau între 15 ani și 3 luni și 16 ani și 2 luni și erau înscriși în clasa a VII-a sau în clase superioare. Intervalul de vârstă are o durată de 12 luni și poate fi deplasat cu cel mult o lună, în funcție de perioada națională de testare. În schimb, valoarea Eurostat de 225289 reprezintă persoanele cu vârsta împlinită de 15 ani la 1 ianuarie 2024.

3. Unitățile de învățământ care își desfășoară activitatea în România pe baza unui curriculum străin

Argumentul analizat privește unitățile înscrise în Registrul special al organizațiilor care desfășoară în România activități corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară.

Registrul ARACIP actualizat în august 2026 cuprinde 47 de organizații sau unități. Fișierul public identifică furnizorul, unitatea, sistemul educațional și curriculumul, dar nu conține efectivele elevilor, vârsta sau clasa acestora. Registrul actual dovedește existența și dimensiunea instituțională a sectorului, nu numărul elevilor eligibili PISA din 2025.

Numărul necesar pentru verificare trebuie obținut prin intersectarea a trei surse: Registrul special ARACIIP, evidențele unităților pentru anul școlar 2024-2025 și cadrul de eșantionare PISA 2025/ SIIIR.

Impactul numeric posibil

Dacă N elevi eligibili din aceste şcoli au lipsit din cadrul PISA şi presupunem, în favoarea argumentului, că niciunul nu ar fi fost sub nivelul 2 în toate cele trei domenii, limita de 53,5% s-ar reduce cu cel mult N / 227342 × 100 puncte procentuale.

O estimare exploratorie realizată pentru fiecare dintre cele 47 de unități din registru, pe baza efectivelor publicate, a distribuțiilor pe niveluri sau clase și, unde acestea lipsesc, a capacității ori a dimensiunii probabile a cohortei, situează numărul total al elevilor de aproximativ 15 ani la circa 700-1100, cu o valoare centrală de aproximativ 900.

Aceasta este o estimare, nu este o statistică administrativă. Pentru unele şcoli sunt date publice referitoare doar la efectivul total sau doar pe niveluri de învățământ. În concluzie, nu se poate identifica cu precizie numărul elevilor de 15 ani din anul şcolar 2024-2025. Pe de altă parte, unele unități de învățământ se adresează numai nivelurilor primar ori preşcolar, altele funcționează pe baza curriculumului național, cât şi pe baza unor programe străine, de exemplu Mark Twain International School, Ioanid International High School. Elevii din clasele care urmează curriculumul românesc sunt înregistrați în SIIIR şi, ca urmare, incluși în cadrul de eşantionare PISA; eventuala problemă de neacoperire privește numai elevii din clasele care urmează exclusiv un curriculum străin şi care nu apar în SIIIR. Estimarea din tabelul de mai jos se raportează la toți elevii de aproximativ 15 ani din aceste unități, inclusiv la elevii care pot fi deja înregistrați în SIIIR şi reprezentați de eşantionul PISA, astfel încât este foarte probabil, ca valorile la care s-a ajuns să supraestimeze numărul celor neacoperiți din cadrul de eşantionare.

Estimare pentru cele 47 de unități	Elevi de aproximativ 15 ani	Pondere în populația de 15 ani	Limita superioară recalculată
Capătul inferior al intervalului	aprox. 700	aprox. 0,3%	aprox. 53,2%
Valoare centrală	aprox. 900	aprox. 0,4%	aprox. 53,1%
Capătul superior al intervalului	aprox. 1100	aprox. 0,5%	aprox. 53%

niciunul nu ar fi fost sub nivelul 2 simultan în cele trei domenii, valoarea de 53,5% s-ar reduce cu aproximativ 0,3-0,5 puncte procentuale, până la circa 53-53,2%.

Sursa: ARACIP, Nr. - 7284 / 24.08.2026. Registrul special al organizaţiilor furnizoare de educaţie care organizează şi desfăşoară, pe teritoriul României, activităţi de învăţământ corespunzătoare unui sistem educaţional din altă ţară - actualizat la 24.04.2026

4. Scenariu alternativ bazat pe populația estimată de Eurostat

Eurostat estimează că în România locuiau 225289 de tineri de 15 ani la 1 ianuarie 2024, cu 2053 mai puțini decât populația de 227342 care a stat la baza procesului de eşantionare PISA. Dacă folosim valoarea Eurostat şi păstrăm populația reprezentată de eşantionul PISA - 171955 de elevi, rezultă că aproximativ 53334 de tineri nu sunt reprezentați de evaluare.

