Nr. 31720/06.11.2026

Lista finală cu situațiile – problemă pentru etapa de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, propuse la nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București

1. Absenteismul școlar este influențat de diferiți factori (individuali, școlari, familiali, comunitari, sociali) care trebuie analizați global la nivel de școală, dar și particularizat la nivelul fiecărui elev ce înregistrează un număr semnificativ de absențe.
   Oferiți 1-2 exemple de măsuri prioritare de intervenție pentru creșterea frecvenței școlare în rândul elevilor, adaptate școlii pe care o reprezentați.

2. Tranziția elevilor din învățământul gimnazial în cel liceal se realizează, în unele situații, cu dificultate și poate conduce la cazuri de abandon școlar.
   Oferiți 1 -2 exemple de acțiuni concrete pe care le poate desfășură școala pentru a preveni riscul de abandon școlar, în special la clasele de început de ciclu.

3. In urma centralizării rezultatelor de la simularea pentru Evaluarea Națională, la nivelul unei școli se constată că o pondere semnificativă a elevilor fie nu a participat la simulare, fie a obținut rezultate slabe.
   Formulați 1-2 măsuri ce pot fi adoptate la nivel de școală pe termen mediu, pentru prevenirea riscului de neparticipare la Evaluarea Națională și pentru ca elevii să obțină rezultate mai bune decât la simulare.

4. Percepția elevilor și a familiilor acestora cu privire la potențialul educației de a contribui la dezvoltarea personală și la viitoarea inserție socială și profesională a lor este, uneori, limitată, ceea ce afectează semnificativ motivația pentru învățare, angajamentul față de școală.
   Oferiți 1-2 exemple de măsuri pe care le veți adopta la nivel de școală, pentru a crește motivația elevilor pentru învățare și rezultatele obținute.

5. Comunitatea școlară din care faceți parte reclamă tot mai frecvent probleme privind asigurarea unui climat de siguranță în școala dumneavoastră.

Cum poate conducerea școlii crește climatul de siguranță din școală? Vă rugăm să vă referiți în special la prevenirea violenței și la reducerea riscurilor legate de consumul de substanțe interzise.

6. *Ce măsuri pot fi luate pentru construirea unui climat școlar pozitiv, pentru prevenirea și combaterea bullying-ului în școala dumneavoastră? Ce parteneri (reali) puteți identifica pentru a sprijini acest demers și cum vă pot sprijini concret?*

7. La debutul clasei pregătitoare, realizați o culegere de date cu privire la elevi și la familiile acestora, pentru a avea o imagine concretă privind istoricul lor educațional, lingvistic, socioeconomic etc. în rândul elevilor de etnie romă, identificați următoarele situații asociate cu un anumit risc de vulnerabilitate educațională: nefrecventarea grădiniței, situații de abandon școlar în rândul fraților mai mari, părinți plecați la muncă în afara țării, copiii fiind lăsați în grija unor rude, condiții materiale și de locuire dificile.
   Oferiți 3-5 exemple de măsuri pe care le aveți în vedere pentru a facilita participarea lor școlară și o bună integrare în mediul școlar.

8. La începutul anului școlar, realizați o centralizare a datelor privind situația elevilor din clasele a IX-a, inclusiv cea socioeconomică. In urma acesteia, constatați că aveți multiple situații cu potențial de risc școlar precum: elevi de etnie romă, elevi care provin din mediul rural, elevi care fac naveta zilnic din altă localitate decât școala, elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate, elevi cu o situație materială dificilă în familie, elevi cu dizabilități și/sau CES. *Oferiți 2-3 exemple de măsuri pe care intenționați să le implementați pentru a facilita participarea lor școlară.*

9. Unii dintre elevi intră la liceu cu medii foarte mici la EN VIII și cu lacune mari în învățare. Aceștia au progres școlar lent pe parcursul liceului, apare încrederea în sine scăzută și teama de eșec în fața examenului de bacalaureat.
   Formulați 1-2 exemple de activități și intervenții pentru reducerea decalajului în învățare și pentru o mai bună pregătire pentru examenul de bacalaureat, care pot fi aplicate în liceul dumneavoastră.

