Nr.13701 din 04.11.2026

Lista finală a situaţiilor problemă pentru etapa de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcţiilor de director şi director adjunct din unităţile de învăţământ preuniversitar de stat din judeţul Sibiu, sesiunea august – decembrie 2026

1. Absenteismul școlar este influențat de diferiți factori (individuali, școlari, familiali, comunitari, sociali) care trebuie analizați global la nivel de școală, dar și particularizat la nivelul fiecărui elev ce înregistrează un număr semnificativ de absențe. Oferiți 1-2 exemple de măsuri prioritare de intervenție pentru creșterea frecvenței școlare în rândul elevilor, adaptate școlii pe care o reprezentați.
2. Tranziția elevilor din învățământul gimnazial în cel liceal se realizează, în unele situații, cu dificultate și poate conduce la cazuri de abandon școlar. Oferiți 1-2 exemple de acțiuni concrete pe care le poate desfășura școala pentru a preveni riscul de abandon școlar, în special la clasele de început de ciclu.
3. În urma centralizării rezultatelor de la simularea pentru Evaluarea Națională, la nivelul unei școli se constată că o pondere semnificativă a elevilor fie nu a participat la simulare, fie a obținut rezultate slabe. Formulați 1-2 măsuri ce pot fi adoptate la nivel de școală pe termen mediu, pentru prevenirea riscului de neparticipare la Evaluarea Națională și pentru ca elevii să obțină rezultate mai bune decât la simulare.
4. Percepția elevilor și a familiilor acestora cu privire la potențialul educației de a contribui la dezvoltarea personală și la viitoarea inserție socială și profesională a lor este, uneori, limitată, ceea ce afectează semnificativ motivația pentru învățare, angajamentul față de școală. Oferiți 1-2 exemple de măsuri pe care le veți adopta la nivel de școală, pentru a crește motivația elevilor pentru învățare și rezultatele obținute.
5. Comunitatea școlară din care faceți parte reclamă tot mai frecvent probleme privind asigurarea unui climat de siguranță în școala dumneavoastră. Cum poate conducerea școlii crește climatul de siguranță din școală? Vă rugăm să vă referiți în special la prevenirea violenței și la reducerea riscurilor legate de consumul de substanțe interzise.
6. Ce măsuri pot fi luate pentru construirea unui climat școlar pozitiv, pentru prevenirea și combaterea bullying-ului în școala dumneavoastră? Ce parteneri (reali) puteți identifica pentru a sprijini acest demers și cum vă pot sprijini concret?
7. La debutul clasei pregătitoare, realizați o culegere de date cu privire la elevi și la familiile acestora, pentru a avea o imagine concretă privind istoricul lor educațional, lingvistic, socioeconomic etc. În rândul elevilor de etnie romă, identificați următoarele situații asociate cu un anumit risc de vulnerabilitate educațională: nefrecventarea grădiniței, situații de abandon școlar în rândul fraților mai mari, părinți plecați la muncă în afara țării, copiii fiind lăsați în grija unor rude, condiții materiale și de locuire dificile. Oferiți 3-5 exemple de măsuri pe care le aveți în vedere pentru a facilita participarea lor școlară și o bună integrare în mediul școlar.
8. La începutul anului școlar, realizați o centralizare a datelor privind situația elevilor din clasele a IX-a, inclusiv cea socioeconomică. În urma acesteia, constatați că aveți multiple situații cu potențial de risc școlar precum: elevi de etnie romă, elevi care provin din mediul rural, elevi care fac naveta zilnic din altă localitate decât școala, elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate, elevi cu o situație materială dificilă în familie, elevi cu dizabilități și/sau CES. Oferiți 2-3 exemple de măsuri pe care intenționați să le implementați pentru a facilita participarea lor școlară.

9. Unii dintre elevi intră la liceu cu medii foarte mici la EN VIII și cu lacune mari în învățare. Aceștia au progres școlar lent pe parcursul liceului, apare încrederea în sine scăzută și teama de eșec în fața examenului de bacalaureat. Formulați 1-2 exemple de activități și intervenții pentru reducerea decalajului în învățare și pentru o mai bună pregătire pentru examenul de bacalaureat, care pot fi aplicate în liceul dumneavoastră.

