SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚII CU PARLAMENTUL
B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București, Tel: 0213143400 int.3000, Email: drparlament@gov.ro

Nr. 8619, 8620, 8621, 8622, 8623, 8624, 8625, 8626, 8627, 8628, 8629, 8630, 8631, 8632, 8633/2026

14 -07- 2026

Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților

Ref.la:Răspunsuri la întrebări/interpelari formulate de deputați

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR
SECRETAR ***
Intrare/Ieșire Nr. 65-81356
2026 07 16

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT

Nr. 8624 / DRP
DATA 13 -07- 2026

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU

-5702A

Nr. 9949/ 09.07.2026

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu **nr. 5702A/2026**, având ca obiect **„Elaborarea subiectelor la Evaluarea Națională 2026 pentru disciplina Limba și literatura română destinată elevilor din învățământul în limbile minorităților naționale”**, vă comunic următoarele:

Subiectele pentru proba de Limba și literatura română pentru elevii din școlile și secțiile cu predare în limba maghiară au fost elaborate în conformitate cu prevederile art. 60 din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, pe baza Programei pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a la disciplina Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, aprobată prin *OME nr. 4.730/2022* și cu programa școlară aprobată prin *OMEN nr. 3393/28.02.2017*, precum și cu respectarea procedurilor privind elaborarea, validarea și securizarea subiectelor de examen.

Selectarea textelor-suport și elaborarea subiectelor s-au realizat pe baza criteriilor obiective, aplicate constant în întreaga perioadă de la implementarea probei diferențiate pentru elevii din școlile și secțiile cu predare în limba maghiară. Ambele texte-suport respectă temele prevăzute în programa școlară și în programa de evaluare. Autoarea textului literar, Adina Popescu, figurează în lista orientativă de autori din programă. Tema fragmentului literar este precizată explicit, astfel: Cartea - obiect cultural, la Elemente de interculturalitate, clasa a VI-a, apoi se integrează în temele generale „Orizonturile lumii și ale cunoașterii” (la clasa a VII-a) și „Reflecții asupra lumii” (la clasa a VIII-a). Textul nonliterar, dedicat activității editoriale, valorifică domeniul de conținut precizat anterior. De asemenea, câmpul lexico-semantic al textului este exersat de elevi pe întreg parcursul ciclului gimnazial (editură, corectură, tehnoredactare, copertă, titlu, grafică, tipărire etc.). Cele două texte sunt complementare și unitare tematic: primul tratează cartea sub aspectul producerii ei, al doilea - ca obiect imaginar, în jurul căruia se construiește acțiunea.

Totodată, structura subiectului este în acord cu modelul publicat pe site-ul www.subiecte.edu.ro în luna noiembrie, exersat de elevi inclusiv prin cele două simulări naționale, cu subiecte unice.

Referitor la accesibilitate, textul 1, adaptat după Monica-Gabriela Culic, fondarea și gestionarea unei edituri, a fost restructurat pentru a fi ușor de parcurs: patru etape numerotate, cu titluri în poziție inițială și cu marcatori de succesiune expliciți, scrișI îngroșat; termenii de specialitate care nu făceau obiectul textului au fost eliminați sau înlocuiți („etape” a fost înlocuit de cuvântul „pași”, „gir” cu „aprobare”, „adiacent” cu „auxiliar” etc.), iar frazele au fost segmentate în propoziții sau enunțuri mai scurte. Textul 2, adaptat din Adina Popescu, O istorie secretă a Țării Vampirilor II: Cartea fetiței-vampir, a fost accesibilizat la nivel lexical, morfologic și sintactic: substituiri lexicale, comprimarea frazelor, eliminarea termenilor folclorici, a formelor populare sau

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 00 E-mail: cabinet @edu.gov.ro
www.edu.ro

învechite, a formelor colocviale și a construcțiilor neutilizate în limbajul contemporan, adaptarea timpurilor verbale (înlocuirea mai-mult-ca-perfectului și a perfectului simplu cu imperfectul și cu perfectul compus, timpuri frecvent utilizate de elevi), definirea implicită a expresiilor prin sinonime integrate în text, cu păstrarea expresiilor celor mai cunoscute (de exemplu negru pe alb), precum și marcarea prin scriere înclinată a citării din „cartea vrăjită". Ideea centrală a textului literar („o carte cu pagini albe, care nu poate fi citită") este reluată de mai multe ori, cu formulări diferite, oferind cititorului nonnativ ocazii repetate de fixare a sensului global.

Referitor la adecvarea la particularitățile de vârstă și atractivitate, fragmentul literar aparține literaturii contemporane pentru copii și adolescenți și propune un univers fantastic, familiar elevilor de această vârstă: structurile narative simple, personajele arhetipale și convenția coexistenței dintre real și imaginar sunt exersate încă din lecturile ciclului primar, astfel încât interpretarea textului valorifică abilități deja formate, iar nu cunoștințe lingvistice avansate.

Alegerea unui text cu o componentă fantastică nu reprezintă o decizie izolată a acestei sesiuni, ci se înscrie într-o practică sistematică, începând cu primul model pe noua structură de examen (anul școlar 2020-2021, fragment din basmul Doi feți cu stea în frunte de Ioan Slavici) și continuată constant prin texte de Matei Vișniec, Florin Bican, Doina Ruști, Adina Rosetti, Sînziana Popescu, Ioana Pârvulescu și Adina Popescu. Chiar în acest an școlar, 2025-2026, la una dintre simulări, textul propus (Invizibilii de Ioana Pârvulescu) a solicitat exact tipul de interpretare vizat la al doilea text din cadrul subiectului din luna iunie. Totodată, autoarea selectată este familiară elevilor din secțiile cu predare în limba maghiară: texte ale acesteia au fost utilizate în modelul pentru anul școlar 2020-2021 (fragment din același volum), în varianta 3 pentru anul școlar 2020-2021 (Eclipsa) și în varianta 1 pentru anul școlar 2024-2025 (Țara Așa-și-Așa). În plus, există texte ale aceleiași autoare, Adina Popescu, și în manualele ale căror autori sunt Roxana Kaitar, Éva-Erika Forgó, Gyöngyvér Cserei, Boróka Salamon, de asemenea manual unic la clasele a VII-a și a VIII-a.

