Nr. 15271/05.11.2026

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT
SESIUNEA AUGUST – DECEMBRIE 2026
PROBA DE INTERVIU

LISTA FINALĂ A SITUAȚIILOR – PROBLEMĂ
Anexa 2 la PROCEDURA MEC nr. 516/SI/07.10.2026

NR. CRT.	SITUAȚIA-PROBLEMĂ
1	Absenteismul școlar este influențat de diferiți factori (individuali, școlari, familiali, comunitari, sociali) care trebuie analizați global la nivel de școală, dar și particularizat la nivelul fiecărui elev ce înregistrează un număr semnificativ de absențe. Oferiți 1-2 exemple de măsuri prioritare de intervenție pentru creșterea frecvenței școlare în rândul elevilor, adaptate școlii pe care o reprezentați.
2	Tranziția elevilor din învățământul gimnazial în cel liceal se realizează, în unele situații, cu dificultate și poate conduce la cazuri de abandon școlar. Oferiți 1-2 exemple de acțiuni concrete pe care le poate desfășura școala pentru a preveni riscul de abandon școlar, în special la clasele de început de ciclu.
3	În urma centralizării rezultatelor de la simularea pentru Evaluarea Națională, la nivelul unei școli se constată că o pondere semnificativă a elevilor fie nu a participat la simulare, fie a obținut rezultate slabe. Formulați 1-2 măsuri ce pot fi adoptate la nivel de școală pe termen mediu, pentru prevenirea riscului de neparticipare la Evaluarea Națională și pentru ca elevii să obțină rezultate mai bune decât la simulare.
4	Percepția elevilor și a familiilor acestora cu privire la potențialul educației de a contribui la dezvoltarea personală și la viitoarea inserție socială și profesională a lor este, uneori, limitată, ceea ce afectează semnificativ motivația pentru învățare, angajamentul față de școală. Oferiți 1-2 exemple de măsuri pe care le veți adopta la nivel de școală, pentru a crește motivația elevilor pentru învățare și rezultatele obținute.

Str. Dr. Ion Munteanu, Nr. 3,Giurgiu
Cod poștal, 080474
Tel: 0246/ 214255
Fax: 0246/ 214255
www.isjgiurgiu.ro
E-mail: isjgiurgiu@yahoo.com

NR. CRT.	SITUAȚIA-PROBLEMĂ
5	Comunitatea școlară din care faceți parte reclamă tot mai frecvent probleme privind asigurarea unui climat de siguranță în școala dumneavoastră. Cum poate conducerea școlii crește climatul de siguranță din școală? Vă rugăm să vă referiți în special la prevenirea violenței și la reducerea riscurilor legate de consumul de substanțe interzise.
6	Ce măsuri pot fi luate pentru construirea unui climat școlar pozitiv, pentru prevenirea și combaterea bullying-ului în școala dumneavoastră? Ce parteneri (reali) puteți identifica pentru a sprijini acest demers și cum vă pot sprijini concret?
7	La debutul clasei pregătitoare, realizați o culegere de date cu privire la elevi și la familiile acestora, pentru a avea o imagine concretă privind istoricul lor educațional, lingvistic, socioeconomic etc. În rândul elevilor de etnie romă, identificați următoarele situații asociate cu un anumit risc de vulnerabilitate educațională: nefrecventarea grădiniței, situații de abandon școlar în rândul fraților mai mari, părinți plecați la muncă în afara țării, copiii fiind lăsați în grija unor rude, condiții materiale și de locuire dificile. Oferiți 3-5 exemple de măsuri pe care le aveți în vedere pentru a facilita participarea lor școlară și o bună integrare în mediul școlar.
8	La începutul anului școlar, realizați o centralizare a datelor privind situația elevilor din clasele a IX-a, inclusiv cea socioeconomică. În urma acesteia, constatați că aveți multiple situații cu potențial de risc școlar precum: elevi de etnie romă, elevi care provin din mediul rural, elevi care fac naveta zilnic din altă localitate decât școala, elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate, elevi cu o situație materială dificilă în familie, elevi cu dizabilități și/sau CES. Oferiți 2-3 exemple de măsuri pe care intenționați să le implementați pentru a facilita participarea lor școlară.
9	Unii dintre elevi intră la liceu cu medii foarte mici la EN VIII și cu lacune mari în învățare. Aceștia au progres școlar lent pe parcursul liceului, apare încrederea în sine scăzută și teama de eșec în fața examenului de bacalaureat. Formulați 1-2 exemple de activități și intervenții pentru reducerea decalajului în învățare și pentru o mai bună pregătire pentru examenul de bacalaureat, care pot fi aplicate în liceul dumneavoastră.