Calculul limitei superioare pornește de la numărul estimat al elevilor cu performanțe sub nivelul 2 în toate cele trei domenii în populația reprezentată de PISA:

38,5% × 171955 = aproximativ 66203 elevi.

În ipoteza conservatoare utilizată de OECD, toți cei 53334 de tineri neacoperiți sunt adăugați la categoria elevilor cu performanțe sub nivelul 2:

(66203 + 53334) / 225289 × 100 = aproximativ 53,1%.

Dacă luăm în considerare și estimarea privind elevii de 15 ani din școlile care funcționează pe baza unui curriculum străin și presupunem, în favoarea ipotezei analizate: *acești elevi nu au fost reprezentați de PISA și niciunul nu s-ar afla sub nivelul 2, simultan în cele trei domenii,* pe aceștia îi excludem din numărul atribuit convențional elevilor cu performanțe sub nivelul 2.

Pentru valoarea centrală estimată, de 890 de elevi, calculul este:

(66203 + 53334 − 890) / 225289 × 100 = aproximativ 52,7%.

Pentru intervalul estimat: 701–1079 de elevi, limita superioară recalculată este cuprinsă între aproximativ 52,6% și 52,7%.

Prin urmare, folosirea populației estimate de Eurostat și ajustarea pentru efectivul plauzibil al elevilor din școlile care funcționează pe baza unui curriculum străin **ar reduce limita superioară de la 53,5% la aproximativ 52,6–52,7%.** Diferența nu modifică substanțial concluzia. Calculul reprezintă un scenariu ipotetic favorabil argumentului analizat, deoarece presupune atât că toți elevii estimați din aceste școli au lipsit din cadrul de eșantionare PISA, cât și că, niciunul nu ar avea performanțe sub nivelul 2 în toate cele trei domenii.

Am explicat anterior că diferența față de populația de 227342 utilizată de PISA nu indică neapărat o neconcordanță statistică, ci definiții operaționale diferite, deci recalcularea pe baza valorii Eurostat trebuie tratată ca un scenariu alternativ orientativ, nu ca o corectare directă a indicatorului OECD.

5. Neparticiparea la educație la vârsta de 15 ani

Pentru această analiză, indicatorul relevant este rata tinerilor de 15 ani neînscriși în nicio formă de educație, publicată de Eurostat.

În 2024, Eurostat estimează pentru România o rată de neșcolarizare la 15 ani de 21,38%. Indicatorul este calculat astfel:

100 - numărul elevilor de 15 ani înscriși, la orice nivel ISCED/ populația totală de 15 ani

Procentul de 21,38% aplicat orientativ populației de 227342 - utilizate în PISA, ar corespunde unui număr de aproximativ 48600 de tineri. Această valoare este foarte apropiată de valoarea calculată în PISA și anume, 50688 care reprezintă diferența dintre populația totală de 15 ani și populația înscrisă în clasa a VII-a sau mai sus.

Reper	Valoare	Ce măsoară
Eurostat 2024	21,38% / aprox. 48600	Tineri de 15 ani neînscriși la niciun nivel de educație; estimare
PISA 2025	22,3% / 50688	Diferența dintre populația totală de 15 ani și cei înscriși în clasa a VII-a sau mai sus

Sursă: Eurostat, Out-of-school rate by sex and age - as % of the population of the corresponding age https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/educ_uoe_enra27__custom_22725944/default/table

Cele două valori au momente de referință și definiții operaționale diferite: Eurostat include înscrierea la orice nivel de educație, pe când în PISA populația țintă este reprezentată de elevii de 15 ani, din clasa a VII-a sau mai sus, utilizându-se un interval exact de vârstă la momentul evaluării.

