edge INSTITUTE Economia Digitală Generează Evoluție

STUDIU · NOIEMBRIE 2026

Inteligența artificială în învățământul superior

De la restricționarea substituției la construirea judecății evaluative



Studiu realizat de Edge Institute în noiembrie 2026

www.edgeinstitute.ro

Metodologie și profilul eșantionului

Studiul se bazează pe răspunsurile a 1.800 de studenți (licență, master și doctorat) de la universități din toate cele 8 regiuni de dezvoltare ale României, colectate online între 10 septembrie și 15 octombrie 2026. Rezultatele sunt ponderate după structura populației studențești publicată de INS (regiune, ciclu de studii, gen), astfel încât să reflecte profilul național al celor 580.872 de studenți și cursanți din învățământul superior. Marja de eroare este de ±2,9 puncte procentuale.

Chestionar aplicat online	Acoperire națională	În perioada	Marja de eroare
1.800 de studenți	**8 regiuni de dezvoltare**	**10 septembrie – 15 octombrie 2026**	**±2,9 pp**

STRUCTURA EȘANTIONULUI (PONDERATĂ)

REGIUNI DE DEZVOLTARE



București-Ilfov **32%** · Nord-Vest **17%** · Nord-Est **13%** · Centru **11%** · Vest **11%** · Sud-Est **7%** · Sud-Vest Oltenia **4%** · Sud-Muntenia **4%**

GEN



Respondente **53%** · Respondenți **43%** · Prefer să nu răspund **3%**

CICLURI DE STUDII



Licență **76%** · Master **21%** · Doctorat și postdoctorat **3%**

VÂRSTĂ · MEDIE 21,6 ANI



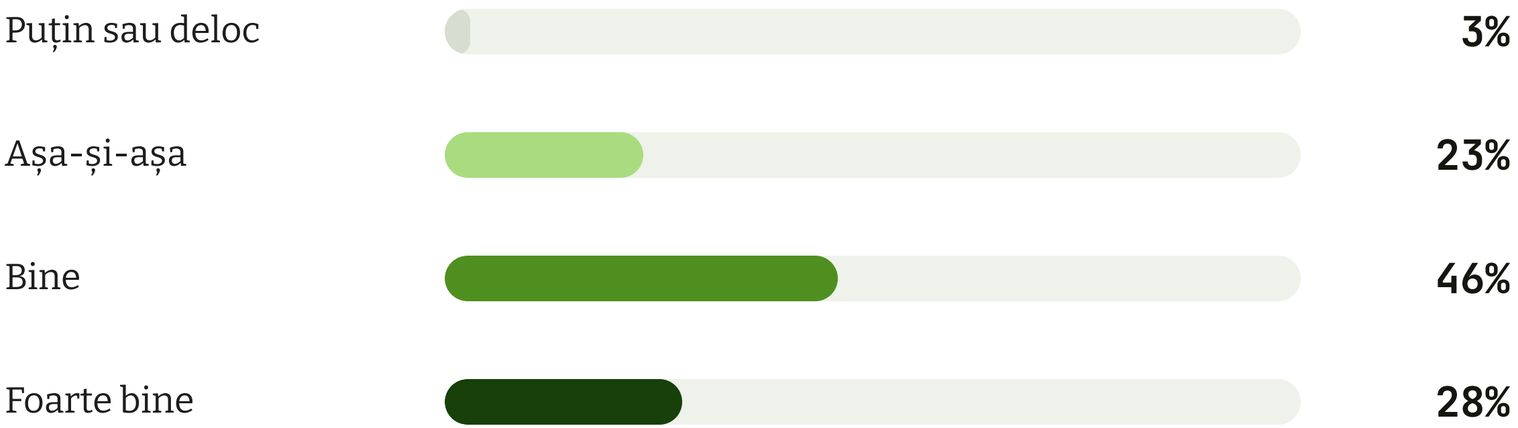
17-19 ani **27%** · 20-21 ani **34%** · 22-24 ani **30%** · 25 de ani și peste **9%**

Studiu realizat de Edge Institute în parteneriat cu GenȘtiri. Date ponderate pe nivelul de studiu încrucișat cu regiunea de dezvoltare și genul, cu ponderi trunchiate între 0,25 și 4; dimensiunea efectivă după ponderare este de aproximativ 1.157 de respondenți. Marja de eroare este calculată convențional, pentru comparabilitate: recrutarea nu a fost probabilistică.

Q8 ALFABETIZARE DECLARATĂ

Dacă un coleg te-ar întreba ce este inteligența artificială, cât de bine crezi că i-ai putea explica?

Bază: 1.800 de studenți · procente ponderate · un singur răspuns



CITIRE RAPIDĂ

74%

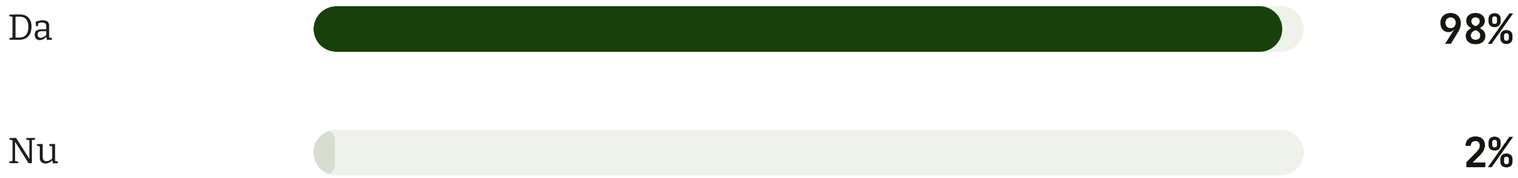
dintre studenți spun că ar putea explica **bine sau foarte bine** ce este inteligența artificială.

Doar **3%** recunosc că ar explica puțin sau deloc. La elevii de liceu, ponderea celor încrezători era de **61%**.

Q9 ADOPȚIE

Ai folosit vreodată inteligența artificială, în orice context?

Bază: 1.800 de studenți · procente ponderate · un singur răspuns



CITIRE RAPIDĂ

98%

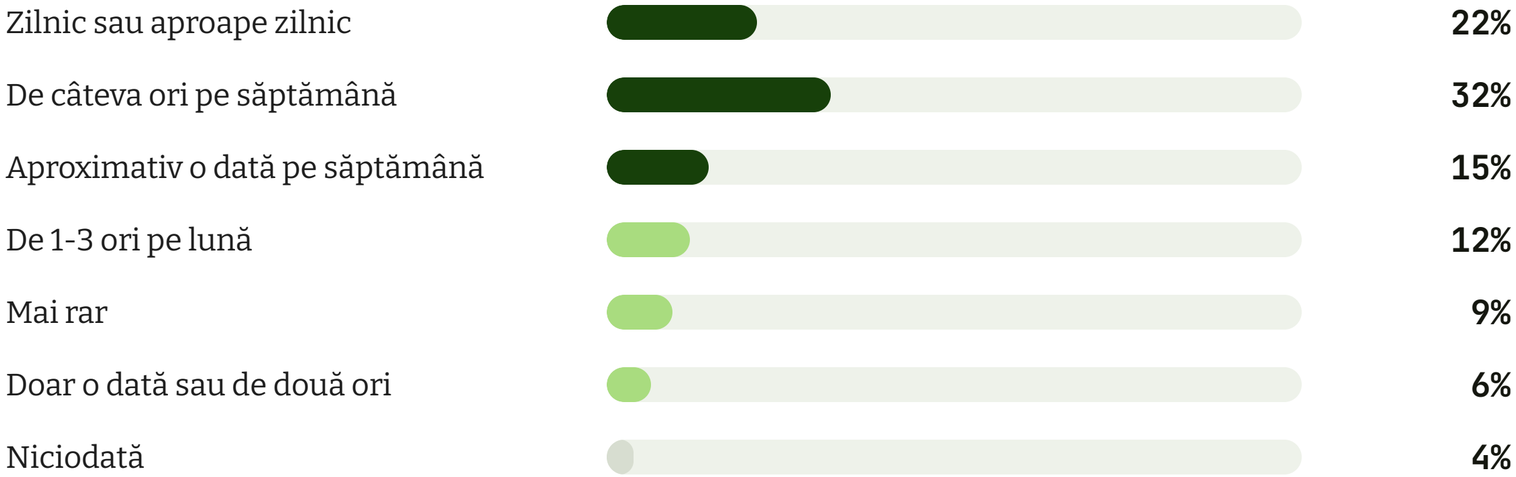
dintre studenți au folosit deja **inteligența artificială**, în orice context.

Adopția nu variază semnificativ după ciclul de studii, gen sau situația financiară. Pe domenii, coboară sub **95%** doar în câteva domenii cu efective mici.

Q10 INTENSITATEA UTILIZĂRII

Cât de des ai folosit inteligența artificială pentru studii?

Bază: studenții care au folosit IA · procente ponderate · un singur răspuns



CITIRE RAPIDĂ

68%

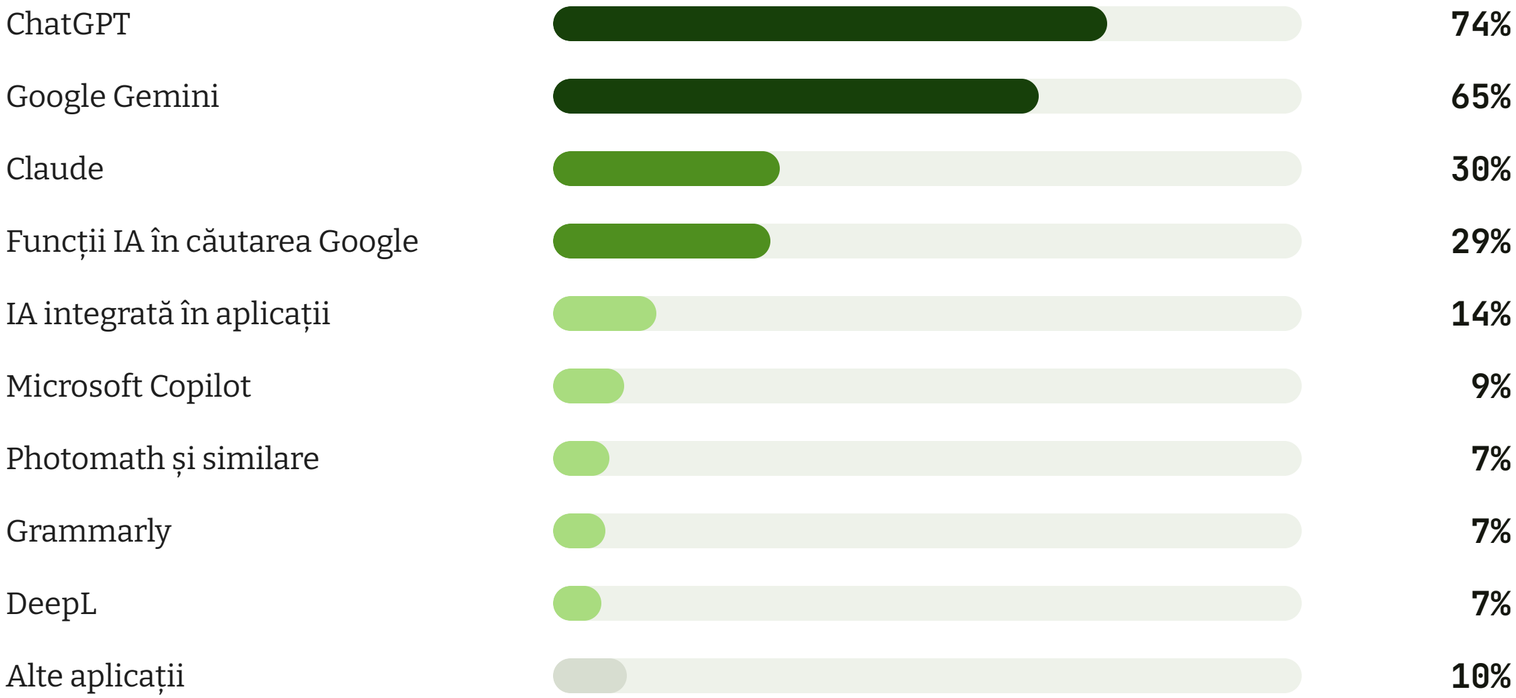
dintre cei care au folosit IA o folosesc pentru studii **cel puțin o dată pe săptămână**.

La elevii de liceu, ponderea era de **84%**. Pe domenii, utilizarea săptămânală variază de la **86%** la științele educației la **35%** la arte și arhitectură.

Q11 APLICAȚII FOLOSITE

Ce aplicații de inteligență artificială folosești pentru studii?