10. Datele de cercetare arată că, la elevii de liceu aflați în risc școlar, apare mai frecvent absenteismul de la ore, însoțit adesea și de absenteismul de la programele de educație remedială sau de la programele de pregătire pentru bacalaureat. Ce măsuri pot fi implementate astfel încât elevii în risc școlar să participe la aceste programe și să fie mai bine pregătiți pentru examenul de bacalaureat?

11. Efectivele de elevi din sistemul de învățământ preuniversitar înregistrează o scădere de aproximativ 5% în ultimii 10 ani școlari, cu unele variații pe niveluri de educație (cele mai evidente la gimnaziu, liceu și în învățământul postliceal) și medii de rezidență ale școlilor (mai evidente în mediul rural). Având în vedere această tendință, ce acțiuni concrete veți implementa pentru a crește atractivitatea școlii și pentru a asigura înscrierea unui număr mai mare de elevi în școala dumneavoastră? Se vor face referiri detaliate la strategia de promovare a școlii și revizuirea ofertei școlare, utilizarea resurselor umane și materiale existente, sprijinirea cadrelor didactice afectate.

12. În cadrul unităților de învățământ, resursele financiare limitate ale școlii și ale unora dintre familii restrâng posibilitățile de participare a tuturor elevilor la activitățile organizate în afara școlii, generând diferențe între experiențele educaționale oferite elevilor. Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru a asigura accesul echitabil al tuturor elevilor la activități relevante și atractive desfășurate în afara școlii, în cadrul Programului *„Săptămâna verde"* sau în alte contexte extrașcolare.

13. La nivelul unităților de învățământ, activitățile de educație pentru mediu sunt organizate preponderent în cadrul Programului *„Săptămâna verde"*, fără a fi corelate întotdeauna cu disciplinele studiate de elevi și cu activitățile didactice curente. În consecință, programul riscă să fie perceput ca o activitate extrașcolară ocazională, cu relevanță redusă pentru învățarea școlară. Propuneți două măsuri concrete prin care echipa managerială poate sprijini educația pentru mediu a elevilor și o mai bună valorificare a Programului *„Săptămâna verde"* în activitățile de învățare.

14. În cadrul unităților de învățământ, conducerea școlilor constată că, pe durata Programului *„Săptămâna verde"* și a Programului *„Școala altfel"*, participarea elevilor la activitățile planificate este mai redusă decât în perioadele obișnuite de cursuri. O parte dintre elevi absentează, iar alții manifestă un interes scăzut față de activitățile propuse, ceea ce limitează atingerea obiectivelor educaționale ale programelor. Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru prevenirea și reducerea absenteismului și pentru creșterea participării active a elevilor la aceste programe.

15. În școala dumneavoastră, o parte semnificativă a copiilor romi sunt grupați în aceleași clase sau în aceeași clădire, fără ca școala să fi decis acest lucru în mod explicit. Părinții și profesorii consideră situația „firească", din cauza distribuției geografice a elevilor. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a elimina segregarea școlară?

16. Elevii raportează tratament diferențiat, discriminare sau excludere pe criterii etnice, sociale ori de altă natură (elevi romi, cu dizabilități, din familii sărace, din mediul rural), iar unele cadre didactice minimalizează aceste episoade. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru prevenirea și combaterea discriminării și a bullying-ului pe criterii etnice, sociale sau de altă natură.

17. Mulți părinți, în special cei cu educație redusă, depun dosare incomplete pentru bursa socială sau pierd termenele. Cadrele didactice din comisia de management al burselor, fără competențe juridice și financiare, sunt copleșite de verificarea și analiza documentelor depuse. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a sprijini familiile și comisia?

18. Valoarea bursei este considerată prea mică de către familii, iar autoritățile locale colaborează insuficient cu școala în ceea ce privește suplimentarea burselor sau alte forme de sprijin. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a atrage resurse suplimentare pentru elevii vulnerabili și ce parteneri ați implica?

19. Unii elevi raportează comentarii jignitoare ale profesorilor privind aspectul fizic sau vestimentația lor, tratament privilegiat al elevilor cu note bune, teama de repercusiuni în cazul în care doresc să conteste notele sau ezitarea de a cere explicații suplimentare la ore pentru a evita să fie ridiculizați. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a asigura un climat școlar bazat pe respect, încurajarea elevilor și pe tratament echitabil?

20. Într-un studiu recent, aproximativ un sfert dintre liceeni raportează că nu au sentimentul de apartenență la comunitatea liceului în care învață, iar o parte se simt izolați și excluși – în special cei veniți din mediul rural. Cum puteți construi un climat de apartenență la comunitatea școlară pentru toti elevii, inclusiv pentru cei din clasa a IX-a veniți din mediul rural, aflați la prima experiență într-un liceu urban?