Cu toate acestea, valorile rezultate evidențiază o triangulare importantă: numărul tinerilor neacoperiți de cadrul de eșantionare PISA (tineri care pot fi în afara școlii, în situație de abandon școlar, înscriși în clasa a VI-a sau în clase inferioare, ori excluși din evaluare conform criteriilor metodologice) este compatibil cu neparticiparea reală la educație.

II. Clarificări referitoare la metodologia de eșantionare – PISA 2025

1. Definiții fundamentale în eșantionare

1.1 Populația țintă (PISA Target Population)

Populația țintă PISA este definită, conform Standardului 1.1 din PISA Technical Standards, ca fiind elevii înscriși în orice instituție de învățământ situată pe teritoriul entității participante, aflați în clasa a 7-a sau superioară, cu vârsta cuprinsă între 15 ani și 3 luni împliniți și 16 ani și 2 luni împliniți la începutul perioadei de testare.

1.2 Populația definită PISA (PISA Defined Population)

Este populația țintă rămasă după aplicarea excluderilor permise de standardele PISA (detaliate la secțiunea 3.3). Practic, aceasta este populația efectiv "acoperită" de eșantion - de unde derivă indicatorul de acoperire (coverage rate) raportat pentru fiecare țară.

2. Cadrul de eșantionare (sampling frame)

2.1 Variabile de statificare:

1 criteriu explicit: nivelul ISCED 2, respectiv 3

3 criterii implicite:

- Limba de predare – limba română, respectiv limba maghiară
- Mediul de rezidență: rural/urban
- Regiunea de dezvoltare

Cadrul de eșantionare este lista completă, actualizată și verificată a tuturor unităților eligibile - în cazul PISA, școlile care au cel puțin un elev din populația țintă - din care se extrage aleatoriu eșantionul. Această listă este furnizată de fiecare centru național (ISE a primit lista de la MEC) și este verificată/ validată de contractorii internaționali înainte de extragerea eșantionului. Un cadru de eșantionare incomplet sau neactualizat (școli lipsă, școli desființate încă listate) este una dintre principalele surse de eroare de acoperire (coverage error) într-un studiu de acest tip.

2.2 Unitatea primară de eșantionare (PSU)

Spre deosebire de un eșantion aleatoriu simplu (SRS) extras direct dintr-o listă de elevi individuali, PISA folosește o eșantionare în două etape:

- **Etapa 1 - se extrage un eșantion de unități de învățământ (acestea sunt „punctele de eșantionare", respectiv unitățile primare de eșantionare / PSU),** de regulă cu probabilitate proporțională cu mărimea unității de învățământ (PPS - probability proportional to size), în cadrul unor straturi implicite, respectiv explicite (ISCED 2/3, mediul de rezidență al unității de învățământ - urban/rural, regiunea de dezvoltare, limba de predare – limba română, respectiv limba maghiară).
- **Etapa 2 - în interiorul fiecărei școli selectate, se extrage un eșantion de elevi eligibili** (max. 53 de elevi, iar pentru unitățile de învățământ de dimensiuni reduse, sunt evaluați toți elevii eligibili PISA), dintr-o listă completă a elevilor de 15 ani furnizată de coordonatorul PISA al școlii.

Această structură este motivul pentru care **unitatea primară în PISA este școala**.

2.3 Efectul de design (design effect, deff)

Efectul de design este raportul dintre varianța reală a unui estimator (ex. scorul mediu) obținută printr-un eșantion complex, pe clustere, și varianța pe care ar avea-o un eșantion aleatoriu simplu (SRS) de aceeași mărime totală:

$$\mathbf{deff = 1 + (\bar{m} - 1) \times ICC,}$$

unde $\bar{m}$ este numărul mediu de elevi selectați per școală, iar ICC este coeficientul de corelație intraclasă. Cu cât deff este mai mare, cu atât un eșantion de aceeași mărime totală oferă o precizie mai slabă, comparativ cu un SRS ipotetic.

2.4 Coeficientul de corelație intraclasă (ICC / ρ)

ICC (notat și ρ, „rho") reprezintă proporția din varianța totală a scorurilor care este atribuibilă diferențelor dintre școli (varianță „between-school"), și nu diferențelor dintre elevi în interiorul aceleiași școli. Cu cât un sistem de învățământ este mai segregat (diferențe mari între licee de elită și școli slabe, între urban și rural, sisteme cu rutare/tracking timpuriu), cu atât ICC este mai mare.