Bază: studenții care folosesc IA pentru studii · procente ponderate · răspunsuri multiple



CITIRE RAPIDĂ

74%

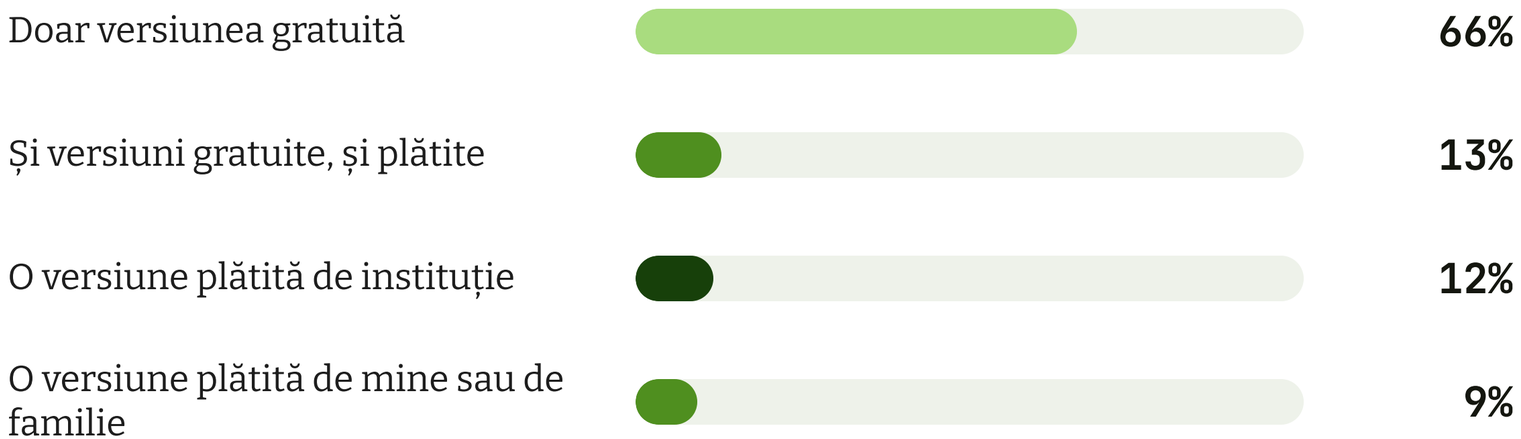
dintre studenții care folosesc IA pentru studii lucrează cu **ChatGPT**.

Peisajul e mai diversificat decât la elevi: Google Gemini ajunge la **65%**, iar Claude la **30%**.

Q12 ECHITATEA ACCESULUI

Ce versiune a acestor aplicații folosești?

Bază: studenții care folosesc IA pentru studii · procente ponderate · un singur răspuns



CITIRE RAPIDĂ

12%

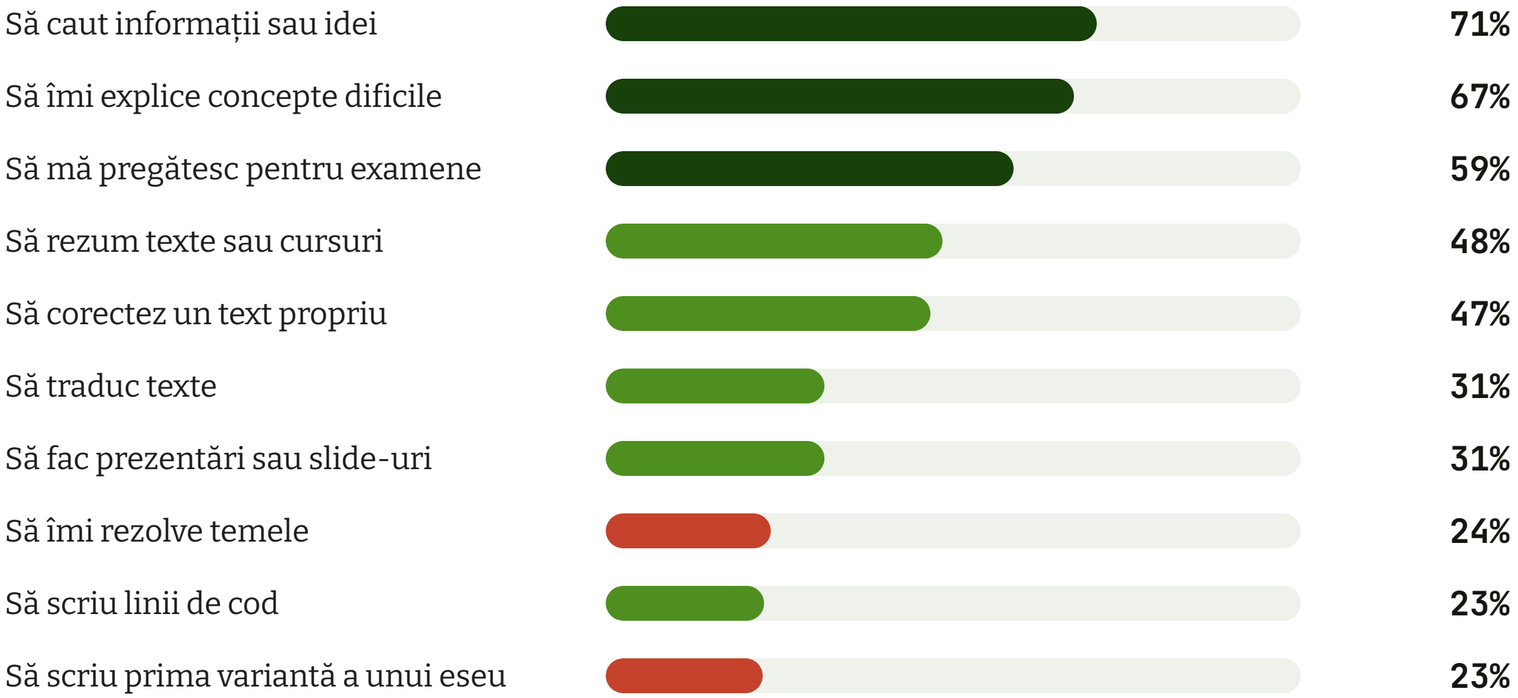
dintre studenți folosesc o **versiune plătită de instituție**, față de 0,5% dintre elevii de liceu.

66% lucrează doar cu versiuni gratuite. Accesul oferit de instituție nu variază semnificativ cu situația financiară a familiei.

Q13 REPERTORIU DE UTILIZARE

Pentru ce activități academice ai folosit inteligența artificială?

Bază: studenții care folosesc IA pentru studii · procente ponderate · răspunsuri multiple · cu roșu, substituția sarcinii



CITIRE RAPIDĂ

24%

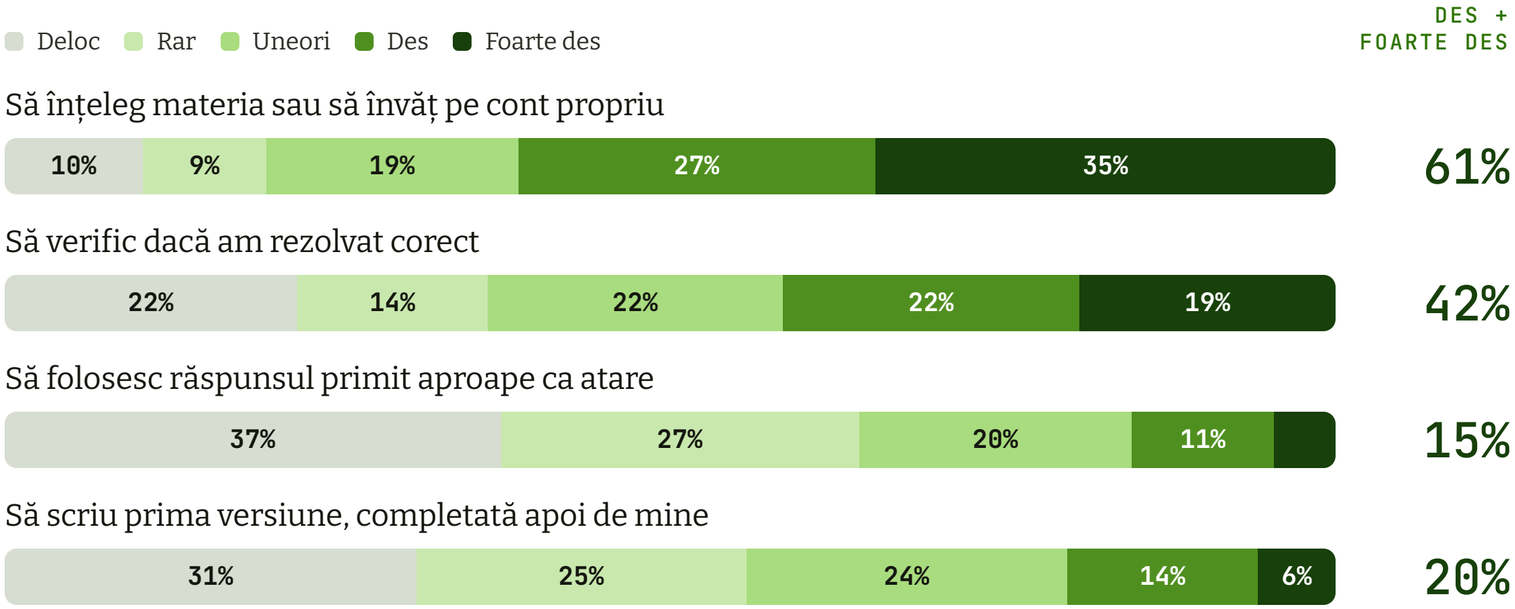
dintre studenți au folosit IA ca să le **rezolve temele**, față de jumătate dintre elevi.

Funcția dominantă rămâne sprijinul: căutarea de informații (**71%**) și explicarea conceptelor (**67%**). Un student bifează, în medie, **4,2** activități.

Q14 MODUL DE UTILIZARE

Cât de des folosești inteligența artificială în fiecare dintre situațiile de mai jos?

Bază: studenții care folosesc IA pentru studii · procente ponderate



CITIRE RAPIDĂ

61%

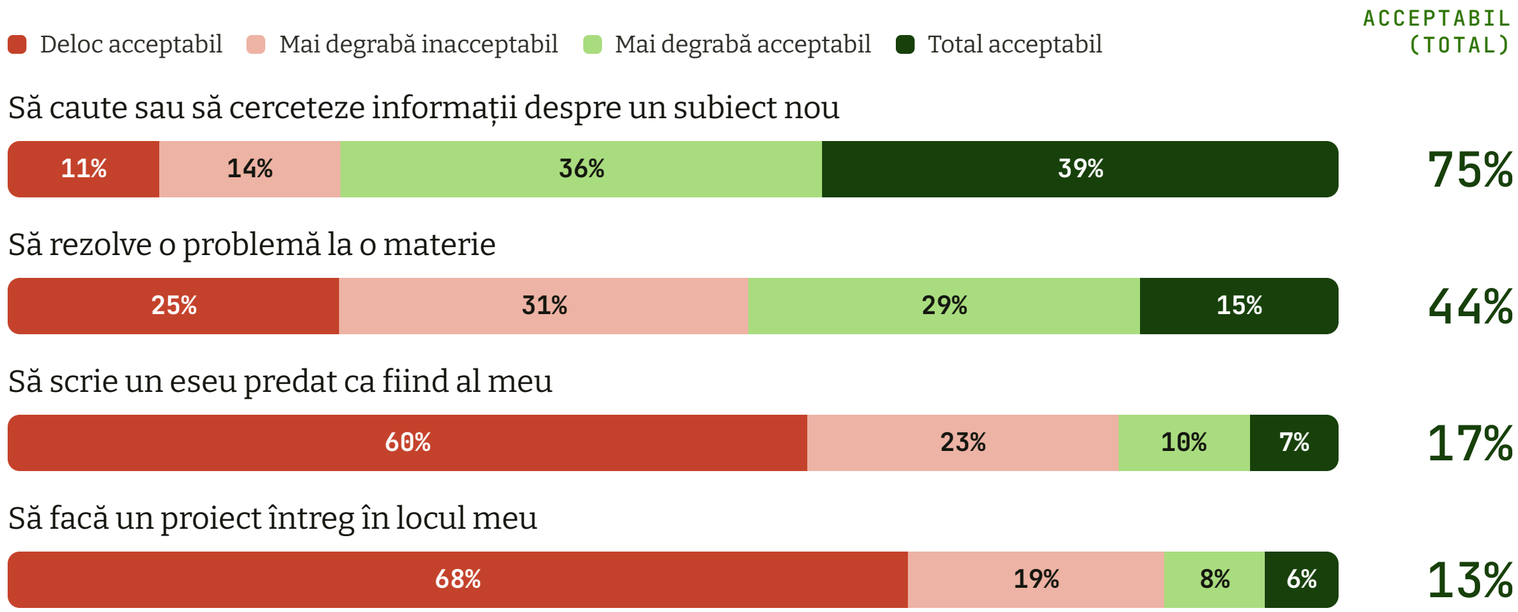
folosesc frecvent IA ca să **înțeleagă materia** sau să învețe pe cont propriu.