10. Datele de cercetare arată că, la elevii de liceu aflați în risc școlar, apare mai frecvent absenteismul de la ore, însoțit adesea și de absenteismul de la programele de educație remedială sau de la programele de pregătire pentru bacalaureat.
Ce măsuri pot fi implementate astfel încât elevii în risc școlar să participe la aceste programe și să fie mai bine pregătiți pentru examenul de bacalaureat?

11. Efectivele de elevi din sistemul de învățământ preuniversitar înregistrează o scădere de aproximativ 5% în ultimii 10 ani școlari, cu unele variații pe niveluri de educație (cele mai evidente la gimnaziu, liceu și în învățământul postliceal) și medii de rezidență ale școlilor (mai evidente în mediul rural).
Având în vedere această tendință, ce acțiuni concrete veți implementa pentru a crește atractivitatea școlii și pentru a asigura înscrierea unui număr mai mare de elevi în școala dumneavoastră? Se vor face referiri detaliate la strategia de promovare a școlii și revizuirea ofertei școlare, utilizarea resurselor umane și materiale existente, sprijinirea cadrelor didactice afectate.

12. În cadrul unităților de învățământ, resursele financiare limitate ale școlii și ale unora dintre familii restrâng posibilitățile de participare a tuturor elevilor la activitățile organizate în afara școlii, generând diferențe între experiențele educaționale oferite elevilor.
Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru a asigura accesul echitabil al tuturor elevilor la activități relevante și atractive desfășurate în afara școlii, în cadrul Programului „Săptămâna verde" sau în alte contexte extrașcolare.

13. La nivelul unităților de învățământ, activitățile de educație pentru mediu sunt organizate preponderent în cadrul Programului *„Săptămâna verde"*, fără a fi corelate întotdeauna cu disciplinele studiate de elevi și cu activitățile didactice curente. în consecință, programul riscă să fie perceput ca o activitate extrașcolară ocazională, cu relevanță redusă pentru învățarea școlară.
Propuneți două măsuri concrete prin care echipa managerială poate sprijini educația pentru mediu a elevilor și o mai bună valorificare a Programului „Săptămâna verde " în activitățile de învățare.

14. În cadrul unităților de învățământ, conducerea școlilor constată că, pe durata Programului *„Săptămâna verde"* și a Programului *„Școala altfel"*, participarea elevilor la activitățile planificate este mai redusă decât în perioadele obișnuite de cursuri. O parte dintre elevi absentează, iar alții manifestă un interes scăzut față de activitățile propuse, ceea ce limitează atingerea obiectivelor educaționale ale programelor.
Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru prevenirea și reducerea absenteismului și pentru creșterea participării active a elevilor la aceste programe.

15. în școala dumneavoastră, o parte semnificativă a copiilor romi sunt grupați în aceleași clase sau în aceeași clădire, fără ca școala să fi decis acest lucru în mod explicit. Părinții și profesorii consideră situația „firească", din cauza distribuției geografice a elevilor.
Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a elimina segregarea școlară?

16. Elevii raportează tratament diferențiat, discriminare sau excludere pe criterii etnice, sociale ori de altă natură (elevi romi, cu dizabilități, din familii sărace, din mediul rural), iar unele cadre didactice minimalizează aceste episoade.
Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru prevenirea și combaterea discriminării și a bullying-ului pe criterii etnice, sociale sau de altă natură.

17. Mulți părinți, în special cei cu educație redusă, depun dosare incomplete pentru bursa socială sau pierd termenele. Cadrele didactice din comisia de management al burselor, fără competențe juridice și financiare, sunt copleșite de verificarea și analiza documentelor depuse.
Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a sprijini familiile și comisia?

18. Valoarea bursei este considerată prea mică de către familii, iar autoritățile locale colaborează insuficient cu școala în ceea ce privește suplimentarea burselor sau alte forme de sprijin.
Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a atrage resurse suplimentare pentru elevii vulnerabili și ce parteneri ați implica?

19. Unii elevi raportează comentarii jignitoare ale profesorilor privind aspectul fizic sau vestimentația lor, tratament privilegiat al elevilor cu note bune, teama de repercusiuni în cazul în care doresc să conteste notele sau ezitarea de a cere explicații suplimentare la ore pentru a evita să fie ridiculizați.
Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a asigura un climat școlar bazat pe respect, încurajarea elevilor și pe tratament echitabil?