Str. Dr. Ion Munteanu, Nr. 3,Giurgiu
Cod poștal, 080474
Tel: 0246/ 214255
Fax: 0246/ 214255
www.isjgiurgiu.ro
E-mail: isjgiurgiu@yahoo.com

NR. CRT.	SITUAȚIA-PROBLEMĂ
10	Datele de cercetare arată că, la elevii de liceu aflați în risc școlar, apare mai frecvent absenteismul de la ore, însoțit adesea și de absenteismul de la programele de educație remedială sau de la programele de pregătire pentru bacalaureat. Ce măsuri pot fi implementate astfel încât elevii în risc școlar să participe la aceste programe și să fie mai bine pregătiți pentru examenul de bacalaureat?
11	Efectivele de elevi din sistemul de învățământ preuniversitar înregistrează o scădere de aproximativ 5% în ultimii 10 ani școlari, cu unele variații pe niveluri de educație (cele mai evidente la gimnaziu, liceu și în învățământul postliceal) și medii de rezidență ale școlilor (mai evidente în mediul rural). Având în vedere această tendință, ce acțiuni concrete veți implementa pentru a crește atractivitatea școlii și pentru a asigura înscrierea unui număr mai mare de elevi în școala dumneavoastră? Se vor face referiri detaliate la strategia de promovare a școlii și revizuirea ofertei școlare, utilizarea resurselor umane și materiale existente, sprijinirea cadrelor didactice afectate.
12	În cadrul unităților de învățământ, resursele financiare limitate ale școlii și ale unora dintre familii restrâng posibilitățile de participare a tuturor elevilor la activitățile organizate în afara școlii, generând diferențe între experiențele educaționale oferite elevilor. Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru a asigura accesul echitabil al tuturor elevilor la activități relevante și atractive desfășurate în afara școlii, în cadrul Programului „Săptămâna verde" sau în alte contexte extrașcolare.
13	La nivelul unităților de învățământ, activitățile de educație pentru mediu sunt organizate preponderent în cadrul Programului „Săptămâna verde", fără a fi corelate întotdeauna cu disciplinele studiate de elevi și cu activitățile didactice curente. În consecință, programul riscă să fie perceput ca o activitate extrașcolară ocazională, cu relevanță redusă pentru învățarea școlară. Propuneți două măsuri concrete prin care echipa managerială poate sprijini educația pentru mediu a elevilor și o mai bună valorificare a Programului „Săptămâna verde" în activitățile de învățare.

Str. Dr. Ion Munteanu, Nr. 3,Giurgiu
Cod poștal, 080474
Tel: 0246/ 214255
Fax: 0246/ 214255
www.isjgiurgiu.ro
E-mail: isjgiurgiu@yahoo.com