Doar **15%** preiau frecvent răspunsul aproape ca atare. La economie și afaceri, prima variantă a unui eseu redactată cu IA ajunge la **41%**.

Q15 ACCEPTABILITATE

Cum ți se pare să folosești inteligența artificială pentru fiecare dintre următoarele?

Procente ponderate · scală în patru trepte



CITIRE RAPIDĂ

75%

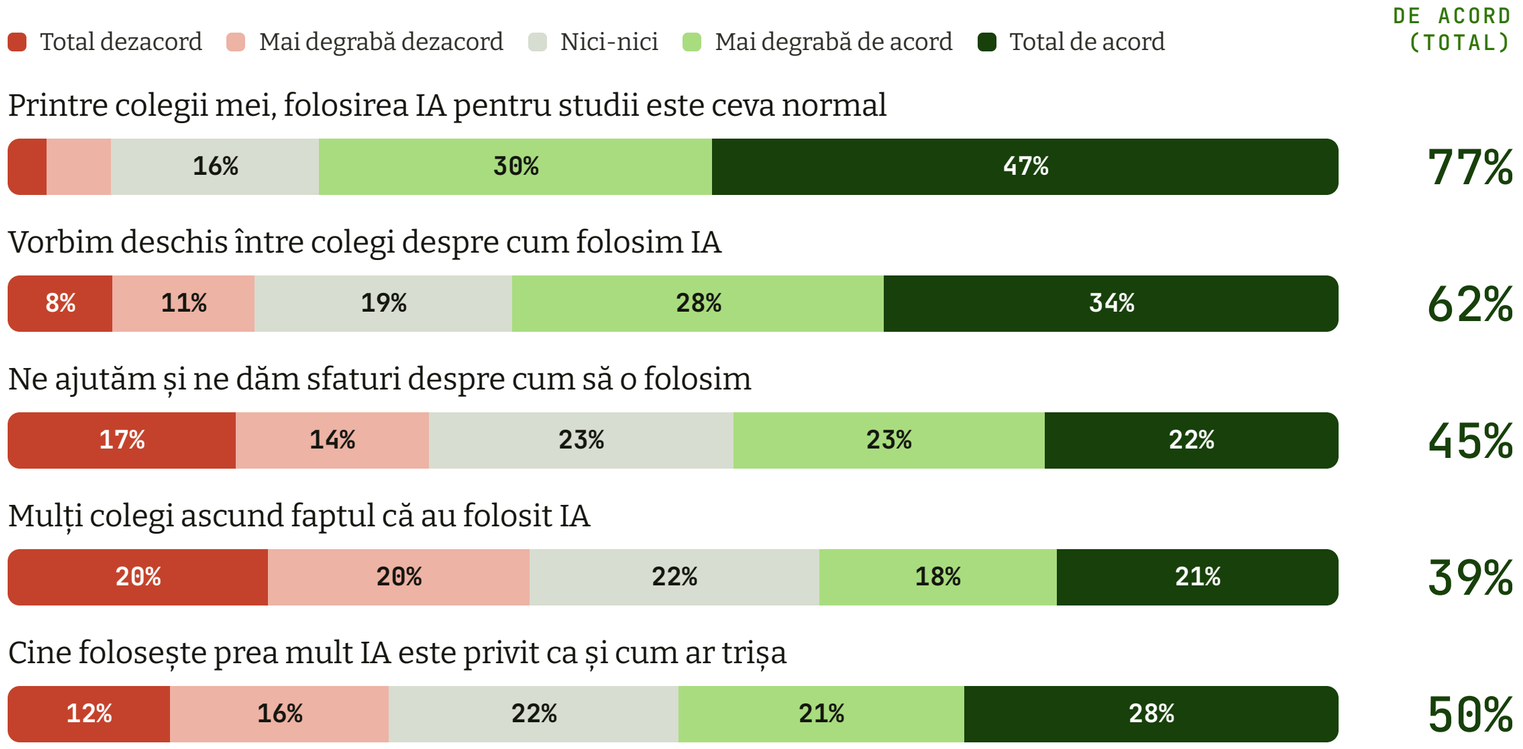
consideră acceptabil ca IA să **caute informații** despre un subiect nou.

Pentru un eseu predat ca propriu, acceptarea scade la **17%**, iar pentru un proiect întreg la **13%**. La elevi, pragurile erau **40%** și **35%**.

Q16 NORMELE DE GRUP

În ce măsură ești de acord cu următoarele?

Procente ponderate



CITIRE RAPIDĂ

77%

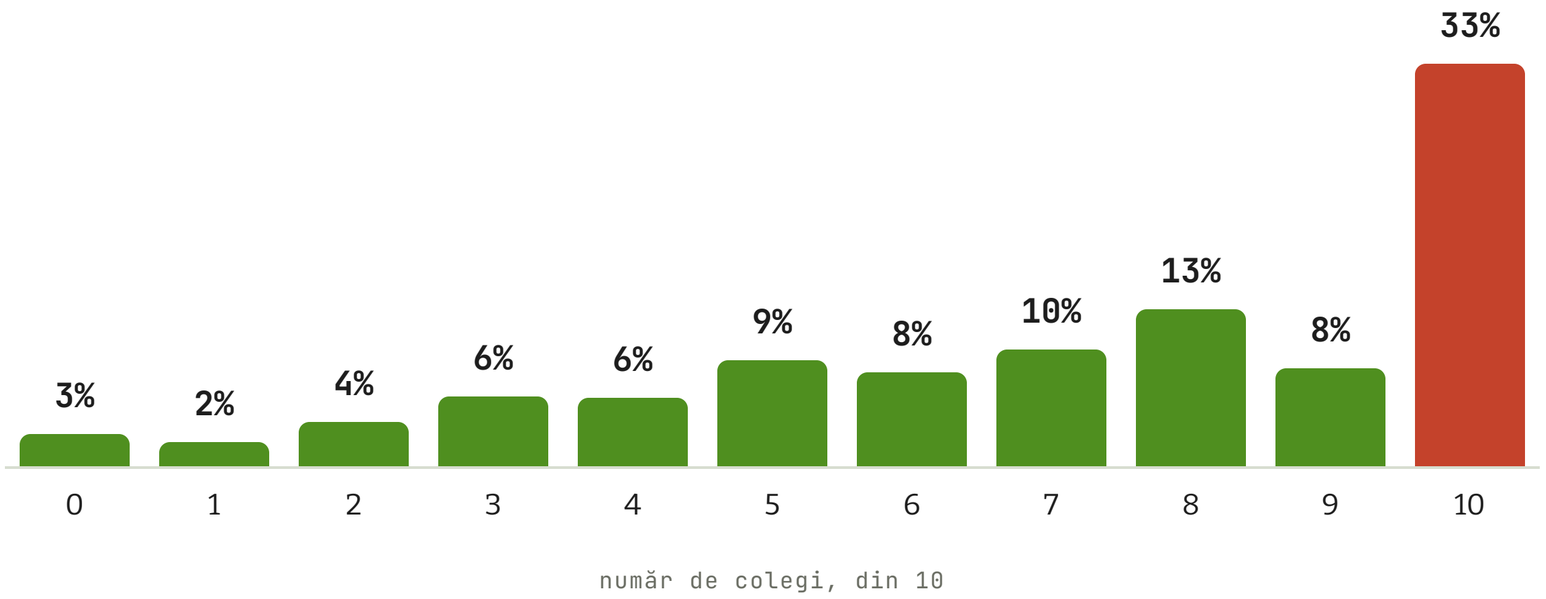
spun că folosirea IA pentru studii e **ceva normal** printre colegi.

Totuși, **50%** spun că cine o folosește excesiv e privit drept trișor, iar **39%** că mulți colegi își ascund utilizarea. Stigmatul e mai puternic decât la elevi (**43%**).

Q17 DECALAJUL NORMATIV

Gândește-te la 10 colegi. Câți dintre ei crezi că au predat cel puțin o dată o temă rezolvată în întregime de IA?

Procente ponderate · cu roșu, valoarea maximă a scalei



CITIRE RAPIDĂ

7,2

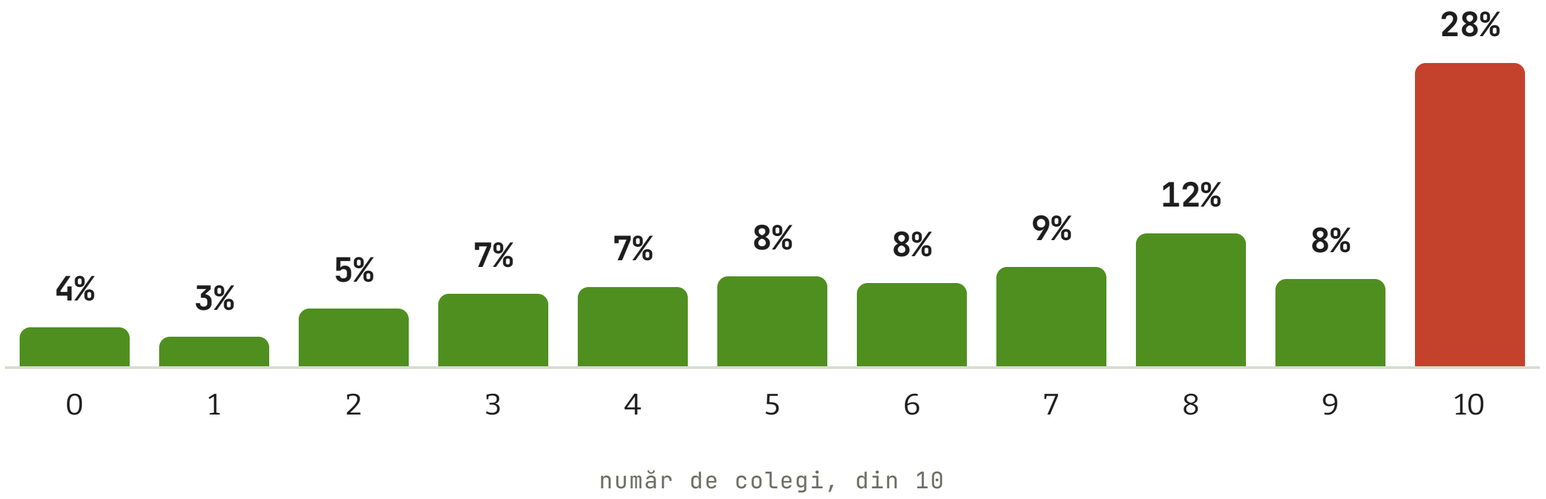
din 10 colegi au predat cel puțin o dată o temă rezolvată integral de IA, **în estimarea medie a studenților**.

Mediana este **8**, iar **33%** aleg chiar 10 din 10. Pentru ei înșiși, doar **24%** declară că au folosit IA ca să le rezolve temele.

Q18 DECALAJUL NORMATIV

Și dintre aceiași 10 colegi, câți crezi că au predat cel puțin o dată un eseu sau referat scris de IA, ca fiind al lor?