2.5 Excluderi

Standardele PISA permit excluderea unei părți limitate a populației țintă, pentru a obține populația definită:

- **Excluderi la nivel de unitate de învățământ** (între școli): mai puțin de 0,5% (inaccesibilității geografice; dimensiunii extrem de mici; imposibilității practice de administrare PISA; altor motive aprobate în prealabil).
- **Excluderi la nivel de elev** (în interiorul școlilor): mai puțin de 2,5% (dizabilitate funcțională moderată/severă și permanentă care împiedică participarea validă; dizabilitate cognitivă,

comportamentală sau emoțională, confirmată de personal calificat, suficient de severă încât elevul să nu poată urma nici măcar instrucțiunile generale ale evaluării; experiență insuficientă cu limba testării, dar trebuie îndeplinite simultan trei condiții: elevul nu este vorbitor nativ, are competență limitată și a primit mai puțin de un an de instruire în limba evaluării; elevul este instruit într-o limbă pentru care nu există materiale PISA. Performanța școlară slabă Nu este motiv de excludere. Nici problemele disciplinare obișnuite Nu justifică excluderea)

- **Excluderea totală** (școli + elevi): nu poate depăși 5% din populația țintă.

  Sursa: PISA 2025 Technical Standards – OECD 6.8. PISA Defined Target Population

  https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/publications/technical-standards/PISA_2025_Technical_Standards.pdf

3. Standardele internaționale de eșantionare PISA

Regulile de eșantionare pentru fiecare ciclu sunt stabilite într-un document oficial, aprobat de PISA Governing Board - pentru ciclul 2025: „PISA 2025 Technical Standards" (referință document EDU/PISA/GB(2022)24/REV1/FINAL). Standardele includ, printre altele:

3.1 Principiile de eșantionare a instituțiilor

- **Standard 6.1: școlile sunt eșantionate folosind principii de eșantionare probabilistică, recunoscute și acceptate științific.**
- **Standard 6.2: eșantionul de școli pentru faza principală este realizat de contractorii internaționali ai PISA (nu de centrele naționale), pe baza cadrului de eșantionare furnizat de fiecare țară.**
- **Standard 4.8: se face trimitere la manualul operațional „School Sampling Preparation Manual", document care detaliază procedurile efective de construire a cadrului de eșantionare, termenele și livrabilele solicitate centrelor naționale.**

3.2 Mărimea minimă a eșantionului

Standardul internațional, valabil pentru fiecare țară/economie participantă indiferent de mărimea populației naționale, impune:

Cerință	Testare computerizată
Nr. minim de unități de învățământ	150
Nr. minim de elevi testați / unitate de învățământ	42

PISA 2025	România Testare computerizată
Nr. de unități de învățământ	322
Nr. de elevi testați / școală	Max. 53 sau un nr. egal cu elevii eligibili PISA din unitatea de învățământ

Nr. minim total de elevi testați la nivel național	6.300

Nr. de elevi evaluați	7.725

3.3 Criteriile de validare

Un eșantion PISA e validat pe patru dimensiuni:

Rate de răspuns ale școlilor: minimum 85% dintre școlile eșantionate inițial.

Rate de răspuns ale elevilor: minimum 80% dintre elevii selectați în școlile participante.

Rate de excludere: **totalul excluderilor (la nivel de școală plus în interiorul școlii) nu poate depăși 5% din populația țintă**. Excluderile admise sunt limitate: dizabilitate intelectuală sau fizică severă, cunoașterea insuficientă a limbii de testare sub un an de instruire.

Sursa: PISA 2025 Technical Standards – OECD 6.13. Institution Response Rate, PISA 2025 Technical Standards – OECD 6.14. Student Response Rate

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/publications/technical-standards/PISA_2025_Technical_Standards.pdf

Indici de acoperire: trei indicatori care arată ce fracțiune din populația de 15 ani e efectiv reprezentată - acoperirea populației naționale, a celei înscrise și a eșantionului.

Toate datele pentru România au îndeplinit standardele de calitate stabilite de PISA și au fost considerate apte pentru raportare. Țările care nu au atins unul sau mai multe standarde de eșantionare sunt marcate cu asterisc în raportul internațional.