NR. CRT.	SITUAȚIA-PROBLEMĂ
14	În cadrul unităților de învățământ, conducerea școlilor constată că, pe durata Programului „Săptămâna verde" și a Programului „Școala altfel", participarea elevilor la activitățile planificate este mai redusă decât în perioadele obișnuite de cursuri. O parte dintre elevi absentează, iar alții manifestă un interes scăzut față de activitățile propuse, ceea ce limitează atingerea obiectivelor educaționale ale programelor. Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru prevenirea și reducerea absenteismului și pentru creșterea participării active a elevilor la aceste programe.
15	În școala dumneavoastră, o parte semnificativă a copiilor romi sunt grupați în aceleași clase sau în aceeași clădire, fără ca școala să fi decis acest lucru în mod explicit. Părinții și profesorii consideră situația „firească", din cauza distribuției geografice a elevilor. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a elimina segregarea școlară?
16	Elevii raportează tratament diferențiat, discriminare sau excludere pe criterii etnice, sociale ori de altă natură (elevi romi, cu dizabilități, din familii sărace, din mediul rural), iar unele cadre didactice minimalizează aceste episoade. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru prevenirea și combaterea discriminării și a bullying-ului pe criterii etnice, sociale sau de altă natură.
17	Mulți părinți, în special cei cu educație redusă, depun dosare incomplete pentru bursa socială sau pierd termenele. Cadrele didactice din comisia de management al burselor, fără competențe juridice și financiare, sunt copleșite de verificarea și analiza documentelor depuse. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a sprijini familiile și comisia?
18	Valoarea bursei este considerată prea mică de către familii, iar autoritățile locale colaborează insuficient cu școala în ceea ce privește suplimentarea burselor sau alte forme de sprijin. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a atrage resurse suplimentare pentru elevii vulnerabili și ce parteneri ați implica?
19	Unii elevi raportează comentarii jignitoare ale profesorilor privind aspectul fizic sau vestimentația lor, tratament privilegiat al elevilor cu note bune, teama de repercusiuni în cazul în care doresc să conteste notele sau ezitarea de a cere explicații suplimentare la ore pentru a evita să fie ridiculizați. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a asigura un climat școlar bazat pe respect, încurajarea elevilor și pe tratament echitabil?

Str. Dr. Ion Munteanu, Nr. 3, Giurgiu
Cod poștal, 080474
Tel: 0246/ 214255
Fax: 0246/ 214255
www.isjgiurgiu.ro
E-mail: isjgiurgiu@yahoo.com

NR. CRT.	SITUAȚIA-PROBLEMĂ
20	Într-un studiu recent, aproximativ un sfert dintre liceeni raportează că nu au sentimentul de apartenență la comunitatea liceului în care învață, iar o parte se simt izolați și excluși – în special cei veniți din mediul rural. Cum puteți construi un climat de apartenență la comunitatea școlară pentru toti elevii, inclusiv pentru cei din clasa a IX-a veniți din mediul rural, aflați la prima experiență într-un liceu urban?
21	Consiliul elevilor din școla dumneavoastră are mai degrabă rolul de a transmite deciziile conducerii, iar elevii simt că drepturile lor sunt doar formale și că nu pot influența deciziile școlii, nici măcar în alegerea disciplinelor opționale. Cum puteți asigura respectarea efectivă a drepturilor elevilor prevăzute prin Statutul elevului? Oferiți câteva exemple de modalități prin care puteți valorifica efectiv „vocea elevilor".
22	Numărul elevilor care manifestă anxietate, stres și presiune legate de performanță și de bacalaureat este în creștere, iar consilierul școlar nu poate răspunde singur tuturor nevoilor de sprijin emoțional. Ce măsuri concrete ați întreprinde (formare pentru cadrele didactice, parteneriate cu CJRAE, cabinete medicale, ONG-uri, specialiști) pentru a asigura sprijin accesibil și a preveni problemele de sănătate mintală?
23	Mulți elevi declară că se plictisesc la ore, consideră că lecțiile sunt rareori interactive și că ceea ce învață are utilitate redusă pentru viața de zi cu zi și pentru piața muncii. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru creșterea interactivității și a relevanței percepute a învățării (CDȘ, proiecte, parteneriate cu angajatori).
24	Mulți elevi din clasele a XI-a și a XII-a sunt nehotărâți privind parcursul de după liceu și se bazează în special pe familie și prieteni, nu pe consilierul școlar sau profesori. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru consolidarea orientării în carieră (parteneriate cu universități și angajatori, mentorat cu absolvenți, activități cu părinții)?
25	În unitatea de învățământ pe care o conduceți, rezultatele arată că mai mulți elevi aflați în situații de vulnerabilitate au lacune importante în învățare și o încredere redusă că pot face față cerințelor școlare. Deși au fost organizate activități remediale, acestea au avut un caracter ocazional, fără o monitorizare sistematică a progresului individual. Ce măsuri prioritare ar putea întreprinde echipa de conducere pentru ca acești elevi să beneficieze de un sprijin remedial continuu, cu progres monitorizat?