Procente ponderate · cu roșu, valoarea maximă a scalei



CITIRE RAPIDĂ

6,7

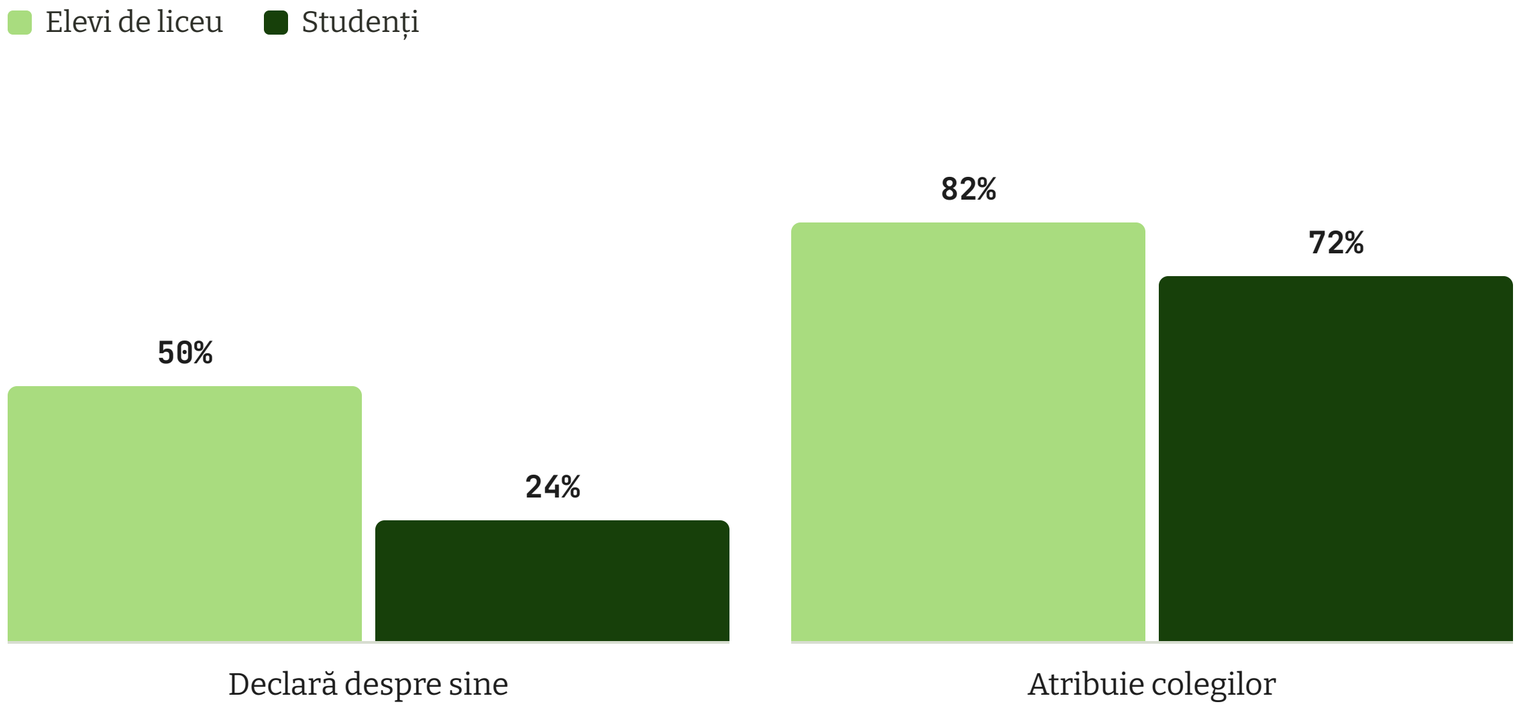
din 10 colegi au predat cel puțin o dată un eseu sau referat scris de IA ca fiind al lor, **în estimarea medie a studenților**.

Mediana este **7**, iar **28%** aleg chiar 10 din 10. Pentru ei înșiși, doar **23%** declară că au folosit IA pentru prima variantă a unui eseu. La elevi, media era **7,6**.

Q13 × Q17 DECALAJUL NORMATIV

Cât de departe este comportamentul declarat de cel atribuit colegilor?

Procente ponderate · substituția temei: declarată despre sine și atribuită colegilor · comparație cu elevii de liceu



CITIRE RAPIDĂ

48 pp

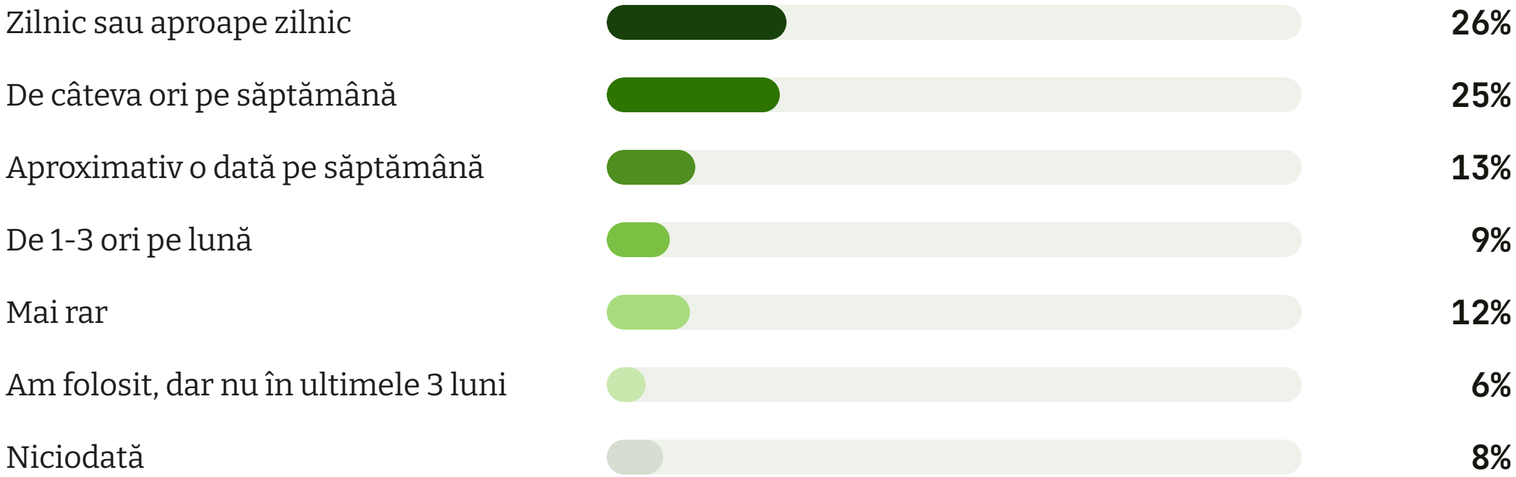
este **decalajul** dintre ce declară studenții despre ei înșiși și ce atribuie colegilor. La elevi era de 32 pp.

Comportamentul propriu se înjumătățește, percepția scade mult mai lent. Pentru un eseu predat ca propriu (Q18), media este de **6,7** din 10 colegi, iar **28%** aleg 10 din 10.

Q19 UTILIZAREA ÎN AFARA STUDIILOR

În ultimele 3 luni, cât de des ai folosit inteligența artificială în timpul liber sau în scop personal?

Bază: 1.800 de studenți · procente ponderate · un singur răspuns



CITIRE RAPIDĂ

65%

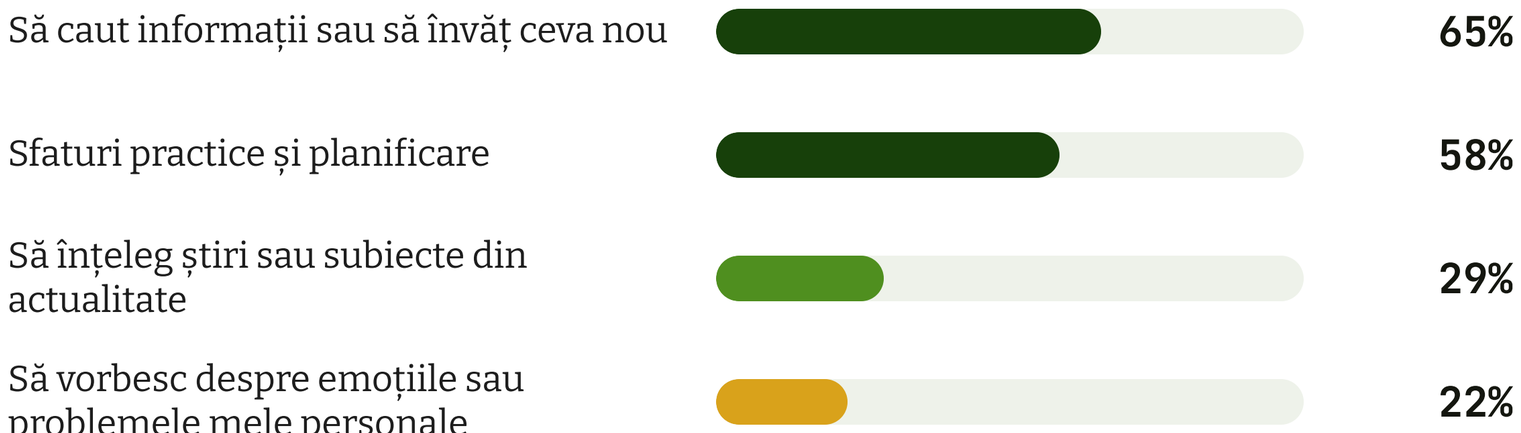
folosesc IA în **timpul liber** cel puțin o dată pe săptămână.

Un sfert (**26%**) o folosesc zilnic, la fel ca elevii (**26%**), dar ponderea săptămânală e mai mică decât în liceu (**77%**).

Q20 UTILIZAREA ÎN AFARA STUDIILOR

În afara studiilor, pentru ce ai folosit inteligența artificială?

Procente ponderate · răspunsuri multiple · cu ocru, utilizarea emoțională



CITIRE RAPIDĂ

65%

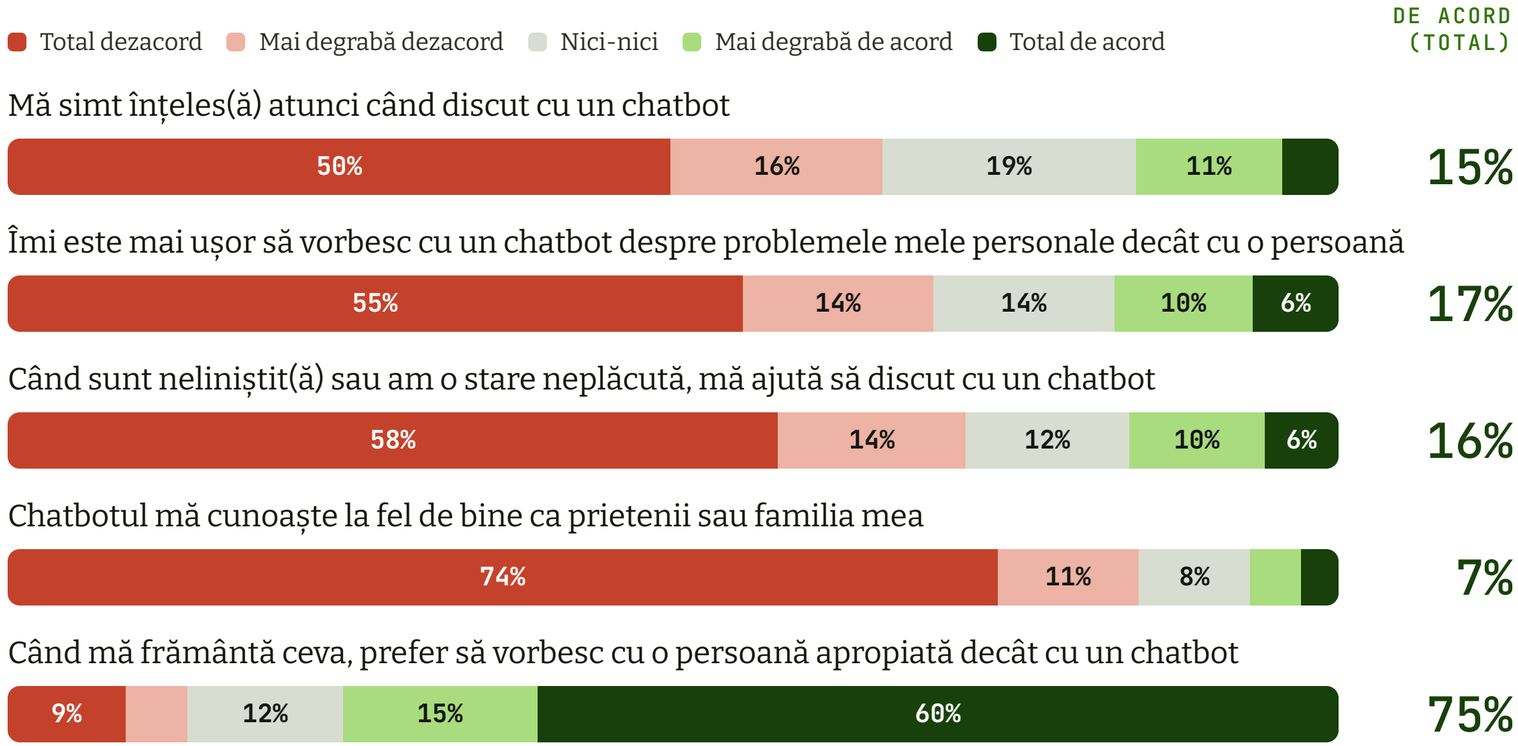
caută informații sau învață ceva nou cu IA **în afara studiilor**.

22% au vorbit cu IA despre emoții sau probleme personale, un nivel apropiat de cel al elevilor (**23%**).

Q21 PARTEA EMOȚIONALĂ

Gândindu-te la momentele în care folosești inteligența artificială în afara studiilor, în ce măsură ești de acord cu următoarele?