Prin urmare, textul-suport a fost selectat pe baza criteriilor de conformitate cu programa școlară, de adecvare la nivelul de dezvoltare cognitivă al elevilor și de continuitate cu practica de testare din perioada 2020-2026, convenția narativă fiindu-le deja cunoscută elevilor din etapele succesive de pregătire, inclusiv din simulările organizate în acest an școlar.

De asemenea, menționăm că la nivelul Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare (CNCE) a fost realizată o analiză comparativă a celor două probe administrate în sesiunea iunie 2026: proba de Limba și literatura română pentru vorbitorii nativi și proba de Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară. În privința textelor-suport, textele din proba pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară au o structură clară, repetabilă, ceea ce determină un grad de dificultate mai mic din punctul de vedere al înțelegerii de text, în timp ce textele de la proba de limba română au o structură complexă, care îmbină mai multe tipare textuale și mai multe tehnici narative, ceea ce determină un grad de dificultate mai mare. În privința itemilor care vizează competența lingvistică, proba pentru secțiile maghiare vizează noțiuni de bază (funcții sintactice la nivel de cuvânt, forme corecte ale unor cuvinte uzuale), în timp ce proba pentru vorbitorii nativi cuprinde și itemi de nivel superior (distincția derivare/conversiune, identificarea propozițiilor subordonate cu precizarea felului acestora, alegere ortografică fină între paronime și omofone etc.).

De asemenea, la proba pentru secțiile maghiare, sarcinile de redactare cuprind precizarea explicită că „în numărarea greșelilor, se va avea în vedere tipul de greșeală, nu frecvența acesteia", prevedere care nu există la proba pentru vorbitorii nativi, unde fiecare item de redactare are punctaj distinct pentru respectarea normelor de exprimare, de punctuație și de ortografie.

Totodată, motivele pentru care explicațiile de termeni au apărut numai la varianta pentru vorbitorii nativi decurg din metodele diferite de accesibilizare, specifice fiecărei probe. Textele destinate elevilor din secțiile cu predare în limba maghiară au fost adaptate încă din faza de redactare a textului-suport, prin înlocuirea directă a termenilor dificili, regionali, arhaici sau afectivi cu sinonime uzuale, prin adaptări structurale și prin definirea implicită, integrată în text. În consecință, la momentul administrării probei, textul nu mai conținea termeni care să necesite clarificări suplimentare sau care să împiedice înțelegerea textelor. Textele destinate vorbitorilor nativi nu au fost adaptate; în consecință, au fost definite punctual cuvintele care îngreunau înțelegerea textului (un cuvânt la Textul 1, respectiv o secvență și o locuțiune verbală la Textul 2).

Subiectele pentru proba destinată școlilor și secțiilor cu predare în limbile minorităților naționale au fost elaborate și validate de grupuri de lucru constituite în urma apelului public de selecție organizat de CNCE, alcătuite din profesori care predau la aceste secții sau școli cu predare în limba maghiară. Membrii grupului de lucru au experiență didactică directă, de lungă durată, de predare la clasele V-VIII la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, precum și formare de specialitate relevantă: autori ai unor ghiduri metodologice și ai reperelor metodologice elaborate la nivel național, formarea în cadrul proiectelor dedicate predării limbii române minorităților naționale (RLMN; „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România", POCU/982/6/20/152864), precum și formarea în sistemul FREPA (Cadrul de referință pentru abordări plurale ale limbilor și culturilor) și în domeniul achiziției limbii a doua.

În fiecare an, în luna septembrie, CNCE publică apelul pentru completarea grupului de lucru care va participa la alcătuirea și validarea variantelor de subiecte/itemi în respectivul an școlar. Procedura de selecție cuprinde: publicarea apelului, depunerea dosarelor de candidatură, verificarea îndeplinirii criteriilor de eligibilitate, evaluarea competențelor specifice (inclusiv prin realizarea unui test complet, conform cerințelor) și selecția candidaților.

Din analiza preliminară a rezultatelor inițiale la sesiunea 2026, rezultă că aproximativ 65% dintre elevi au obținut între 32 și 38 de puncte din 38 de puncte posibile la itemii care vizează înțelegerea textelor-suport, demonstrând faptul că s-a realizat aproape maximal procesul de comprehensiune a textului. În plus, județul Harghita, cu cea mai mare cohortă de limba maternă maghiară (~87% din candidații județului), a fost singurul județ din țară în creștere la limba română (+1,2 p.p. față de media de -4,6 la nivel național) și singurul dintre județele cu predare în limba maghiară cu medii generale în creștere.

Pentru anul școlar 2026-2027, calendarul procedurii de selecție va fi publicat pe site-ul instituției conform graficului de activități și diseminat la nivel de sistem, informarea și încurajarea participării cadrelor didactice, inclusiv a celor care predau limba română în unități de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale,

realizându-se atât prin inspectoratele școlare, cât și prin organizațiile profesionale ale cadrelor didactice.

Toate subiectele elaborate pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025-2026 respectă, integral, atât metodologia, cât și procedurile și programele în vigoare.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INTERIMAR
SORIN ION
SECRETAR DE STAT

DOAMNEI DEPUTAT KÁNTOR BOGLÁRKA

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 00 E-mail: cabinet @edu.gov.ro
www.edu.ro