Str. Dr. Ion Munteanu, Nr. 3,Giurgiu
Cod poștal, 080474
Tel: 0246/ 214255
Fax: 0246/ 214255
www.isjgiurgiu.ro
E-mail: isjgiurgiu@yahoo.com

NR. CRT.	SITUAȚIA-PROBLEMĂ
26	Mai multe cadre didactice din unitatea de învățământ pe care o conduceți declară că nu știu cum să adapteze predarea și evaluarea pentru elevii cu nevoi diferite, inclusiv pentru elevii de etnie romă. Sprijinul acordat acestor elevi depinde de inițiativa câtorva cadre didactice și nu este coordonat la nivelul unității. Ce măsuri concrete ați lua pentru a dezvolta, la nivelul întregului colectiv, competențele de predare și evaluare diferențiată?
27	În unitatea de învățământ pe care o conduceți sunt înscriși elevi de etnie romă din familii cu resurse limitate. Școala contactează aceste familii mai ales atunci când apar absențe sau probleme de comportament. Sprijinul oferit de alte instituții (primărie, servicii sociale, organizații neguvernamentale) este acordat separat, fără coordonare cu școala. Ce parteneriate și intervenții ați iniția pentru ca sprijinul acordat acestor elevi să fie constant și coordonat?
28	Elevii și părinții din unitatea de învățământ pe care o conduceți reclamă volumul mare al temelor și faptul că, în unele săptămâni, la aceeași clasă se programează mai multe lucrări de evaluare în aceeași zi. Cadrele didactice răspund că programa școlară nu le permite să reducă sarcinile de lucru. Ce măsuri concrete ați lua pentru a coordona, la nivelul unității, volumul temelor și programarea evaluărilor?
29	În unitatea de învățământ pe care o conduceți, un număr restrâns de profesori îndeplinește majoritatea responsabilităților din comisii și proiecte. Deși aceștia au experiență și își realizează eficient sarcinile, semnalează suprasolicitare, în timp ce alți colegi participă într-o măsură redusă la aceste activități. Unele responsabilități necesită competențe specifice și continuitate. Cum ați proceda pentru a asigura o distribuire mai echitabilă a responsabilităților, fără a afecta funcționarea comisiilor și activitatea didactică?
30	Într-o perioadă în care cadrele didactice desfășoară activități de evaluare și pregătire a elevilor pentru examene, școala primește mai multe solicitări administrative cu termene scurte. Pentru completarea acestora sunt necesare informații de la profesori, inclusiv de la cei implicați în pregătirea elevilor. O parte dintre informații se regăsesc deja în evidențele școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a răspunde solicitărilor în termen, reducând pe cât posibil afectarea activității didactice?