Bază: studenții care folosesc IA în afara studiilor · procente ponderate · afirmațiile 1-5 din 9



CITIRE RAPIDĂ

75%

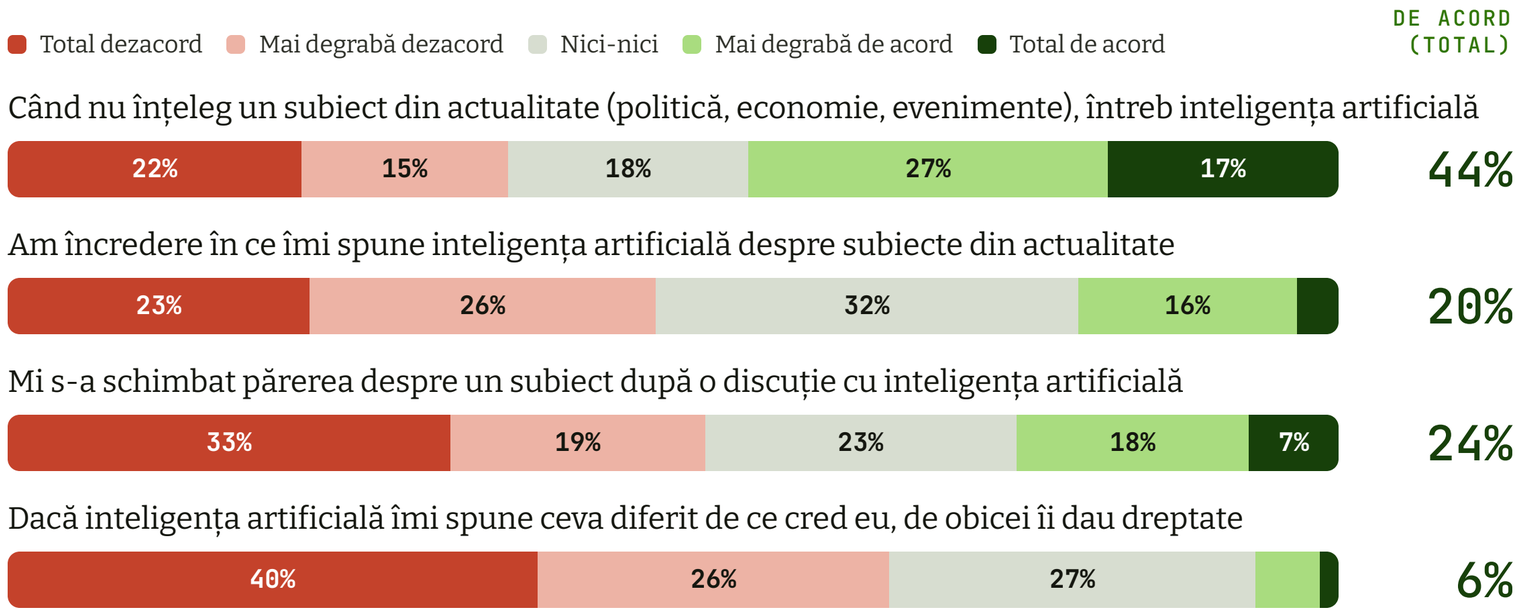
preferă să vorbească cu **o persoană apropiată** decât cu un chatbot.

15% se simt înțeleși de un chatbot, față de **21%** dintre elevi: atașamentul emoțional scade odată cu vârsta.

Q21 INFORMAȚIE ȘI ACTUALITATE

Gândindu-te la momentele în care folosești inteligența artificială în afara studiilor, în ce măsură ești de acord cu următoarele?

Bază: studenții care folosesc IA în afara studiilor · procente ponderate · afirmațiile 6-9 din 9



CITIRE RAPIDĂ

44%

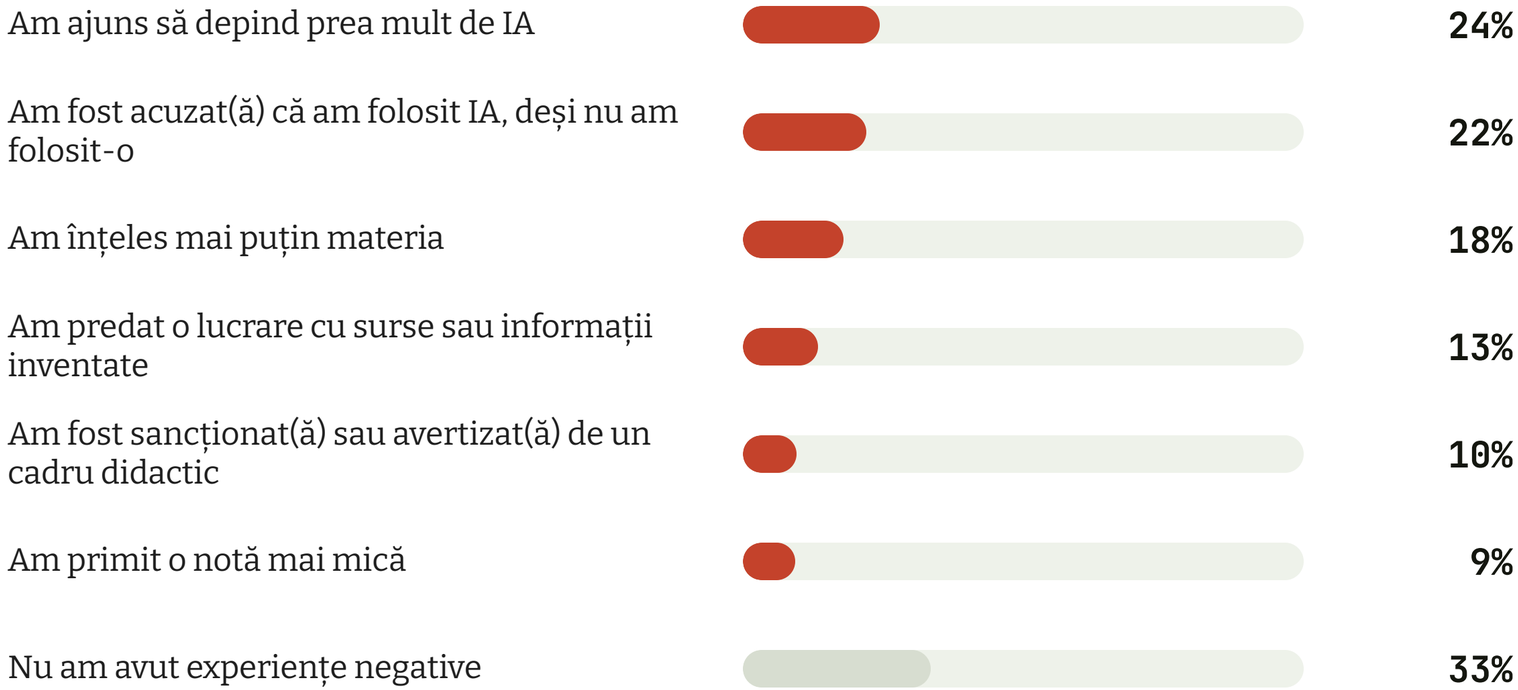
întreabă IA când nu înțeleg un **subiect din actualitate**.

Doar **20%** au încredere în ce le spune IA despre actualitate, dar **24%** și-au schimbat deja părerea după o discuție cu ea. La elevi: **58%**, **27%** și **34%**.

Q22 EXPERIENȚE NEGATIVE

Ai avut vreodată experiențe negative folosind inteligența artificială pentru studii?

Procente ponderate · răspunsuri multiple



CITIRE RAPIDĂ

22%

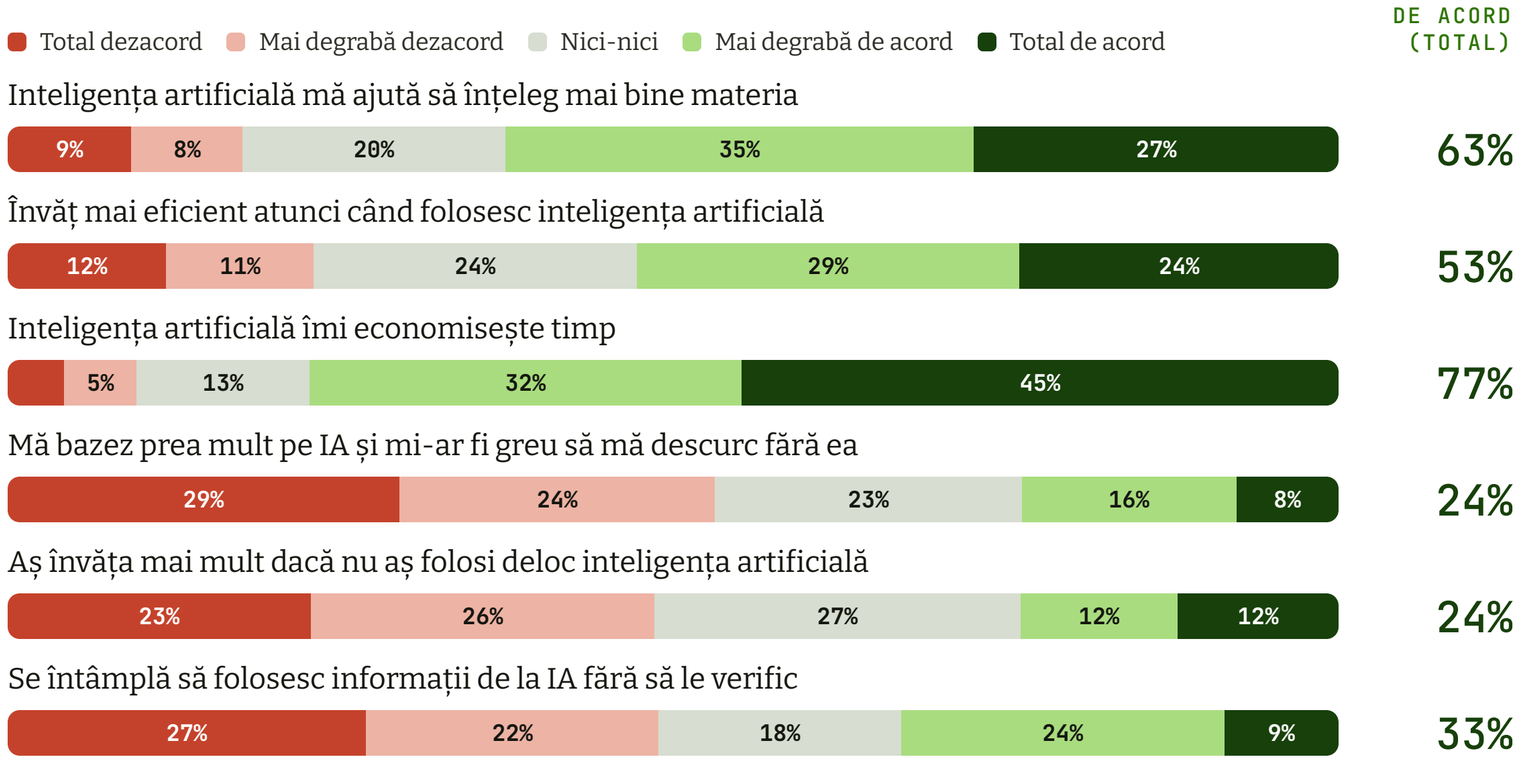
au fost **acuzați că au folosit IA**, deși nu au folosit-o.

Ponderea depășește cu mult pe cea a studenților efectiv sancționați (**10%**). Doar **33%** nu au avut nicio experiență negativă.

Q23 EFECTE ASUPRA ÎNVĂȚĂRII

În ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?

Bază: studenții care folosesc IA pentru studii · procente ponderate



CITIRE RAPIDĂ

77%

spun că IA le **economisește timp**, iar 63% că îi ajută să înțeleagă materia.