20. într-un studiu recent, aproximativ un sfert dintre liceeni raportează că nu au sentimentul de apartenență la comunitatea liceului în care învață, iar o parte se simt izolați și excluși - în special cei veniți din mediul rural.
Cum puteți construi un climat de apartenență la comunitatea școlară pentru toti elevii, inclusiv pentru cei din clasa a IX-a veniți din mediul rural, aflați la prima experiență într-un liceu urban?

21. Consiliul elevilor din școla dumneavoastră are mai degrabă rolul de a transmite deciziile conducerii, iar elevii simt că drepturile lor sunt doar formale și că nu pot influența deciziile școlii, nici măcar în alegerea disciplinelor opționale.
Cum puteți asigura respectarea efectivă a drepturilor elevilor prevăzute prin Statutul elevului? Oferiți câteva exemple de modalități prin care puteți valorifica efectiv „vocea elevilor".

22. Numărul elevilor care manifestă anxietate, stres și presiune legate de performanță și de bacalaureat este în creștere, iar consilierul școlar nu poate răspunde singur tuturor nevoilor de sprijin emoțional.
Ce măsuri concrete ați întreprinde (formare pentru cadrele didactice, parteneriate cu CJRAE, cabinete medicale, ONG-uri, specialiști) pentru a asigura sprijin accesibil și a preveni problemele de sănătate mintală?

23. Mulți elevi declară că se plictisesc la ore, consideră că lecțiile sunt rareori interactive și că ceea ce învață are utilitate redusă pentru viața de zi cu zi și pentru piața muncii.
Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru creșterea interactivității și a relevanței percepute a învățării (CDȘ, proiecte, parteneriate cu angajatori).

24. Mulți elevi din clasele a XI-a și a XII-a sunt nehotărâți privind parcursul de după liceu și se bazează în special pe familie și prieteni, nu pe consilierul școlar sau profesori.
Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru consolidarea orientării în carieră (parteneriate cu universități și angajatori, mentorat cu absolvenți, activități cu părinții)?

25. In unitatea de învățământ pe care o conduceți, rezultatele arată că mai mulți elevi aflați în situații de vulnerabilitate au lacune importante în învățare și o încredere redusă că pot face față cerințelor școlare. Deși au fost organizate activități remediale, acestea au avut un caracter ocazional, fără o monitorizare sistematică a progresului individual.
Ce măsuri prioritare ar putea întreprinde echipa de conducere pentru ca acești elevi să beneficieze de un sprijin remedial continuu, cu progres monitorizat?

26. Mai multe cadre didactice din unitatea de învățământ pe care o conduceți declară că nu știu cum să adapteze predarea și evaluarea pentru elevii cu nevoi diferite, inclusiv pentru elevii de etnie romă. Sprijinul acordat acestor elevi depinde de inițiativa câtorva cadre didactice și nu este coordonat la nivelul unității.
Ce măsuri concrete ați lua pentru a dezvolta, la nivelul întregului colectiv, competențele de predare și evaluare diferențiată?

27. In unitatea de învățământ pe care o conduceți sunt înscriși elevi de etnie romă din familii cu resurse limitate. Școala contactează aceste familii mai ales atunci când apar absențe sau probleme de comportament. Sprijinul oferit de alte instituții (primărie, servicii sociale, organizații neguvernamentale) este acordat separat, fără coordonare cu școala.
Ce parteneriate și intervenții ați iniția pentru ca sprijinul acordat acestor elevi să fie constant și coordonat?

28. Elevii și părinții din unitatea de învățământ pe care o conduceți reclamă volumul mare al temelor și faptul că, în unele săptămâni, la aceeași clasă se programează mai multe lucrări de evaluare în aceeași zi. Cadrele didactice răspund că programa școlară nu le permite să reducă sarcinile de lucru.
Ce măsuri concrete ați lua pentru a coordona, la nivelul unității, volumul temelor și programarea evaluărilor?

29. In unitatea de învățământ pe care o conduceți, un număr restrâns de profesori îndeplinește majoritatea responsabilităților din comisii și proiecte. Deși aceștia au experiență și își realizează eficient sarcinile, semnalează suprasolicitare, în timp ce alți colegi participă într-o măsură redusă la aceste activități. Unele responsabilități necesită competențe specifice și continuitate.
Cum ați proceda pentru a asigura o distribuire mai echitabilă a responsabilităților, fără a afecta funcționarea comisiilor și activitatea didactică?