Str. Dr. Ion Munteanu, Nr. 3,Giurgiu
Cod poștal, 080474
Tel: 0246/ 214255
Fax: 0246/ 214255
www.isjgiurgiu.ro
E-mail: isjgiurgiu@yahoo.com

NR. CRT.	SITUAȚIA-PROBLEMĂ
31	În școala dumneavoastră, profesorii sunt solicitați să completeze periodic tabele și centralizări cu informații despre elevi și activitatea școlară. Unele dintre aceste informații se regăsesc deja în catalog, în evidențele secretariatului sau în alte documente ale școlii. În anumite situații, aceleași date sunt completate și transmise atât în format electronic, cât și pe hârtie. Profesorii semnalează timpul consumat cu aceste operațiuni repetitive. Ce măsuri concrete ați adopta pentru a reduce repetarea colectării și completării aceloraşi informații, asigurând în același timp respectarea cerințelor de evidență și raportare?
32	În unitatea de învățământ pe care o conduceți, secretariatul are personal insuficient, iar învățătorii și profesorii diriginți colectează, verifică și centralizează documentele pentru burse și alte forme de sprijin pentru elevi. Aceștia declară că nu mai au suficient timp pentru activitățile cu elevii. Unitatea nu poate angaja personal suplimentar în acest an școlar. Ce măsuri concrete ați lua pentru a reorganiza aceste activități, asigurând respectarea obligațiilor instituționale și protejarea timpului pentru procesul educativ?
33	Unitatea de învățământ pe care o conduceți a fost selectată în eșantionul studiului internațional de evaluare a elevilor PISA. Mai mulți profesori propun ore suplimentare de pregătire a elevilor pentru test, iar unii părinți întreabă de ce copiii lor trebuie să participe. Cum ați pregăti participarea unității la acest studiu?
34	Rezultatele PISA indică o creștere a procentelor de analfabetism funcțional. Ce intervenții concrete vă propuneți pentru a sprijini elevii din unitatea pe care o conduceți să învețe eficient pentru viață?
35	Metodologia privind dezvoltarea CDEOȘ prevede că oferta de opționale a unității de învățământ se fundamentează pe o analiză de nevoi care include: interesele de învățare ale elevilor, resursele unității, specificul socioeconomic și cultural local și analiza SWOT a ofertei de opționale din anul școlar anterior. Cum ați folosi rezultatele acestei analize, în situația în care resursele unității nu permit organizarea opționalelor conform intereselor formulate de elevi?

Str. Dr. Ion Munteanu, Nr. 3, Giurgiu
Cod poștal, 080474
Tel: 0246/ 214255
Fax: 0246/ 214255
www.isjgiurgiu.ro
E-mail: isjgiurgiu@yahoo.com

NR. CRT.	SITUAȚIA-PROBLEMĂ
36	La începutul anului școlar, grădinița se confruntă cu dificultăți în adaptarea unui număr semnificativ de copii nou-înscriși. Unii copii manifestă reacții emoționale intense la separarea de părinți, refuză participarea la activități sau prezintă dificultăți în relaționarea cu ceilalți copii. Părinții solicită conducerii grădiniței intervenții rapide, considerând că personalul nu gestionează corespunzător această perioadă. Ce măsuri manageriale și educaționale ați iniția pentru facilitarea adaptării copiilor și consolidarea relației de încredere cu familiile acestora?
37	În urma monitorizării activității didactice, constatați diferențe semnificative între grupele din grădiniță în ceea ce privește organizarea mediului educațional, diversitatea activităților, utilizarea metodelor interactive și implicarea copiilor în procesul de învățare. Unele cadre didactice manifestă rezistență față de schimbarea practicilor profesionale. Cum ați interveni pentru asigurarea unui nivel echilibrat al calității educației la nivelul tuturor grupelor?
38	În ultima perioadă, au apărut nemulțumiri din partea părinților privind modul în care educatoarele comunică despre comportamentul și evoluția copiilor. Unele discuții au devenit tensionate, iar părinții au început să transmită reclamații inclusiv prin intermediul rețelelor sociale. Ce strategie managerială ați adopta pentru gestionarea conflictelor, îmbunătățirea comunicării instituționale și reconstruirea parteneriatului dintre familie și grădiniță?
39	Grădinița aflată în coordonarea dumneavoastră dispune de spații educaționale insuficient valorificate, mobilier parțial învechit și materiale didactice care nu mai corespund în totalitate nevoilor de dezvoltare ale copiilor. Bugetul disponibil nu permite modernizarea integrală a bazei materiale. Ce priorități manageriale ați stabili și cum ați mobiliza resursele disponibile pentru transformarea grădiniței într-un mediu educațional atractiv, sigur și stimulativ?
40	Observați că, în unele grupe, copiii manifestă dificultăți în exprimarea emoțiilor, gestionarea frustrărilor, respectarea regulilor comune și rezolvarea conflictelor prin comunicare. Cadrele didactice tind să abordeze aceste situații predominant prin sancționarea comportamentelor nedorite. Ce măsuri ați iniția la nivelul grădiniței pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copiilor și pentru promovarea unei abordări educaționale centrate pe nevoile acestora?
41	În urma discuțiilor cu reprezentanții școlilor din comunitate, constatați că există diferențe între așteptările învățătorilor privind nivelul de pregătire al copiilor la intrarea în clasa

