SINDICATUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR ARGEȘEAN „MUNTENIA"

SIPA MUNTENIA

Adresa nr. 11499/13.11.2026

CĂTRE: MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

În atenția conducerii Ministerului Educației și Cercetării

Punct de vedere și solicitare de modificare substanțială a proiectului Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2027–2028

SIPA MUNTENIA își exprimă dezacordul ferm față de prevederile proiectului de metodologie care instituie, sub aparența unor criterii de fundamentare economică și demografică, mecanisme de creștere a efectivelor de elevi din clase și de restrângere a numărului formațiunilor de studiu.

Considerăm că proiectul, în forma supusă consultării publice, continuă o politică de austeritate educațională, în care criteriile bugetare tind să prevaleze asupra interesului superior al copilului, calității actului educațional și condițiilor de muncă ale personalului didactic.

I. Transformarea efectivelor maxime în regulă administrativă reprezintă o orientare profund greșită

Articolul 3 lit. b) din proiect prevede funcționarea claselor din mediul urban cu cel puțin trei elevi peste efectivele medii stabilite prin Legea nr. 198/2023.

Mai grav, art. 3 lit. c) urmărește ca formațiunile de studiu din municipii să funcționeze cu cel mult doi elevi sub limita maximă prevăzută de lege.

Aceste dispoziții nu constituie simple reguli tehnice de planificare. Ele exprimă o opțiune administrativă deliberată pentru creșterea efectivelor și apropierea sistematică a acestora de limitele maxime.

Articolul 23 din Legea nr. 198/2023 stabilește efective medii, minime și maxime, iar modificările introduse prin Legea nr. 141/2025 au impus deja condiții mai restrictive pentru constituirea formațiunilor de studiu.

Cu toate acestea, existența unei limite maxime legale nu justifică transformarea acesteia într-un obiectiv general de organizare a claselor.

Maximul legal trebuie să reprezinte o limită de protecție a sistemului educațional, nu un obiectiv de eficientizare bugetară.

Solicităm Ministerului să explice temeiul legal, fundamentarea pedagogică și analiza de impact care justifică diferențierea efectivelor în funcție de statutul administrativ al localității.

II. Discriminare teritorială în organizarea învățământului

Articolul 4 lit. e) introduce reguli distincte pentru dimensionarea claselor pregătitoare și a claselor a V-a.

În mediul rural, calculul se realizează prin raportare la efectivul mediu legal.

În mediul urban, cu excepția municipiilor, se utilizează un efectiv majorat cu trei elevi pentru clasa pregătitoare și cu patru elevi pentru clasa a V-a.

În municipii, calculul se realizează prin raportare la efectivul maxim legal.

Această diferențiere ridică serioase probleme de justificare obiectivă și proporționalitate.

De ce un copil dintr-un municipiu ar trebui să învețe, ca regulă de planificare, într-o clasă mai numeroasă decât un copil din mediul rural?

De ce statutul administrativ al localității ar trebui să determine condiții pedagogice diferite, fără o evaluare a infrastructurii școlare, a particularităților elevilor și a capacității reale a unităților de învățământ?

Principiile echității, nediscriminării și interesului superior al copilului, consacrate de Legea nr. 198/2023, impun ca asemenea diferențieri să fie obiectiv fundamentate.

În lipsa unei justificări suficiente, considerăm că aceste prevederi sunt susceptibile de a produce tratamente diferențiate nejustificate între beneficiarii aceluiași serviciu public de educație.

III. Reducerea numărului de clase și afectarea posturilor didactice

Prin coroborarea art. 2 lit. b), art. 3 și art. 4 lit. e), proiectul creează premisele reducerii numărului de formațiuni de studiu.

Mecanismul este evident: prin raportarea numărului de elevi la efective mai mari, rezultă posibilitatea aprobării unui număr mai mic de clase.

Consecințele pot fi deosebit de grave:

- diminuarea numărului de clase aprobate;
- restrângerea numărului de norme și posturi didactice;
- apariția unor situații suplimentare de restrângere de activitate;
- dificultăți în constituirea catedrelor;
- creșterea încărcării activității didactice;
- diminuarea posibilităților de individualizare și diferențiere a predării.

Aceste riscuri trebuie analizate inclusiv în contextul majorării normei didactice de predare prin Legea nr. 141/2025.

Nu este acceptabil ca personalului didactic să i se solicite simultan o normă de predare mai mare și gestionarea unor colective de elevi tot mai numeroase, fără o evaluare reală a consecințelor asupra calității educației.