30. într-o perioadă în care cadrele didactice desfășoară activități de evaluare și pregătire a elevilor pentru examene, școala primește mai multe solicitări administrative cu termene scurte. Pentru completarea acestora sunt necesare informații de la profesori, inclusiv de la cei implicați în pregătirea elevilor. O parte dintre informații se regăsesc deja în evidențele școlii.
Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a răspunde solicitărilor în termen, reducând pe cât posibil afectarea activității didactice?

31. în școala dumneavoastră, profesorii sunt solicitați să completeze periodic tabele și centralizări cu informații despre elevi și activitatea școlară. Unele dintre aceste informații se regăsesc deja în catalog, în evidențele secretariatului sau în alte documente ale școlii. în anumite situații, aceleași date sunt completate și transmise atât în format electronic, cât și pe hârtie. Profesorii semnalează timpul consumat cu aceste operațiuni repetitive.
Ce măsuri concrete ați adopta pentru a reduce repetarea colectării și completării acelorași informații, asigurând în același timp respectarea cerințelor de evidență și raportare?

32. în unitatea de învățământ pe care o conduceți, secretariatul are personal insuficient, iar învățătorii și profesorii diriginți colectează, verifică și centralizează documentele pentru burse și alte forme de sprijin pentru elevi. Aceștia declară că nu mai au suficient timp pentru activitățile cu elevii. Unitatea nu poate angaja personal suplimentar în acest an școlar.
Ce măsuri concrete ați lua pentru a reorganiza aceste activități, asigurând respectarea obligațiilor instituționale și protejarea timpului pentru procesul educativ?

33. Unitatea de învățământ pe care o conduceți a fost selectată în eșantionul studiului

internațional de evaluare a elevilor PISA. Mai mulți profesori propun ore suplimentare de pregătire a elevilor pentru test, iar unii părinți întreabă de ce copiii lor trebuie să participe.
Cum ați pregăti participarea unității la acest studiu?

34. Rezultatele PISA indică o creștere a procentelor de analfabetism funcțional.
Ce intervenții concrete vă propuneți pentru a sprijini elevii din unitatea pe care o conduceți să învețe eficient pentru viață?

35. Metodologia privind dezvoltarea CDEOȘ prevede că oferta de opționale a unității de învățământ se fundamentează pe o analiză de nevoi care include: interesele de învățare ale elevilor, resursele unității, specificul socioeconomic și cultural local și analiza SWOT a ofertei de opționale din anul școlar anterior.
Cum ați folosi rezultatele acestei analize, în situația în care resursele unității nu permit organizarea opționalelor conform intereselor formulate de elevi?

36. O familie revine în România după 7 ani petrecuți în străinătate și solicită înscrierea copilului în cursul anului școlar. Documentele școlare sunt incomplete, iar copilul prezintă bariere severe de comunicare în limba română.
Prezentanți parcursul procedural și documentele specifice pe care comisia de echivalare din cadrul unității de învățământ trebuie să le întocmească, în conformitate cu prevederile ROFUIP, din momentul solicitării de înscriere elevului și până la emiterea ordinului de înmatriculare definitivă de către Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

37. Organizarea activității unei grădinițe cu o structură complexă – patru sedii, comunități diverse și un corp didactic cu experiență variată – reprezintă o provocare managerială majoră.
Care sunt cele mai eficiente instrumente manageriale și digitale prin care o conducere centralizată poate monitoriza și garanta același standard de calitate educațională?

38. Sunteți managerul unei grădinițe cu patru sedii distincte, unde există decalaje vizibile de cultură organizațională și comunități cu nevoi socio-economice diferite.
Cum veți proceda concret pentru a implementa aceleași Proceduri Operaționale Standard

(POS), asigurându-vă în același timp că personalul cu vechime nu percepe această uniformizare ca pe o îngrădire a autonomiei didactice?"