Str. Dr. Ion Munteanu, Nr. 3,Giurgiu
Cod poștal, 080474
Tel: 0246/ 214255
Fax: 0246/ 214255
www.isjgiurgiu.ro
E-mail: isjgiurgiu@yahoo.com

NR. CRT.	SITUAȚIA-PROBLEMĂ
	pregătitoare și modul în care grădinița organizează activitățile de pregătire pentru școală. Nu există o colaborare sistematică între cadrele didactice din cele două niveluri de învățământ. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru asigurarea continuității educaționale și pentru facilitarea tranziției copiilor de la grădiniță la școală?
42	În unitatea de învățământ pe care o coordonați, o parte dintre cadrele didactice continuă să utilizeze predominant metode tradiționale de predare, deși analiza activității școlare evidențiază nevoia de diversificare a strategiilor didactice și de adaptare a acestora la particularitățile generațiilor actuale de elevi. Inițiativele de inovare pedagogică sunt întâmpinate cu reticență, iar profesorii consideră că schimbarea presupune un efort suplimentar. Cum ați proceda pentru a stimula deschiderea către inovare și pentru a transforma dezvoltarea profesională într-o preocupare reală a întregului colectiv?
43	În timpul anului școlar, o problemă tehnică majoră determină indisponibilitatea temporară a unei părți importante din spațiile de învățământ. Reorganizarea activității presupune modificarea programului, utilizarea unor spații alternative și informarea permanentă a părinților. Autoritățile locale nu pot asigura imediat toate resursele necesare remedierii situației. Cum ați gestiona această situație din perspectiva siguranței elevilor, continuității procesului educațional, comunicării instituționale și mobilizării resurselor disponibile?
44	Școala are relații de colaborare limitate cu instituțiile și organizațiile din comunitate, iar activitățile educaționale sunt organizate aproape exclusiv prin resursele interne. Deși în localitate există bibliotecă, instituții culturale, agenți economici și organizații nonguvernamentale care ar putea contribui la diversificarea experiențelor de învățare, colaborarea cu acestea este sporadică. Ce strategie managerială ați propune pentru dezvoltarea unor parteneriate funcționale și valorificarea resurselor comunității în beneficiul elevilor?
45	În școala dumneavoastră apare un conflict între două grupuri de cadre didactice, generat de opinii diferite privind una dintre situațiile următoare: organizarea activităților școlare,

Str. Dr. Ion Munteanu, Nr. 3,Giurgiu
Cod poștal, 080474
Tel: 0246/ 214255
Fax: 0246/ 214255
www.isjgiurgiu.ro
E-mail: isjgiurgiu@yahoo.com