21. Consiliul elevilor din școala dumneavoastră are mai degrabă rolul de a transmite deciziile conducerii, iar elevii simt că drepturile lor sunt doar formale și că nu pot influența deciziile școlii, nici măcar în alegerea disciplinelor opționale. Cum puteți asigura respectarea efectivă a drepturilor elevilor prevăzute prin Statutul elevului? Oferiți câteva exemple de modalități prin care puteți valorifica efectiv „vocea elevilor".

22. Numărul elevilor care manifestă anxietate, stres și presiune legate de performanță și de bacalaureat este în creștere, iar consilierul școlar nu poate răspunde singur tuturor nevoilor de sprijin emoțional. Ce măsuri concrete ați întreprinde (formare pentru cadrele didactice, parteneriate cu CJRAE, cabinete medicale, ONG-uri, specialiști) pentru a asigura sprijin accesibil și a preveni problemele de sănătate mintală?

23. Mulți elevi declară că se plictisesc la ore, consideră că lecțiile sunt rareori interactive și că ceea ce învață are utilitate redusă pentru viața de zi cu zi și pentru piața muncii. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru creșterea interactivității și a relevanței percepute a învățării (CDȘ, proiecte, parteneriate cu angajatori).

24. Mulți elevi din clasele a XI-a și a XII-a sunt nehotărâți privind parcursul de după liceu și se bazează în special pe familie și prieteni, nu pe consilierul școlar sau profesori. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru consolidarea orientării în carieră (parteneriate cu universități și angajatori, mentorat cu absolvenți, activități cu părinții)?

25. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, rezultatele arată că mai mulți elevi aflați în situații de vulnerabilitate au lacune importante în învățare și o încredere redusă că pot face față cerințelor școlare. Deși au fost organizate activități remediale, acestea au avut un caracter ocazional, fără o monitorizare sistematică a progresului individual. Ce măsuri prioritare ar putea întreprinde echipa de conducere pentru ca acești elevi să beneficieze de un sprijin remedial continuu, cu progres monitorizat?

26. Mai multe cadre didactice din unitatea de învățământ pe care o conduceți declară că nu știu cum să adapteze predarea și evaluarea pentru elevii cu nevoi diferite, inclusiv pentru elevii de etnie romă. Sprijinul acordat acestor elevi depinde de inițiativa câtorva cadre didactice și nu este coordonat la nivelul unității. Ce măsuri concrete ați lua pentru a dezvolta, la nivelul întregului colectiv, competențele de predare și evaluare diferențiată?

27. În unitatea de învățământ pe care o conduceți sunt înscriși elevi de etnie romă din familii cu resurse limitate. Școala contactează aceste familii mai ales atunci când apar absențe sau probleme de comportament. Sprijinul oferit de alte instituții (primărie, servicii sociale, organizații neguvernamentale) este acordat separat, fără coordonare cu școala. Ce parteneriate și intervenții ați iniția pentru ca sprijinul acordat acestor elevi să fie constant și coordonat?

28. Elevii și părinții din unitatea de învățământ pe care o conduceți reclamă volumul mare al temelor și faptul că, în unele săptămâni, la aceeași clasă se programează mai multe lucrări de evaluare în aceeași zi. Cadrele didactice răspund că programa școlară nu le permite să reducă sarcinile de lucru. Ce măsuri concrete ați lua pentru a coordona, la nivelul unității, volumul temelor și programarea evaluărilor?

29. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, un număr restrâns de profesori îndeplinește majoritatea responsabilităților din comisii și proiecte. Deși aceștia au experiență și își realizează eficient sarcinile, semnalează suprasolicitare, în timp ce alți colegi participă într-o măsură redusă la aceste activități. Unele responsabilități necesită competențe specifice și continuitate. Cum ați proceda pentru a asigura o distribuire mai echitabilă a responsabilităților, fără a afecta funcționarea comisiilor și activitatea didactică?

30. Într-o perioadă în care cadrele didactice desfășoară activități de evaluare și pregătire a elevilor pentru examene, școala primește mai multe solicitări administrative cu termene scurte. Pentru completarea acestora sunt necesare informații de la profesori, inclusiv de la cei implicați în pregătirea elevilor. O parte dintre informații se regăsesc deja în evidențele școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a răspunde solicitărilor în termen, reducând pe cât posibil afectarea activității didactice?