39. În învățământul preșcolar, evaluarea este un proces continuu.
Ca director al unei grădinițe, cum organizați și monitorizați procesul de evaluare a progresului copiilor la final de an școlar și ce măsuri manageriale dispuneți pentru asigurarea unei comunicări eficiente și transparente cu părinții în această privință?

40. În luna octombrie a anului școlar 2026-2027 (la o lună de la începerea cursurilor), părinții unui elev repartizat computerizat în clasa a IX-a, la filiera tehnologică, profilul Servicii, depun la secretariatul unui liceu teoretic o cerere de transfer al fiului lor în clasa a IX-a la profilul Umanist. Media de admitere a elevului este mai mare decât media ultimului admis la clasa/specializarea solicitată, iar numărul maxim de elevi din clasa primitoare nu este depășit.
Care sunt pașii procedurali în analizarea și soluționarea acestei cereri?

41. În ultimii trei ani, în unitatea de învățământ pe care doriți să o conduceți, numărul elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES) și dizabilități atestați prin certificat de orientare școlară și profesională a crescut cu 45%. Această dinamică a generat tensiuni în rândul cadrelor didactice care reclamă lipsa de pregătire specifică și suprasolicitarea, dar și sesizări din partea unor părinți ai elevilor privind ritmul de predare și climatul de siguranță din clase. *Identificați 3 măsuri manageriale prioritare pentru sprijinirea cadrelor didactice și adaptarea infrastructurii școlare, menționând resursele/parteneriatele pe care le veți mobiliza.*

42. În contextul dezvoltării structurilor asociative ale elevilor, constatați că, deși Consiliul Elevilor din școala dumneavoastră este activ în organizarea de activități extrașcolare, feedback-ul acestora cu privire la procesul de predare-învățare și la revizuirea Regulamentului de organizare și funcționare (ROF) este fie absent, fie ignorat de o parte a cadrelor didactice, care manifestă rezistență la schimbare.
Ca director, ce strategii concrete veți implementa pentru a valorifica în mod real „vocea elevilor" în politicile școlii și cum veți gestiona rezistența corpului profesoral pentru a asigura un climat școlar democratic și orientat spre performanță?

43. În calitate de director, primiți o adresă oficială din partea unui agent economic partener prin care vi se aduce la cunoștință că un elev din învățământul profesional/dual a săvârșit o abatere disciplinară gravă în timpul stagiului de practică, fapt pentru care societatea a decis rezilierea unilaterală, cu efect imediat, a contractului de practică al acestuia.
Precizați care sunt pașii legali și administrativi pe care îi întreprindeți, menționând cadrul normativ aplicabil și măsurile necesare pentru a asigura dreptul la educație al elevului?

44. Liceul tehnologic pe care doriți să îl conduceți se confruntă cu o situație critică: timp de doi ani consecutivi, planul de școlarizare nu a fost realizat pentru o calificare solicitată în mod expres de un agent economic, partener principal din comunitate.
Având în vedere riscul pierderii acestui parteneriat strategic și al nerealizării rețelei școlare, ce măsuri concrete veți întreprinde în primele 6 luni de mandat pentru a remedia această situație și cum veți structura strategia de promovare a acestei calificări pe piața muncii locale?

45. În calitate de director al unei școli speciale, vă confruntați cu o rată ridicată de absenteism la ședințele cu părinții și cu un refuz tacit sau explicit din partea familiilor a 20% dintre elevii nou-înscriși de a accepta diagnosticul și Planul de Servicii Personalizat (PIP). Mulți părinți acuză școala de subevaluarea potențialului copiilor și refuză să continue terapiile acasă, fragmentând astfel progresul acestora.
Detaliați 3 măsuri concrete pentru deblocarea comunicării cu părinții defensivi și argumentați cum veți monitoriza eficiența acestui parteneriat tripartit.

46. Constatați, ca director al unei unități de învățământ speciale, la începutul anului școlar, că instituția se confruntă cu un deficit critic de personal de specialitate, având 3 posturi vacante de kinetoterapeut și 2 posturi de profesor de sprijin, fapt ce periclitează aplicarea Planurilor de Intervenție Personalizate (PIP) pentru un număr semnificativ de elevi cu CES. În plus, raportul de analiză din anul precedent indică o fluctuație ridicată a personalului pe aceste poziții din cauza burnout-ului.
Numiți 3 măsuri manageriale pe termen scurt pentru a asigura continuitatea terapiilor elevilor și prezentați o strategie pe termen mediu prin care veți crește retenția personalului existent, precizând totodată ce pârghii legislative sau parteneriate instituționale veți accesa în acest

sens.