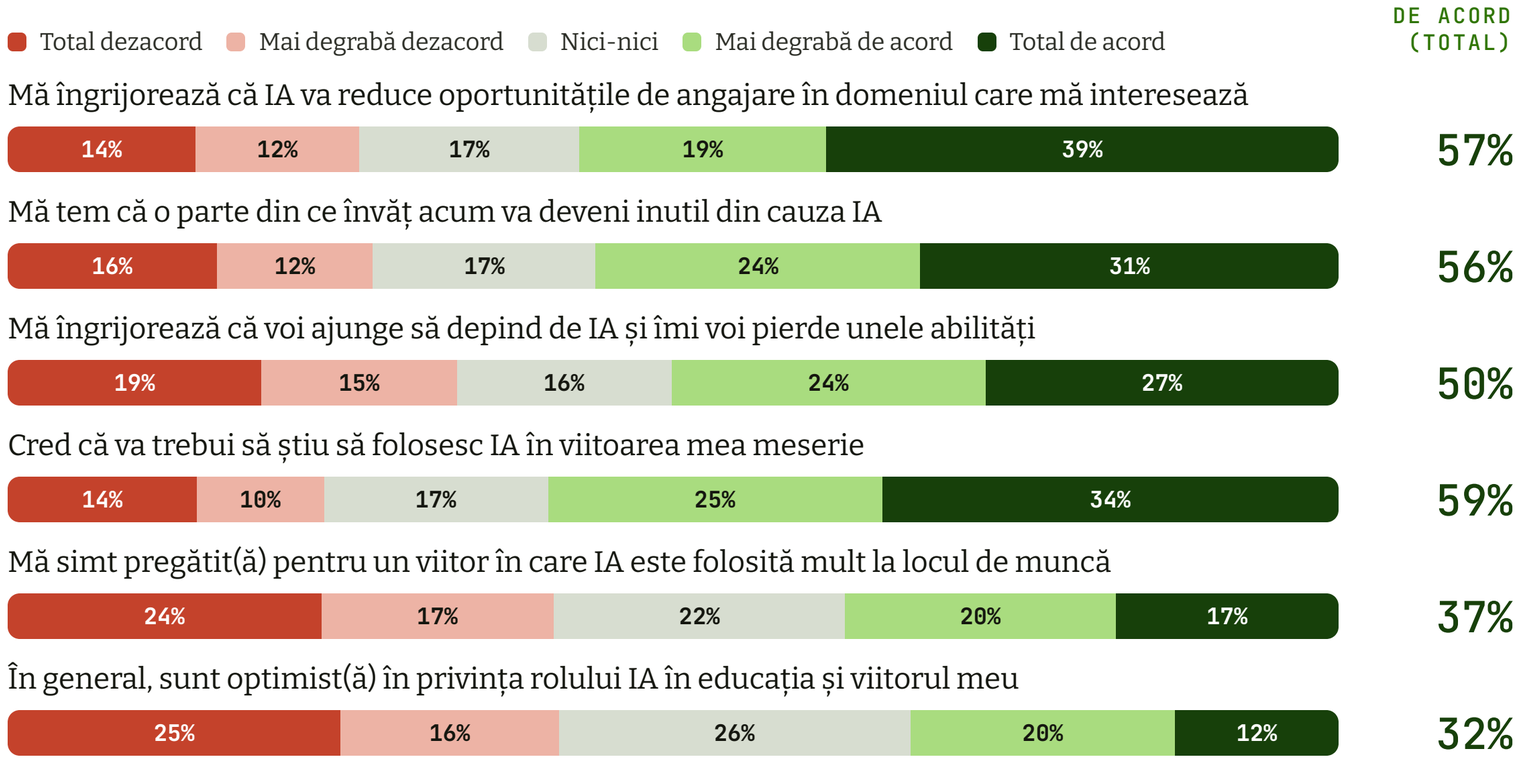
Dar **33%** folosesc informații de la IA fără să le verifice. La economie și afaceri, ponderea ajunge la **52%**.

edge INSTITUTE

Q24 PROIECȚIA ASUPRA VIITORULUI

Gândindu-te la viitorul tău, în ce măsură ești de acord cu următoarele?

Procente ponderate



CITIRE RAPIDĂ

59%

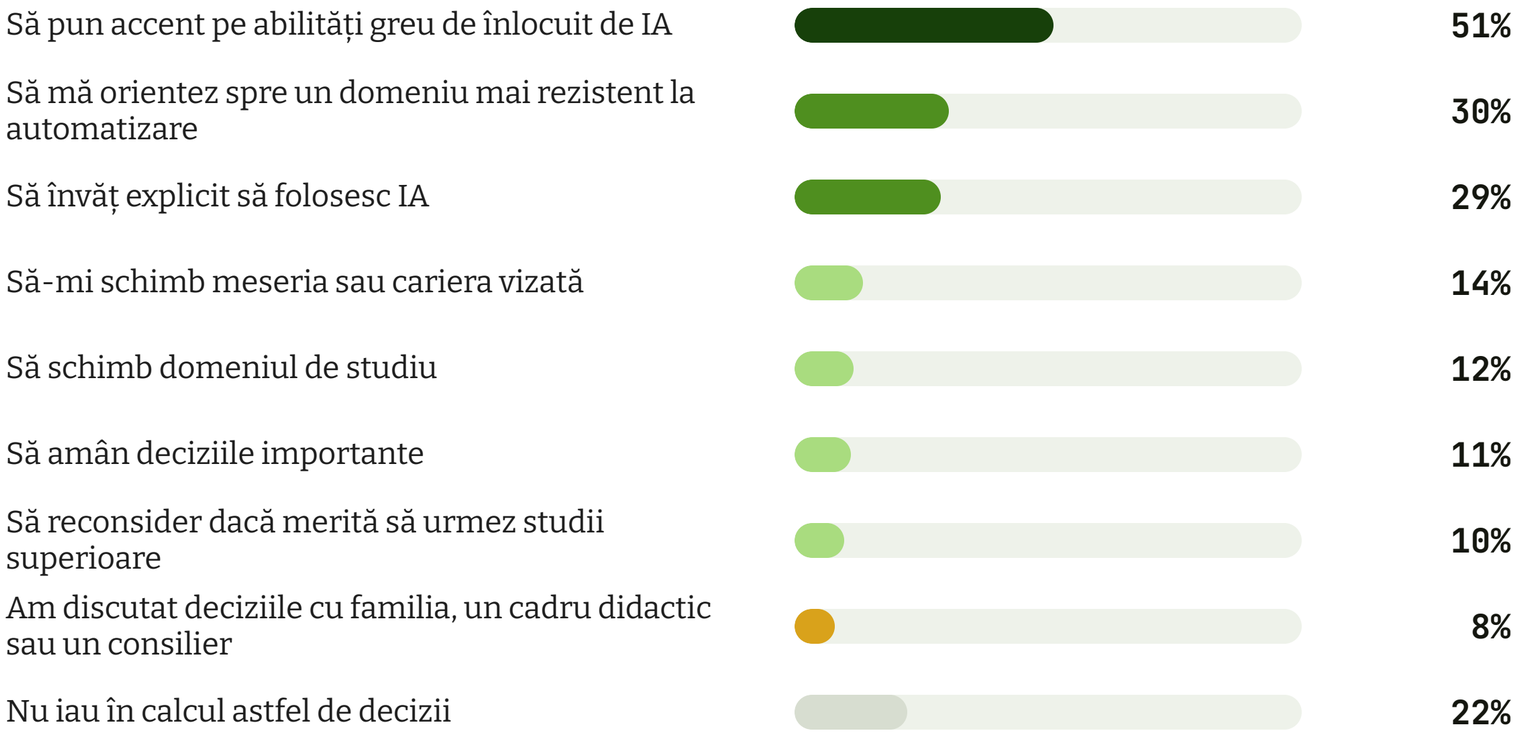
cred că **vor avea nevoie de competențe IA** în viitoarea profesie, iar 57% se tem pentru oportunitățile de angajare.

Doar **37%** se simt pregătiți, iar **32%** sunt optimiști. La elevi, ponderile erau **37%** și **34%**.

Q25 DECIZII DE PARCURS

Ai luat sau iei în calcul vreuna dintre următoarele decizii, din cauza inteligenței artificiale?

Procente ponderate · răspunsuri multiple



CITIRE RAPIDĂ

51%

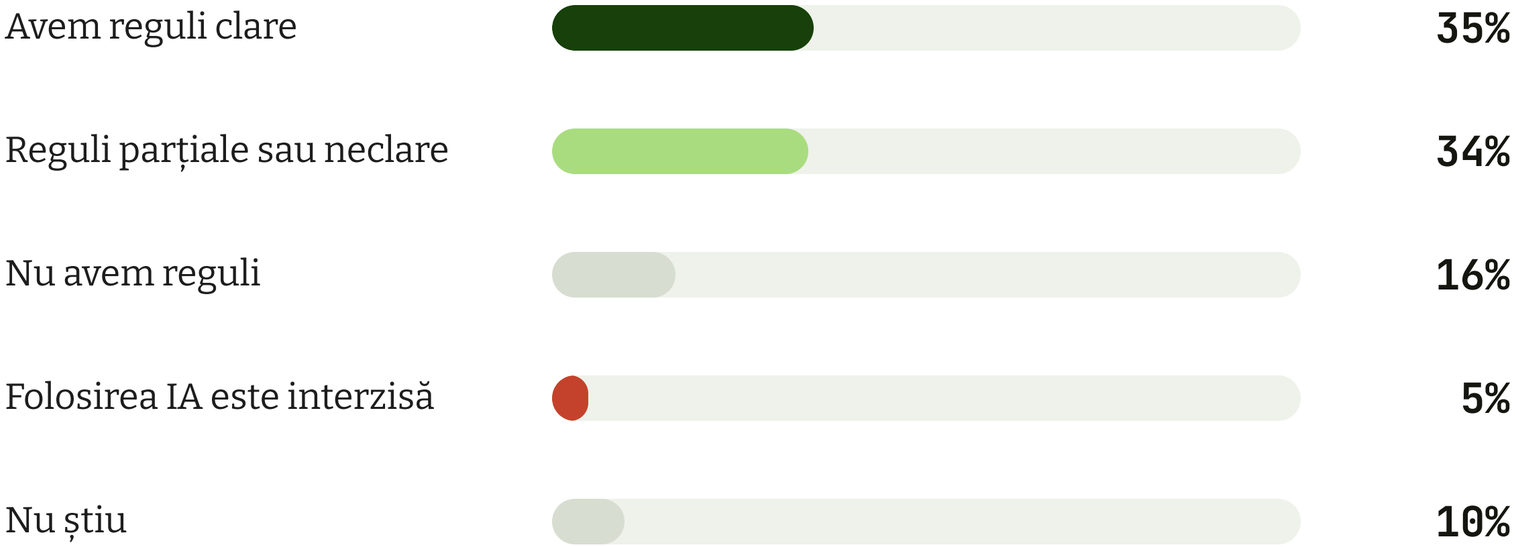
pun accent pe **abilități greu de înlocuit** de IA: creativitate, comunicare, gândire critică.

10% reconsideră dacă mai merită să urmeze studii superioare, dar doar **8%** au discutat aceste decizii cu cineva.

Q26 REGULI

În instituția ta, cât de clar ți s-a comunicat ce este permis în privința folosirii inteligenței artificiale?

Procente ponderate · un singur răspuns



CITIRE RAPIDĂ

35%

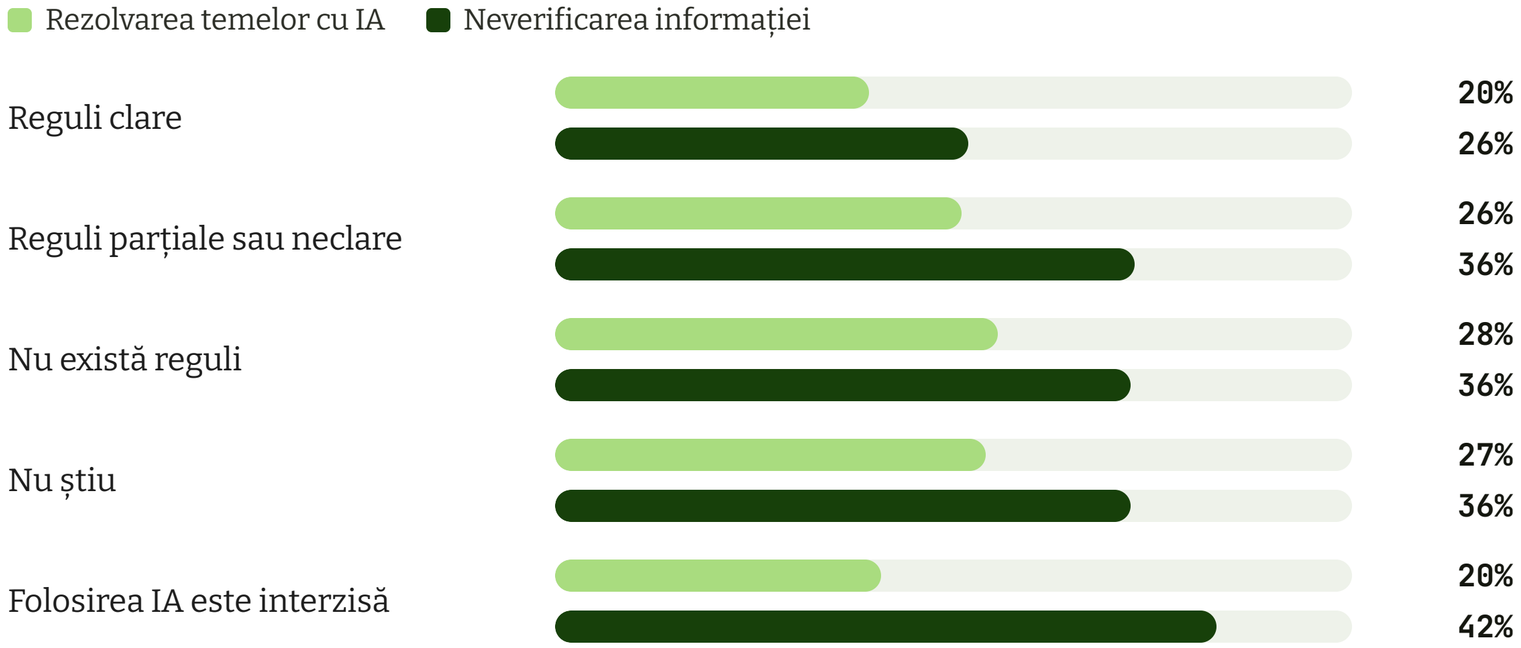
spun că instituția lor are **reguli clare** despre IA, față de 29% dintre elevi.