31. În școala dumneavoastră, profesorii sunt solicitați să completeze periodic tabele și centralizări cu informații despre elevi și activitatea școlară. Unele dintre aceste informații se regăsesc deja în catalog, în evidențele secretariatului sau în alte documente ale școlii. În anumite situații, aceleași date sunt completate și transmise atât în format electronic, cât și pe hârtie. Profesorii semnalează timpul consumat cu aceste operațiuni repetitive. Ce măsuri concrete ați adopta pentru a reduce repetarea colectării și completării acelorași informații, asigurând în același timp respectarea cerințelor de evidență și raportare?

32. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, secretariatul are personal insuficient, iar învățătorii și profesorii diriginți colectează, verifică și centralizează documentele pentru burse și alte forme de sprijin pentru elevi. Aceștia declară că nu mai au suficient timp pentru activitățile cu elevii. Unitatea nu poate angaja personal suplimentar în acest an școlar. Ce măsuri concrete ați lua pentru a reorganiza aceste activități, asigurând respectarea obligațiilor instituționale și protejarea timpului pentru procesul educativ?

33. Unitatea de învățământ pe care o conduceți a fost selectată în eșantionul studiului internațional de evaluare a elevilor PISA. Mai mulți profesori propun ore suplimentare de pregătire a elevilor pentru test, iar unii părinți întreabă de ce copiii lor trebuie să participe. Cum ați pregăti participarea unității la acest studiu?

34. Rezultatele PISA indică o creștere a procentelor de analfabetism funcțional. Ce intervenții concrete vă propuneți pentru a sprijini elevii din unitatea pe care o conduceți să învețe eficient pentru viață?

35. Metodologia privind dezvoltarea CDEOȘ prevede că oferta de opționale a unității de învățământ se fundamentează pe o analiză de nevoi care include: interesele de învățare ale elevilor, resursele unității, specificul socioeconomic și cultural local și analiza SWOT a ofertei de opționale din anul școlar anterior. Cum ați folosi rezultatele acestei analize, în situația în care resursele unității nu permit organizarea opționalelor conform intereselor formulate de elevi?

36. În prima săptămână a anului școlar, un profesor titular intră în concediu medical pentru o perioadă neprecizată, iar la disciplina respectivă există ore la clase terminale. Părinții reclamă că orele nu se desfășoară, iar încadrarea nu poate fi modificată arbitrar. Precizați două măsuri prioritare luate în calitate de

director pentru a asigura continuitatea predării și modalitatea prin care comunicați elevilor și familiilor soluția adoptată?

37. La începutul modulului de învățare nr.2, laboratorul de informatică are mai multe calculatoare nefuncționale, iar orele planificate în acel spațiu se desfășoară cu dificultate. Bugetul disponibil nu permite înlocuirea imediată a echipamentelor. Propuneți două măsuri realiste pentru continuitatea activităților de învățare și pentru prioritizarea investițiilor, indicând responsabilitățile directorului și ale administratorului financiar/patrimoniu, după caz.

38. În urma unei ploi abundente, într-o sală de clasă apar infiltrații de apă în apropierea instalației electrice. În încăpere erau programate cursuri în aceeași zi, iar autoritatea locală nu poate trimite imediat o echipă de intervenție. Cum acționați în primele ore și ce demersuri administrative inițiați pentru reluarea activităților în condiții de siguranță?

39. Într-o dimineață de iarnă, instalația de încălzire a uneia dintre clădirile școlii se defectează, iar temperatura din mai multe săli scade sub nivelul care permite desfășurarea normală a cursurilor. Nu există spații libere suficiente pentru toate clasele afectate. Prezentați măsurile imediate și modul în care decideți, împreună cu instituțiile competente, reorganizarea temporară a activității educaționale.

40. În unitatea pe care o conduceți, exercițiul de evacuare arată că două clase ajung simultan pe un culoar îngust, iar un elev cu mobilitate redusă nu poate ieși prin traseul folosit de colegi. Menționați măsurile concrete pe care le dispuneți pentru revizuirea planului de evacuare, pregătirea personalului și verificarea eficacității schimbărilor?