47. Un cadru didactic debutant din unitatea dumneavoastră întâmpină dificultăți majore în managementul clasei: are probleme severe de disciplină la ore, părinții au depus deja două reclamații scrise la secretariat în care cer schimbarea profesorului, iar mentorul desemnat vă raportează că debutantul refuză să își recunoască slăbiciunile și respinge recomandările.
În calitate de director, ce măsuri concrete luați pentru a gestiona această situație, respectând interesul superior al elevilor și asigurând inserția profesională a cadrului didactic?

48. Analiza climatului școlar din unitatea de învățământ pe care doriți să o conduceți indică un nivel ridicat de absenteism, demotivare în rândul elevilor și o incidență în creștere a fenomenului de bullying, factori care afectează direct starea de bine a copiilor și rezultatele învățării.
În calitate de director, ce strategie managerială veți implementa pentru a asigura optimizarea stării de bine (well-being) a elevilor și cum veți monitoriza impactul acesteia asupra progresului școlar? Menționați cel puțin trei măsuri concrete, resursele necesare și modalitatea de implicare a comunității școlare.

49. Gestionarea climatului școlar și a culturii organizaționale este o responsabilitate cheie a directorului. Imaginați-vă că ați preluat mandatul și constatați că un grup de cadre didactice întreține frecvent o atmosferă conflictuală în consiliul profesoral, exprimând opinii divergente neargumentate care blochează luarea deciziilor.
Care sunt primii trei pași concreți pe care îi veți întreprinde în primele 30 de zile pentru a dezescalada/diminua situația și ce pârghii din Regulamentul-Cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP) veți activa pentru a readuce dialogul în sfera profesională?

50. În contextul reformelor aduse de **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023** și normele de aplicare, **educația timpurie** constituie prima etapă a învățământului preuniversitar, fiind fundamentată pe principii stricte de incluziune, echitate și adaptare timpurie la nevoile specifice ale fiecărui copil.
Care sunt cele 5 domenii fundamentale în dezvoltarea copilului în conformitatea cu prevederile

curriculumului pentru educație timpurie?

51. La o grupă mare de grădiniță (sau clasa pregătitoare), a fost înscris la începutul anului școlar un copil diagnosticat cu Tulburare de Spectru Autist (TSA), formă ușoară spre medie. Copilul are momente în care devine suprastimulat senzorial, manifestând crize de plâns, refuz de cooperare și, izolat, comportamente agresive ușoare (împinge colegii sau le strică construcțiile din cuburi).Deși cadrul didactic depune eforturi vizibile de integrare, un grup de 5-6 părinți ai celorlalți copii din grupă au creat un grup de chat privat unde discută intens această situație. Aceștia au redactat o petiție adresată conducerii unității de învățământ, prin care solicită mutarea copilului cu TSA la o „școală specială", susținând că prezența lui pune în pericol siguranța fizică a celorlalți copii și încetinește parcurgerea programei școlare. Atmosfera la aducerea și luarea copiilor de la program a devenit extrem de tensionată, iar părinții copilului cu CES se simt marginalizați și refuză să mai participe la activitățile comune.
Ce intervenții concrete vă propuneți pentru rezolvarea acestei situații – problemă?

52. OMEC nr. 6854/2025 reglementează rolul temei pentru acasă, precum și raționalizarea timpului necesar efectuării acesteia de către elevi.
Cum gestionați rezistența cadrelor didactice care argumentează că limitarea temelor și a evaluărilor le încalcă libertatea academică și autonomia didactică, împiedicându-i să își îndeplinească obligațiile din programa școlară?

53. Prin prevederile PROCEDURII din 28 mai 2025 privind mecanismul de semnalare anonimă a faptelor de violență și a suspiciunilor privind consumul de droguri și alte abateri de la normele de bună conduită în unitățile de învățământ preuniversitar, la **cutia fizică de sesizări** a fost depusă următoarea informație: *„La clasa a VII-a B există o tensiune crescută între X și Y și ar fi bine ca un profesor să fie mai prezent în pauze acolo."*
Ce ar trebui să facă consilierul sau profesorul de serviciu imediat ce primește această alertă.

