



Scrisoare metodică pentru disciplina Matematică în anul școlar 2026–2027

Anul școlar 2026–2027 aduce schimbări importante în predarea matematicii la liceu și în evaluarea elevilor de gimnaziu. Vă invit să le abordăm cu o lectură atentă a documentelor curriculare, cu încredere în judecata noastră profesională și cu preocupare pentru progresul fiecărui elev. Scopul comun rămâne acela ca elevii să înțeleagă ideile matematice, să le poată explica și folosi în situații noi.

1. Noul curriculum liceal și începutul clasei a IX-a

Noile planuri-cadru, aprobate prin OMEC nr. 4.350/2025, și programele școlare aprobate pentru învățământul liceal se aplică progresiv, începând cu clasa a IX-a în anul școlar 2026–2027. Pentru clasele a X-a–a XII-a se utilizează documentele curriculare corespunzătoare generațiilor respective. La clasa a IX-a, proiectarea didactică pornește de la programa aplicabilă filierei, profilului și specializării/calificării, precum și de la alocarea orară din planul-cadru. Distincția dintre trunchiul comun și curriculumul de specialitate trebuie să se regăsească în selectarea activităților, în profunzimea abordării și în exemplele propuse elevilor.

La începutul parcursului liceal, o evaluare inițială cu rol diagnostic ajută la identificarea achizițiilor din gimnaziu care trebuie consolidate. Folosiți rezultatele pentru a ajusta ritmul și sarcinile, nu pentru a fixa etichete. În planificarea unităților de învățare, corelați competențele specifice cu situații de învățare relevante: identificarea și investigarea unor relații și proprietăți matematice, reprezentarea și interpretarea datelor, modelarea unor contexte apropiate de elevi, argumentarea și verificarea soluțiilor. Alternați exercițiul necesar formării deprinderilor cu probleme care cer alegerea unei strategii și explicarea raționamentului.

CNCE a publicat repere metodologice, sprijin pentru planificarea calendaristică și scrisoarea metodică „*Start în clasa a IX-a*”, dedicată primelor șapte săptămâni. Aceste materiale pot susține proiectarea, cu adaptarea lor la nivelul clasei; ele au caracter orientativ și nu impun reproducerea unor machete. Colaborarea în catedră și între școlile din județ poate facilita schimbul de exemple, mai ales în această etapă de aplicare a noului curriculum.

2. Proiectarea didactică și resursele de sprijin

La fel ca în anii școlari precedenți, planificarea calendaristică se elaborează pornind de la programa școlară, nu de la succesiunea capitolelor din manual. Asociați competențele specifice cu conținuturile, organizați unități de învățare coerente și alocăți timp în funcție de structura anului școlar și de nevoile clasei. În proiectul fiecărei unități, faceți vizibilă legătura dintre competențe, activități, resurse și evaluare. Rezervați spațiu pentru consolidare, remediere și aprofundare, pe baza diagnozei inițiale și a progresului constatat pe parcurs.

Manualele aprobate, resursele educaționale deschise și instrumentele digitale pot îmbogăți activitatea, atunci când servesc un obiectiv de învățare precis. Platforma www.manuale.edu.ro și materialele publicate de CNCE oferă puncte de plecare; selectarea și adaptarea lor rămân decizii ale profesorului, potrivite elevilor și contextului școlii.



3. Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii

Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) oferă posibilitatea unor parcursuri opționale relevante pentru interesele elevilor, profilul școlii și comunitatea locală. OMEC nr. 3.454/2026 aprobă metodologiile de dezvoltare și aprobare a acestuia, aplicabile progresiv claselor care studiază pe noile planuri-cadru. Pentru celelalte clase se aplică reglementările corespunzătoare planurilor-cadru în vigoare pentru generațiile respective. În pregătirea ofertei, respectați alocarea orară, analiza de nevoi și consultarea transparentă a elevilor și, după caz, a părinților.

Profesorii de matematică pot propune opționale de aprofundare, discipline noi sau opționale integrate, în concordanță cu metodologia aplicabilă. De pildă, modelarea matematică, interpretarea datelor ori legăturile dintre matematică, economie, științe și mediu pot genera teme relevante, dacă răspund unor nevoi reale și aduc experiențe de învățare distincte. Opționalul de aprofundare dezvoltă competențele programei disciplinei obligatorii prin activități noi și se documentează printr-o anexă; opționalele de tip disciplină nouă și integrat au programă proprie și parcurg procedura de avizare. Prezentați elevilor în termeni accesibili conținutul, activitățile și modul de alegere, înainte de exprimarea opțiunilor.

La filiera tehnologică, CDEOȘ are o metodologie distinctă și se proiectează în parteneriat cu operatorii economici sau cu autoritățile locale, în legătură cu pregătirea practică și calificarea. Eventuala utilizare a orelor prevăzute de metodologie pentru discipline de cultură generală se fundamentează pe analiza de nevoi și respectă condițiile specifice. Vă încurajez să solicitați consiliere metodică pentru proiectele de opțional și să valorificați, la elaborarea ofertei din anul școlar 2027-2028, ceea ce arată evaluarea opționalelor deja desfășurate.