NR. CRT.	SITUAȚIA-PROBLEMĂ
	repartizarea responsabilităților și utilizarea resurselor materiale. Tensiunile afectează colaborarea profesională și încep să se reflecte asupra climatului organizațional. Ce demersuri manageriale ați iniția pentru identificarea cauzelor conflictului, medierea situației și reconstruirea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și respect reciproc?
46	În școala pe care o coordonați se desfășoară numeroase activități extracurriculare și proiecte educaționale, însă acestea sunt organizate preponderent formal, fără o analiză sistematică a rezultatelor și a impactului asupra dezvoltării competențelor elevilor. Participarea unor clase este redusă, iar o parte dintre cadrele didactice consideră aceste activități drept responsabilități suplimentare. Ce măsuri ați adopta pentru creșterea relevanței activităților extracurriculare și pentru evaluarea impactului acestora asupra calității educației?
47	În urma evaluării activității personalului didactic, constatați că unele cadre didactice obțin rezultate foarte bune și manifestă disponibilitate pentru inovare, mentorat și coordonarea unor proiecte, în timp ce altele își limitează activitatea la îndeplinirea sarcinilor didactice curente. Nu există un mecanism instituțional prin care experiența și competențele profesionale ale cadrelor didactice să fie valorificate în beneficiul întregului colectiv. Ce măsuri ați întreprinde pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe merit, mentorat, colaborare și responsabilitate profesională?
48	Liceul tehnologic pe care îl coordonați oferă specializări în planul de școlarizare care nu sunt suficient corelate cu evoluțiile economice și cu nevoile actuale ale pieței muncii. Reprezentanții unor agenți economici din comunitate semnalează că absolvenții nu dețin întotdeauna competențele practice și transversale necesare integrării profesionale. Ce măsuri manageriale ați iniția pentru dezvoltarea colaborării cu mediul economic și pentru creșterea relevanței pregătirii oferite de liceu ?
49	În urma unor verificări, constatați că un număr tot mai mare de elevi utilizează instrumente de inteligență artificială pentru realizarea proiectelor, referatelor și temelor, prezentând

Str. Dr. Ion Munteanu, Nr. 3, Giurgiu
Cod poștal, 080474
Tel: 0246/ 214255
Fax: 0246/ 214255
www.isjgiurgiu.ro
E-mail: isjgiurgiu@yahoo.com

NR. CRT.	SITUAȚIA-PROBLEMĂ
	uneori conținutul generat automat drept rezultat al propriei activități. Cadrele didactice au abordări diferite: unele interzic complet utilizarea acestor instrumente, iar altele le încurajează fără a stabili reguli clare. Cum ați aborda această provocare managerială pentru a promova integritatea academică, gândirea critică și utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în procesul educațional ?
50	Liceul dumneavoastră se confruntă cu dificultăți în consolidarea imaginii publice, iar informațiile referitoare la oferta educațională, rezultatele obținute și oportunitățile oferite elevilor nu ajung suficient de eficient la comunitate. În competiția pentru atragerea absolvenților de gimnaziu, alte licee au o vizibilitate mai bună și o strategie de promovare mai coerentă. Ce strategie managerială ați implementa pentru consolidarea identității instituționale, promovarea valorilor liceului și dezvoltarea unei relații de încredere cu viitorii elevi și familiile acestora ?
51	În cadrul liceului pe care îl coordonați unele cadre didactice aplică standarde diferite în evaluarea rezultatelor școlare. Aceste practici afectează încrederea elevilor în obiectivitatea evaluării și imaginea instituției. Ce măsuri manageriale ați adopta pentru promovarea integrității academice, asigurarea transparenței evaluării și dezvoltarea unui climat instituțional bazat pe responsabilitate și echitate?
52	Liceul dumneavoastră nu dispune de un mecanism funcțional de menținere a legăturii cu absolvenții. Nu există date relevante privind traseul educațional și profesional al acestora, iar experiența lor nu este valorificată pentru orientarea elevilor actuali sau pentru dezvoltarea ofertei educaționale. Cum ați construi o strategie de implicare a absolvenților în viața liceului și cum ați valorifica experiența acestora pentru dezvoltarea instituțională și orientarea profesională a elevilor?
53	Preluați conducerea unui liceu în care au fost inițiate mai multe proiecte educaționale de dezvoltare instituțională, însă unele dintre acestea depind în mod excesiv de implicarea directă a fostului director sau a unui număr restrâns de cadre didactice. Documentele