Aproape două treimi dintre studenți funcționează în continuare fără un cadru explicit. Problema universităților este fragmentarea normativă.

Q26 × Q13 · Q23 REGULI ȘI COMPORTAMENT

Cum se schimbă utilizarea IA în funcție de regulile din instituție?

Procente ponderate · % care și-au rezolvat temele cu IA și % care folosesc informații fără să le verifice



CITIRE RAPIDĂ

26%

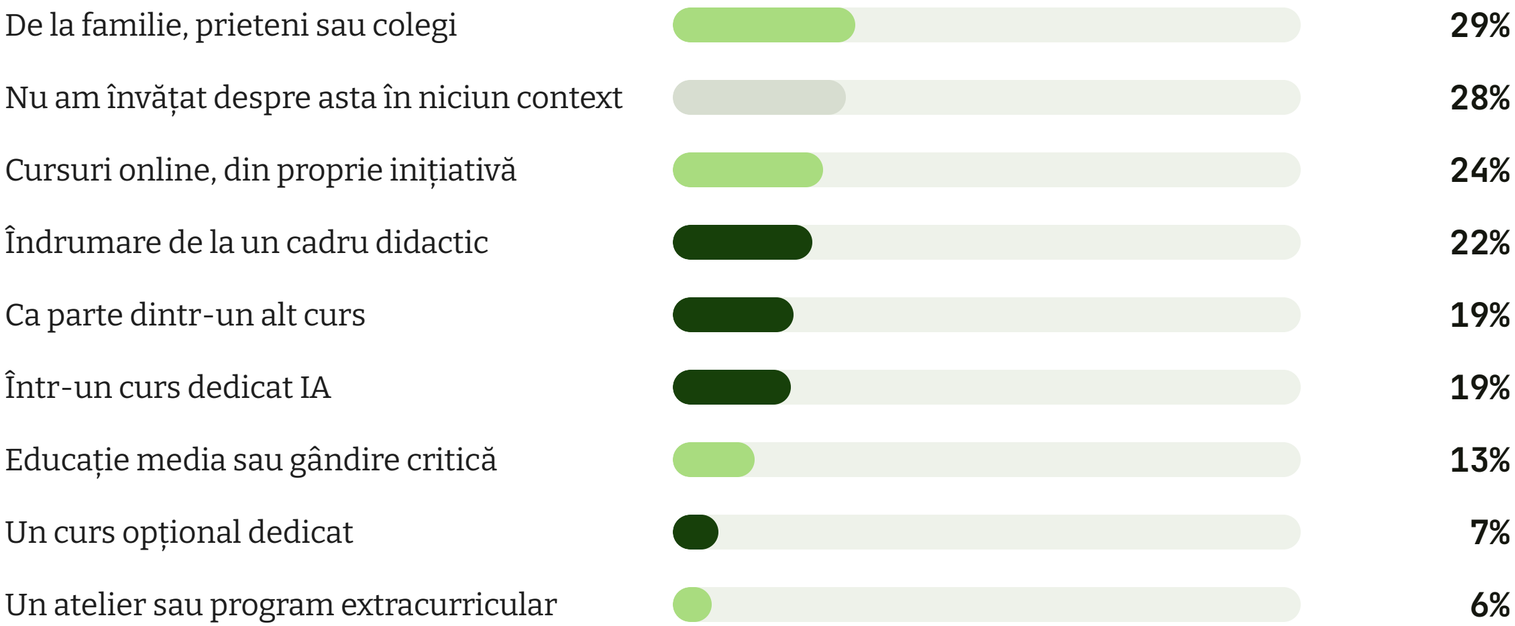
dintre studenții cu reguli clare **nu verifică** informația primită, față de 36% acolo unde nu există reguli.

Diferența rămâne stabilă după controlul pentru ciclu, domeniu, gen, vârstă, situație financiară și frecvența utilizării. Sub interdicție, neverificarea urcă la **42%** (grup mic, de **5%**).

Q27 ÎNDRUMARE ȘI FORMARE

Ai învățat despre inteligența artificială în vreunul dintre următoarele contexte?

Procente ponderate · răspunsuri multiple · verde închis, contextele instituționale



CITIRE RAPIDĂ

28%

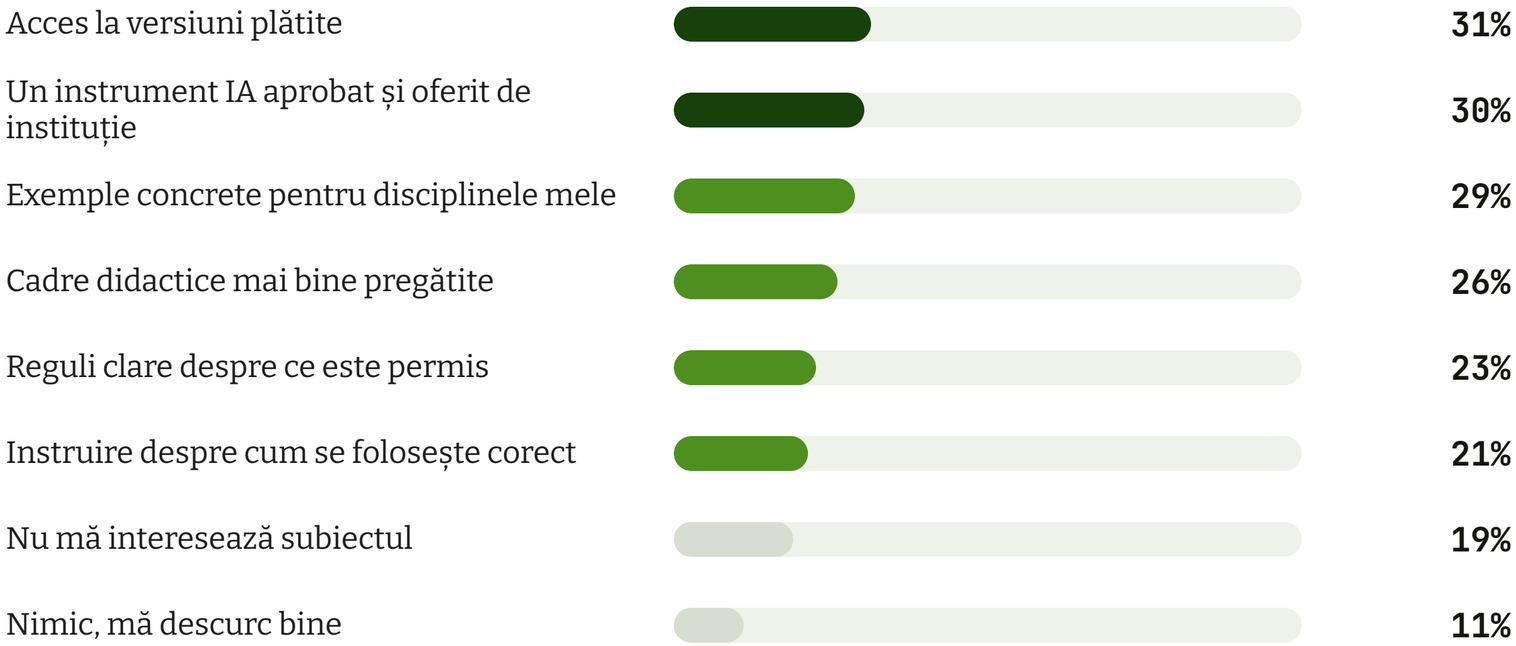
dintre studenți **nu au învățat despre IA în niciun context**, practic la fel ca elevii (27%).

Sursa cea mai frecventă rămâne familia și prietenii (**29%**). Doar **22%** au primit îndrumare de la un cadru didactic.

Q28 CE I-AR AJUTA

Ce te-ar ajuta cel mai mult să folosești inteligența artificială mai bine pentru învățare?

Procente ponderate · răspunsuri multiple



CITIRE RAPIDĂ

31%

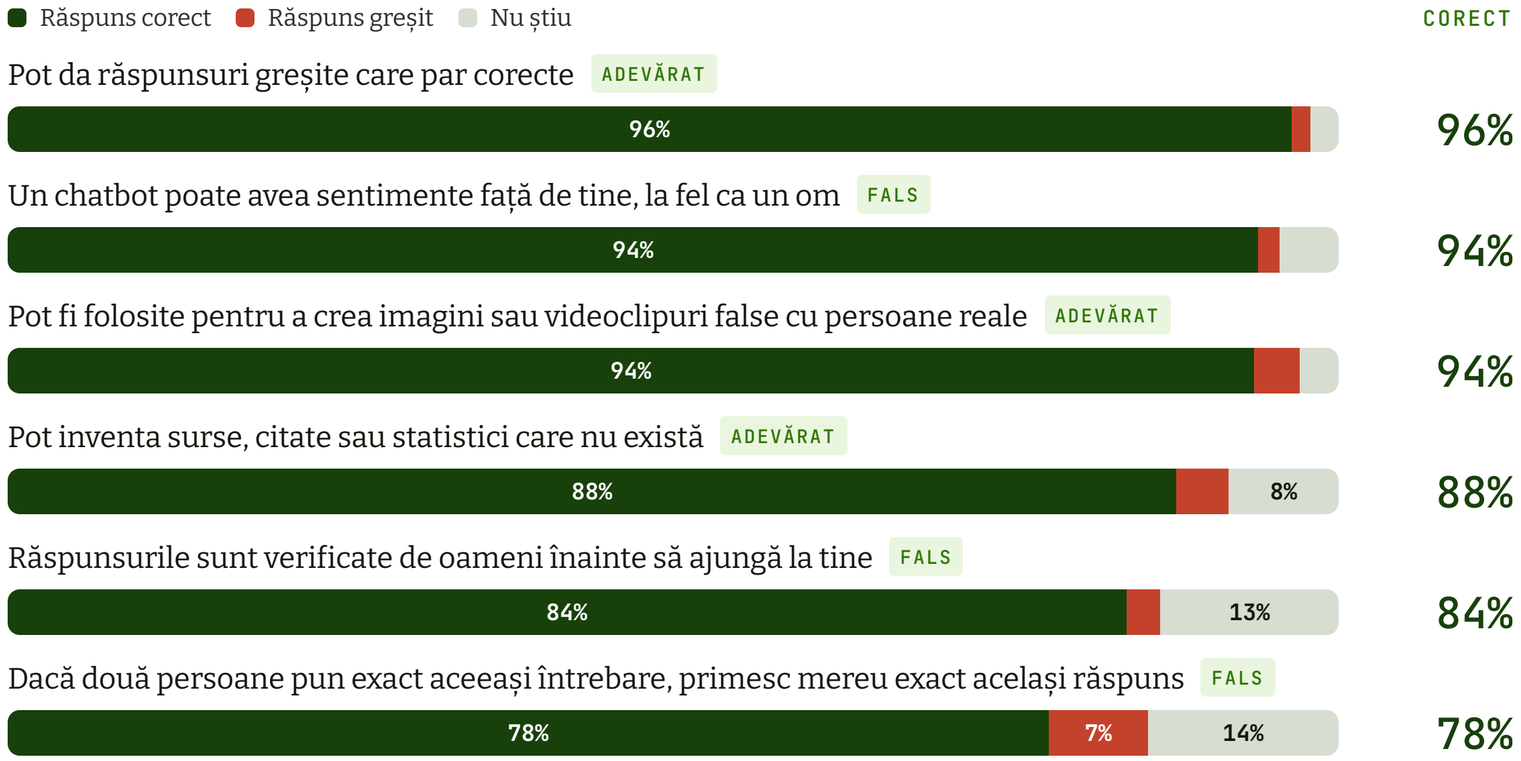
cer **acces la versiuni plătite**, iar 30% un instrument aprobat și oferit de instituție.

Regulile clare apar abia pe locul cinci (**23%**). Studenții cer în primul rând acces și sprijin practic.

Q29 ALFABETIZARE VERIFICATĂ

Ce crezi despre următoarele afirmații despre aplicațiile de inteligență artificială?