4. Standarde de evaluare la gimnaziu

Standardele naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial, aprobate prin OMEC nr. 4.615/2026, se aplică din anul școlar 2026–2027. Pentru Matematică, clasele a V-a–a VIII-a, consultați standardele aferente disciplinei din anexa nr. 29. Acestea descriu, prin raportare la fiecare competență specifică din programă, rezultatele învățării și descriptorii pentru nivelurile de bază, consolidat și avansat. Ele oferă un limbaj comun pentru a observa ce poate face elevul și pentru a explica mai clar aprecierea performanței sale.

În practica de la clasă, porniți de la competența urmărită, formulați criterii accesibile elevilor și construiți sarcini care permit observarea unor niveluri diferite de realizare. Când analizați o rezolvare, priviți atât rezultatul, cât și modul de reprezentare, justificarea pașilor și verificarea răspunsului. Comunicați elevului ce a reușit și care este următorul pas de învățare; folosiți această informație pentru sprijin diferențiat și pentru sarcini suplimentare de aprofundare.

Standardele nu schimbă sistemul de notare și nu stabilesc o conversie automată a nivelurilor de performanță în note. Ele susțin evaluarea criterială și pot fi valorificate prin probe scrise sau orale, investigații, proiecte și alte instrumente adecvate. Vă încurajez să discutați în cadrul catedrelor exemple de itemi și răspunsuri, astfel încât criteriile să fie înțelese și aplicate consecvent, păstrând flexibilitatea necesară fiecărei clase.

5. Evaluări și examene naționale

În 2026–2027 se organizează Evaluarea Națională la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, bacalaureatul, simulările acestora, examenul de definitivat și concursul de titularizare. Datele examenelor naționale provin din *OMEC nr. 5.815/15 octombrie 2026 privind aprobarea Metodologiei-*



cadru de organizare și desfășurare a evaluării naționale și a Calendarului de desfășurare a evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2026-2027 și OMEC nr. 5.211/27 august 2026 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2027. Simularea regională a examenelor naționale este organizată în perioada 7–9 decembrie 2026 de inspectoratele școlare din județele Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui; evaluarea lucrărilor scrise se va realiza pe platforma de evaluare digitalizată pusă la dispoziție de Ministerul Educației și Cercetării.

<i>Simulare regională EN VIII - BAC</i>	7 - 9 decembrie 2026
<i>Simulare EN VIII – Matematică</i>	17 martie 2027
<i>Simulare bacalaureat – probe scrise</i>	22 – 25 martie 2027
<i>Bacalaureat – evaluarea competențelor</i>	12 – 23 aprilie 2027
<i>Bacalaureat – probe scrise, sesiunea I</i>	14 – 18 iunie 2027
<i>EN VIII – Matematică</i>	24 iunie 2027

Noutate la evaluarea națională. Dacă punctajele a doi evaluatori diferă cu peste 0,50 puncte la matematică (EN VIII), aceștia vor fi notificați automat de platforma de evaluare digitalizată în vederea reanalizării punctajelor acordate; dacă diferența persistă, lucrarea merge la alți doi evaluatori. Aplicarea riguroasă și unitară a baremului devine, așadar, și mai importantă.

Recomandări:

- analizați în catedră rezultatele de anul trecut și stabiliți 2–3 priorități de intervenție pe clasă;
- valorificați simulările ca instrument formativ: feedback individual și plan de remediere, nu doar notă;
- exersați cu elevii redactarea completă și argumentată a soluțiilor, nu doar răspunsul final;
- organizați exerciții de corectare în echipă pe bază de barem, pentru calibrarea aprecierilor.

6. Performanță, olimpiade și concursuri

Performanța și sprijinul pentru elevii cu dificultăți nu se exclud: ambele pornesc de la cunoașterea atentă a fiecărui elev.

- Identificați devreme elevii cu interes și potențial pentru matematică și oferiți-le sarcini de aprofundare încă de la clasă.
- Organizați pregătirea pentru Olimpiada de Matematică și pentru concursurile incluse în calendarul MEC, în colaborare cu Centrul Județean de Excelență Neamț.
- Încurajați participarea la concursuri care valorifică modelarea, lucrul în echipă și aplicațiile practice, nu doar rezolvarea de probleme tip.
- Respectați cu strictețe regulamentele de organizare și confidențialitatea subiectelor la etapele locale și județene.

Calendarul etapelor locale și județene va fi comunicat de ISJ Neamț după publicarea calendarului național al olimpiadelor.

7. Documente de proiectare și portofoliul profesorului

Portofoliul profesorului de matematică trebuie să fie un instrument de lucru, nu o arhivă formală. Recomand să cuprindă:

- programele școlare în vigoare, pe niveluri și profiluri (pentru clasa a IX-a, versiunile aprobate ale noilor programe);
- planificarea calendaristică și proiectele unităților de învățare;
- testele inițiale, analiza rezultatelor și măsurile stabilite;
- instrumente de evaluare și criterii corelate cu standardele de evaluare (clasele V–VIII);
- planurile de remediere și de pregătire pentru performanță;
- programele de CDEOS / opțional, după caz.