Str. Dr. Ion Munteanu, Nr. 3,Giurgiu
Cod poștal, 080474
Tel: 0246/ 214255
Fax: 0246/ 214255
www.isjgiurgiu.ro
E-mail: isjgiurgiu@yahoo.com

NR. CRT.	SITUAȚIA-PROBLEMĂ
	manageriale nu reflectă întotdeauna stadiul real al proiectelor, iar colectivul manifestă incertitudine în privința priorităților viitoare. Cum ați realiza analiza instituțională inițială și ce măsuri ați adopta pentru asigurarea continuității proiectelor valoroase, asumarea unor noi priorități și dezvoltarea unui management participativ și sustenabil ?
54	Oferiți exemple și măsuri concrete pentru a remedia situația în care constatați, ca urmare asistențelor realizate la ore, că profesorii din școala dumneavoastră nu utilizează în procesul de predare-învățare-evaluare echipamentele IT existente în dotarea unității de învățământ.
55	Se constată că din numărul absolvenților de clasa a XII-a, la o anumită calificare profesională, au susținut examenul de certificare doar jumătate dintre elevi. Ce măsuri veți lua pentru a îmbunătăți participarea la acest examen a absolvenților clasei ?
56	Conform R.O.F.U.I.P., la nivelul unității de învățământ se organizează și funcționează comisii cu caracter permanent,. Există probabilitatea să vă confruntați cu situația în care cele mai multe cadre didactice nu doresc să se implice în astfel de comisii sau implicarea să fie una superficială, riscând să nu se obțină rezultatele proiectate. Oferiți exemple de remediere a cestor situații.
57	Unitatea de învățământ liceal se confruntă cu riscul nerealizării planului de școlarizare la clasa a IX-a, având în vedere o scădere a ratei de promovare a examenului național de bacalaureat (la nivelul unității școlare). Propuneți măsuri de remediere a acestei situații.
58	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi ?
59	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES și a integrarii acestora, deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă.

Str. Dr. Ion Munteanu, Nr. 3,Giurgiu
Cod poștal, 080474
Tel: 0246/ 214255
Fax: 0246/ 214255
www.isjgiurgiu.ro
E-mail: isjgiurgiu@yahoo.com

NR. CRT.	SITUAȚIA-PROBLEMĂ
	Oferiți exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
60	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum răspundeți unei astfel de provocări ?
61	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
62	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
63	În urma repartizării computerizate la clasa a IX-a, liceul pe care îl coordonați primește elevi proveniți din mai multe școli gimnaziale. Din analiza foilor matricole rezultă că unii elevi au studiat limba engleză ca limbă modernă 1 și limba franceză ca limbă modernă 2, în timp ce alți elevi au studiat limba franceză ca limbă modernă 1 și limba engleză ca limbă modernă 2. Pentru simplificarea organizării orarului și pentru a evita constituirea mai multor grupe, se decide ca toți elevii claselor a IX-a să studieze limba engleză ca limbă modernă 1 și limba franceză ca limbă modernă 2. Decizia este contestată de unii părinți, care solicită respectarea parcursului educațional anterior al copiilor lor. Directorul susține că organizarea activității didactice trebuie să țină cont, în primul rând, de resursele umane și de încadrarea cu personal didactic. Identificați problema managerială și principiul educațional care nu este respectat.

Președinte Comisie de organizare

Inspector Școlar General

ALINA MEGHEA

[redacted]

Str. Dr. Ion Munteanu, Nr. 3,Giurgiu
Cod poștal, 080474
Tel: 0246/ 214255
Fax: 0246/ 214255
www.isjgiurgiu.ro
E-mail: isjgiurgiu@yahoo.com