Procente ponderate · eticheta verde arată răspunsul corect



CITIRE RAPIDĂ

5,3

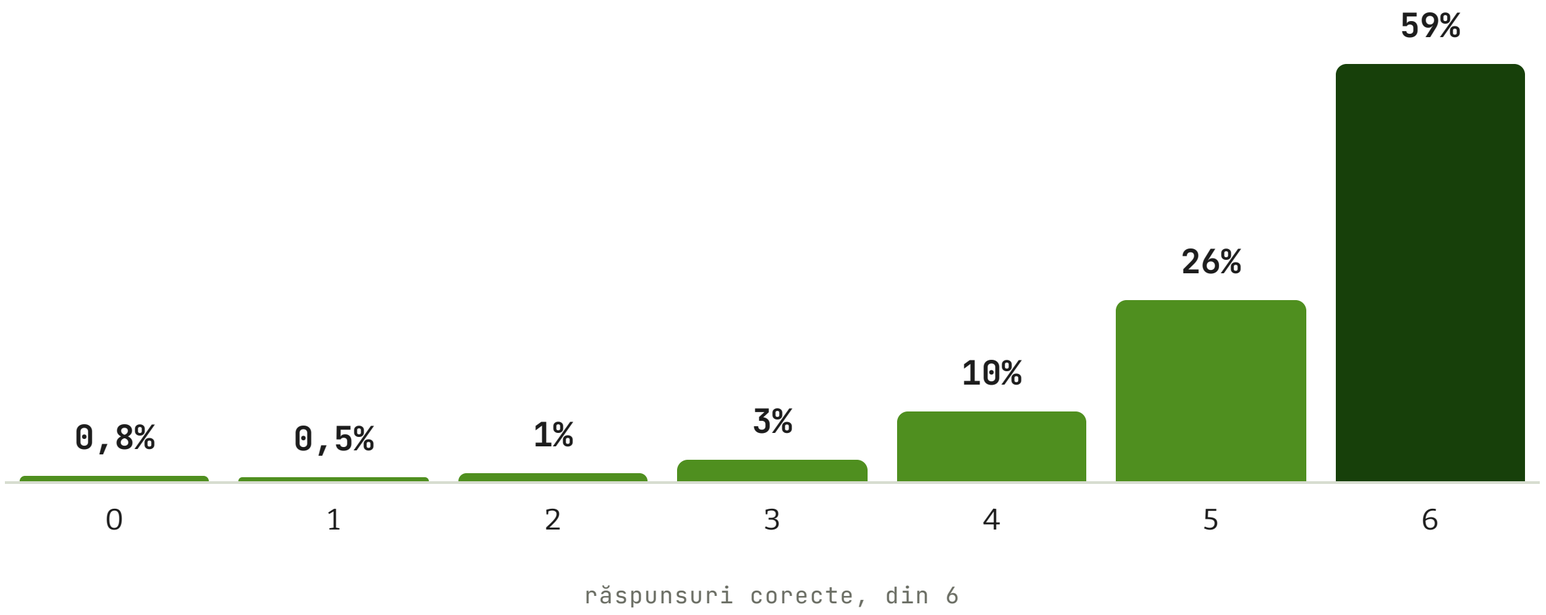
din 6 răspunsuri corecte, în medie, la afirmațiile despre **cum funcționează IA**. Elevii obțineau 4,2.

Deși **88%** știu că IA poate inventa surse, **33%** folosesc informațiile fără să le verifice, iar **13%** au predat o lucrare cu surse inventate.

Q29 × Q8 CUNOAȘTERE ȘI PRACTICĂ

Câte răspunsuri corecte obțin studenții la cele șase afirmații?

Procente ponderate · distribuția scorului, din 6



CITIRE RAPIDĂ

59%

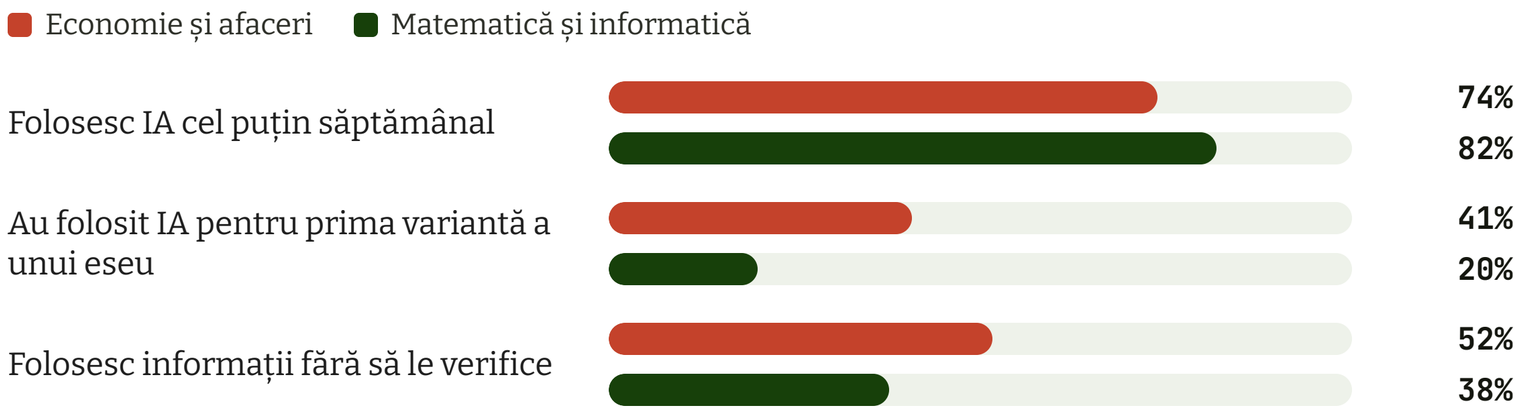
dintre studenți răspund corect **la toate cele șase afirmații**, față de 24% dintre elevi.

Scorul variază puțin cu încrederea declarată: de la **4,87** la cei care cred că ar explica IA puțin sau deloc la **5,53** la cei care ar explica foarte bine.

DOMENII CULTURI DISCIPLINARE

Diferă practica de utilizare între domeniile de studiu?

Procente ponderate · economie și afaceri, comparativ cu matematică și informatică



CITIRE RAPIDĂ

52%

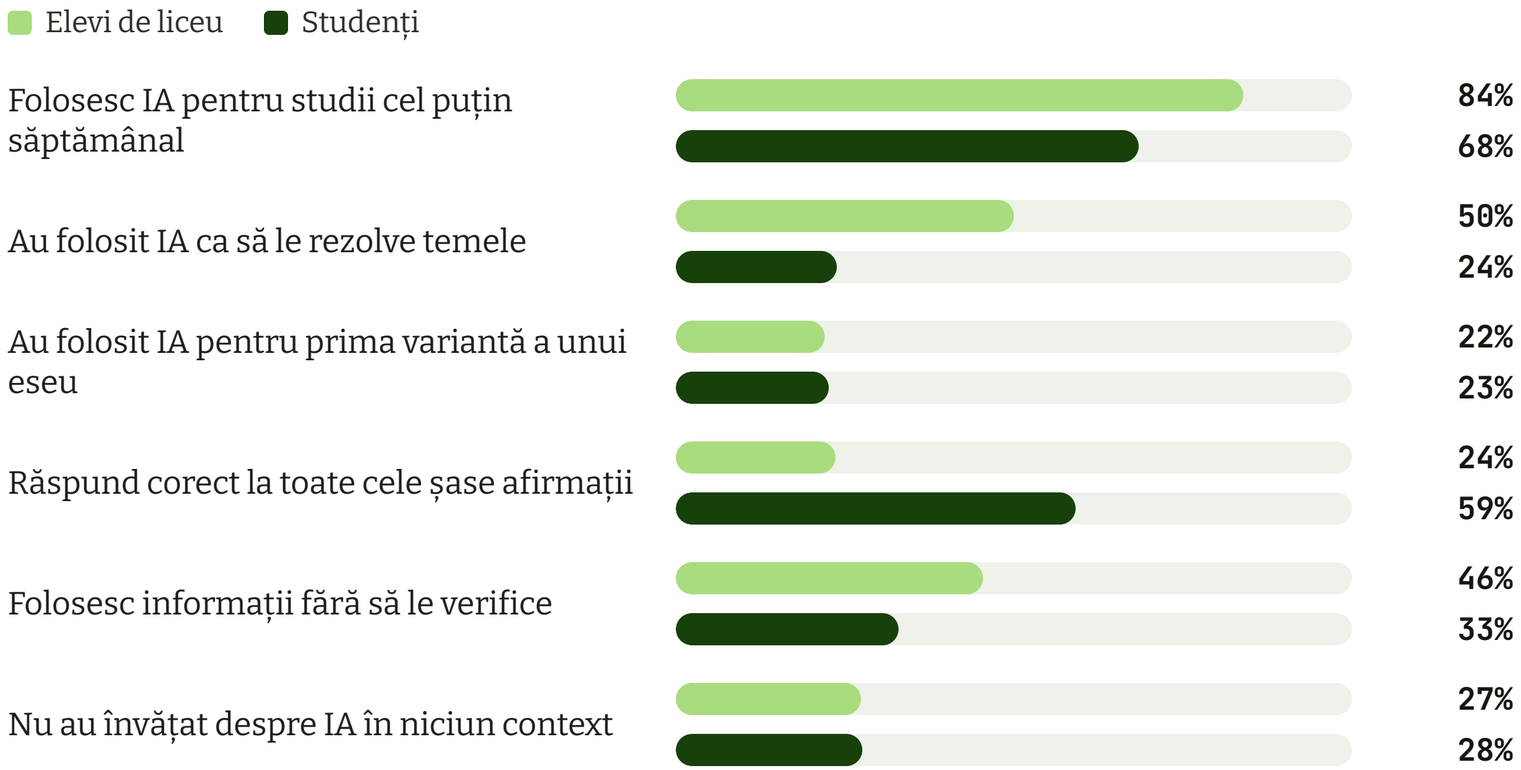
dintre studenții de la economie și afaceri **nu verifică informația** primită de la IA, cel mai ridicat nivel dintre domenii.

Utilizarea are intensitate apropiată, dar scorul de alfabetizare e mai scăzut (**5,20**, față de **5,58**). La arte și arhitectură, neverificarea coboară la **19%**.

VOLUMUL I · II ELEVI ȘI STUDENȚI

Ce se schimbă între liceu și universitate?

Procente ponderate · rezultatele celor două volume ale cercetării Edge Institute



CITIRE RAPIDĂ

24%

dintre studenți își rezolvă temele cu IA, **jumătate față de elevi**. Prima variantă a unui eseu rămâne la același nivel.

Cunoașterea crește puternic, practica de verificare mai lent. Deficitul de formare rămâne practic identic: **27%** în liceu, **28%** în universitate.

edge INSTITUTE

RECOMANDĂRI POLITICI PUBLICE

Ce recomandări rezultă pentru politicile publice?

Autonomia universitară limitează intervenția directă a statului · politicile lucrează prin linii directoare

01

Alfabetizarea IA ca premisă pentru emiterea calificărilor

PÂRGHII

RNCIS și standardele ARACIS

Descriptori de competență în spiritul judecății evaluative în RNCIS, standarde ARACIS privind politica de utilizare a IA a universității și cerința ca programele de licență să arate cum formează aceste competențe.

02

Guvernanța inteligenței artificiale în învățământul superior

PÂRGHII

Consiliul Național al Rectorilor și consorțiile universitare

Un taskforce cu mandat de 6 luni, format din CNR, federațiile studențești, cadrele didactice și Ministerul Educației și Cercetării, care definește un standard național, după modelul irlandez.

03

Măsuri adiacente de sprijin

PÂRGHII

instrumente de finanțare și structuri existente

Zece măsuri fără acte normative noi, printre care un modul facultativ pe modelul cursului de etică, centre de consiliere pentru orientare în carieră și formarea finanțată a cadrelor didactice.

PATRU PÂRGHII **Calificările** (RNCIS), **acreditarea** și asigurarea calității (ARACIS), **finanțarea** prin indicatorii de calitate (CNFIS) și **coordonarea** sectorială voluntară (Consiliul Național al Rectorilor). La acestea se adaugă revizuirea standardelor europene ESG, în curs.



edge INSTITUTE Economia Digitală Generează Evoluție

Despre noi

Propunem, generăm și co-organizăm activ arhitectura de politici publice, guvernanță și infrastructură digitală pentru accelerarea digitalizării în România, prin obținerea unui consens național.

Suntem facilitatori ai transformării digitale și catalizatori de idei, lideri de opinie, generatori de insight-uri și comunicatori cu impact larg. Contribuim la setarea standardelor, deschiderea perspectivelor și definirea reperelor, canalizând o experiență de înaltă calitate din piața națională și internațională în aceste eforturi.


edge INSTITUTE
Economia Digitală
Generează Evoluție