54. În calitate de director, primiți o sesizare scrisă din partea unui părinte care reclamă faptul că învățătorul clasei a publicat pe grupul de WhatsApp al părinților detalii privind situația școlară și problemele financiare/familiale ale copilului său. Cadrul didactic își justifică gestul invocând nevoia de informare rapidă și transparentă a colectivului.

Ce măsuri luați pentru protejarea elevului și ce sancțiuni/măsuri administrative riscă cadrul didactic?"

55. În cadrul asistențelor la ore și al discuțiilor din comisiile metodice, mai mulți profesori vă semnalează, în calitate de director, o problemă stringentă: tot mai mulți elevi predau referate, eseuri și proiecte realizate aproape integral cu ajutorul instrumentelor de Inteligență Artificială (ex. ChatGPT), fiind însă incapabili să explice sau să argumenteze conținutul acestora în cadrul orelor. În Regulamentul cadru de Organizare și Funcționare al unității (ROFUIP) și în Regulamentul de organizare și funcționare (ROF) nu există prevederi specifice referitoare la utilizarea IA, iar opiniile profesorilor sunt împărțite între interzicerea totală a telefoanelor/laptopurilor și resemnare.
Formulați o strategie managerială, compusă din cel puțin 4 intervenții concrete, prin care să clarificați regulile de utilizare a IA în școală și să adaptați practicile de evaluare, evitând interzicerile generale nefundamentate. Argumentați modul în care aceste măsuri respectă principiul echității, al integrității academice și asigură centrarea educației pe elev.

56. La începutul modulului 2, constatați că laboratorul de informatică al unității școlare dispune de 15 calculatoare nefuncționale din totalul de 30, afectând direct desfășurarea orelor. Bugetul aprobat la articolul „Bunuri și servicii" este complet angajat până la finalul anului calendaristic, iar utilizarea sumelor din venituri proprii este restricționată.
Numiți două măsuri manageriale imediate pe care le dispuneți pentru a asigura continuitatea procesului didactic, menționând cum veți colabora cu profesorii catedrei de informatică.

57. Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al unității dumneavoastră de învățământ stabilește ca prioritate strategică *„Dezvoltarea activităților de învățare de tip outdoor și valorificarea mediului din afara clasei ca spațiu pedagogic"*. Cu toate acestea, în urma unei analize interne, constatați că peste 70% dintre cadrele didactice continuă să predea exclusiv în sistem tradițional (la clasă), invocând birocrația aprobărilor, riscurile de accidentare, presiunea părinților și lipsa amenajărilor din curtea școlii.
Propuneți două măsuri concrete de natură organizatorică/administrativă pentru a diminua rezistența cadrelor didactice.

58. Ca urmare proiectării cifrei de şcolarizare pentru anul şcolar viitor, constataţi o diminuare a numărului de clase la profilul Real, ceea ce generează o reducere cu 20 de ore/ săptămână (o normă) la disciplina Fizică. Unitatea are patru profesori la această disciplină, astfel: 2 titulari, 1 debutant şi 1 angajat pe durata de viabilitate a postului.
Precizaţi care dintre cadrele didactice menţionate sunt afectate de reducerea de normă.

59. Ca urmare proiectării cifrei de şcolarizare pentru anul şcolar viitor, constataţi o diminuare a numărului de clase la profilul Real, ceea ce generează o reducere cu 15 de ore/ săptămână la disciplina Biologie. Unitatea are trei profesori la această disciplină, astfel: 1 titulari pe disciplina Biologie in unitatea de învăţământ, 1 titular pe disciplina Biologie şi Chimie în unitatea de învăţământ şi 1 titular pe disciplina Biologie şi într-o altă unitate de învăţământ.
Precizaţi care dintre cadrele didactice menţionate sunt afectate de reducerea de normă.

60. Un profesor de matematică titular intră în concediu medical prelungit la jumătatea semestrului.
Cum asiguraţi continuitatea procesului didactic, respectând etapele mişcării de personal?