4. Precizia statistică și raportarea rezultatelor

4.1 Nivelul de încredere

PISA folosește, în mod consecvent, un **nivel de încredere de 95% pentru testarea semnificației statistice a diferențelor**. **O diferență este considerată „semnificativă statistic" dacă testul t asociat are p < 0,05.**

4.2 „Marja de eroare" versus eroarea standard (SE)

Spre deosebire de sondajele de opinie, care raportează de regulă o „marjă de eroare" (ex. ±3%), **PISA raportează erori standard (standard error, SE) distincte pentru fiecare estimator (scor mediu pe fiecare domeniu, procentaj de elevi pe fiecare nivel de competență etc.**). Un interval de încredere de 95% pentru un scor mediu se construiește ca: scor ± 1,96 × SE.

4.3 Metoda de calcul al erorilor standard: Fay's BRR

Erorile standard sunt calculate prin metoda Fay de replicare repetată balansată (BRR - Balanced Repeated Replication), folosind 80 de seturi de ponderi replicate (replicate weights). Pentru fiecare din cele 80 de replicate se recalculează statistica de interes; varianța rezultată din compararea celor 80 de rezultate replicate cu estimatorul obținut pe eșantionul complet reflectă eroarea de eșantionare, ținând cont corect de complexitatea designului (stratificare, clustere pe școli, ponderare).

4.4 Eroarea de măsurare și valorile plauzibile (plausible values)

Fiecare elev nu primește un singur scor „exact", ci 10 valori plauzibile (plausible values) pentru fiecare domeniu - reprezentări statistice ale distribuției probabile a scorului real al elevului, dată fiind performanța sa la itemii testați. **Eroarea totală raportată combină varianța de eșantionare cu varianța dintre cele 10 valori plauzibile, conform regulilor Rubin pentru date imputate multiplu**:

v_total = v_eșantionare + (1 + 1/M) × v_măsurare, unde M = 10

5. Eșantionul PISA pentru România

5.1 PISA 2025

Indicator	Valori estimate
Populație totală de 15 ani (an de referință 2024)	227.342
Populație eligibilă PISA (clasa a VII-a sau peste)	176.654 (77,7% din populația totală de 15 ani)
Populație eligibilă PISA (clasa a VII-a sau peste) estimată prin ponderare	171.955 (75,6% din populația totală de 15 ani)
Unități de învățământ eșantionate	322
Elevi evaluați	7.725

Notă:
România a îndeplinit toate standardele tehnice

Lista unităților de învățământ cu elevi născuți în anul 2009 a fost furnizată de Ministerul Educației și Cercetării.

Eșantionul unităților de învățământ a fost extras de Consorțiul Internațional PISA; în interiorul fiecărei unități de învățământ s-au selectat aleatoriu până la 53 de elevi de 15 ani sau un număr egal cu elevii eligibili PISA, din listele tuturor elevilor de 15 ani, așa cum au fost furnizate de unitatea de învățământ.

Pentru exemplificare: baza de date PISA 2022 este disponibilă (așa cum va fi și cea de la PISA 2025)

*A se vedea **Anexa 11_Sampling analysis_rou_R** – acest cod poate fi rulat pentru datele publice PISA 2022. Pentru datele PISA 2022, accesați linkul: https://webfs.oecd.org/pisa2022/index.html"*

De unde se pot descarca datele PISA 2022: https://www.oecd.org/en/data/datasets/pisa-2022-database.html

5.2 PISA 2025 — caracteristicile eșantionului pentru România

Comparativ cu 2022, eșantionul din 2025 folosește mai multe puncte de eșantionare (322 față de 262), o strategie de design care, la aceeași mărime totală de eșantion, tinde să reducă efectul de design (deff) și deci **să îmbunătățească precizia estimărilor naționale, prin distribuirea eșantionului în mai multe clustere mai mici**.