IV. Interesul superior al copilului nu poate fi subordonat criteriului economic

Observăm că prevederile cele mai restrictive privind efectivele sunt introduse în cadrul criteriului economic.

Această opțiune este semnificativă.

Educația nu poate fi administrată exclusiv prin calcule de eficiență financiară, iar numărul elevilor dintr-o clasă nu trebuie stabilit pornind prioritar de la necesitatea reducerii cheltuielilor de personal.

Clasele numeroase pot afecta:

- atenția individuală acordată elevilor;
- identificarea dificultăților de învățare;
- integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- prevenirea violenței școlare;
- gestionarea comportamentelor problematice;
- siguranța și climatul educațional;
- calitatea evaluării și a feedbackului individual.

Invocăm principiul interesului superior al copilului, prevăzut de Legea nr. 198/2023 și de Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, precum și obligația autorităților de a asigura condiții adecvate pentru exercitarea dreptului la educație.

V. Necesitatea respectării ierarhiei actelor normative

Potrivit art. 1 alin. (5) din Constituția României, respectarea Constituției, a supremației sale și a legilor este obligatorie.

De asemenea, Legea nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă impune corelarea actelor normative subordonate cu reglementările de nivel superior.

Un ordin de ministru nu poate modifica sau restrânge regimul juridic instituit prin lege.

Deși proiectul nu majorează formal limitele maxime stabilite de art. 23 din Legea nr. 198/2023, el instituie reguli suplimentare de planificare care trebuie analizate riguros din perspectiva competenței normative a emitentului, a proporționalității și a respectării finalității legii.

Solicităm Ministerului să indice expres temeiul legal care permite impunerea unor praguri administrative diferențiate, superioare efectivelor medii legale, precum și motivele pentru care acestea sunt necesare.

VI. Solicitările SIPA MUNTENIA

În considerarea argumentelor prezentate, solicităm:

1. Eliminarea art. 3 lit. b) și c) din proiectul metodologiei, referitoare la constituirea claselor din mediul urban și municipii la efective majorate sau apropiate de limita maximă.

2. Modificarea art. 4 lit. e), punctele ii, iii, v și vi, prin eliminarea regulilor care utilizează efective majorate sau maxime drept divizor obligatoriu pentru estimarea numărului de clase.

3. Reanalizarea art. 3 lit. a), astfel încât reorganizarea claselor cu efective reduse să fie fundamentată individual, cu respectarea excepțiilor legale, a accesului la educație și a condițiilor concrete din fiecare unitate de învățământ.

4. Realizarea și publicarea unei analize de impact, defalcate pe județe, medii de rezidență și niveluri de învățământ, care să evidențieze numărul estimat de clase și posturi afectate.

5. Introducerea unor garanții explicite privind respectarea capacității instituționale, a normelor de siguranță, a condițiilor de incluziune și a particularităților elevilor cu cerințe educaționale speciale.

6. Consultarea efectivă a federațiilor sindicale reprezentative înainte de adoptarea formei finale a metodologiei și comunicarea motivată a soluțiilor adoptate în raport cu propunerile formulate.

VII. Concluzii

SIPA MUNTENIA consideră că proiectul metodologiei pentru anul școlar 2027–2028 reprezintă un nou pas în direcția unei organizări excesiv de restrictive a învățământului preuniversitar.

După majorarea normei didactice, modificarea efectivelor de elevi și reorganizarea rețelei școlare, Ministerul Educației propune noi criterii care pot accentua presiunea asupra elevilor și cadrelor didactice.

Nu putem accepta ca școala românească să fie reorganizată permanent în funcție de obiective de economisire bugetară, în timp ce calitatea educației, condițiile de învățare și stabilitatea personalului didactic devin variabile secundare.

Nu putem accepta ca efectivul maxim legal să devină regula de funcționare a claselor.

Nu putem accepta ca reducerea numărului de formațiuni de studiu să fie prezentată drept o simplă operațiune tehnică, fără evaluarea consecințelor educaționale și sociale.

Educația este un serviciu public fundamental, nu un exercițiu contabil. Elevii nu sunt cifre într-un tabel bugetar, iar profesorii nu sunt simple variabile de ajustare a cheltuielilor publice.

În consecință, SIPA MUNTENIA solicită revizuirea substanțială a proiectului și eliminarea prevederilor contestate, înainte de adoptarea metodologiei pentru anul școlar 2027–2028.

Solicităm comunicarea unui răspuns motivat și includerea prezentului punct de vedere în procesul de consultare publică.

PREȘEDINTE SIPA MUNTENIA

Prof. Adrian VOICA