8. Matematica în structura examenului național de bacalaureat 2030

OMEC nr. 4.138/2026 aprobă probele și disciplinele examenului național de bacalaureat începând cu anul 2030, pentru generația care începe clasa a IX-a în anul școlar 2026–2027 și parcurge noile planuri-cadru și programe școlare. Prezența matematicii în examen diferă în funcție de filieră, profil și specializare/calificare profesională.

Proba E cuprinde două probe scrise obligatorii, specifice profilului sau specializării/calificării profesionale. Matematica este disciplină obligatorie la unele specializări și disciplină la alegere la altele. Proba F evaluează în scris competențe de bază, prin raportare la programele școlare de trunchi comun. **La proba F, matematica poate fi aleasă la profilul umanist și, în condițiile complementarității cu proba E, la filierele tehnologică și vocațională.**

Situațiile relevante pentru disciplina matematică sunt sintetizate în tabelul următor. Abrevierile TC și CS desemnează trunchiul comun, respectiv curriculumul de specialitate.

Filieră și profil sau specializare	Matematica la proba E	Matematica la proba F
Teoretică Matematică-informatică	Obligatorie la prima probă E1 TC + CS	Nu este prevăzută
Teoretică Științe ale naturii	La alegere la a doua probă E2 TC + CS	Nu este prevăzută
Teoretică Umanist	Nu este prevăzută	La alegere TC
Tehnologică	La alegere la a doua probă E2 TC + CS	La alegere, în condițiile complementarității* TC
Vocațională Matematică-informatică militară	Obligatorie la prima probă E1 TC + CS	Nu este prevăzută*
Vocațională Arhitectură, arte ambientale și design	Matematică aplicată în arhitectură, la alegere la a doua probă E2 CS	La alegere, în condițiile complementarității* TC



Filieră și profil sau specializare	Matematica la proba E	Matematica la proba F
Vocațională Pedagogia învățământului primar	Aritmetică, la alegere la a doua probă E2 CS	La alegere, în condițiile complementarității* TC
Vocațională Celelalte profiluri și specializări	Nu este prevăzută	La alegere, în condițiile complementarității* TC

* La filierele tehnologică și vocațională, disciplina aleasă pentru proba F trebuie să fie complementară disciplinelor alese la proba E. Posibilitatea alegerii matematicii la F se analizează în raport cu opțiunile de la E; cele două probe nu reprezintă opțiuni independente. La specializarea matematică-informatică militară, matematica este deja obligatorie la prima probă E.

Pentru activitatea la clasă, aceste prevederi evidențiază importanța formării temeinice a competențelor din trunchiul comun și a dezvoltării lor prin curriculumul de specialitate, acolo unde acesta este prevăzut. Încă din clasa a IX-a, propuneți activități care solicită raționamentul, modelarea, interpretarea datelor și verificarea rezultatelor. Oferiți sprijin diferențiat, astfel încât elevii să își consolideze achizițiile și să poată face alegeri informate privind parcursul lor școlar.

Vă recomand să discutați în catedră structura examenului și să informați elevii și părinții asupra rolului matematicii pentru fiecare profil. Proiectarea didactică se realizează în raport cu programele școlare aplicabile, iar pregătirea pentru examen va avea în vedere programele de bacalaureat și reperatele oficiale publicate de instituțiile competente.

9. Priorități comune pentru anul școlar

Acordați atenție participării tuturor elevilor la activitățile matematice: identificați devreme dificultățile de învățare, organizați sprijin punctual și urmăriți progresul în timp. În paralel, oferiți contexte de aprofundare elevilor interesați de performanță. Rezultatele evaluărilor curente și ale examenelor pot orienta intervențiile, iar dialogul cu elevii și familiile poate susține încrederea în capacitatea de a învăța matematică.

Vă invit să aduceți în cercurile pedagogice exemple de activități, instrumente de evaluare și soluții care au funcționat la clasă. Inspectoratul Școlar Județean Neamț va susține dialogul metodic și schimbul de practici între profesorii de matematică.

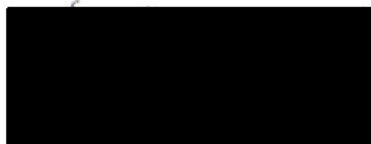
Vă mulțumesc pentru rigoarea, răbdarea și atenția cu care îi însoțiți pe elevi; acestea dau sens schimbărilor curriculare și fac posibil progresul lor real.

Vă doresc mult succes în activitatea de la clasă!

Inspector școlar general,
Prof. Ionuț-Liviu CIOCOIU



Inspector școlar general adjunct,
Prof. Ana SOCEA



Inspector școlar,
Prof. Elena MORARIU