6. Concluzii și limitări metodologice

- PISA nu folosește eșantionare aleatorie simplă (SRS) la nivel de elev individual, ci o eșantionare stratificată în două etape, cu unitatea de învățământ drept punct de eșantionare (PSU).
- Standardele internaționale impun un minim absolut de 150 de școli și 5.250 - 6.300 de elevi, indiferent de mărimea țării, un prag gândit pentru comparabilitate internațională, nu doar pentru precizie națională.
- Precizia reală a estimărilor naționale depinde puternic de gradul de segregare școlară (ICC): cu cât un sistem de învățământ are diferențe mai mari între școli, cu atât este nevoie de mai multe puncte de eșantionare (și nu de eșantioane totale mai mari) pentru aceeași precizie.
- Erorile standard oficiale PISA se calculează prin metoda Fay's BRR (80 de ponderi replicate), combinată cu regulile Rubin pentru cele 10 valori plauzibile per elev - un calcul mai complex și mai precis decât aproximarea prin design effect.

Anexa - Structura eșantionului PISA 2025 în România

Categorie	Numar unități de învățământ	Procent din esantion (%)
Rural	72	22,5
Urban	248	77,5

Categorie	Numar unități de învățământ	Procent din esantion (%)
1. Rural (<3.000)	72	22,5
2. Oras mic (3.000-15.000)	61	19,0625

3. Oras (15.000-100.000)	98	30,625
4. Oras mare (100.000-1.000.000)	62	19,375
5. Oras foarte mare (>1.000.000)	27	8,4375

Categorie	**Numar unități de învățământ**	**Procent din esantion (%)**
TOTAL	**320***	**100.0**
Rural	72	22.5
Urban	248	77.5
2. Oras mic (3.000-15.000)	61	19.1
3. Oras (15.000-100.000)	98	30.6
4. Oras mare (100.000-1.000.000)	62	19.4
5. Oras foarte mare (>1.000.000)	27	8.4

* pentru 2 unități de învățământ directorii nu au completat chestionarul școlii

Nivel de învățământ	**Mediul de rezidență**	**Nr. elevi în eșantion**	**Nr. de elevi estimați în populație**	**Procent din populația estimată**
Gimnazial (ISCED 2)	Rural	247	11.129	31
Gimnazial (ISCED 2)	Urban	575	25.087	69
Liceal (ISCED 3)	Rural	179	4.659	3
Liceal (ISCED 3)	Urban	6678	130.669	97
Total		**7679**	**171.544***	

* diferența până la 171.955 provine din faptul că în 2 unități de învățământ directorii nu au completat chestionarul școlii
Notă metodologică:

Nr. total elevi din eșantion	Nr. elevi cu nivel ISCED valid	Nr. elevi cu localitate validă	Nr. elevi cu nivel ISCED invalid	Nr. elevi cu localitate invalidă	Procent elevi cu localitate invalidă (%)
7725	7725	7679	0	46	0,6

Nivel de învățământ	Tipul localității	**Nr. elevi în eșantion**	**Nr. de elevi estimați în populație**	**Procent din populația estimată**
Gimnazial (ISCED 2)	1. Rural (<3.000)	247	11129	31
Gimnazial (ISCED 2)	2. Oras mic (3.000-15.000)	180	8327	23
Gimnazial (ISCED 2)	3. Oras (15.000-100.000)	239	10640	29
Gimnazial (ISCED 2)	4. Oras mare (100.000-1.000.000)	99	3942	11
Gimnazial (ISCED 2)	5. Oras foarte mare (>1.000.000)	57	2178	6
Liceal (ISCED 3)	1. Rural (<3.000)	179	4659	3
Liceal (ISCED 3)	2. Oras mic (3.000-15.000)	1180	22882	17

Liceal (ISCED 3)	3. Oras (15.000-100.000)	2693	49856	37
Liceal (ISCED 3)	4. Oras mare (100.000-1.000.000)	2023	40951	30
Liceal (ISCED 3)	5. Oras foarte mare (>1.000.000)	782	16980	13
TOTAL		**7679**	**171545***	

* diferența până la 171.955 provine din faptul că în 2 unități de învățământ directorii nu au completat chestionarul școlii

Notă metodologică:

Nr. total elevi din eșantion	Nr. elevi cu nivel ISCED valid	Nr. elevi cu localitate validă	Nr. elevi cu nivel ISCED invalid	Nr. elevi cu localitate invalidă	Procent elevi cu localitate invalidă (%)
7725	7725	7679	0	46	0,6