61. Un părinte aflat în conflict familial solicită preluarea copilului de la cursuri.
În absenţa unei hotărâri judecătoreşti clare la dosarul elevului şi în imposibilitatea de a contacta celălalt părinte, vă rugăm să prezentaţi un plan de măsuri etapizat care să cuprindă: acţiunile de securizare a elevului, modalităţile de verificare juridică, instituţiile conexe care trebuie sesizate şi modul de înregistrare documentară a incidentului la nivelul unităţii de învăţământ.

62. Un elev se accidentează grav în pauză, într-o zonă a curţii despre care personalul semnalase anterior că prezintă pericole. Părinţii solicită explicaţii, iar incidentul este deja discutat în presă.
Ce faceţi în primele ore şi ce măsuri administrative dispuneţi ulterior?

63. Un elev cu cerinţe educaţionale speciale are episoade repetate de agresivitate şi autoagresivitate. Părinţii celorlalţi elevi cer excluderea lui din clasă, iar familia lui refuză măsurile de sprijin propuse.

Cum asigurați siguranța tuturor și dreptul la educație al elevului?

64. Un profesor lipsește repetat de la ore, dar în catalog apar activități și evaluări consemnate pentru zilele respective.
Cum verificați faptele, asigurați recuperarea activităților și stabiliți responsabilitățile și ce măsuri aplicați pentru ca profesorul să numai lipsească?

65. Contabilul refuză să avizeze o cheltuială solicitată de director, motivând lipsa documentelor justificative, iar plata este urgentă pentru funcționarea școlii.
Cum soluționați dezacordul fără a încălca disciplina financiară?

66. Fostul director întârzie predarea unor registre, parole de acces și documente financiare, invocând neclarități legate de mandat.
Cum asigurați continuitatea activității și inventarierea documentelor instituției?

67. În timpul programului, un elev din ciclul primar părăsește neobservat incinta școlii. Familia nu poate fi contactată imediat.
Ce măsuri luați și cum revizuiți procedurile de supraveghere?

68. Primăria solicită folosirea sălii de sport pentru un eveniment public în timpul orelor, deși activitățile școlare sunt deja planificate.
Cum gestionați solicitarea și protejați programul elevilor?

69. Un profesor anunță că nu va mai primi la ore un elev cu CES până când școala nu îi pune la dispoziție un profesor de sprijin permanent.
Postul solicitat nu există în încadrare. Ce măsuri manageriale și educaționale adoptați?

70. Primiți o sesizare anonimă conform căreia anumite cadre didactice sunt favorizate la alcătuirea orarului și la distribuirea orelor suplimentare.
Cum verificați aspectele concrete și asigurați transparența deciziilor?

71. Un document intern care conține informați medicale despre un elev ajunge pe grupul de

comunicare al părinților.

Cum limitați consecințele și cum identificați circuitul documentului și cum preveniți incidente similare?

72. În ultima zi de raportare, sistemul informatic al școlii devine indisponibil și numai pot fi accesate datele necesare. Inspectoratul școlar solicită transmiterea informațiilor la termen.
Cum organizați continuitatea operațiunilor, verificarea datelor și comunicarea acestora către inspectoratul școlar?

73. La inventarul anual s-a constat lipsa mai multor bunuri. În documente, acestea figurează simultan în două fișe de gestiune diferite. Administratorul de patrimoniu afirmă că evidențele nu au fost actualizate de ani de zile.
Cum stabiliți situația reală și responsabilitățile fără concluzii pripite?

74. În unitatea de învățământ în care vă desfășurați activitatea există un cadru didactic titular la disciplina Matematică care are 16 ore pe săptămână, celelalte 4 ore sunt într-o a doua unitate de învățământ. Cadrul didactic are specializare și pentru disciplina Fizică. La realizarea proiectului planului de încadrare se constată că există disponibile 4 ore de fizică.
Care este procedura prevăzută de metodologia specifică mișcării de personal referitoare la întregirea de normă a cadrului didactic respectiv?

75. În unitatea de învățământ în care vă desfășurați activitatea există un cadru didactic angajat pe durata de viabilitate a postului. Acest cadru didactic a obținut în anul școlar 2025-2026 calificativul anual BINE.
Care sunt măsurile legale pe care trebuie să le aplicați în cazul respectiv?

Președinte comisia de organizare,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
RUXANDRA REGALIA