41. Un părinte sesizează că date despre situația școlară și dificultățile familiale ale copilului său au fost transmise într-un grup de mesagerie la care au acces și alți părinți. Cadrul didactic spune că a urmărit doar informarea rapidă a clasei. Ce faceți pentru gestionarea incidentului, protejarea elevului și prevenirea divulgării nejustificate a datelor personale?

42. Sistemul informatic utilizat de școală pentru evidența documentelor nu mai poate fi accesat după ce un angajat a deschis un fișier suspect primit prin e-mail. Personalul trebuie să transmită în aceeași zi documente administrative. Formulați două-trei măsuri pentru limitarea riscului, păstrarea dovezilor, comunicarea incidentului și continuarea activităților esențiale, fără a presupune că directorul poate rezolva singur problema tehnică.

43. Mai mulți profesori constată că elevii predau lucrări realizate aproape integral cu instrumente de inteligență artificială, fără să poată explica conținutul. În școală nu există practici comune privind utilizarea responsabilă a acestor instrumente. Precizați care sunt intervențiile manageriale propuse de director pentru clarificarea regulilor de lucru și pentru adaptarea evaluării, fără interziceri generale nefundamentate?

44. La o clasă, notele acordate de doi profesori pentru sarcini comparabile diferă semnificativ, iar părinții reclamă lipsa criteriilor de evaluare. Nu există indicii suficiente pentru a concluziona că unul dintre profesori acționează abuziv. Precizați care sunt pașii pe care îi întreprindeți pentru verificarea obiectivă a situației, transparența criteriilor și îmbunătățirea practicilor de evaluare?

45. În timpul unei evaluări scrise, un elev cu dificultăți de vedere, pentru care sunt documentate nevoi de adaptare, primește același material tipărit cu font mic ca restul clasei. Familia reclamă că elevul nu a putut finaliza lucrarea. Cum interveniți pentru a proteja dreptul la o evaluare accesibilă și cum preveniți repetarea situației la celelalte discipline?

46. O familie revine în România după mai mulți ani petrecuți în străinătate și solicită înscrierea copilului în cursul anului școlar. Documentele privind studiile sunt incomplete, iar copilul are dificultăți de adaptare la limba română utilizată în școală. Ce demersuri organizaționale și educaționale inițiați, în colaborare cu autoritățile competente, pentru accesul la școlarizare și integrarea elevului?

47. În grădinița din structura unității, mai mulți părinți reclamă că informațiile privind progresul copiilor sunt oferite doar la final de an, prin formulări generale. Educatoarele consideră că timpul de lucru nu permite discuții individuale frecvente. Cum organizați o comunicare periodică, relevantă și confidențială cu familiile, adecvată educației timpurii?

48. La o grupă de grădiniță, părinții solicită insistent fișe și activități de scriere zilnică pentru „pregătirea pentru școală", în timp ce cadrele didactice susțin învățarea prin joc. Cum gestionați divergența și ce acțiuni propuneți pentru explicarea curriculumului pentru educația timpurie și urmărirea dezvoltării copiilor?

49. Într-un liceu tehnologic, operatorul economic partener anunță că, pentru o perioadă, nu mai poate primi întreaga grupă de elevi la activitățile de pregătire practică planificate. Elevii au nevoie să își formeze competențele prevăzute în curriculum. Cum reorganizați pregătirea practică împreună cu partenerii și ce verificați înainte de a modifica programarea?

50. În timpul stagiului de pregătire practică, un elev informează profesorul coordonator că a fost îndrumat de un angajat al operatorului economic să execute singur o activitate pentru care nu a fost instruit. Nu s-a produs niciun accident. Menționați măsurile imediate dispuse și precizați cum clarificați, cu partenerul economic, condițiile de supraveghere și securitate a elevilor?

51. Un grup de părinți cere organizarea unei excursii școlare cu transport și cazare, însă profesorul organizator nu are acordurile tuturor familiilor și nici documentația completă privind activitatea. Data propusă este apropiată. Cum decideți dacă activitatea poate avea loc și ce alternative educaționale oferiți elevilor care nu participă?

52. La servirea mesei în cadrul unui program de alimentație școlară, personalul constată că o parte dintre porții au ambalajul deteriorat și aspect necorespunzător. Furnizorul insistă că produsele sunt în regulă, iar elevii așteaptă masa. Precizați măsurile imediate luate în calitate de director pentru protejarea sănătății elevilor și menționați cum documentați și comunicați problema către instituțiile și partenerii competenți?

53. În timpul programului, unui elev i se face brusc rău, iar în unitate nu există cabinet medical. Personalul știe doar parțial cine trebuie anunțat, iar ceilalți elevi se adună în jurul copilului. Cum organizați intervenția imediată, solicitarea sprijinului medical și comunicarea cu familia, evitând expunerea inutilă a informațiilor medicale?

54. La școală sosește un părinte aflat într-un conflict familial și cere să ia copilul din timpul cursurilor. Personalul nu cunoaște dacă există o hotărâre sau o măsură legală care restrânge dreptul de a prelua copilul, iar celălalt părinte nu poate fi contactat imediat. Cum procedați pentru a proteja copilul și a verifica situația juridică, fără a decide pe baza unor afirmații contradictorii?

55. La ședința consiliului de administrație urmează să fie analizată încheierea unui contract pentru achiziția unor bunuri necesare școlii. Un membru anunță că o persoană apropiată deține una dintre firmele interesate. Precizați demersurile inițiate în calitate de director pentru prevenirea conflictului de interese și pentru asigurarea unei decizii transparente și documentate?

56. Un reprezentant al părinților propune strângerea unei sume fixe de bani de la fiecare familie pentru achiziționarea unor dotări ale clasei. Câțiva părinți spun că nu își permit contribuția și se tem că elevii vor fi tratați diferit. Cum clarificați limitele contribuțiilor voluntare și ce soluții legale identificați pentru acoperirea nevoilor materiale?

57. Un cadru didactic depune o sesizare privind comportamente repetate de umilire și intimidare din partea unui coleg, iar persoana reclamată susține că este vorba despre o dispută profesională obișnuită. Ce măsuri manageriale și procedurale adoptați pentru analizarea imparțială a sesizării, protejarea persoanelor implicate și menținerea unui climat profesional adecvat?

59. În urma unei asistențe la clasă și a analizei documentelor, conducerea identifică dificultăți recurente de proiectare a lecțiilor la un cadru didactic debutant. Acesta afirmă că a primit mai ales observații critice, fără sprijin practic. Enumerați măsurile de mentorat, feedback și monitorizarea progresului profesional propus, cu respectarea responsabilităților și procedurilor legale?

60. Unitatea primește recomandări de îmbunătățire în urma unei evaluări externe, dar o parte dintre măsuri presupun investiții ce depind de autoritatea locală. Profesorii se tem că școala va fi considerată responsabilă pentru întârzieri care nu țin exclusiv de ea. Cum transformați recomandările într-un plan realist, cu responsabilități, termene și monitorizare?

61. În baza sesizărilor părinților, directorul constată că informațiile despre program, acte necesare și procedurile de soluționare a cererilor apar în versiuni diferite pe site, la avizier și la secretariat. Care sunt intervențiile organizaționale propuse de dumneavoastră pentru informarea corectă a publicului și pentru menținerea la zi a documentelor comunicate?

62. Autoritatea locală informează școala că, din motive bugetare, lucrările de reabilitare a grupurilor sanitare vor fi amânate, deși există deficiențe constatate și sesizări repetate. Precizați măsurile imediate luate în limita atribuțiilor și demersurile susținute, documentate, inițiați pentru obținerea finanțării și urmărirea remedierii?

63. Școala primește o ofertă de sponsorizare pentru echipamente digitale, condiționată de afișarea de materiale publicitare în sălile de clasă și de distribuirea datelor de contact ale părinților către sponsor. Cum analizați oferta și cum negociați o formă de sprijin compatibilă cu protecția datelor, interesul elevilor și regulile aplicabile în școală?

64. În timpul organizării unui examen național, un membru al personalului semnalează că a observat un posibil comportament incompatibil cu regulile de securitate și confidențialitate ale materialelor de examen. Nu sunt încă stabilite faptele. Ce faceți imediat pentru păstrarea integrității examenului și cum sesizați, în limita atribuțiilor, structurile competente, evitând acuzațiile premature?

65. Conducerea unei școli cu două structuri constată că elevii din structura aflată la distanță au acces mai rar la activități de laborator, la echipamente și la proiecte comune. Transportul între clădiri este dificil, iar programul profesorilor este deja încărcat. Precizați trei măsuri manageriale propuse pentru a reduce diferențele de oportunități educaționale și menționați cum evaluați efectul acestora?

Președintele comisiei de organizare și desfășurare a concursului,

Inspector Școlar General Adjunct,

prof. Monica Adriana MUNTEANU